

К. В. Петрова

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ПДД

*Планирование занятий, конспекты,
кроссворды, дидактические игры*

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2020

ББК 74.100.5
74.102
П23

Петрова К. В.

П23 Обучение детей ПДД. Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 96 с.
ISBN 978-5-907179-90-5

В этой книге автор не только дает методические рекомендации и развернутые планы занятий, но также предлагает много интересных практических решений для того, чтобы дошкольники с увлечением изучали правила дорожного движения. Здесь вы найдете конспекты занятий, описание дидактических и подвижных игр, кроссворды, материалы для совместной работы родителей и педагогов.

Издание адресовано педагогам ДОУ, а также может быть интересным и полезным для родителей.

ББК 74.100.5
74.102

ISBN 978-5-907179-90-5

© К. В. Петрова, 2019
© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
оформление, 2020

ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ

Всё возрастающая интенсивность движения транспорта на улицах сопровождается увеличением дорожно-транспортных происшествий (ДТП), в которых страдают люди. Особую боль и тревогу вызывает детский дорожный травматизм, поэтому воспитание безопасного поведения дошкольников на улице, знание и соблюдение дорожных правил — одна из актуальных тем, так как в ней раскрываются возможности сохранения здоровья и жизни детей.

Мало научить ребенка слушаться сигналов светофоров, нужно научить их видеть и слышать улицу. Улица для ребенка — яркий мир, полный разнообразных, привлекательных для него явлений, насыщенный интересными событиями, участниками которых может стать и сам ребенок. А здесь как раз и подстерегает его опасность.

Как свидетельствует анализ, большинство ДТП происходит по причине безнадзорности. Также часто дети вырываются из рук родителей при переходе улицы или пытаются перебежать ее сами. Бывает, что взрослые вообще не держат ребенка за руку и тот идет самостоятельно через сложнейшие перекрестки. Одной из основных причин дорожно-транспортных происшествий с детьми является незнание ими правил дорожного движения, правил посадки в автобус, троллейбус и т. д.

Психологи уже давно установили, что дети в силу своих возрастных психологических особенностей не всегда могут правильно оценить обстановку на дороге. Предрасположенность ребенка к несчастным случаям в дорожном движении обусловлена такими особенностями психофизиологического развития, как:

- неустойчивость и быстрое истощение нервной системы;
- быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение;
- преобладание процессов раздражения и возбуждения над процессами торможения;
- преобладание потребности в движении над осторожностью;
- стремление подражать взрослым;
- недостаток знаний об источниках опасности;
- переоценка своих возможностей.

Совершенно ясно: чем раньше дети получают сведения о том, как должен вести себя человек на улице и во дворе, тем меньше станет несчастных случаев. Следовательно, **основные задачи по воспитанию безопасного поведения дошкольников на улице** следующие.

1. Способствовать развитию у детей заинтересованности к изучению правил безопасного поведения на улицах и дорогах.

2. Формировать и развивать умения и навыки безопасного поведения.

3. Воспитывать устойчивую привычку соблюдать правила безопасности.

Эти задачи успешно решаются детьми в общем воспитательно-образовательном процессе посредством **принципов**:

- систематичности;
- психологического комфорта;
- смыслового отношения к миру;
- наглядности;
- доступности;
- непрерывности.

Обучая детей правилам дорожного движения (ПДД), важно использовать все доступные формы и методы работы. ПДД написаны сложным языком и адресованы взрослым участником дорожного движения, поэтому дошкольникам необходимо знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров в игровой форме, доступным и понятным языком, ориентированным на понимание опасности и безопасности. Это беседы, наблюдения, экскурсии, заучивание стихотворений, просмотр фильмов, настольные, дидактические игры, занятия, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, игровые тренинги, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, развлечения. Немаловажно создать у детей положительный настрой.

По форме реализации — это групповая и индивидуальная работа с дошкольниками, по виду деятельности — социальная, по образовательной области — профильная, по уровню освоения учебного материала — общекультурная.

