

**П.А. Баранов**

---

# **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

---

**ПОЛНЫЙ КУРС  
В ТАБЛИЦАХ И СХЕМАХ  
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОГЭ**

**5–9**  
классы

Москва  
Издательство АСТ  
2021

УДК 373:3  
ББК 60я72  
Б24

**Баранов, Пётр Анатольевич**  
Б24 **Обществознание: полный курс в таблицах и схемах: 5–9-й классы / П.А. Баранов.** — Москва: Издательство АСТ, 2021. — 222, [2] с. — (Подготовка к основному государственному экзамену).

ISBN 978-5-17-133255-6

Вниманию учащихся 5–9 классов образовательных организаций предлагается пособие, в котором представлен материал курса обществознания в объёме, проверяемом на основном государственном экзамене.

Структура книги соответствует современному кодификатору элементов содержания по предмету, на основе которого составлены контрольные измерительные материалы (КИМ) ОГЭ.

Пособие включает разделы: «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления», «Право».

Полнота, компактность, наглядность и чёткость изложения — в виде таблиц и схем — обеспечивает максимальную эффективность подготовки к экзамену без привлечения дополнительной литературы.

**УДК 373:3**  
**ББК 60я72**

ISBN 978-5-17-133255-6

© Баранов П. А., 2020  
© ООО «Издательство АСТ», 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Предисловие . . . . .  | 5  |
| <b>Блок-модуль 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО</b>   |    |
| Тема 1.1. Общество как форма жизнедеятельности людей . . . . .   | 6  |
| Тема 1.2. Взаимодействие общества и природы . . . . .  | 7  |
| Тема 1.3. Основные сферы общественной жизни, их взаимодействие . . . . .   | 8  |
| Тема 1.4. Биологическое и социальное в человеке . . . . .  | 9  |
| Тема 1.5. Личность. Особенности подросткового возраста . . . . .   | 12 |
| Тема 1.6. Деятельность человека, её основные формы<br>(труд, игра, учение) . . . . .   | 15 |
| Тема 1.7. Человек и его ближайшее окружение.<br>Межличностные отношения. Общение . . . . .   | 23 |
| Тема 1.8. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение . . . . .  | 30 |
| <b>Блок-модуль 2. СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ</b>  |    |
| Тема 2.1. Сфера духовной культуры и её особенности . . . . .   | 33 |
| Тема 2.2. Наука в жизни современного общества . . . . .  | 35 |
| Тема 2.3. Образование и его значимость в условиях<br>информационного общества. Возможности получения<br>общего и профессионального образования<br>в Российской Федерации . . . . .   | 38 |
| Тема 2.4. Религия, религиозные организации и объединения,<br>их роль в жизни современного общества. Свобода совести . . . . .  | 42 |
| Тема 2.5. Мораль . . . . .   | 46 |
| Тема 2.6. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность . . . . .  | 49 |
| <b>Блок-модуль 3. ЭКОНОМИКА</b>  |    |
| Тема 3.1. Экономика, её роль в жизни общества . . . . .  | 51 |
| Тема 3.2. Товары и услуги, ресурсы и потребности,<br>ограниченность ресурсов . . . . .   | 53 |
| Тема 3.3. Экономические системы и собственность . . . . .  | 55 |
| Тема 3.4. Производство, производительность труда.<br>Разделение труда и специализация . . . . .  | 59 |
| Тема 3.5. Обмен, торговля . . . . .  | 62 |
| Тема 3.6. Рынок и рыночный механизм . . . . .  | 64 |
| Тема 3.7. Предпринимательство. Малое предпринимательство<br>и фермерское хозяйство . . . . .   | 69 |
| Тема 3.8. Деньги . . . . .   | 76 |
| Тема 3.9. Заработная плата и стимулирование труда . . . . .  | 79 |
| Тема 3.10. Неравенство доходов и экономические меры<br>социальной поддержки . . . . .  | 83 |
| Тема 3.11. Налоги, уплачиваемые гражданами . . . . .   | 85 |
| Тема 3.12. Экономические цели и функции государства . . . . .  | 88 |
| Тема 3.13. Банковские услуги, предоставляемые гражданам:<br>депозит, кредит, платёжная карта, электронные деньги,<br>денежный перевод, обмен валюты. Формы<br>дистанционного банковского обслуживания:<br>банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. . . . . | 90 |
| Тема 3.14. Экономические функции домохозяйства. Потребление<br>домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники<br>доходов и расходов семьи. Активы и пассивы.<br>Личный финансовый план. Сбережения . . . . .  | 98 |

