**М. М. Кашапов**

# АКМЕОЛОГИЯ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ
ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА

2-е издание, исправленное и дополненное

*Рекомендовано Учебно–методическим отделом высшего образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям*

**Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru**

**Москва ▪ Юрайт ▪ 2019**

УДК 159.9(075.8)
ББК 88.8я733
К31

***Автор*:**

**Кашапов Мергаляс Мергалимович** — доктор психологических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, заведующий кафедрой педагогики и педагогической психологии факультета психологии Ярославского государственного университета имени П. Г. Демидова, действительный член Международной академии психологических наук, заместитель председателя Ярославского регионального отделения Российского психологического общества.

***Рецензенты*:**

*Панов В. И.* — доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования;

*Мазилов В. А.* — доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой общей и социальной психологии Ярославского государственного педагогического университета имени К. Д. Ушинского.

**Кашапов, М. М.**

К31 Акмеология : учеб. пособие для академического бакалавриата / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 106 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).

ISBN 978-5-534-07821-3

В пособии рассмотрены теоретические и практические вопросы акмеологии. Представлены акмеологические основы формирования у студентов профессиональной компетенции, необходимой для осуществления работы практического психолога. Раскрыта сущность акмеологии в контексте профессионального и личностного развития. Особое внимание уделено формированию представления об особенностях вершины профессиональной работы, а также развитию необходимых профессиональных умений в решении практических задач.

Содержание пособия соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

*Для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Психология» (дисциплина «Акмеология», блок ДС) очной формы обучения.*

УДК 159.9(075.8)
ББК 88.8я73

Delphi Law Company

*Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав. Правовую поддержку издательства обеспечивает юридическая компания «Дельфи».*

ISBN 978-5-534-07821-3

© Кашапов М. М., 2011
© Кашапов М. М., 2017, с изменениями
© ООО «Издательство Юрайт», 2019

# Оглавление

**Предисловие ..... 5**

**Введение ..... 7**

**Глава 1. Акмеология как наука о путях достижения профессионального расцвета ..... 9**

1.1. Определение акмеологии как научной дисциплины ..... 9
1.2. Предмет акмеологии ..... 12
1.3. Задачи акмеологии ..... 18
1.4. Основные этапы становления акмеологии ..... 19

**Глава 2. Основные направления современной акмеологии. Акмеологическая позиция психолога в образовании ..... 24**

**Глава 3. Специфика общеметодологических принципов научного исследования в акмеологии. Показатели психического развития ..... 27**

3.1. Принцип детерминизма ..... 27
3.2. Принцип социальной обусловленности личности ..... 29
3.3. Принцип развития ..... 30
3.4. Показатели психического развития ..... 30

**Глава 4. Социальная ситуация развития. Организованная социально-педагогическая ситуация ..... 32**

**Глава 5. Зрелость социально-психологического развития человека в контексте акмеологии ..... 36**

5.1. Задачи акмеологии в области зрелости человека ..... 36
5.2. Соотношение понятий «взрослость» и «зрелость» ..... 39
5.3. Развитая способность к рефлексии как показатель зрелости психического развития человека ..... 40
5.4. Понятие «зрелость» в разных науках ..... 41
5.5. Показатели зрелости психического развития человека ..... 43
5.6. Зрелость психического развития человека — основа развития социальной зрелости ..... 45
5.7. Акмеологические характеристики социально-психологической зрелости ..... 47
5.8. Причины и следствия социальной незрелости личности ..... 48

