

400
ЗАДАНИЙ
С ОТВЕТАМИ

ЕГЭ

2021

**В. В. Сафонова,
Е. В. Бутенкова, П. А. Зуева**

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

СБОРНИК ЗАДАНИЙ


МОСКВА
2020



УДК 373:811.111
ББК 81.2Англ-922
С21

Сафонова, Виктория Викторовна.
С21 ЕГЭ 2021. Английский язык : сборник заданий :
400 заданий с ответами / В.В. Сафонова, Е.В. Бутенко-
ва, П.А. Зуева. — Москва : Эксмо, 2020. — 368 с. —
(ЕГЭ. Сборник заданий).

ISBN 978-5-04-112763-3

Книга предназначена для подготовки учащихся к ЕГЭ по англий-
скому языку.

Издание содержит:

- информацию о структуре и содержании ЕГЭ;
- краткие теоретические сведения;
- задания разных типов;
- ответы и комментарии.

Пособие будет полезно учителям английского языка, так как дает
возможность эффективно организовать учебный процесс и подготовку
к экзамену.

УДК 373:811.111
ББК 81.2Англ-922

ISBN 978-5-04-112763-3

© Сафонова В.В., Бутенкова Е.В.,
Зуева П.А., 2020
© Оформление. ООО «Издательство
«Эксмо», 2020

ВВЕДЕНИЕ

Коммуникативно-ориентированные экзамены по иностранным языкам стали неотъемлемой частью современного языкового образования. В России школьники имеют возможность сдавать как национальные экзамены по иностранным языкам, всем известные ОГЭ и ЕГЭ, так и международные экзамены по иностранным языкам. В частности, в отношении английского языка это относится к британским и американским международным экзаменам. В настоящее время в новых федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) для старшей школы появилось положение об иностранном языке как третьем обязательном экзамене. Ожидается, что при этом ученик сможет сам выбрать уровень — базовый или углубленный, на котором будет проводиться экзамен.

Успешная сдача ЕГЭ по английскому языку (АЯ) зависит от:

- уровня владения иностранным языком;
- владения стратегиями сдачи коммуникативно-ориентированного экзамена по английскому языку;
- наличия опыта выполнения коммуникативно-ориентированных контрольных заданий;
- степени психологической готовности к сдаче ЕГЭ.

Предлагаемое учебное пособие позволит не только попрактиковаться в выполнении типовых заданий ЕГЭ по английскому языку, как это делается во многих подготовительных материалах по национальному российскому экзамену. Оно позволит также школьникам определить свои сильные и менее сильные стороны в ис-

пользовании английского языка как средства общения и познания в письменной и устной речи. Пособие позволяет каждому ученику выработать свои индивидуальные эффективные образовательные или самообразовательные программы подготовки к сдаче коммуникативно-ориентированных экзаменов, а также как овладеть стратегиями сдачи этого типа экзамена по английскому языку с учетом особенностей проведения ЕГЭ в России.

Учитывая те факторы, которые влияют на успешность сдачи ЕГЭ по иностранному языку, в этом пособии предлагаются:

- информационно-подготовительные задания для осознания особенностей формата и проведения ЕГЭ в России (Секция I);

- информационно-подготовительные задания к выполнению разделов экзамена «Аудирование», «Чтение», «Лексика и грамматика», «Письмо», «Устная часть экзамена» (секции II, V, VII, IX, X);

- тренировочные задания к разделам «Аудирование», «Чтение», «Лексика и грамматика», «Письмо», «Говорение» (секции III, IV, VI, VIII, X).

Тренировочные задания рекомендуется выполнять полностью в той последовательности, в какой они даются в учебном пособии. Эти задания не только обеспечивают тренировку школьников в выполнении тестовых заданий определенного формата, но среди них есть и те, которые:

- помогают учащимся осознать свои сильные и менее сильные стороны в их коммуникативно-речевой и языковой подготовке, определить те учебные пробелы, которые необходимо ликвидировать в этой подготовке на уроках иностранного языка и в процессе самообразования;

- позволяют выбрать индивидуальную образовательную стратегию подготовки к ЕГЭ при изучении английского языка в школе и самостоятельно;

- способствуют выбору и построению старшеклассниками наиболее эффективных поведенческих страте-

гий при выполнении заданий ЕГЭ, с учетом особенностей того или иного тестового задания в конкретном разделе ЕГЭ и его уровня сложности;

- нацеливают на более эффективную подготовку на уроках иностранного языка или при дополнительном самостоятельном изучении английского языка, используя материалы своего языкового досье по результатам опыта изучения иностранного языка в 8–11-х классах и опыта выполнения иноязычных контрольных заданий;

- позволяют старшеклассникам более внимательно относиться к учебной литературе, которую они используют в школе, а также научиться использовать некоторые ресурсы Интернета для расширения информационно-тематической базы общения на английском языке.