#### **Блок-модуль 4. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА**

|           |   |     |
|-----------|---|-----|
| Тема 4.1. | Социальная структура общества .....   | 106 |
| Тема 4.2. | Семья как малая группа. Отношения между поколениями   | 107 |
| Тема 4.3. | Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте   | 111 |
| Тема 4.4. | Социальные ценности и нормы .....   | 112 |
| Тема 4.5. | Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании<br>и алкоголизма для человека и общества.<br>Социальная значимость здорового образа жизни ..... | 115 |
| Тема 4.6. | Социальный конфликт и пути его решения .....  | 118 |
| Тема 4.7. | Межнациональные отношения .....   | 120 |

#### **Блок-модуль 5. СФЕРА ПОЛИТИКИ И СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ**

|            |   |     |
|------------|---|-----|
| Тема 5.1.  | Власть. Роль политики в жизни общества .....                          | 123 |
| Тема 5.2.  | Понятие и признаки государства .....                                  | 125 |
| Тема 5.3.  | Разделение властей .....  | 128 |
| Тема 5.4.  | Формы государства .....   | 129 |
| Тема 5.5.  | Политический режим. Демократия .....                                  | 132 |
| Тема 5.6.  | Местное самоуправление .....  | 136 |
| Тема 5.7.  | Участие граждан в политической жизни .....                            | 140 |
| Тема 5.8.  | Выборы, референдум .....  | 141 |
| Тема 5.9.  | Политические партии и движения,<br>их роль в общественной жизни ..... | 145 |
| Тема 5.10. | Гражданское общество и правовое государство .....                     | 148 |

#### **Блок-модуль 6. ПРАВО**

|            |   |     |
|------------|---|-----|
| Тема 6.1.  | Право, его роль в жизни общества и государства .....  | 152 |
| Тема 6.2.  | Норма права. Нормативный правовой акт .....   | 153 |
| Тема 6.3.  | Понятие правоотношений .....  | 156 |
| Тема 6.4.  | Признаки и виды правонарушений.<br>Понятие и виды юридической ответственности .....   | 159 |
| Тема 6.5.  | Конституция Российской Федерации. Основы<br>конституционного строя Российской Федерации .....   | 163 |
| Тема 6.6.  | Федеративное устройство России .....  | 166 |
| Тема 6.7.  | Органы государственной власти Российской Федерации  | 169 |
| Тема 6.8.  | Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимо-<br>отношения органов государственной власти и граждан  | 179 |
| Тема 6.9.  | Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы<br>человека и гражданина в России, их гарантии.<br>Конституционные обязанности граждан ..... | 184 |
| Тема 6.10. | Права ребёнка и их защита. Особенности<br>правового статуса несовершеннолетних .....  | 188 |
| Тема 6.11. | Механизмы реализации и защиты прав<br>и свобод человека и гражданина .....  | 191 |
| Тема 6.12. | Международно-правовая защита жертв<br>вооружённых конфликтов .....  | 192 |
| Тема 6.13. | Гражданские правоотношения.<br>Права собственности. Права потребителей .....  | 194 |
| Тема 6.14. | Семейные правоотношения.<br>Права и обязанности родителей и детей .....   | 202 |
| Тема 6.15. | Право на труд и трудовые правоотношения.<br>Трудоустройство несовершеннолетних .....  | 210 |
| Тема 6.16. | Административные правоотношения,<br>правонарушения и наказания .....  | 214 |
| Тема 6.17. | Основные понятия и институты уголовного права.<br>Уголовная ответственность несовершеннолетних .....  | 217 |

## Предисловие

В учебном пособии компактно и доступно в соответствии с кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена (ОГЭ) по обществознанию представлен материал по этому курсу в виде таблиц и схем.

