

## Здравствуй, дорогой друг!

За предыдущие три года ты узнал многое о русском языке. Теперь ты понимаешь, как он интересен и важен. Каждый раз открывая для себя новые правила, ты становился более грамотным.

В 4 классе ты будешь путешествовать с друзьями по маршруту, который построишь сам. Вот знаки, которые подскажут тебе действия.



«Вспоминаю способ действия или правило»



«Поясняю свои действия»



«Задаю вопрос, если трудно»



«Работаем в паре»



«Ищу информацию»

У некоторых слов и предложений стоят маленькие цифры. Это значит, что надо выполнить задания:

1 — звуко-буквенный разбор;

2 — разбор слова по составу;

3 — разбор слова как части речи;

4 — разбор предложения по членам, частям речи и характеристика предложения.

Звёздочка (\*) у слова отсылает к толковому словарю в конце тетради.

В конце отрезка пути — темы — тебе предлагается, выполнить проверочное задание:



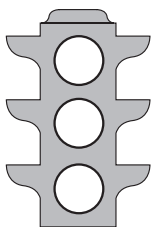
«Проверяю себя»

Затем обменяйтесь с одноклассником тетрадями и проверьте работу друг друга:



«Проверяю работу одноклассника»

Обсудите, при общем затруднении обратитесь к взрослому. Обозначь свои успехи на светофоре.



Закрась один из кругов: зелёным (внизу) — если ты выполнил всё задание правильно; жёлтым (посередине) — если ты допустил одну—три ошибки; красным (вверху) — если ты допустил больше трёх ошибок.

Отметь знаком **✓**, как ты выполнял проверочное задание — сам, с помощью взрослого или друга:

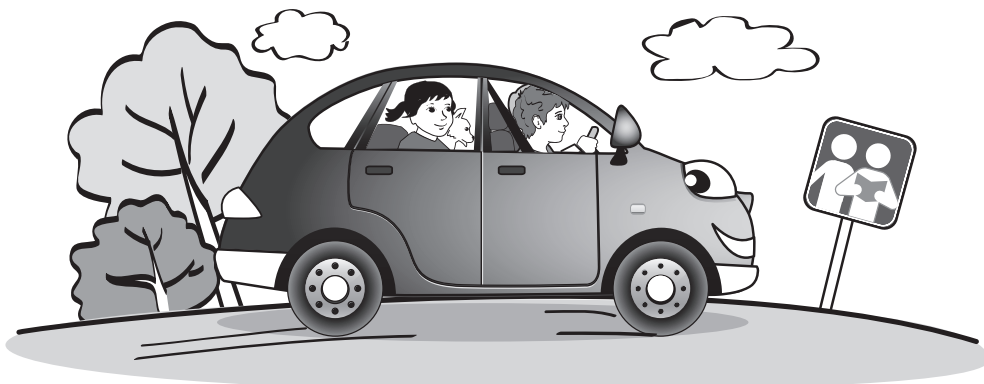


«Я сам»

После каждой темы — остановочного пункта — на карте маршрута в конце тетради отмечай свой путь линией, а пункты маршрута знаком **▶**.

Когда ты пройдёшь весь путь, у тебя получится фигура, которую ты можешь дорисовать, как тебе хочется. Покажи, для чего, по-твоему, тебе пригодятся знания о русском языке. В этом тебе поможет вопрос, который приводится после карты маршрута. Ответь на него и заверши свой рисунок.

Удачи и успехов в твоём путешествии!



## ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ



Впиши нужные слова в высказывания.

Я знаю типы речи: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_.

По цели высказывания предложения бывают  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_; по ин-  
тонации \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

**1.** Определи границы предложений. Спиши текст, гра-  
мотно оформляя предложения. Озаглавь текст, учитывая  
тему.

\_\_\_\_\_

Есть ли трава выше берёзы это бамбук белостволь-  
ные берёзы редко достигают двадцати метров высоты  
а бамбук вырастает и до тридцати у нас он растёт  
в Ботаническом саду города Москвы под самую крышу  
поднялись тонкие стволы в жарких странах из бамбука  
люди строят жильё из зёрен бамбука они приготавливают  
пищу.

(По В. Дацкевичу)

---



---



---



---



---



---



---



---

- Подчеркни грамматическую основу в третьем пред-  
ложении. Укажи части речи.
- Какого предложения по цели высказывания нет  
в тексте? Напиши.