**Глава 6. Вершины профессионального развития личности ..... 51**
6.1. Определение профессионализации ..... 51
6.2. Характеристика понятия «профессионализм» ..... 51
6.3. Соотношение понятий «социализация» и «профессионализация» ..... 58
6.4. Результативные и процессуальные показатели эффективности профессиональной деятельности ..... 62
**Глава 7. Пути достижения вершин профессионального развития личности ..... 64**
7.1. Основные требования к профессиональному образованию ..... 64
7.2. Акмеологические показатели профессионального образования ..... 67
7.3. Уровни профессионализации ..... 72
7.4. Творческое мышление педагога как основа эффективной самореализации в профессии ..... 79
7.5. Надситуативный метод формирования творческого профессионального мышления ..... 86
**Заключение ..... 89**
**Тестовый контроль знаний ..... 93**
**Литература ..... 99**
**Новые издания по дисциплине «Акмеология» и смежным дисциплинам ..... 103**

# Предисловие

Целью курса «Акмеология» является формирование профессиональной компетенции, необходимой для осуществления работы практического психолога. В круг задач изучения курса входит, во-первых, сформировать представление об особенностях вершины профессиональной работы; во-вторых, раскрыть сущность акмеологии в контексте профессионального и личностного развития; в-третьих, способствовать формированию необходимых профессиональных умений в решении практических задач с применением акмеологических знаний.

Дисциплина «Акмеология» является одним из основных курсов на факультете психологии. Изучение акмеологии базируется на знании основных понятий общей, педагогической, социальной, медицинской психологии и психологии личности (развитие, целостность, социализация, профессионализация, конфликт) и профессиональной деятельности (ее структура и развитие). Овладение этим курсом обеспечивает студентов определенными знаниями и умениями, необходимыми для успешной профессиональной деятельности и жизнедеятельности в целом.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

***знать***

• теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды;

• активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии;

• методологию, теорию и практику активизации творческого потенциала личности при профессиональной подготовке кадров;

***уметь***

• проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс;

• применять активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии;

***владеть***

• основами проведения акмеологического тренинга профессионального развития личности;

• методиками диагностики профессионального развития личности.

# Введение

В основе акмеологии лежат традиционные идеи уникальности и ценности человеческой жизни, способности человека к творчеству и самосовершенствованию, переосмысливаемые в духе современных наук об управлении сложными объектами, стратегического планирования и прогнозирования, системного моделирования.

Особую фундаментально-прикладную роль для акмеологии играет психология, в рамках которой она получила признание и успешно развивается. Одним из первых идею изучения человека как целостного феномена выдвинул и начал реализовывать В. М. Бехтерев. Он создал школу, которая занималась решением этой проблемы. В последующем С. Л. Рубинштейн отмечал, что человека надо рассматривать как совокупность всех внутренних условий. Они расценивались им как иерархия низших и высших специфических свойств, избирательно и активно взаимодействующих с внешними условиями.

Последовательно развивая идею человекознания, Борис Герасимович Ананьев практически доказал правильность и перспективность изучения человека как целостности. Б. Г. Ананьев отмечал, что индивидуальность можно понять лишь при условии полного набора характеристик человека, в единстве и взаимосвязи его свойств как личности и субъекта деятельности, в структуре которых функционируют природные свойства человека как индивида.

Таким образом, Б. Г. Ананьев на практике приступил к изучению человека как целостного феномена. Он выделил в нем такие важные взаимосвязанные признаки, как индивид, субъект деятельности, личность и индивидуальность. Данные макрохарактеристики он изучал в реальной среде — в совокупности взаимосвязанно действующих природных, социальных и духовных факторов. Продолжая традиции В. М. Бехтерева и его школы, он начал создавать целостную акмеологическую модель познания и практического действия.

Обращение к научному наследию Б. Г. Ананьева после нашего определения предмета акмеологии говорит о том, что диапазон проблем, которыми он занимался, в конечном счете был подчинен теоретико-методическому обоснованию и методическому обе-

спечению психолого-акмеологической службы. Чтобы состояться в жизни, профессии, семье, видеть плоды своих трудов, приносящих радость и пользу другим людям, развивать профессиональное самосознание и творческое профессиональное мышление, взрослому человеку нужно уметь помогать. При этом искусство акмеолога состоит в использовании не прямых рекомендаций, которые вызывают агрессию, а стратегий косвенного управления, вызывающих потребность в самокоррекции и самореорганизации деятельности.

