

СОДЕРЖАНИЕ

	Предисловие	6
	Тренировочный тест №1	10
	ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО	
Неделя 1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мировоззрение, его виды и формы. Виды знаний	24
Неделя 2	Понятие истины, её критерии. Мышление и деятельность	30
Неделя 3	Потребности и интересы	36
Неделя 4	Свобода и необходимость в человеческой деятельности	40
Неделя 5	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества	43
Неделя 6	Понятие культуры	47
Неделя 7	Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Образование, его значение для личности и общества	51
Неделя 8	Религия. Мораль	58
Неделя 9	Искусство	66
Неделя 10	Понятие общественного прогресса. Многовариантность общественного развития (типы обществ)	70
Неделя 11	Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)	76
	Тестовые задания к разделу «Человек и общество»	79
	ЭКОНОМИКА	
Неделя 12	Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Экономические системы	84
Неделя 13	Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Постоянные и переменные затраты. Финансовые институты. Банковская система. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги	92
Неделя 14	Рынок труда. Безработица. Виды, причины и последствия инфляции	100

Неделя 15	Экономический рост и развитие. Понятие ВВП. Роль государства в экономике	106
Неделя 16	Налоги. Государственный бюджет	116
Неделя 17	Мировая экономика. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина	122
	Тестовые задания к разделу «Экономика»	130
СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ		
Неделя 18	Социальная стратификация и мобильность. Социальные группы. Молодёжь как социальная группа	134
Неделя 19	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации	140
Неделя 20	Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль	150
Неделя 21	Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы. Социальная роль. Социализация индивида	154
Неделя 22	Семья и брак	160
	Тестовые задания к разделу «Социальные отношения»	164
ПОЛИТИКА		
Неделя 23	Понятие власти. Государство, его функции	168
Неделя 24	Политическая система. Типология политических режимов	176
Неделя 25	Демократия, её основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство	182
Неделя 26	Политическая элита. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе. Избирательная кампания в РФ. Политический процесс	186
Неделя 27	Политическое участие. Политическое лидерство. Органы государственной власти РФ	194
Неделя 28	Федеративное устройство России	200
	Тестовые задания к разделу «Политика»	206
ПРАВО		
Неделя 29	Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс	210
Неделя 30	Понятие и виды юридической ответственности. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Законодательство РФ о выборах	216
Неделя 31	Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права	222

Неделя 32	Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Особенности административной юрисдикции. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.	228
Неделя 33	Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака.	232
Неделя 34	Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени). Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса.	238
Неделя 35	Особенности уголовного процесса. Гражданство РФ. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Правоохранительные органы. Судебная система.	244
	Тестовые задания к разделу «Право»	250
	Тренировочный тест №2.	254
	Ответы к тестовым заданиям	268

ПРЕДИСЛОВИЕ

Результаты единого государственного экзамена исключительно важны для выпускника и будущего абитуриента — они учитываются в школьном аттестате и при поступлении в вузы. Получить максимальный балл на ЕГЭ непросто, но с каждым годом увеличивается число выпускников, которые блестяще с этим справляются.

Перед вами уникальное учебное пособие, разработанное педагогами-репетиторами для выпускников, их родителей и коллег-учителей. Издание содержит весь материал школьного курса по обществознанию, необходимый для сдачи ЕГЭ, в соответствии с кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения ЕГЭ. Пособие состоит из 3 частей:

Часть 1 — пробный тест в формате ЕГЭ, который позволит учащемуся оценить свой уровень знаний в начале подготовки.

Часть 2 — материал для повторения, проверки и закрепления знаний школьного курса по обществознанию с тестовыми заданиями в формате ЕГЭ. Программа самоподготовки разделена на 35 недель, что позволит учащемуся систематизировать самостоятельную работу в течение года. Объем теоретического материала и заданий каждой недели отбирался авторами таким образом, чтобы проработка его занимала у учащегося не более 2 часов в неделю.

Часть 3 — контрольный тест в формате ЕГЭ, который продемонстрирует уровень подготовки перед сдачей самого экзамена.