Такая графическая наглядность нацелена на:

- выявление основных аспектов темы;
- раскрытие сути описываемых обществоведческих понятий и их взаимосвязей;
- концентрацию внимания на ключевых сторонах учебного материала.

Пособие позволит систематизировать обществоведческие знания учащихся, проверяемые на ОГЭ, конкретизировать их без избыточного усложнённого текстового сопровождения. Это поможет при подготовке к текущей, промежуточной, итоговой аттестации в форме ОГЭ по обществознанию.

Настоящее пособие не заменяет учебники по обществознанию основной школы, а является дополнением к ним.

Методика работы учащихся с пособием предполагает следующие формы учебной деятельности:

- самостоятельное изучение соответствующей темы кодификатора по параграфам учебника, а затем её закрепление по представленным таблицам и схемам;
- использование содержания пособия в качестве краткого систематизированного справочника по обществознанию для подготовки к сдаче ОГЭ.

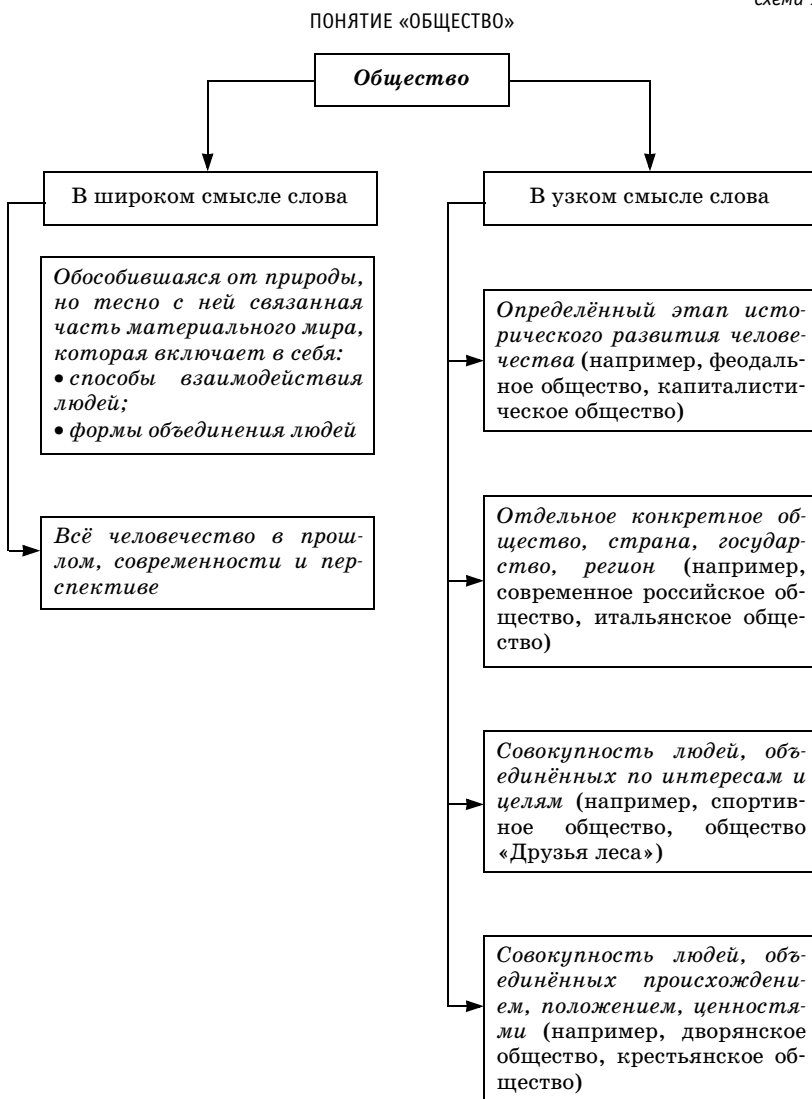
Пособие также может найти применение в деятельности учителя по организации изучения и повторения учащимися обществоведческого курса.