Работа идет комплексно по всем разделам воспитания и обучения. Ее совместно проводят психолог, воспитатель, родитель и ребенок. Знания закрепляются в играх, развлечениях, соревнованиях, конкурсах. Именно во время игр у детей воспитывается характер, расширяются представления об окружающем, формируются и совершенствуются двигательные навыки, точность движений, внимательность, сосредоточенность, т. е. все те качества, которые так необходимы для предупреждения опасностей. Затем знания детей диагностируются, анализируются.

Обязательным условием решения вышеперечисленных задач является **создание предметно-развивающей среды**. Так, в моей группе оборудовано место для проведения занятий, изготовлен макет перекрестка. Используя макет, я знакомя детей с темами «Наша улица», «Пешеходы на улице», «Транспорт», «Светофоры», «Переход», «Перекресток», «Сигналы регулировщика».

Оформлен содержательный красочный мобильный уголок безопасности по ПДД, куда вошли:

- картотека дидактических, развивающих, настольных игр по ПДД;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Водители», «Проезжая часть» и т. п. (жезл, фуражка, свисток, рули и др.);
- атрибуты для подвижных игр по ПДД (рули, шапочки и др.);
- светофор, пешеходный переход («зебра»);
- макет улицы с транспортными средствами, перекрестками, дорожными знаками;
- демонстрационный материал «Транспорт», «Дорожные знаки» и др.;
- подборка иллюстраций, сюжетных картинок, отражающих дорожные ситуации;
- игрушечный транспорт различного функционального назначения (грузовые, легковые автомобили, автобусы, пожарная машина, «скорая помощь» и др.);
- фигурки людей (пешеходов, водителей, регулировщика);
- фланелеграф;
- комплект дорожных знаков;
- строительный конструктор;
- подборка мультфильмов, презентаций по ПДД;
- подборка художественной литературы по ПДД (по возрасту детей);
- трафареты.

Оборудование носит развивающий характер, что позволяет в игровой форме сформировать у детей представления о ПДД, помочь им овладеть различными мыслительными операциями.

Группа оснащена ТСО: интерактивной доской, телевизором с приставкой, DVD-плеером, музыкальным центром. В приемной дошкольной группы № 7 оформлен

информационный «Уголок безопасности» для родителей. На стенде представлена периодически сменяемая информация для родителей по ПДД (папки-передвижки, буклеты), методические рекомендации. Ежегодно в холле оформляется выставка детских рисунков по ПДД.

Создана «Методическая копилка» по обучению дошкольников ПДД, собрана библиотечка художественной детской литературы (по возрастам).

Для формирования устойчивых знаний и прочных навыков культурного поведения на улице, в транспорте я провожу специальные занятия по разработанному мною перспективному плану для детей от 2 до 7 лет.

В группе много дидактических игр по безопасности: «Как избежать неприятностей», «Валеология, или Здоровый малыш», «Малыши-крепыши», «Если малыш поранился», «Природные и погодные явления», а также дидактических игр по изучению ПДД: «Умный шнурок» (дорожные знаки), «Учим дорожные знаки», «Внимание! Дорога!», «Чья машина быстрее преодолеет препятствия?», «Азбука пешехода», «Дорожные знаки». Совместно с детьми мы изготовили дидактические игры «Едет, плывет, летит», «Гаражи и автомобили», «Веселый светофор» (для специального транспорта).

Под моим руководством дети и родители изготовили атрибуты для сюжетно-ролевых игр: жилеты-светофоры, пешеходную дорожку «Зебра», жезлы, форму полицейского, полицейскую форму для куклы. Совместно с родителями приобрели ковер с тематикой ПДД, по которому дети (особенно мальчики) любят катать машинки, вовлекаясь в сюжетно-ролевые игры.

Материальная база делает преподносимый материал интересным, легко запоминаемым.

Работа по воспитанию безопасного поведения дошкольников на улице является составной частью занятий по ознакомлению с окружающим, изобразительности, конструированию. Возможно проведение комплексного занятия.