Уважаемые выпускники!

Чтобы успешно сдать ЕГЭ, необходимы глубокие знания по обществознанию и умение организовывать свою работу.

Итак...

- 1. Что вы знаете?** Выполните пробный тест. На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа 55 минут (235 минут). Работа состоит из 2 частей, включающих 29 заданий. Часть 1 включает 20 заданий с кратким ответом. Часть 2 включает 9 заданий, которые требуют развернутого ответа. Максимальный первичный балл — 62. Бланк для ответов в конце теста поможет потренироваться в заполнении аналогичного бланка на самом экзамене, ведь от правильности и аккуратности заполнения его во многом зависит ваша будущая оценка. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. Будьте честны с собой! Как вы усвоили материал школьной программы? Если вы не набрали максимального количества баллов, то...
- 2. Что делать?** Весь материал пособия разделен на 35 недель. Ответьте на тестовые задания, расположенные на полях. Внимательно прочитайте формулировку заданий и постарайтесь понять смысл вопроса. После этого прочитайте варианты ответов. Если вы поняли вопрос, то, скорее всего, вы знаете и ответ на него. Если вы испытываете затруднения при выполнении этих заданий текущей недели, то повторите теоретический материал. Затем попробуйте ответить на эти задания с опорой на теоретический материал, расположенный рядом с заданиями. В завершение недели выполните задания из раздела «Контроль знаний», которые позволят закрепить и систематизировать учебный материал недели. В конце раздела проверьте свои знания, выполнив задания повышенной сложности.

3. **Как провести репетицию ЕГЭ?** Повторив весь школьный курс, представьте себя на экзамене. Пройдите последний тест, подобный тому, который вы будете проходить во время ЕГЭ, в условиях, максимально приближенных к условиям экзамена. Сидя дома за рабочим столом, представьте себя на экзамене — тогда на ЕГЭ вы будете чувствовать себя как дома.

Верьте в свои силы! Желаем удачи!

Уважаемые родители!

Чем вы можете помочь своему ребенку?

1. **Организовать систематическую и последовательную подготовку к ЕГЭ.** Большинство подростков ещё не могут правильно планировать своё время, всё откладывают «на потом». От правильного планирования занятий во многом зависит результат подготовки. Выделить 2 часа в неделю в плотном графике современного школьника легче, чем повторить весь материал школьного курса за несколько дней до экзамена.
2. **Создать благоприятную психологическую обстановку дома.** Даже для самого ответственного ученика экзамен — это испытание, стресс. «Домашняя психотерапия» — это помощь любящих и заботливых близких людей, родителей, которые проверят, напомнят, убедят, уберегут от бессонных ночей накануне экзамена, успокоят и поддержат.
3. **Быть рядом.** Мы не призываем родителей учить вместе с ребёнком темы и ответы на вопросы. Это первое «взрослое» испытание для учащегося, а не для его родителей! Принимайте участие в делах вашего ребёнка, интересуйтесь его душевным состоянием, настроением. Стараясь помочь, вы дадите своим детям уроки любви, сочувствия, взаимопомощи, научите спокойно и уверенно преодолевать трудности.

Желаем вам удачи и терпения!

Уважаемые коллеги-учителя!

В начале каждой недели приведены темы для повторения из кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения ЕГЭ. Каждому разделу и элементу содержания, проверяемым на ЕГЭ, соответствует несколько типов заданий. Задания базового уровня сложности расположены рядом с соответствующим теоретическим материалом. Задания повышенного и высокого уровней сложности расположены в конце каждого раздела. Два тренировочных теста помогут каждому учащемуся определить свой уровень подготовки.

Конечно, ЕГЭ требует специальной подготовки по предмету, но готовиться нужно и к самой форме проведения экзамена. При этом необходимы обобщение и систематизация изученного материала. Следует обратить особое внимание на пробелы в знаниях учащегося, допущенные при изучении школьной программы, и устранить их. Надеемся, что наше пособие будет полезно вам в вашей ежедневной работе.