# Блок-модуль 1

## ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

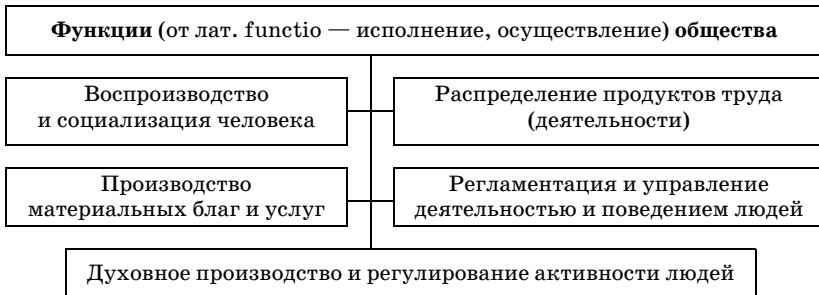
### Тема 1.1. ОБЩЕСТВО КАК ФОРМА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ

Схема 1



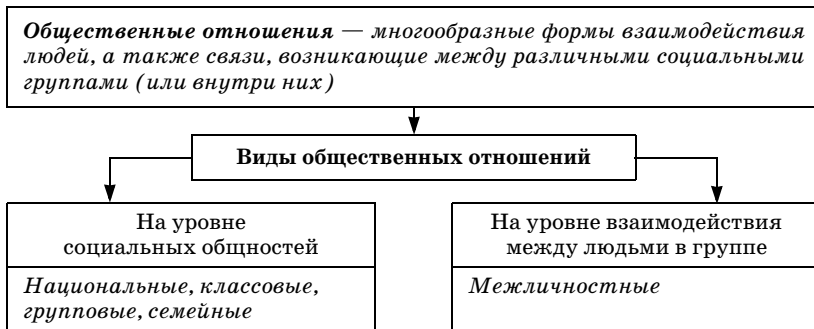
## ФУНКЦИИ ОБЩЕСТВА

Схема 2



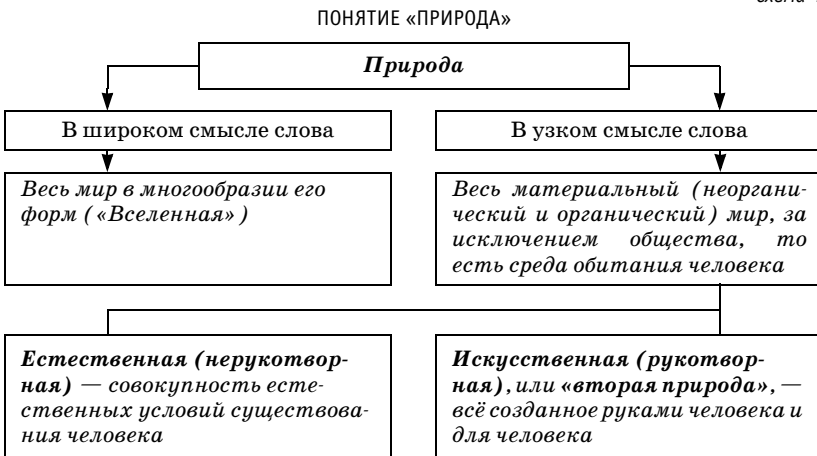
## ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Схема 3