При организации поездок с детьми в автобусе или во время пешеходной экскурсии педагоги берут на себя ответственность за их жизнь и здоровье. Поэтому особое внимание следует уделять вопросу безопасности дошкольников в общественных местах, на улицах. Мы заранее приглашаем на экскурсию родителей, у которых есть возможность сопровождать детей совместно с нами. Детям напоминаю, что на улицах большое движение, людям на улице надо вести себя очень осторожно. Обращаю внимание ребят на движение пешеходов и транспорта, разъясняю понятия «пешеход», «транспортный светофор», «пешеходный светофор», «подземный и наземный переход» и прочие, спрашиваю, на какой сигнал пешеходного светофора можно идти.

В детском саду формирование знаний безопасного поведения у детей происходит *поэтапно*.

1. Диагностика.
2. Расширение первоначальных представлений, накопление новых знаний.
3. Закрепление полученных знаний и формирование сознательного отношения к соблюдению правил безопасности.
4. Формирование у детей чувства ответственности — ребята понимают и усваивают предъявляемые к ним требования. Задача педагога — формировать у детей готовность отвечать за свои поступки.
5. Развитие у детей чувства контроля и самоконтроля: при обучении правилам безопасного поведения эти качества помогают детям вовремя и правильно ориентироваться в создавшейся ситуации.

Для повышения ответственности за соблюдением детьми ПДД необходимо проводить **работу с родителями**. Это могут быть беседы, рекомендации, советы, анкетирование, заседания круглого стола, диспуты, совместные игры с детьми, изготовление атрибутов, родительские собрания. Можно оформить выставки методической и художественной литературы для родителей, папки-передвижки по изучению ПДД. Пример отца и матери — основной ресурс в обучении ребенка безопасному поведению на улице.

Создайте в группе библиотеку художественной литературы, которая постоянно пополняется, систематизируется. Приглашайте сотрудников Госавтоинспекции, врачей-травматологов. Они могут принимать участие в родительских собраниях, давать консультации, рекомендации.

Совместная работа родителей и всего педагогического коллектива, несомненно, дает свои положительные результаты.

Всегда помните, что жизнь здоровье и безопасность дошкольника полностью зависят от окружающих его взрослых.

Примерное содержание представлений и умений безопасного поведения на улице, доступное детям дошкольного возраста

Представления

1. Иметь представление об опасных ситуациях, которые могут возникнуть на улице и при играх во дворе дома, при катании на велосипеде (самокате, роликовых коньках).

2. Иметь представление об опасных ситуациях на отдельном участке пешеходной части улицы.

3. Знать правила дорожного движения:

— переходить улицу только на зеленый сигнал пешеходного светофора;

— не играть на дороге или около проезжей части;

— переходить улицу только по пешеходному переходу;

— при переходе улицы сначала посмотреть налево, а дойдя до середины — направо.

4. Знать устройство проезжей части, некоторые дорожные знаки для пешеходов и водителей.

Практические умения

1. Совместно со взрослыми переходить проезжую часть дороги, соблюдая правила дорожного движения.

2. Кататься на велосипеде (самокате, роликовых коньках) только по тротуару, правильно вести себя по отношению к прохожим.

3. В транспорте применять правила вежливого и безопасного поведения.

4. Соблюдать меры предосторожности при опасных ситуациях на пешеходной части тротуара, улицы или двора.

Диагностика детей по правилам безопасного поведения на дорогах

Каждое задание целевого ориентира оценивается отдельно, по трехбалльной системе, по одной схеме:

3 балла — ребенок выполнил задание правильно, справился с ним самостоятельно, осознанно;

2 балла — с заданием справился, но долго думает, тратит много времени;

1 балл — ребенок с заданием справился, но требуется помощь педагога.

Баллы суммируются, и выводится средний балл.

2-я младшая группа (3—4 года)

Целевой ориентир: выявить понимание детей о назначении светофора (как он выглядит, как располагаются и чередуются сигналы), понимание и умение объяснять значение каждого цвета.

Задание № 1. «Собери светофор»

Материал: наборы крупных геометрических форм-основ (квадрат, круг, прямоугольник, треугольник), наборы геометрических фигур разного размера и цвета для выкладывания.