Желаем творческих успехов!

Номер недели

Элементы содержания кодификатора ЕГЭ

Задания базового уровня сложности

НЕДЕЛЯ 9 Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ: 1.15 Искусство

ИСКУССТВО

Искусство — одна из древнейших областей человеческой деятельности. Его зарождение началось приблизительно 45–40 тыс. лет назад. Считается, что искусство возникло в первобытном обществе как средство, с помощью которого люди стремились решить свои повседневные проблемы. Наши предки рисовали, танцевали и пели, полагая, что эти действия способствуют успеху в их делах и во взаимоотношениях с силами природы. Отметим, что в те времена музыка, рисование, танец еще не разделились как виды искусства, а находились в единстве друг с другом, органично вписываясь в повседневную жизнь древних людей.

Искусство представляет собой совокупность художественной деятельности людей и продуктов этой деятельности. Существует множество определений понятия «искусство». Чаще всего его определяют как один из элементов культуры, в котором аккумулируются художественно-эстетические знания.

Человеки полагают, что искусство в первобытные времена опиралось на мифологические представления и в него даже вкладывали определенный магический смысл. Коллективные ритуалы, которые в игровой форме имитировали совместные трудовые действия, различные события из жизни племени и др., сыграли чрезвычайно важную роль в становлении и развитии языка и мышления. Многие утверждают, что искусство вместе с трудом создало человека и, подобно труду, является одним из условий его существования на протяжении всей истории нашей цивилизации.

Искусство — важное средство «сознания» людей. Так, как приобретает художественно-эстетическими знаниями, которые оно в себе несет, образуется культурный вкус, интеллектуальная проницательность, альтруизм, нравственный и духовный порывы. Поэтому одной из первоочередных задач общества является всемерная поддержка искусства, в том числе и на государственном уровне, а также создание условий для приобщения к различным видам искусства как можно большего количества граждан, особенно молодежи.

Произведение искусства предстает перед воспринимателем его человеком (зрителем, слушателем или читателем) в единстве содержания и формы. С содержанием произведения искусства все более или менее понятно. А вот форма художественного произведения — это способы и средства организации и подачи его содержания. Именно благодаря форме содержание произведения воспринимается в художественном образе. Понятие «художественный образ» является крайне важным, потому что именно благодаря ему искусство имеет свои особенности.

Эмоциональность. Предназначение художественного образа заключается не в отображении реальности как таковой, а в том, чтобы вызвать у человека переживания по поводу этой реальности.

Художественная условность. Когда произведение вызывает у человека те или иные эмоции, то он, если конечно сознание его не погружено, тем не менее полностью погружается в социальный художественный мир.

Самовыражение. Художественный образ не создается в вакууме, но и воспроизводить отображает. Используя свое сознание, художник, музыкальный и визуальный язык передает не просто передаток определенное содержание, а является инструментом аккордированного

в них глубинного символического смысла. Поэтому без знания символов, возникших в мировое культурное наследие, порой бывает трудно (а в некоторых случаях вообще невозможно) понять многие произведения искусства.

Многозначность. Художественный образ может восприниматься разными людьми совершенно по-разному в зависимости от их уровня образования, жизненного опыта, способностей, вкусов, желаний, настроений и множества других объективных и субъективных факторов. Более того, искусствоведческое произведение искусства в действительности всегда содержит в себе больше, чем хотел выразить в нем автор. Именно поэтому оно допускает множество различных интерпретаций.

На протяжении всей истории искусство эволюционировало вместе с человеком. От своего первоначально спонтанного, т. е. инстинктивного (как это было сказано выше, живопись, музыка, танец не выделялись в отдельные виды искусства, а существовали в неразрывном единстве) состояния оно в течение долгого времени бурно развивалось в основном по пути дифференциации его видов. Несколько видов ввиду с этим происшедших так или иначе процессов объединения отдельных видов искусства, в результате чего возникли новые его разновидности, называемые синтетическими (опера, балет, кино и др.).