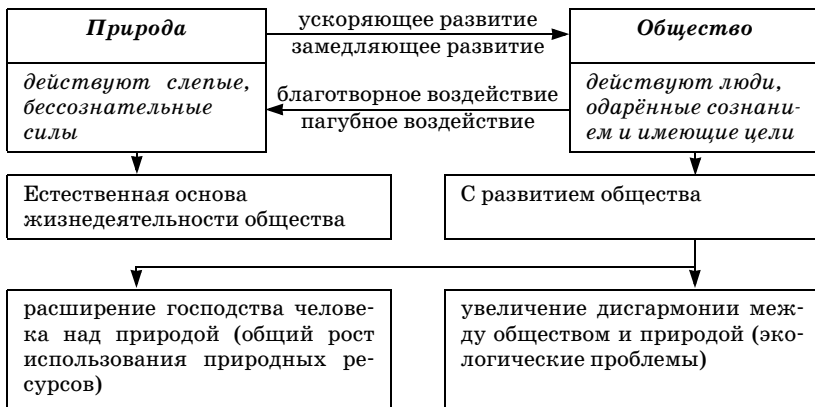


## Тема 1.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБЩЕСТВА И ПРИРОДЫ

Схема 4



ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРИРОДЫ И ОБЩЕСТВА



**Тема 1.3. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ, ИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

*Сферы (области) общественной жизни — взаимодействующие части общества, главные её составляющие*

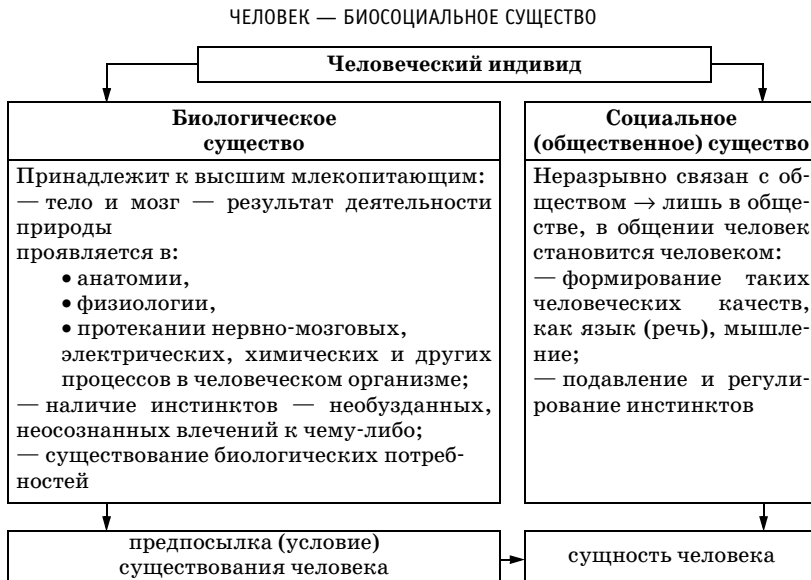
| Наименование основных сфер общественной жизни |               | Их содержание  | Элементы и отношения   |
|---|---------------|--|--|
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ                                | Экономическая | Область общественной жизни, связанная с деятельностью человека по производству, распределению, обмену, потреблению материальных благ, материальных условий жизни людей | Собственность, деньги, налоги, бюджет, предпринимательство, отношения людей в процессе производства и др.  |
|   | Социальная    | Область общественной жизни, связанная с отношениями между различными социальными общностями, их ролью в жизни общества   | Классы, социальные слои, этносы, нации, семья, образовательные и медицинские организации, органы социальной защиты, социальные, национальные, семейные отношения и др. |



| Наименование основных сфер общественной жизни |              | Их содержание   | Элементы и отношения   |
|---|--------------|---|--|
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ                                | Политическая | Область общественной жизни, связанная с организацией общества и управления им, системой органов управления  | Политика, государство, право, парламент, полиция, отношения людей по поводу власти и др. |
|   | Духовная     | Область общественной жизни, связанная со специализированным духовным производством, с функционированием социальных структур, в рамках которых создаются, распространяются духовные ценности | Мораль, религия, искусство, наука, образование, соответствующая деятельность людей и др. |

Каждая из основных сфер общественной жизни может стать определяющей в различные исторические периоды