Желаю успехов в подготовке к ЕГЭ по английскому языку и его сдаче!

*Д.п.н., профессор
В.В. Сафонова*

Секция I

ИНФОРМАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

(ТЕМАТИКА, СТРУКТУРА И УРОВНИ СЛОЖНОСТИ
ЗАДАНИЙ ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ)

Задание I

При подготовке к ЕГЭ по иностранному языку важно иметь ясные представления о темах, на материале которых строятся тестовые иноязычные задания на этом экзамене. Ознакомьтесь с тематикой, которая обычно лежит в основе тестовых заданий ЕГЭ.

Заполните таблицу (см. с. 7—8) и определите, как часто случалось вам читать или аудировать иноязычные тексты по этой тематике. Можно ли найти тексты по сходной тематике в учебнике или других учебных пособиях, по которым вы занимались? Нужно ли вам найти дополнительные иноязычные источники по какой-либо из тем? Которые из тем сформулированы слишком широко?

Задание II

В любой коммуникативно-ориентированный экзамен время от времени вносятся изменения, в том числе и в его тематику. Где и как можно самостоятельно найти информацию об этих изменениях? Она кратко дается в документе «Кодификатор»¹, который можно найти на официальном сайте «Федерального института педагогических измерений»: www.fipi.ru.

Посетите этот официальный информационный портал ЕГЭ, найдите информацию о ЕГЭ по английскому

¹ **Кодификатор** — перечень элементов содержания за курс среднего общего образования по учебному предмету, в котором каждому элементу содержания присвоен собственный код. Кодификаторы ЕГЭ составлены на базе обязательного минимума содержания среднего (полного) и основного общего образования.

Тематика	Читал/а тексты по данной теме			Аудировал/а тексты по данной теме		
	часто	иногда	никогда	часто	иногда	никогда
А. Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки						
Б. Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села						
В. Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми						
Г. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни						
Д. Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения						
Е. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка						
Ж. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города, достопримечательности						
З. Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей						
И. Природа и проблемы экологии						
К. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка						

Тематика	Читал/а тексты по данной теме			Аудировал/а тексты по данной теме		
	часто	иногда	никогда	часто	иногда	никогда
Л. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры						
М. Современный мир профессий, рынок труда						
Н. Возможности продолжения образования в высшей школе						
О. Планы на будущее, проблема выбора профессии						
П. Роль владения иностранными языками в современном мире						
Р. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы						
С. Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия						
Т. Новые информационные технологии						
У. Праздники и знаменательные даты в разных странах мира						

языку, а в ней рубрику «Кодификатор». Затем ознакомьтесь с его содержанием и скажите, какая еще информация, данная в кодификаторе, может быть полезна для человека, который собирается сдавать ЕГЭ по английскому языку. Какими умениями он должен владеть при чтении и аудировании иноязычных текстов? Какого типа монологические высказывания он должен быть способен порождать письменно на иностранном языке? Какими еще иноязычными знаниями и умениями должен владеть школьник, чтобы быть готовым к сдаче ЕГЭ по английскому языку?

Задание III

Знаете ли вы, какова структура ЕГЭ?

Сравните схемы 1 и 2 и скажите, насколько структура ЕГЭ в 2008 г. отличается от структуры экзамена в 2020 г.

Схема 1. ЕГЭ в 2008 г.