Все многообразие существующих на сегодняшний день видов искусства требует систематизации. Наиболее традиционной классификацией продолжает являться деление видов искусства:

- пространственные искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство и др.);
- временные искусства (музыка, литература и др.);
- пространственно-временные (балет, театр, пантомима, кино, цирк и др.).

Однако это далеко не единственный способ классификации видов искусства. Их также группируют в зависимости от:

- особенностей духовного содержания — на основании воспринимания художественной реальности (живопись, графика, скульптура, художественная фотография и др.) и соотношении художественного отображения действительности с выражением субъективного отношения к ней (литература, театр, кино и др.);
- используемых или выраженных средств — на различные (литература, театр, вокальная музыка и др.) и многообразные (живопись, графика, скульптура, хореографическое искусство и др.);

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

- Примродное искусство доставляет человеку радость, удовлетованье, наслаждение и духовный отдых. В этом заключается — функции искусства.
 - 1) художественная
 - 2) воспитательная
 - 3) коммуникативная
 - 4) познавательная
- Какая функция искусства направлена на образование мира на основе красоты?
 - 1) гуманистическая
 - 2) воспитательная
 - 3) познавательная
 - 4) эстетическая
- Формы художественной деятельности, различаемые способом воплощения художественного образа, — это
 - 1) функции искусства
 - 2) виды искусства
 - 3) стили искусства
 - 4) классификация искусства

ДИКТАНТОВ

66

67

Повторяемый раздел

Теоретический материал для повторения

Задания для закрепления и систематизации знаний

Номер текущей недели

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

- Закончи предложение. Специфическая форма общественного сознания и человеческой деятельности, которая представляет собой отражение окружающей действительности в художественных образах, называется _____.
- Заполни схему.

Виды искусства

```

  graph TD
    A[Виды искусства] --> B[пространственные]
    A --> C[временные]
    A --> D[пространственно-временные]
    B --> B1[живопись]
    B --> B2[графика]
    B --> B3[скульптура]
    B --> B4[архитектура]
    B --> B5[декоративно-прикладное искусство]
    C --> C1[музыка]
    C --> C2[литература]
    D --> D1[балет]
    D --> D2[театр]
    D --> D3[пантомима]
    D --> D4[кино]
    D --> D5[цирк]
  
```

Ответы на тестовые задания (неделя 9)
1 — 2, 2 — 4, 3 — 3.

68

69

Ответы к заданиям базового уровня сложности текущей недели

Задания повышенного и высокого уровней сложности к изученному разделу

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ «ЭКОНОМИКА»

Ответом к заданиям В1–В8 является слово, последовательность букв или цифр, которые нужно записать без пробелов и других символов.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Функция рынка	Сущность
Информационная	Предоставление участникам рынка сведений о ценах на товары и услуги и потребностях рынка
Порядочечная	Соединение продавца и потребителя, спроса и предложения
	Выявление неэффективных, убыточных предприятий и побуждение их к банкротству и реструктуризации

2. Ниже приведены ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «рыночный механизм».

1) **саморегулирующаяся система**; 2) **директивное планирование**; 3) **свобода предпринимательства**; 4) **высшая прокладка**; 5) **сдерживание потребления**; 6) **рыночный ценг**; 7) **равновесие**; 8) **собственность**; 9) **конкурентная борьба**.

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

3. Установите соответствие между типами экономики и иллюстрирующими их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признаки	Типы экономики
А) регулятором выступают общия	1) рыночная
В) продукт производится под конкретный заказ	2) традиционная
Б) между производителями идет конкурентная борьба	3) плановая
Г) доминирует государственная собственность на средства производства	
Д) цены устанавливаются централизованно монополиями государственного аппарата	
Е) производители сами определяют объем и доминируют производителей товаров и услуг	

128
129

Тренировочный тест в формате ЕГЭ

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ТЕСТ №1

Часть 1

Ответами к заданиям 1–27 являются цифра, или последовательность цифр, или слово (словосочетание). Запишите ответ в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой колонки, **без пробелов, запятых и других дополнительных символов**. Каждый символ пишется в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

1. Какие из перечисленных потребностей удовлетворяют политические институты?