### Тема 1.4. БИОЛОГИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ В ЧЕЛОВЕКЕ



СВОЙСТВА ЖИВОТНОГО И ЧЕЛОВЕКА

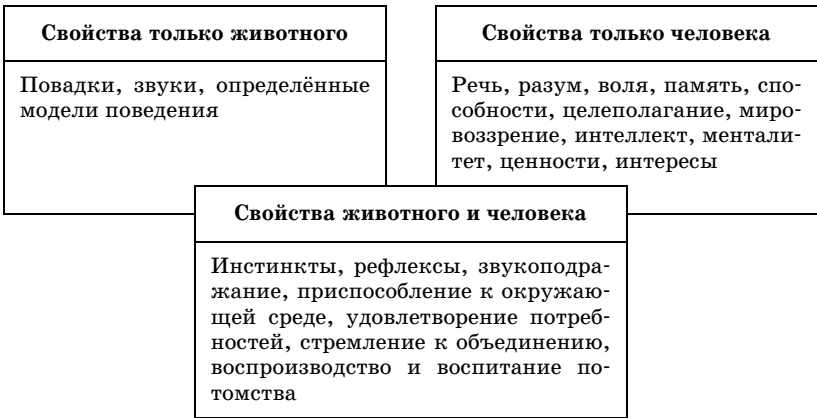


Таблица 1

ОСНОВНЫЕ ОТЛИЧИЯ ЧЕЛОВЕКА ОТ ЖИВОТНОГО

| <b>Человек</b>   | <b>Животное</b>  |
|--|--|
| Способен изготавливать орудия труда и использовать их как средство производства материальных благ  | Не способно изготавливать орудия труда с помощью ранее сделанных средств труда, использует то, что имеется в окружающей среде (камни, палки) |
| Изменяет и преобразует природу   | Приспосабливается к природе  |
| Изменяет окружающий мир не только по своим физическим потребностям, но и по законам познания мира, нравственности и красоты, духовным потребностям | Изменяет окружающий мир по потребностям своего вида, ориентируясь на удовлетворение физических потребностей                                  |
| Развивается по двум программам: биологической (инстинкты) и социально-культурной (мышление, речь)  | Существование направляется только инстинктами, действия изначально запрограммированы   |
| Потребности постоянно изменяются и растут  | Потребности практически не изменяются  |
| Воспроизводит не только биологическую сущность, но и социальную  | Воспроизводит только свою биологическую сущность   |