Методика

1. Педагог спрашивает ребенка, знает ли он, что такое светофор, и просит рассказать, как он выглядит.

2. Педагог показывает ребенку набор больших геометрических форм, предлагая найти правильную (прямоугольную) форму.

3. Педагог предлагает ребенку набор плоскостных геометрических фигур и предлагает, отобрав нужные, «превратить» выбранную форму в светофор.

Задание № 2. «Наш друг — светофор»

Материал: картина «Улица города».

Методика. Педагог просит ребенка рассмотреть картину, найти и показать светофор, рассказать, зачем он нужен.

Задание № 3. «Светофор сломался»

Материал: карты с иллюстрациями «Светофор сломался» (на картах по-разному расположены сигналы светофора), «Помоги светофору» (на картах нет сигналов светофора).

Методика. Педагог предлагает ребенку правильно расположить на картах сигналы светофора (первая карта) и «починить светофор», нарисовав сигналы светофора в правильной последовательности (вторая карта).

Целевой ориентир: выявить у детей первичные представления о понятиях «проезжая часть дороги», «тротуар».

Задание № 4. «Найди и покажи»

Материал: картинка с изображением улицы.

Методика. Педагог предлагает ребенку рассмотреть картинку и назвать то, что он на ней видит. Просит показать проезжую часть дороги, тротуар.

Целевой ориентир: выявить уровень умения определять удаленность предмета и его местоположение, пространственные отношения между предметами.

Задание № 5. «Ориентировка в пространстве»

Материал: набор картинок, отражающих требуемые понятия.

Методика. Педагог наблюдает за ребенком в ходе выполнения заданий, определяет, фиксирует, как зависят особенности восприятия ребенка от точки отсчета, удаленности объектов.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ПО ПДД

1-я младшая группа

Тематика мероприятий	Задачи	Методические рекомендации
	<i>Октябрь</i>	
Беседа «Знакомство с улицей»	Формировать у детей представления об окружающем пространстве	Объяснить детям назначение улицы
	<i>Ноябрь</i>	
Дидактическая игра «Где мы гуляем?»	Подвести к пониманию, что гулять можно в определенных местах	На прогулке обратить внимание детей, что гуляют они на оборудованной детской площадке или на участке детского сада, в безопасном месте
	<i>Декабрь</i>	
Наблюдение за транспортом	Познакомить с грузовой машиной, ее назначением	Отметить, что грузовые машины могут перевозить разные грузы (кирпич, песок, землю и пр.)
	<i>Январь</i>	
Игры детей с машинами	Научить игровым приемам	Показать детям игровые приемы: машина едет, останавливается, тормозит, разгружается и пр.
Дидактическая игра «Для чего нужны машины?»	Познакомить с некоторыми видами транспорта	Помочь детям усвоить, что разные машины перевозят грузы, людей, продукты; копают, тушат пожар, помогают людям строить дома и пр.
	<i>Февраль-март</i>	
Ролевая игра «Водитель и автомобиль»	Развивать умение ориентироваться в пространстве	Тренировать игровые действия с игрушками (рулями, машинами) и предметами-заместителями
	<i>Апрель</i>	
Дидактическая игра «Что такое светофор?»	Познакомить с пешеходным и транспортным светофорами	Игровые действия со светофорами пешеходы переходят дорогу — машины стоят и наоборот
Чтение: М. Дружинина «Умный светофор» (отрывок)	Вызвать у детей желание послушать произведение	Побуждать детей отвечать на вопросы по тексту произведения
	<i>Май</i>	
Ролевая игра «Автомобили и транспортный светофор»	Научить правильно действовать по сигналам светофора	Тренировать игровые действия с игрушками (машинами, рулями, светофором)