- 1) потребность в воспроизводстве рода
- 2) потребность в безопасности и социальном порядке
- 3) потребность в средстве существования
- 4) потребность в получении знаний, подготовке кадров

2. Тот факт, что за пределами повзвния всегда остается неизвядивие, ноа еще не отгадыва льдиди, говорит об

- 1) абсолютности истины
- 2) относительности истины
- 3) объективности истины
- 4) очевидности истины

3. Верны ли следующие суждения о материальных и духовных потребностях личности?

А. И материальные, и духовные потребности личности заданы биологически и даны человеку от рождения.
Б. Существуют пределы роста духовных потребностей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Признаки какого типа общества являются центральная роль научного знания как источника инноваций?

- 1) традиционного
- 2) индустриального
- 3) постиндустриального
- 4) доиндустриального

5. Проведения экономической формы жизни общества является

- 1) победа на выборах националистических партий
- 2) митинг в знак солидарности с трудящимися всего мира
- 3) фискаль народного таша
- 4) увеличение ВВП (внутреннего валового продукта)

6. К жезде как фактору производства относятся

- 1) денежные средства
- 2) земля и нефть
- 3) станки и оборудование
- 4) здания, сооружения

7. На рисунке отражена ситуация на рынке производственной одежды для новорожденных: линия предложения S переместилась в новое положение S1 (P — цена товара, Q — объем предложения товара). Это изменение может быть связано в первую очередь с

- 1) увеличением доходов потребителей
- 2) сокращением количества потребителей
- 3) снижением налогов на производителей одежды для новорожденных
- 4) увеличением количества магазинов, торгующих детской одеждой

8. Верны ли следующие суждения о безработице?

А. Понятие «безработный» тождественно понятию «неработающий».
Б. Безработица, характерная для рынка труда, — одна из причин бедности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Склад-магазин — это

- 1) один из видов магазинных сетей
- 2) разновидность товаров и услуг мере Интернет
- 3) магазин, который сосредотачивает свою деятельность на продаже какой-либо одной группы товаров
- 4) складом отгрузки и розничной торговли

10. К какой разновидности социальных групп следует отнести семью

- 1) информальная
- 2) поземическая
- 3) большая
- 4) малая группа

12. Согласно результатам двух репрезентативных исследований образ жизни: Векосового, проведенного ИСН АН ОССР в 1981–1982 гг., и Векосового, проведенного ГСХ в 2008 г., распределены следующие образом оценки свою работу.

Какой вывод можно сделать на основе данных этой таблицы?

- 1) Доля людей, полностью удовлетворенных оплатой своей работы (ответ «да»), сократилась вдвое.
- 2) Доля лиц, удовлетворенных оплатой своей работы, возросла.
- 3) Доля граждан, которые считают, что их работа не соответствует их знаниям, способностям и возможностям, увеличилась.
- 4) Доля респондентов, которые на вопрос «Ваша работа в целом удовлетворяет Вас?» ответили отрицательно, сократилась.

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ТЕСТ №1

Часть 1

Ответами к заданиям 1–20 являются слово (словосочетание) или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

--

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Основные формы мировоззрения

Мифология	Мировосприятие, совмещающее фантастическое и реалистическое восприятие
Религия	Вера в сверхъестественные силы, управляющие жизнью каждого
...	Система знаний о принципах бытия

--

2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это словосочетание.

Тоталитарный режим, авторитарный режим, политический режим, демократический режим.

--	--

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, обозначают формы политического участия граждан.

1) *голосование на выборах*; 2) *заключение контракта*; 3) *уплата налогов*; 4) *наказы депутатам*; 5) *посещение митингов*; 6) *участие в пикетировании зданий органов власти*.