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЧЕЛОВЕКА

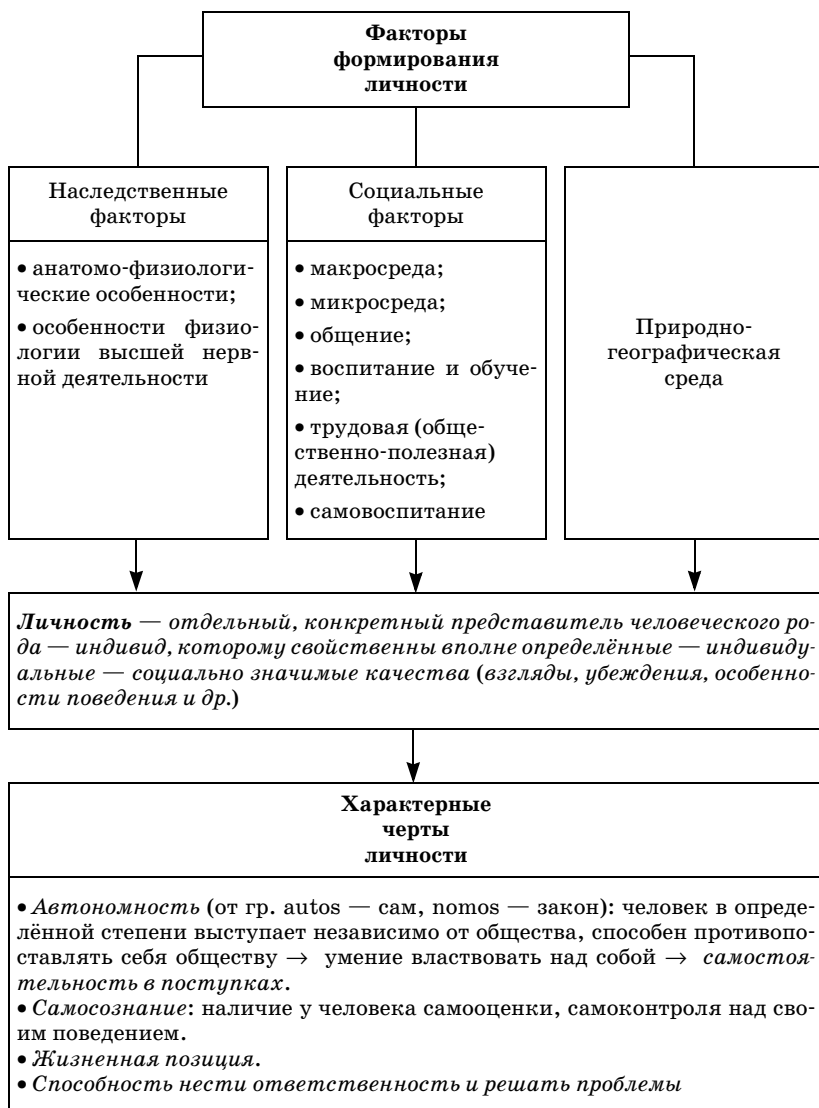
Таблица 2

| <p><b>Индивид</b><br/>(<i>индивидуум</i>) (от лат. <i>individuum</i> — неделимое, особь)</p>  | <p><b>Индивидуальность</b><br/>(от лат. <i>individuum</i> — неделимое, особь)</p>   | <p><b>Личность</b><br/>(от лат. <i>persona</i> — маска актёра)</p>  |
|---|---|---|
| <p>Отдельно взятый представитель всего человеческого рода</p>   | <p>Неповторимое своеобразие отдельного человека (биологические и социальные особенности), набор его уникальных свойств</p>  | <p>Социально и духовно развитый человек</p>   |
| <p>Выражает самую общую характеристику человека, свидетельствующую о том, что он вполне самостоятельное тело, природная и социальная особь. Не фиксируются какие-либо особенные свойства человека</p> | <p>Выражает непохожесть человека на других, его социально значимые отличия, своеобразие, неповторимость его психики и личности: внешний облик, манеры поведения, характер и т. д.</p> | <p>Выражает особые, свойственные только данному человеку социальные качества: взгляды, способности, интересы, моральные убеждения и другие, которые проявляются в разнообразной деятельности. Отражает лишь социально значимое в человеке</p> |
| <p>Понятие биологическое и социальное</p>   | <p>Понятие, раскрывающее биологические и социальные особенности</p>   | <p>Понятие социальное (социально-историческое), так как личностью не рождаются, а становятся в обществе</p>   |