---



2. Прочитай отрывок из стихотворения Т. Собакина. Реши орфографические задачи.

### До будущего лета

Уходит тихо Лето, одетое (в)л\_\_ству.  
 И остаются где-то (во)сне иль на\_\_ву:  
 Серебрян\_\_ му\_\_ка (в)с\_\_тях (у)паука,  
 Не вып\_\_тая кру\_\_ка п\_\_рного м\_\_л\_\_ка.  
 И руч\_\_ёк ст\_\_клянн\_\_. И тёпл\_\_ з\_\_мля.  
 И (над)лес\_\_ной поляной жу(ж,жж)ание шм\_\_ля...

- Объясни работу буквы **я** в словах: **наяву** — \_\_\_\_\_, **сетях** — \_\_\_\_\_.
  - Укажи части речи в последнем предложении.
- 
- Обведи слово, употреблённое в переносном значении.



3. Реши орфографические задачи.

Мног\_\_ птицы осен\_\_ю<sup>1</sup> ул\_\_тают (на) ю\_\_. Почему? Во-первых, осен\_\_ю исч\_\_зают нас\_\_комые: одни (по)г\_\_бают, другие прячутся. Значит, нас\_\_комоядным птицам зимой (про)к\_\_рмиться невозможно.

Во-вторых, некоторые птицы всё лето п\_\_таются с\_\_менами разных тра\_\_, кустарников, дерев\_\_ев. Но б\_\_льш\_\_ ч\_\_сть с\_\_мян, (со)зр\_\_вая, падает на землю и скрывается (под)снегом. Птицы (не)могут их достать.

В-третьих, (за)м\_\_рзают б\_\_лота, реч\_\_ки, \_\_зёра. Значит, у\_\_кам, ч\_\_йкам, цаплям, жур\_\_влям, кул\_\_ч\_\_кам тоже негде добывать пищу.

Так что (у)л\_\_тают многие птицы из-за того, что з\_\_мой (не)могут отыскать себе корм.

(По А. Дитриху, Г. Юрмину)

- Определи тип речи: \_\_\_\_\_. Озаглавь текст.

- Обведи слова, с которых начинается объяснение причин отлёта птиц.
- Спиши первое предложение. Подчеркни грамматическую основу. Выпиши словосочетания.

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



**4.** Прочитайте письмо, которое прислал ученик своей учительнице.

Здравствуйте, Людмила Семёновна! Спасибо Вам за интересное письмо! Очень рад, что Вы здоровы.

Я отдыхаю с мамой и братом на турбазе. Мне здесь очень нравится. Мы живём в лесу на берегу Псковского озера. Озеро большое и очень тёплое.

Мы катаемся на лодках и водных велосипедах. В озере водится много рыбы, а в воде растут красивые цветы лилии. Лес тут сосновый, воздух очень чистый и вкусный, а в лесу много грибов и ягод.

Когда и куда Вы собираетесь поехать на отдых? Я желаю Вам такого же хорошего отдыха, как у нас. До свидания!

С уважением, Артём Лытаев. 18. 07. 1992 года.

- Рассмотрите, из каких частей состоит письмо ученика. О чём говорится в каждой части?

- Напишите своё письмо другу, пользуясь образцом.

---



---



---



---



---



---



---



### 5. Реши орфографические задачи.

З\_\_мляничина (у)пня прош\_\_птал\_\_: «Нет меня!»  
**Огл\_\_нул\_\_сь** и потом прит\_\_ил\_\_сь<sup>2</sup> (под)л\_\_стом.  
**Со\_\_нца** луч\_\_ её наш\_\_л, **закр\_\_ч\_\_л**: «Нех\_\_р\_\_шо!  
 Обм\_\_нул\_\_! Ай-ай-ай! З\_\_млянич\_\_ка, **выл\_\_зай!**»  
**Покра\_\_снел\_\_<sup>2</sup>** яг\_\_да  
 И ск\_\_зал\_\_: «**Ябеда\***...» (Л. Фадеева)



- Ты знаешь значение слова **ябеда**?  
 Проверь себя по словарiku в конце тетради.
- Определи тип речи: \_\_\_\_\_.  
 Озаглавь текст.
- Выдели в словах приставки.
- Выпиши выделенные слова, разделяя их для переноса.

---



---



---

- Обведи обращение.
- Выпиши побудительное предложение.

---