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

--

4. Выберите верные суждения о материальных и духовных потребностях личности и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Существуют пределы роста духовных потребностей.
- 2) Духовные потребности могут расти бесконечно.
- 3) Материальные потребности замещают духовные.
- 4) Духовные потребности личности появляются после созревания человеческого организма.
- 5) Человеку свойственны и материальные, и духовные потребности.

А	Б	В	Г	Д

5. Установите соответствие между сутью знаний и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Суть знаний

- А) При очень сильном морозе надо снегом растереть лицо, чтобы не обморозить его.
- Б) Установление факта смерти пропавшего без вести человека по ранее принадлежавшей ему вещи.
- В) Чтобы не плакать, когда режешь лук, нужно смазать нож уксусом.
- Г) Производство и обмен товаров происходят на основе их стоимости, величина которых определяется общественно необходимыми затратами труда.
- Д) Аура — фактическое проявление души и духа человека.

Виды знаний

- 1) научные
- 2) обыденные (житейские)
- 3) паранаучные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

6. Фирма N реализует чулочно-носочную продукцию. У фирмы есть издержки — как постоянные, так и переменные. Какие из перечисленных издержек можно отнести к переменным? Запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) арендная плата
 - 2) затраты на сырьё и основные материалы
 - 3) процентные ставки по кредитам
 - 4) услуги рекламы
 - 5) оклады
 - 6) сдельные выплаты

--

7. Выберите потребности, которые удовлетворяют политические институты, и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) потребность в воспроизводстве рода
 - 2) потребность в безопасности и социальном порядке
 - 3) потребность в средствах существования
 - 4) потребность участия в политической жизни
 - 5) потребность в познании окружающего мира

--

8. Установите соответствие между характеристиками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А	Б	В	Г	Д

Характеристика

Тип экономической системы

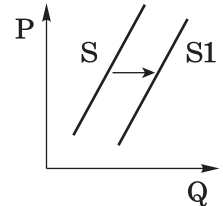
- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> А) государство осуществляет надзор за производством и распространением Б) свободная конкуренция В) производители самостоятельны в экономическом отношении Г) по преимуществу — собственность государства Д) ценообразование свободное | <ul style="list-style-type: none"> 1) административная 2) рыночная |
|---|--|

9. Услуги мобильной связи и сети Интернет в городе А предоставляет только одна компания.

Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) дефицит рынка
2) местный рынок
3) чистая конкуренция
4) рынок услуг
5) производственный рынок
6) монополия

10. На рисунке отражена ситуация на рынке производителей одежды для новорождённых: линия предложения S переместилась в новое положение $S1$ (P — цена товара, Q — объём предложения товара). Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.



- 1) увеличение доходов потребителей
2) сокращение количества потребителей
3) снижение налогов на производителей одежды для новорождённых
4) увеличение количества магазинов, торгующих детской одеждой
5) рост рождаемости

11. Выберите верные суждения о социальных конфликтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Все конфликты объективно обусловлены.
2) Каждый социальный конфликт имеет две и более стороны.
3) В зависимости от сложившейся ситуации социальный конфликт может иметь и отрицательные, и положительные последствия.
4) Каждый конфликт имеет положительные последствия.
5) Каждый конфликт имеет отрицательные последствия.

12. Согласно результатам двух репрезентативных исследований образа жизни: всесоюзного, проведённого ИСИ АН СССР в 1981–1982 гг., и всероссийского, проведённого РГСУ в 2008 г., респонденты следующим образом оценили свою работу.

Оценка респондентами своей работы (в % к работающим)

Ответы на вопрос: «Ваша работа...»	Хорошо оплачивается		Соответствует Вашим знаниям, способностям и возможностям		В целом удовлетворяет Вас	
	1981–1982	2008	1981–1982	2008	1981–1982	2008
Да	24	10	57	37	57	27
В основном да	39	30	33	40	32	45
В основном нет	23	31	4	11	6	15
Нет	15	29	6	12	5	13

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Доля людей, полностью удовлетворённых оплатой своей работы (ответ «да»), сократилась вдвое.
- 2) Доля лиц, удовлетворённых оплатой своей работы, возросла.
- 3) Доля граждан, которые считают, что их работа не соответствует их знаниям, способностям и возможностям, увеличилась.
- 4) Доля респондентов, которые на вопрос «Ваша работа в целом удовлетворяет Вас?» ответили отрицательно, сократилась.
- 5) Доля работающих, которые удовлетворены своей работой, снизилась более чем в 2 раза.