2-я младшая группа

Тематика мероприятий	Задачи	Методические рекомендации
Сентябрь		
Занятие «Знакомство с улицей»	Познакомить детей с понятиями «дорога», «улица»	Дать детям возможность поиграть на макетах перекрестка, дороги, улицы
Целевая прогулка «Где мы гуляем?»	Научить ориентироваться в окружающем пространстве	В ходе наблюдения за дорогой, детской площадкой объяснить детям, где можно ходить людям, а где можно ездить машинам. Провести игры на детской площадке
Октябрь		
Занятие «Транспорт»	Познакомить детей с различными видами транспорта (грузовик, легкой автомобиль, автобус, троллейбус)	Рассмотреть с детьми изображения разных видов транспорта (внешний вид, составные части, назначение)
Рассматривание грузового автомобиля (целевая прогулка)	Познакомить с основными частями грузовика	Понаблюдать с детьми за работой грузовика и его водителя
Ноябрь		
Конструирование «Автомобиль»	Учить строить по показу воспитателя	После окончания конструирования обыграть постройку
Аппликация «Грузовик»	Учить изображать предмет, составляя его из готовых геометрических фигур	Дети выполняют задание самостоятельно, при небольшой помощи взрослого
Дидактическая игра «Берегись автомобиля»	Закрепить правила дорожного движения	Обратить внимание на то, что машина не может остановиться сразу, а человек может
Декабрь		
Рольевая игра «Гаражи и автомобили»	Воспитывать простейшие навыки совместной игры	В ходе игры детей с игрушечным транспортом уточнить их знания о труде водителя
Чтение: В. Лебеден-Кумач «Про умных зверюшек», С. Маршак «Мяч»	Через художественные произведения включить детей в активную работу по освоению ПДД	Инсценировать поправившиеся отравки
Январь		
Дидактическая игра «Найди свой цвет»	Закрепить знания основных цветов	Сочетать умственную задачу с активными действиями детей
Занятие «Светофоры»	Закрепить понятия «пешеходный светофор» и «транспортный светофор»	Обыграть дорожные ситуации с использованием пешеходного и транспортного светофоров
Чтение: А. Северный «Светофор», В. Кожевников «Светофор»	Закрепить знания детей о светофоре	Задать детям вопросы по тексту произведений

«КЛУБ ПЕШЕХОДОВ»

Спецификой овладения правилами поведения человека на дороге является то, что они «впитываются», усваиваются и реализуются в процессе всей его жизнедеятельности с момента первого выхода на улицу.

Молодое поколение приобретает опыт общения с дорогой, с одной стороны, в процессе личного взаимодействия с условиями дорожного движения, с другой — через систему профессионального образования и воспитания.

В детском возрасте восприимчивость к знаниям высока, а навыки легко вырабатываются и становятся устойчивыми, посредством развития и обогащения жизненного опыта детей можно достичь значительных результатов в овладении основных понятий, умений и навыков, которые в дальнейшем будут способствовать повышению уровня культуры их поведения на улицах города. Для этого на этапе младшего и среднего дошкольного возраста нами запланирован «Клуб пешеходов» по обучению детей ПДД, который будет способствовать общему развитию детей, подготовит их к восприятию и быстрому реагированию на дорожные условия.

Отбор содержания программы клуба для дошкольников как потенциальных участников дорожного движения производился с целью развития их общего кругозора, культуры поведения на дорогах. При этом особое внимание уделялось практической значимости содержания, учету психофизиологических качеств личности ребенка.

Предлагаемый тематический план «Клуба пешеходов» является платформой, на которой в дальнейшем будет строиться весь процесс воспитания грамотного и культурного участника дорожного движения. Это одно из важнейших промежуточных звеньев прохождения ребенком пути от этапа неосознанного овладения культурой дорожного движения к этапу осознанного его применения.

Цель «Клуба пешеходов»: формирование основ правильного поведения на дорогах, усвоение правил дорожного движения и адекватного реагирования на ситуации, возникающие в дорожных условиях.

