

Е. С. Анищенко

РЕЧЕВАЯ ГИМНАСТИКА

**ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ
ДОШКОЛЬНИКОВ**

Пособие для родителей
и педагогов

Москва
Издательство АСТ
2020

УДК 372.3/.4
ББК 74.902
А67



Анищенкова, Е. С.

А67 Речевая гимнастика : для развития речи дошкольников : пособие для родителей и педагогов / Е.С. Анищенкова. — Москва: Издательство АСТ, 2020. — 62, [2] с.: ил. — (Популярная логопедия).

ISBN 5-17-115626-8

Книга содержит материалы для занятий по развитию речевых навыков ребёнка. Регулярное выполнение упражнений оказывает благоприятное влияние на формирование произносительной стороны речи, способствует объединению простых артикуляционных движений в сложные речевые двигательные мелодии.

Пособие предназначено для родителей, логопедов, воспитателей дошкольных образовательных организаций.

**372.3/.4
ББК 74.902**

ISBN 5-17-115626-8

© Е.С.Анищенкова, 2020
© ООО «Издательство Астрель», 2020

Предисловие

Встреча мышления и речи составляет крупнейшее событие в развитии индивида, и именно эта связь ставит мышление человека на небывалую высоту.

Л. С. Выготский

Речевая функция ребёнка, так же как и другие высшие психические функции, не дана ему изначально, она преодолевает длительный путь, начиная с внутриутробного периода. Этот путь индивидуален и неравномерен.

К четырём годам совершенствуется речь ребёнка, расширяется как пассивный, так и активный словарь. Грамматически правильно построены фразы.

Родители и воспитатели! Следите, пожалуйста за своей речью, ибо она должна быть образцом для ребёнка. Постарайтесь избавиться от недостатков звукопроизношения. Говорите медленно, чётко, выразительно, красиво. Прислушивайтесь к звучанию своего голоса. Постарайтесь, если не прекратить, то свести до минимума общение малыша с родственниками и знакомыми, имеющими дефекты звукопроизношения, ускоренный темп речи или заикание. Чтобы правильно говорить, ребёнок должен четко воспринимать слова и звуки, запомнить их и точно воспроизводить.

К 4–5 годам малыш овладевает падежами, сначала родительным, затем дательным, творительным, предложным. Появляются глагольные времена и многословные фразы, придаточные предложения, соединительные союзы и местоимения. Дети с удовольствием произносят монологи. Начинается второй период вопросов: «Почему?»

Пятый год жизни — заключительная фаза в развитии языка, но детское словотворчество ещё продолжается. Лингвистическое совершенство детского словообразования, построенного по законам родного языка, поразительная чуткость малышей к языку радуют, удивляют и забавляют родителей.

Случается, что малыши образуют и синтетические слова: БАНАНАС (банан + ананас); БАБЕЗЬЯНА (бабушка обезьяны); ВОРУНИШКА (вор + врунишка); МАПИНА ДОЧКА, ВСЕХЛЮДНАЯ. В возрасте от 3,5 до 6 лет дети очень любят сочинять и рассказывать сказки.

Родители должны научиться внимательно слушать своего ребёнка. Хорошо, если они записывают за ним слова, сказки, которые он сочиняет. На пятом году значительно улучшается звукопроизношение: полностью исчезает смягчение

согласных, он реже пропускает звуки и слоги, правильно произносит шипящие и сонорные звуки; учится выговаривать многосложные слова, точно воспроизводит слоговую структуру. Определённую трудность для детей представляют слова с большим количеством согласных звуков (*зеркало, литература, экскаватор, контейнер*), поскольку произношение некоторых звуков у них ещё не закреплено: звуки не дифференцированы на слух в произношении. Постепенно эти недостатки проходят, подвижность мышц артикуляционного аппарата позволяет более точно использовать язык и губы для произношения сложных звуков.

5-летний ребёнок может подбирать слова на заданный звук, выделять его в слове. Поиграйте с ребёнком, попросите его назвать слова, которые начинаются на звук *т* или *д*, *б* или *п*, *м* или *н*. Развитый речевой слух даёт ему возможность различать громкость звука, ускорение и замедление темпа речи, улавливать различные интонации, голосовые модуляции. Если ребёнок к 5 годам всё ещё неправильно произносит отдельные звуки, ему нужна помощь логопеда.

Это тем более необходимо, что у ребёнка возрастает интерес к звуковому оформлению слов и он с удовольствием их рифмует. Паша-Маша, каша-наша, а иногда сочиняет собственные четверостишия или перефразирует хорошо известные: «Тише, Танечка, не плачь, я куплю тебе калач».

К 5 годам активный словарь детей увеличивается приблизительно до 3000 слов. Это позволяет им точнее выражать свои мысли, насыщая речь прилагательными, наречиями, личными местоимениями, сложными предложениями (*из-за, из-под*). Они всё чаще пользуются обобщающими понятиями: одежда, обувь, овощи, фрукты, мебель, продукты и т. д., сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями.

Если вы хотите помочь малышу закрепить и дифференцировать те или иные звуки, а также овладеть слоговой структурой слова, предложите ему задание: он должен договаривать слова в небольших стихотворениях:

«Приходи к нам тетя...

Нашу деточку...»

«Спать пора.

Уснул...

Лёг в коробку На...»

Чтобы закрепить правильное употребление звука, выработать чёткую артикуляцию, предложите малышу повторять за вами чистоговорки и скороговорки, которые мы предлагаем!

Автор

Занятия и упражнения

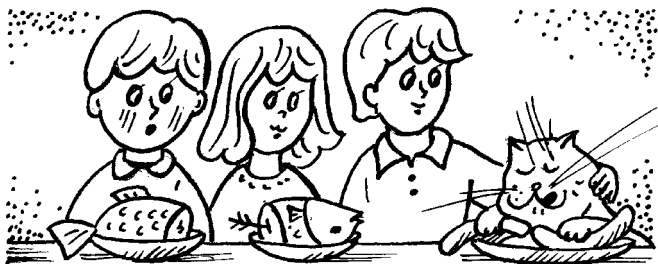
Говорить с тобою мы
Чётко, правильно должны,
Чтобы звуки зазвучали,
Чтобы все нас понимали!

С — Сь

При правильном произнесении звука «с» губы принимают положение следующего гласного, зубы сближены, кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка выгнута, по середине её образуется желобок, по которому выдыхаемая струя воздуха направляется к резцам. При произнесении мягкого звука «с» спинка языка более выгнута по направлению к твёрдому небу и весь язык напряжён; кончик языка сильнее упирается в резцы.

Идут соседи в гости к Косте.

Для Сени и Сани — судак в сметане,
А соседская киска будет есть сосиски.



Дали соску Сане,
Сидит он тихо с нами.

Стоит Семён с косою
Под высокою сосною.

Спит Семён в гамаке у сосны,
Видит самые светлые сны.