13. Выберите верные суждения о политических режимах и запишите цифры, под которыми они указаны.

--

- 1) Одна из ведущих черт тоталитарного режима — плюрализм.
- 2) Главное отличие тоталитарных режимов — отсутствие идеологического и политического плюрализма.
- 3) Тоталитарный режим приближен к демократическому.
- 4) Авторитарные режимы обладают большими шансами перехода к демократии, чем тоталитарные.
- 5) Любая революция является проявлением авторитаризма.

14. Установите соответствие между компонентами политической системы и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А	Б	В	Г	Д

Компоненты политической системы

Характеристика

- | | |
|--------------------------------|---|
| А) институциональный компонент | 1) социальные и правовые нормы |
| Б) коммуникативный компонент | 2) политические отношения и политическое сознание |
| В) культурный компонент | 3) политическая практика |
| Г) нормативный компонент | 4) политическая организация общества |
| Д) функциональный компонент | |

15. В государстве N тоталитарный режим. Какие из приведённых признаков присущи тоталитарному режиму? Запишите цифры, под которыми они указаны.

--

- 1) разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную и независимость каждой из них
- 2) чиновничество и бюрократия находятся под контролем социума
- 3) полный контроль государства над всеми сферами жизни общества
- 4) наличие единой всеобъемлющей идеологии
- 5) множественность политических партий и движений
- 6) проявления оппозиции жёстко пресекаются государством

16. Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям Правительства РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

--

- 1) разрабатывает и представляет Государственной думе федеральный бюджет и обеспечивает его исполнение
- 2) утверждает изменение границ между субъектами РФ

- 3) осуществляет управление федеральной собственностью
- 4) назначает на должность судей Конституционного суда
- 5) осуществляет меры по обеспечению обороны страны, государственной безопасности, реализации внешней политики Российской Федерации

--

17. Выберите верные суждения о характеристике брачного договора и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) составляется в письменной форме
 - 2) подлежит нотариальному удостоверению
 - 3) регулирует внебрачные отношения супругов
 - 4) определяет имущественные права и обязанности супругов
 - 5) ограничивает правоспособность и дееспособность супругов

А	Б	В	Г	Д

18. Установите соответствие между правами и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Права

- А) право собственности
- Б) право авторства
- В) право на жизнь и здоровье
- Г) право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком
- Д) право на выбор места жительства

Виды прав

- 1) имущественные
- 2) неимущественные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

--

19. Известного спортсмена, чемпиона Олимпийских игр правоохранители привлекли к административной ответственности за хулиганство в ресторане. Что из приведённого ниже является оценкой данной ситуации с позиции требований правового государства? Запишите цифры, под которыми указаны верные утверждения.
- 1) Действия правоохранителей неправомерны, так как в правовом государстве известные люди должны быть уважаемы и почитаемы.
 - 2) Действия правоохранителей неправомерны, так как задеты честь и достоинство личности.
 - 3) Действия правоохранителей правомерны, так как с известных людей спрос всегда выше.
 - 4) Действия правоохранителей правомерны, так как законы должны соблюдаться всеми гражданами независимо от их социального статуса.
 - 5) Действия правоохранителей правомерны, так как спортсмен совершеннолетний.
 - 6) Действия правоохранителей правомерны, так как спортсмен продемонстрировал деятельное неуважение к обществу, что и называется хулиганством.