Перспективный план «Клуба пешеходов»

Тема	Задачи
1. Беседа «Для чего нужно знать и выполнять правила дорожного движения»	Учить детей выполнять ПДД. Закрепить навыки по ПДД, правильно переходить дорогу. Вызвать интерес к теме
2. Беседа «Сведения о дорогах, перекрестках и разметке проезжей части»	Учить детей различать перекресток. Закрепить знания улиц родного города. Развивать наблюдательность
3. Беседа «Сигналы светофоров»	Учить детей различать сигналы светофоров. Закрепить представления детей об улице, дорогах. Воспитывать интерес к слушанию, развивать речь
4. Беседа «Сигналы регулировщика»	Закрепить понятие «регулировщик». Учить детей различать жесты регулировщика. Воспитывать в детях организованность
5. Беседа «Обязанности пешеходов и правила обхода стоящего транспорта»	Учить детей правильно обходить транспорт. Закрепить знания детей о дорожных знаках. Воспитывать дружеские чувства

Тема	Задачи
6. Беседа «Дорожные знаки»	Учить детей различать дорожные знаки (для детей старшего дошкольного возраста). Закрепить знания детей о сигналах светофора. Воспитывать умение правильно вести себя на дорогах
7. Беседа «Правила перехода улиц и дорог»	Учить детей правильно переходить дорогу. Развивать в детях внимательность, наблюдательность. Закрепить знания о пешеходном переходе. Вызвать интерес к теме
8. Беседа «Обязанности пассажиров общественного транспорта»	Учить детей правилам поведения в общественном транспорте. Учить инсценировать некоторые ситуации
9. Беседа «Знакомство с движением организованных колонн»	Учить детей двигаться в колонне. Закрепить знания ПДД. Воспитывать в детях любознательность
10. Беседа «Правила езды на велосипеде»	Учить детей правилам езды на велосипеде. Закрепить ПДД с детьми. Воспитывать умных и наблюдательных пешеходов
11. Родительская конференция «Предупреждение детского травматизма — задача семьи и общественности»	Закрепить знание родителями ПДД. Развивать у родителей фантазию и выдумку в совместных вечерах по ПДД

Беседа № 1. «Для чего нужно знать и выполнять правила дорожного движения»

Рассказ воспитателя

Транспорт перевозит различные грузы, которые нужны для заводов, фабрик, строек, доставляет пассажиров к месту работы. Улицы наших городов живут по строгим правилам. Для того чтобы не нарушать работу транспорта, все водители и пешеходы должны соблюдать правила дорожного движения.

Незнание и невыполнение этих правил зачастую приводят к несчастным случаям и авариям. Из-за дорожных происшествий нарушается расписание движения транспорта, задерживается доставка грузов к важным объектам, но самое страшное — в результате аварий гибнут и страдают люди.

Некоторые дети грубо нарушают правила дорожного движения, перебегают дорогу перед близко идущим транспортом, устраивают игры на проезжей части, цепляются за автомобили, и нарушители получают травмы.

Нужно знать и выполнять правила дорожного движения, внимательно следить за окружающей обстановкой, подчиняться сигналам светофора.

Контрольные вопросы

1. Какую роль выполняет транспорт в городах?
2. Почему происходят несчастные случаи на дорогах?
3. Что необходимо знать и выполнять для обеспечения безопасности?

Дидактическая игра «Наша улица».

Беседа № 2. «Сведения о дорогах, перекрестках и разметке проезжей части»

Рассказ воспитателя

Дорогой называется отведенная полоса, предназначенная для движения транспорта.

Дороги подразделяются на грунтовые, гравийные и дороги с твердым покрытием (асфальтовые, бетонные).

Дороги бывают с двусторонним и односторонним движением транспорта. На дорогах с двусторонним движением транспорт движется в двух направлениях, а на односторонних — в одном.

В нашей стране движение транспорта и пешеходов — правостороннее.

Дорога состоит из проезжей части и обочины.

Проезжая часть предназначена для движения транспорта. Обочина — для остановки, стоянки транспорта и для движения пешехода. Перекресток — это место пересечения дорог.

К разметке относятся линия, надписи и другие обозначения на проезжей части. Линии разметки наносятся белой или желтой краской. Они служат для облегчения ориентировки водителей транспорта и пешеходов.

Осевая линия — это белая линия, которая идет посередине проезжей части и служит для разделения встречных потоков транспорта. Она бывает прерывистой или сплошной.