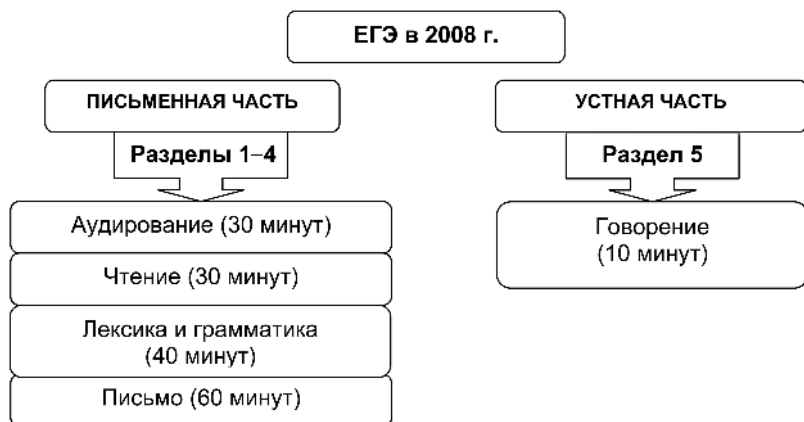
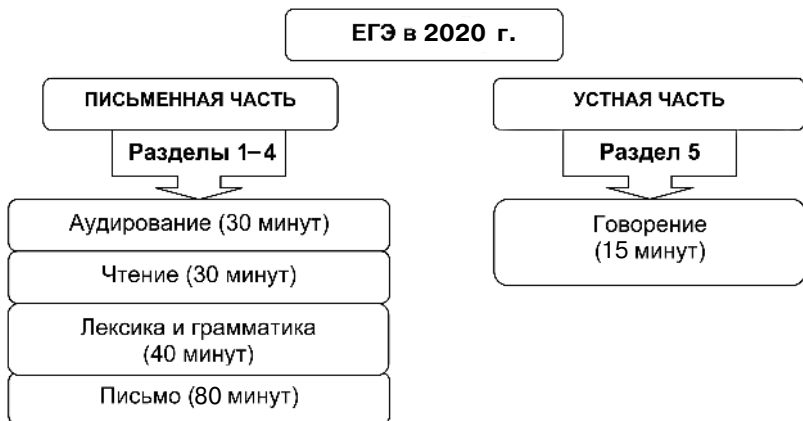


Схема 2. ЕГЭ в 2020 г.



Задание IV

Информация о структуре ЕГЭ по иностранным языкам в конкретном году содержится в демоверсии и спецификации, помещенных на сайтах www.ege.edu.ru и www.fipi.ru.

Ознакомьтесь с демоверсией ЕГЭ по английскому языку текущего года, посетив один из вышеназванных сайтов, и определите:

- Будет ли в текущем году оцениваться на ЕГЭ уровень умений в аудировании, чтении, письме и говорении?
- Будет ли в текущем году оцениваться уровень владения лексическими и грамматическими навыками?
- Какие из заданий могут лично у вас вызвать затруднения?

Задание V

Ознакомьтесь с описанием общеевропейских уровней владения языком и перечислите шесть общеевропейских уровней, используя буквенно-числовые символы, данные в таблицах 1—4 (см. с. 11—15). Встречали ли вы когда-либо эти обозначения? Какой из общеевропейских уровней является самым низким уровнем владения иностранным языком, а который — самым высоким? Как

Common Reference Levels: self-assessment grid
(listening, Council of Europe)

UNDERSTANDING		
Listening		
I can understand familiar words and very basic phrases concerning myself, my family and immediate concrete surroundings when people speak slowly and clearly	A1	
I can understand phrases and the highest frequency vocabulary related to the areas of most immediate personal relevance (e.g., very basic personal and family information, shopping, local area, employment). I can catch the main point in short, clear, simple messages and announcements	A2	
I can understand the main points of clear standard speech on familiar matters regularly encountered in work, school, leisure, etc. I can understand the main point of many radio or TV programmes on current affairs or topics of personal or professional interest when the delivery is relatively slow and clear	B1	
I can understand extended speech and lectures and follow even complex lines of argument provided the topic is reasonably familiar. I can understand most TV news and current affairs programmes. I can understand the majority of films in standard dialect	B2	
I can understand extended speech even when it is not clearly structured and when relationships are only implied and not signalled explicitly. I can understand television programmes and films without too much effort	C1	
I have no difficulty in understanding any kind of spoken language, whether live or broadcast, even when delivered at fast native speed, provided I have some time to get familiar with the accent	C2	

Common Reference Levels: self-assessment grid
(reading, Council of Europe)