А	Б	В	Г	Д	Е

20. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Искусством принято называть специфическую форму общественного _____ (А) и человеческой _____ (Б), которая представляет собой отражение окружающей действительности в художественных _____ (В). Посредством создания _____ (Г) искусства происходит реализация такого вида познавательной деятельности _____ (Д), как художественное познание. Предметом искусства является человек, его _____ (Е) с окружающим миром и другими индивидами, а также жизнь людей в определённых исторических условиях.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) деятельность
- 2) жизнь
- 3) люди
- 4) образ
- 5) отношения
- 6) произведение
- 7) сознание
- 8) творчество
- 9) условия

В данной рядом таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов №1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (21—29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 21—24.

Организованная преступность: тенденции, перспективы борьбы

Изменившаяся преступность требует изменения идеологии борьбы с преступностью.

Первой и основной задачей должна быть не полная ликвидация преступности и всех причин и условий, её порождающих, что невозможно в обозримом будущем даже теоретически, а установление жёсткого социального контроля над преступностью. Социальный контроль над преступностью предполагает государственный контроль (профессиональная работа соответствующих органов), общественный контроль (контроль гражданского общества над деятельностью всех государственных институтов власти) и законодательный контроль (разработка и принятие соответствующих законов, их эффективное действие).

Вторая задача заключается в реформировании тех органов, которые мы, по старой памяти, называем правоохранительными.

С чего начинать? Пусть это не покажется странным, но начинать надо с изучения преступности. Дело в том, что, не зная объективной картины, просто невозможно выработать адекватные меры реагирования. Открытость, доступность или гласность в сфере криминальной статистики не соседствует с объективностью. Сегодня уже практически никто не подвергает сомнению тезис, что официальная статистика отражает лишь самую верхушку айсберга, а именно то, что никак не поддаётся сокрытию, или то, что никак не возможно не учесть. Именно поэтому у нас есть все основания говорить о чрезвычайно высокой степени латентности (скрытности) современной российской преступности. Разные эксперты называют в качестве реальной цифры совершаемых за год преступлений от 10–12 млн до 25–30 млн ... Кроме объективной картины преступности необходимо тщательно изучать тенденции преступности. Мы должны знать, куда мы идём и что нас ожидает в «прекрасном завтра», в каком состоянии будет жить «нынешнее поколение российских людей». Сегодня исследователи насчитывают до двух десятков тенденций преступности. Наиболее часто указывается на рост организованности, вооружённости, насильственности преступных проявлений при очень высокой степени их латентизации.

Наряду с тенденциями важное значение имеет изучение новых качеств, приобретаемых преступностью в современный период. <...> При самом беглом взгляде к таковым относятся:

Транснациональность преступности.

Изменение характера и многих сущностных качеств субъекта преступной деятельности.

Одновременная аномализация преступности — совершение серийных убийств как одна из наиболее зловещих черт аномальной преступности, но сюда же относятся «безмотивность» совершения многих жестоких преступлений, каннибализм.

Вандализация — ещё одно современное качество преступности.

Происходит обесценение человеческой жизни и влечение части людей к смерти — некрофилизация преступности. Рост числа убийств и актов насилия над личностью — лучшее тому подтверждение. Москва, например, за последние годы превратилась в достаточно опасное место пребывания.

Едва ли не самым главным субъектом преступления становится само государство, которое своей непродуманной (или наоборот очень продуманной) политикой создаёт явно криминальные ситуации, при которых пойдёт на нарушение закона практически любой неустойчивый гражданин.

(Из книги «Организованная преступность: тенденции, перспективы борьбы»)

21. Как в тексте интерпретируется изменение идеологии борьбы с преступностью? Какие основные задачи борьбы с преступностью выделяет автор? Какие три составляющие социального контроля над преступностью названы в тексте?

22. Опираясь на знание обществоведческого курса, объясните смысл понятия «преступность». По каким направлениям, по мнению автора, следует изучать преступность? (Укажите три позиции.)

23. На какое противоречие в изучении объективной картины преступности указывает автор? Какие тенденции преступности названы в тексте? Какие новые качества приобретает преступность в современном мире?

24. Опираясь на текст и обществоведческие знания, назовите и кратко охарактеризуйте любые три качества, приобретаемые преступностью в современном мире.