Последователи и ученики акмеологической школы Б. Г. Ананьева в последние годы разработали и успешно применяют акмеологический подход в исследовании проблем различного характера: профессиональной деятельности, личностного развития, творческой самореализации, оптимизации в различных сферах социальной практики. Неизменно в центре акмеологического исследования оказывается целостный субъект индивидуального или группового характера, который включен во все многообразие реальных связей и отношений.

# Глава 1
# АКМЕОЛОГИЯ КАК НАУКА О ПУТЯХ ДОСТИЖЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАСЦВЕТА

## 1.1. Определение акмеологии как научной дисциплины

«Акмеология (от древнегреческого “акме” — вершина, острие, расцвет, зрелость, лучшая пора высшая степень чего-либо и “логос” — учение) изучает факты и закономерности, механизмы и способы развития человека на этапе его зрелости, включая профессиональное самосознание, самосовершенствование и саморегуляцию личности. Акме — система смысложизненных вершин (социальных, духовных, профессиональных), достигнутых человеком и воспринимаемых им как “чувство жизни”, “самореализация”, воплощенная собственная уникальность. С событийной точки зрения акме — это прорыв, подготовленный всем содержанием российской культуры и науки; это принятие ответственности за поиски российского гуманитарного ответа на вызовы глобального развития, на вопросы, которые поставила перед мировым сообществом эпоха постиндустриализма с ее возрастающей наукоемкостью и глобальной информатизацией» [4].

Требования современного науковедения указывают: чтобы акмеология отвечала статусу научной дисциплины, она должна соответствовать критериям актуальности, современности, перспективности, самостоятельности и фундаментальности.

***Актуальность*** акмеологии определяется социально значимыми целями и ориентирами, которые указывают на необходимость гуманного, но продуктивного развития и задействования творческого потенциала конкретного человека и его окружения. Актуальность и востребованность акмеологии, несмотря на неутихающие бурные дискуссии вокруг нее, вполне очевидна, ибо она интегрирует все лучшее в человекознании, делает этот бесценный капитал достоянием самого широкого круга заинтересованных людей.

Развитие акмеологии основывается на достижениях естественных, общественных и технических наук. При этом акмеология способна вырабатывать собственные продуктивные решения. Только таким образом акмеология способна занять свою признаваемую нишу и обеспечить дальнейшее свое утверждение и широкое признание как самобытной привлекательной теории и практики, которая исходит и полностью подчинена жизненным интересам общества и каждого его члена.

***Современность*** акмеологии обусловлена ее зарождением и развитием на интегративной базе, которая аккумулирует достижения передового наукознания и человековедения и обеспечивает разрушение недееспособных сложившихся барьеров, догм и стереотипов фрагментарно-парциального характера. Здесь представляется возможным не только найти сопряженные интересы наук при достижении общей цели, но и на современной научно-методической основе предложить собственные новые конструктивные решения (подходы, модели, алгоритмы, технологии), которые выходят за пределы только научного интереса и ориентируются на социальную практику, на ценности и потребности конкретного человека.

***Перспективность*** акмеологии диктуется стратегией реформирующегося общества, которая может быть реализована усилиями гармонично развитых, профессионально компетентных его членов. В таком обществе каждый институт (все государственные и негосударственные учреждения, предприятия и объединения) интегрируется в целостный социальный организм и сообща они способствуют творческой самореализации человека. Акмеология, изучая закономерности и механизмы развития человека как высшей ценности природы и главного приоритета общества, не только всесторонне его исследует, но, что является главным, способствует ему в достижении собственных вершин, особенно на ступени зрелости.