UNDERSTANDING		
Reading		
I can understand familiar names, words and very simple sentences, for example on notices and posters or in catalogues	A1	
I can read very short, simple texts. I can find specific, predictable information in simple everyday material such as advertisements, prospectuses, menus and timetables and I can understand short simple personal letters	A2	
I can understand texts that consist mainly of high frequency everyday or job-related language. I can understand the description of events, feelings and wishes in personal letters	B1	
I can read articles and reports concerned with contemporary problems in which the writers adopt particular attitudes or viewpoints. I can understand contemporary literary prose	B2	
I can understand long and complex factual and literary texts, appreciating distinctions of style. I can understand specialised articles and longer technical instructions, even when they do not relate to my field	C1	
I can read with ease virtually all forms of the written language, including abstract, structurally or linguistically complex texts such as manuals, specialised articles and literary works	C2	

Common Reference Levels: self-assessment grid
(writing, Council of Europe)

			WRITING
			Writing
	A1	I can write a short, simple postcard, for example sending holiday greetings. I can fill in forms with personal details, for example entering my name, nationality and address on a hotel registration form	
	A2	I can write short, simple notes and messages. I can write a very simple personal letter, for example thanking someone for something	
	B1	I can write simple connected texts on topics which are familiar or of personal interest. I can write personal letters describing experiences and impressions	
	B2	I can write clear, detailed texts on a wide range of subjects related to my interests. I can write an essay or report, passing on information or giving reasons in support of or against a particular point of view. I can write letters highlighting the personal significance of events and experiences	
	C1	I can express myself in clear, well-structured texts, expressing points of view at some length. I can write about complex subjects in a letter, an essay or a report, underlining what I consider to be the salient issues. I can select a style appropriate to the reader in mind	
	C2	I can write clear, smoothly-flowing texts in an appropriate style. I can write complex letters, reports or articles which present a case with an effective logical structure which helps the recipient to notice and remember significant points. I can write summaries and reviews of professional or literary works	

Common Reference Levels: self-assessment grid (Spoken interaction)

SPEAKING		
Spoken Interaction	Spoken Production	
<p>I can use simple phrases and sentences to describe where I live and people I know</p>	<p>I can interact in a simple way provided the other person is prepared to repeat or rephrase things at a slower rate of speech and help me formulate what I'm trying to say. I can ask and answer simple questions in areas of immediate need or on very familiar topics</p>	A1
<p>I can use a series of phrases and sentences to describe in simple terms my family and other people, living conditions, my educational background and my present or most recent job</p>	<p>I can communicate in simple and routine tasks requiring a simple and direct exchange of information on familiar topics and activities. I can handle very short social exchanges, even though I can't usually understand enough to keep the conversation going myself</p>	A2
<p>I can connect phrases in a simple way in order to describe experiences and events, my dreams, hopes and ambitions. I can briefly give reasons and explanations for opinions and plans. I can narrate a story or relate the plot of a book or film and describe my reactions</p>	<p>I can deal with most situations likely to arise whilst travelling in an area where the language is spoken. I can enter unprepared into conversation on topics that are familiar, of personal interest or pertinent to everyday life (e.g., family, hobbies, work, travel and current events)</p>	B1

<p>I can present clear, detailed descriptions on a wide range of subjects related to my field of interest. I can explain a viewpoint on a topical issue giving the advantages and disadvantages of various options</p>	<p>I can interact with a degree of fluency and spontaneity that makes regular interaction with native speakers quite possible. I can take an active part in discussion in familiar contexts, accounting for and sustaining my views</p>	<p>B2</p>
<p>I can present clear, detailed descriptions of complex subjects integrating sub-themes, developing particular points and rounding off with an appropriate conclusion</p>	<p>I can express myself fluently and spontaneously without much obvious searching for expressions. I can use language flexibly and effectively for social and professional purposes. I can formulate ideas and opinions with precision and relate my contribution skilfully to those of other speakers</p>	<p>C1</p>
<p>I can present a clear, smoothly-flowing description or argument in a style appropriate to the context and with an effective logical structure which helps the recipient to notice and remember significant points</p>	<p>I can take part effortlessly in any conversation or discussion and have a good familiarity with idiomatic expressions and colloquialisms. I can express myself fluently and convey finer shades of meaning precisely. If I do have a problem I can backtrack and restructure around the difficulty so smoothly that other people are hardly aware of it</p>	<p>C2</p>