Пешеходный переход обозначается широкими сплошными разметками, которые наносятся на проезжую часть параллельно осевой линии.

Контрольные вопросы

1. Что такое дорога?
2. Какой перекресток называется регулируемым?
3. Для чего служит осевая линия?
4. Как обозначаются пешеходные переходы?

Дидактическая игра «Улицы города».

Беседа № 3. «Сигналы светофоров»

Рассказ воспитателя

Для регулирования движения транспорта и пешеходов применяют светофоры.

В транспортном светофоре имеется три секции — три сигнала. Они располагаются сверху вниз: красный, желтый, зеленый. В пешеходном светофоре две секции — два сигнала сверху вниз: красный и зеленый.

Красный сигнал запрещает движение транспортных средств или пешеходов. Желтый запрещает транспорту выезжать на перекресток. Пешеходы, которые находились на проезжей части, должны закончить переход или остановиться на островке безопасности. Зеленый сигнал разрешает движение транспортных средств и пешеходов.

Если светофор оборудован стрелкой движения транспортных средств, то направление транспорта разрешено лишь тогда, когда она включена.

Контрольные вопросы

1. Как расположены сигналы светофоров?
2. Что означает каждый сигнал светофора?

Беседа № 4. «Сигналы регулировщика»

Рассказ воспитателя

Сигналами регулировщика служат положения его корпуса, жесты руками и жезлом. Сигналы регулировщика так же, как и сигналы светофора, обязаны выполнять все участники движения.

Если регулировщик стоит левым или правым боком к пешеходам, руки вытянуты в стороны или опущены, это соответствует зеленому сигналу светофора, и движение через проезжую часть разрешается.

Если регулировщик поднимает вверх руку или жезл, то это соответствует желтому сигналу светофора. Пешеходам в этом случае начинать переход через улицы запрещается. Если этот сигнал застал пешехода на перекрестке, тогда он должен дойти до тротуара.

Если регулировщик обращен к пешеходам спиной или грудью с вытянутыми или опущенными руками, переход проезжей части запрещен.

Если регулировщик вытянул правую руку вперед, это означает, что пешеходам можно переходить проезжую часть за спиной регулировщика.

На перекрестке, где движение регулируется одновременно светофором и регулировщиком, нужно выполнять указания регулировщика.

Контрольный вопрос

Какой жест регулировщика соответствует зеленому сигналу? Красному? Желтому?

Беседа № 5. «Обязанности пешеходов и правила обхода стоящего транспорта»

Рассказ воспитателя

Пешеходам разрешается ходить только по тротуарам или пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны.

Если тротуаров, пешеходных дорожек, обочин нет или движение по ним невозможно, ходить нужно по краю проезжей части и только в один ряд.

Нельзя ходить по левой стороне тротуаров навстречу потоку пешеходов группами по несколько человек в ряд. Нельзя останавливаться группами на тротуаре — это мешает движению.

Водители автомобилей, автобусов могут обгонять друг друга и объезжать стоящие машины. Транспорт нужно обходить сзади. Трамвай нельзя обходить сзади, его нужно обходить спереди.

Контрольные вопросы

1. Каковы правила движения пешеходов?
2. Почему стоящие автомобили нужно обходить сзади?

Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе» для детей старшего дошкольного возраста

Цели: закреплять названия транспортных средств, формировать позитивные взаимоотношения между детьми, развивать диалогическую речь, расширять кругозор.

Материалы и оборудование: рупор, руль, сумка для кондуктора, «билеты», «деньги», кошельки, корзины, макеты деревьев, силуэты грибов ягод, цветов из картона, коврики, сухой бассейн.

Ход игры

Воспитатель берет в руки рупор и объявляет: «Внимание! Внимание! Желающие отправиться в путешествие могут пройти в автобус номер один!»

Автобус построен из стульчиков, к нему прикреплена цифра 1. В автобусе сидят «водитель» (ребенок) и «кондуктор» (воспитатель). «Кондуктор» объясняет детям-«пассажирам» маршрут движения автобуса («лес», «пляж и море»), затем спрашивает у детей, до какой остановки они едут. «Пассажиры» оплачивают проезд. Автобус трогается в путь.