## Тема 1.5. ЛИЧНОСТЬ. ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Схема 9

ЛИЧНОСТЬ: ЕЁ СУЩНОСТЬ, ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ



ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

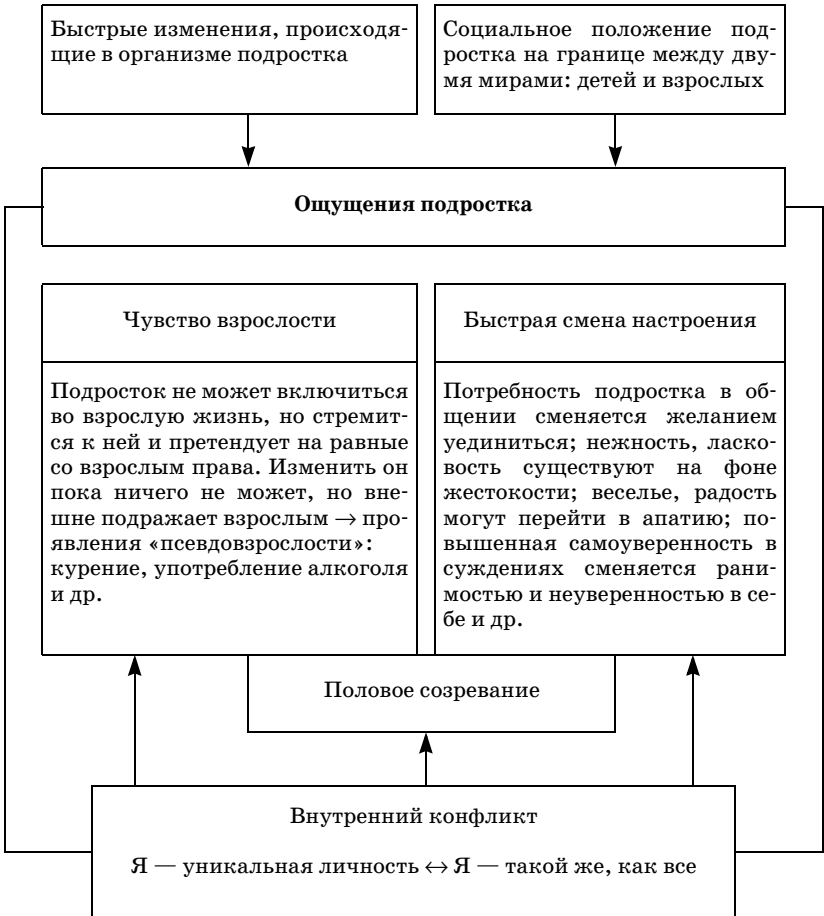
**Подростковый возраст** — стадия развития между детством и взрослостью (от 10 до 16/17 лет), которая характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь



| Особенности             | Их содержание   |
|-------------------------|---|
| Анатомо-физиологические | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Быстрый и непропорциональный рост массы и длины тела, развитие вторичных половых признаков.</li> <li>• Завершение формирования костной ткани, увеличение мышечной массы.</li> <li>• Быстрое развитие организма → трудности в функционировании сердца, лёгких, кровоснабжения головного мозга → перепады сосудистого и мышечного тонуса → быстрая смена физического состояния, эмоциональная неустойчивость и резкие колебания настроения</li> </ul>  |
| Психологические         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дальнейшее развитие познавательных процессов и формирование личности → изменение интересов, которые становятся более избирательными и устойчивыми. Потеря первостепенного значения учебных интересов.</li> <li>• Начало демонстрации успехов в конкретном виде деятельности, высказывание мыслей о будущей профессии.</li> <li>• Обострение потребности в дружбе.</li> <li>• Чувствительность к оценке своей внешности посторонними людьми.</li> <li>• Начало ориентации на «взрослую» жизнь, всё большее вхождение в общую жизнь общества</li> </ul>  |
| Познавательные          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение интеллектуальных задач осуществляется значительно легче, быстрее и эффективнее, чем у ребёнка младшего школьного возраста.</li> <li>• Продолжение развития теоретического мышления</li> </ul>  |
| Поведенческие           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоциональная реактивность, непосредственность реакций, более высокая, чем у взрослых, физическая активность.</li> <li>• Стремление к общению со сверстниками, ориентация на «идеалы» коллектива.</li> <li>• Крайняя самонадеянность и безапелляционность суждения в отношении окружающих.</li> <li>• Сочетание внимательности с поразительной чёрствостью, болезненной застенчивости с развязностью.</li> <li>• Желание освободиться от опеки со стороны взрослых → учащение и углубление конфликтов. При этом в действительности отсутствует стремление получить полную свободу, поскольку ещё нет готовности к ней</li> </ul> |

ОЩУЩЕНИЯ ПОДРОСТКА

Схема 11



## Тема 1.6. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА, ЕЁ ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ (ТРУД, ИГРА, УЧЕНИЕ)

Схема 12

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА: ЕЁ СУЩНОСТЬ, ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА

