

Оснащение педагогического процесса в ДОО

Картотека сюжетных картинок

ГЛАГОЛЬНЫЙ СЛОВАРЬ ДОШКОЛЬНИКА

Выпуск 24



Санкт-Петербург
«ДЕТСТВО-ПРЕСС»

2020

ББК 74. 102
Н 71

Нищева Н. В.

Н 71 Оснащение педагогического оснащения в ДОО. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. Вып. 24 — СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 160 с., цв. ил.

Настоящее пособие включает в себя подборку картинок-действий, необходимых как для исследования состояния глагольного словаря, так и для работы по формированию, расширению, актуализации глагольного словаря детей-дошкольников. Картинки, нарисованные в едином стиле представляют собой готовую картотеку.

Адресовано учителям-логопедам, педагогам ДОО.

ISBN 978-5-907317-27-7

© Н. В. Нищева, 2020

© ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», оформление 2020

Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»

Картотека сюжетных картинок. Выпуск 24

Наталья Валентиновна Нищева
ГЛАГОЛЬНЫЙ СЛОВАРЬ ДОШКОЛЬНИКА

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Н. С. Кожина
Художник А. О. Чекмазова
Корректор Н. И. Григорьева
Дизайнер А. В. Чипчикова

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45.
Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
E-mail: razum34@gmail.com
www.razum.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПб»,
192029 Санкт-Петербург, а/я 37.
Тел. (812) 973-35-09
E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 11.06.2020.
Формат 60×90 1/8. Бумага офсетная.
Печать офсетная.
Гарнитура Candara. Усл. печ. л. 10.
Тираж 1500 экз. Заказ №

Изготовлено:
Отпечатано в типографии «ПК Эталон»,
198097, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Трефолева
2БН, тел. (812) 603-777-9

ПРЕДИСЛОВИЕ

Приложение к журналу «Дошкольная педагогика» «Оснащение педагогического процесса в ДООУ» включает в себя наглядный дидактический материал, необходимый практически всем специалистам ДООУ. Настоящее пособие включает в себя подборку картинок-действий, необходимых как для исследования состояния глагольного словаря, так и для работы по формированию, расширению, актуализации глагольного словаря детей-дошкольников.

Картинки, нарисованные в едином стиле представляют собой готовую картотеку.

Исследуя состояние импрессивной речи, можно предъявлять ребенку одновременно не более четырех картинок комплекта.

Сначала следует предложить ребенку задания для выявления понимания смысла сюжетных картинок, на которых люди, животные, неживые объекты совершают одно и то же действие.

- Покажи, кто стоит (мальчик, верблюд), а кто бежит (собака, лиса).

- Покажи, кто или что плывет (акула, яхта), а кто или что летит (пчела, самолет).

Затем стоит предложить ребенку задание для выявления понимания действий, совершаемых одним и тем же лицом.

- Покажи, где мальчик стоит, рисует, поет. Покажи, где девочка обувается, одевается, причесывается.

Затем следует задание для выявления способности ориентироваться в названиях действий, когда они даны без обозначения объектов.

- Покажи, кто спит, кто читает, кто бежит, кто скачет. Покажи, кто ползет, кто плывет, кто прыгает, кто крадется.

Следующими будут задания для выявления понимания грамматических форм (единственное и множественное число глаголов настоящего времени).

- Покажи, про кого можно сказать *идет*, а про кого *идут*.
Про кого можно сказать *сидит*, а про кого *сидят*?

- Про кого можно сказать *бежит*, а про кого *бегут*? Про кого можно сказать *пьет*, а про кого *пьют*?

Для выявления понимания действий, близких по ситуации, ребенку можно предложить следующее задание.

- Покажи, кто вяжет, а кто шьет.
- Покажи, кто лежит, а кто спит.
- Покажи, кто прыгает, а кто скачет.
- Покажи, кто идет, а кто крадется.

Для выявления понимания действий, выраженных приставочными глаголами, можно использовать следующие задания.

- Покажи, где девочка наливает воду, а где выливает воду.
- Покажи, где машина выезжает из гаража, а где въезжает в гараж.

- Покажи, где мальчик насыпает песок, а где высыпает.
- Покажи, где пчела вылетает из улья, а где залетает в улей.

Следующие задания позволят выявить умение различать глаголы с частицей *-ся* и без нее.

- Покажи, где девочка одевается. Покажи, где мама одевает девочку.

- Покажи, где девочка умывается. Покажи, где мама умывает девочку.

- Покажи, где девочка причесывается. Покажи, где мама причесывает девочку.

- Покажи, где девочка обувается. Покажи, где мама обувает девочку.

Для выявления умения различать глаголы настоящего и прошедшего времени предлагаются следующие задания.

- Покажи, где девочка купает куклу. Покажи, где девочка вы-

купала куклу.

- Покажи, где мальчик собирает модель машины. Покажи, где мальчик собрал модель машины.

Цель. Совершенствование грамматического строя речи.

Задача. Расширение активного глагольного словаря (глаголы в повелительном наклонении).

Оборудование. Картинки-действия, мяч.

Ход игры. Игра проводится с подгруппой детей. Педагог помещает на наборное полотно следующие картинки:

- Мальчик стоит.
- Собака бежит.
- Лось пьет.
- Заяц сидит.
- Медведь спит.
- Мальчик поет.
- Кошка лежит.
- Свинья ест.
- Мальчик рисует.

По предложению педагога дети рассматривают картинки. Затем педагог предлагает детям встать в круг и берет мяч. С помо-

Для формирования, расширения и актуализации глагольного словаря дошкольников можно предложить дидактические игры с картинками пособия.

СДЕЛАЙ ТАК!

щью любой считалки выбирается ребенок, начинающий игру. Он бросает мяч кому-либо из детей и составляет предложение по любой картинке:

— Мальчик стоит.

Ребенок, поймавший мяч, образует **форму глагола** из предложения в **повелительном наклонении**:

— Стой!

Затем он составляет предложение по любой картинке и бросает мяч кому-либо из детей. (И т. п.) Игра продолжается до тех пор, пока глагол в повелительном наклонении не образует каждый играющий.

ПАРНЫЕ КАРТИНКИ

Цель. Совершенствование грамматического строя речи.

Задача. Расширение активного глагольного словаря (возвратные глаголы).

Оборудование. Картинки-действия, мяч.

Ход игры. Игра проводится с подгруппой из четырех детей. Педагог помещает на наборное полотно следующие картинки:

- Мама одевает девочку.
- Мама умывает девочку.
- Мама обувает девочку.
- Мама причесывает девочку.

По заданию педагога дети рассматривают картинки и составляют по ним простые предложения.

Затем педагог раскладывает на столе перед детьми второй комплект картинок:

- Девочка одевается.
- Девочка умывается.
- Девочка причесывается.
- Девочка обувается.

Дети вновь получают задание рассмотреть картинки и составить по ним предложения.

Когда задание будет выполнено, педагог предлагает детям взять по одной картинке со стола и поставить их рядом с картинками, на которых мама помогает девочке выполнять аналогичные действия. Когда дети выполнят и это задание, педагог просит детей повторить предложения к каждой паре картинок.

Мама одевает девочку. — Девочка одевается.

Мама обувает девочку. — Девочка обувается.

Мама умывает девочку. — Девочка умывается.



Акула плавает.



Девочка выкупала куклу.