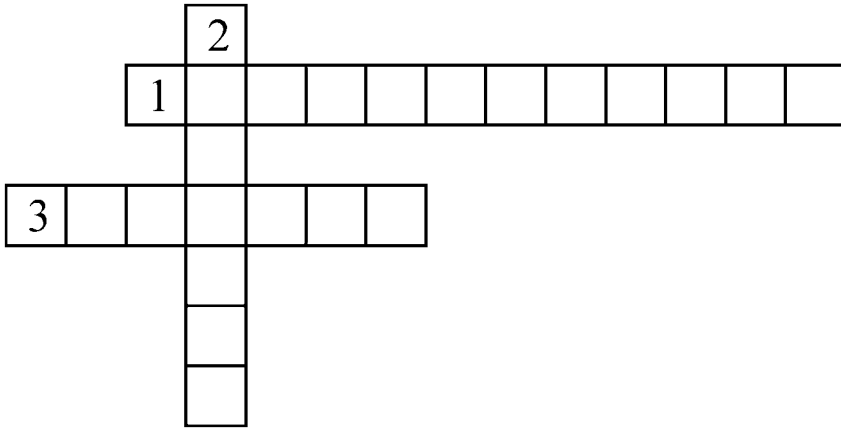
«Кондуктор» объявляет: «Остановка — “лес”», желающие «пассажиры» выходят из автобуса. На «остановке» расставлены макеты деревьев, на полу разложены силуэты грибов, ягод, цветов. Автобус отправляется дальше.

Кондуктор объявляет: «Остановка — “пляж и море”» — дети выходят из автобуса и играют в сухом бассейне, ложатся на коврики и «загорают».

После игры дети садятся в автобус и «возвращаются в детский сад». Педагог беседует с ними о путешествии на автобусе.

Кроссворды для детей старшего дошкольного возраста

Кроссворд № 1



По горизонтали:

1. На перекрестке дядечка
Машет пестрой палочкой.
(*Регулировщик*)
3. Пешком по улице идет —
Значит, это... (*пешеход*).

По вертикали:

2. Стоит на перекрестке знак,
На нем шагает пешеход.
А означает этот знак
Пешеходный... (*переход*).

Содержание

Обучение дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах.....	3
Перспективный план занятий по ПДД.....	16
«Клуб пешеходов»	29
Приложения	36
<i>Приложение 1.</i> Материалы для работы с родителями	36
<i>Приложение 2.</i> Сценарий утренника «Светофор» для детей подготовительной к школе группы	47
<i>Приложение 3.</i> Проект по ПДД в средней группе «Пешеход, пассажир, водитель»	50
<i>Приложение 4.</i> Викторина для детей «Правила дорожные верные, надежные!»	57
<i>Приложение 5.</i> Конспекты занятий	61
<i>Приложение 6.</i> Стихотворения и загадки.....	71
<i>Приложение 7.</i> Подвижные игры	74
<i>Приложение 8.</i> Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе» для детей старшего дошкольного возраста.....	76
<i>Приложение 9.</i> Развивающие игры по ознакомлению детей с ПДД	77
<i>Приложение 10.</i> Гимнастики	79
<i>Приложение 11.</i> Физкультминутки.....	81
<i>Приложение 12.</i> Кроссворды для детей старшего дошкольного возраста	82

Клара Владимировна Петрова

Обучение детей ПДД

Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Н. Б. Кондратовская
Корректоры: О. В. Афанасьева, Т. В. Никифорова
Дизайнер Н. С. Сенченкова
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
E-mail: razum34@gmail.com
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПб»
192029, Санкт-Петербург, а/я 37
Тел. (812) 973-35-09
E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 12.10.2020.
Формат 70×100 1/16 Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 6,0. Тираж 1500 экз. Заказ № .

Отпечатано с готовых файлов заказчика
в ОАО «Первая Образцовая типография»,
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.