***Самостоятельность*** акмеологии по отношению к уже сложившимся наукам о человеке состоит в том, что она исследует комплексно и во взаимосвязи его ценности, стратегии, жизненный и профессионально-деятельностный путь, а также условия его прохождения. Имея свои ясно очерченные объект, предмет, метод и категориальный аппарат, она вместе с тем стремится к сотворчеству с другими науками и на основе синтеза знаний многих наук обеспечивает выполнение собственных теоретических и прикладных функций. В частности, выявляет «пересечения» вершин и спадов личностного и профессионального развития, определяя их закономерности. На основании данных закономерностей конструирует оптимальные модели, алгоритмы и технологии, обеспечивает акмеологическое сопровождение труда и жизни отдельного

человека или профессионального коллектива. Принципиально, что акмеология не претендует на статус «науки всех наук». Она стремится к конструктивному сотворчеству с каждой из них в интересах практической целесообразности продвижения социального субъекта к его вершинам — акме.

***Фундаментальность*** акмеологии заключается в ее непосредственной связи с передовой теорией и практикой, в стремлении к проникновению в природу исследуемого объекта во всех его «измерениях». При этом она ищет ответы на следующие вопросы:

— что отличает способы личностной и профессиональной реализации у специалистов разных уровней продуктивности;

— почему каждому, исходя из реальности (условий и факторов), удается решать задачи на своем уровне продуктивности;

— как (с помощью каких моделей, алгоритмов, технологий) обеспечить желаемый уровень продуктивности в профессиональной деятельности и совокупном труде, в реализации жизненной стратегии в целом?

Ответы на эти и многие другие актуальные вопросы позволят выявить новые закономерности в современной социальной практике, определить пути ее оптимизации.

Исследованием данных вопросов призваны заниматься ученые-акмеологи, которые готовы и способны пойти на тесное сотворчество со всеми заинтересованными представителями других областей знания и социальной практики во имя общего. В связи со всем этим можно отметить, что акмеология — это не эклектика, как ее пытаются представить некоторые оппоненты, а «высшая математика человекознания и человековедения». Представляется, что такой подход привлекателен и перспективен для всех, ибо именно он выражает закономерную потребность общества, ориентированного на прогресс.

Субъектом созидательной деятельности является взрослый. Вершин продуктивности созидательной деятельности человек достигает в период акме — цветения и плодоношения, создания духовных и материальных продуктов, которые продолжают служить человечеству в течение тысячелетий. По этому критерию выделяются вершины вершин.

В акмеологии понятие «акме» используется в двух значениях.

В узком: когда имеется в виду достигнутый человеком наиболее высокий уровень состояния здоровья, когда его поведение как личности оказывается отмеченным наиболее ярким для него поступком, имеющим положительное общественное значение, и когда деятельность его находит выражение в максимально возможном результате его творчества.

В широком смысле акме — это вся ступень взрослости человека, для которой характерны его физическая, личностная и субъектная зрелость [4, с. 292].

Стадия зрелости человека и так называемая вершина этой зрелости — акме — это многомерное состояние человека, охватывающее период его развития и показывающее, насколько он состоялся как гражданин, как специалист в определенной профессиональной деятельности.

У каждого человека имеется свое акме, которое оценивается с учетом конкретных условий его проявления в следующих направлениях: определение содержательных характеристик; величина достигнутого акме; выделяются такие характеристики акме, как время достижения и продолжительность.

Таким образом, суть акмеологии заключается в рассмотрении в единстве процессов профессионального и личностного развития и указании пути достижения профессионального мастерства на основе реализации творческого потенциала личности. Акмеология формулирует общие закономерности, в соответствии с которыми человек и общность людей реализуют высшие достижения в различных областях профессиональной деятельности на своем жизненном пути.

## 1.2. Предмет акмеологии

**Предметом** акмеологии являются закономерности, условия, факторы и механизмы самореализации творческого потенциала человека на протяжении жизненного пути, развития творческой готовности к предстоящей деятельности, достижения вершин жизни и профессионализма. Счастлив только истинно нравственный человек, осознающий свое предназначение в жизни и осуществляющий его в делах и поступках.

В настоящее время существует два подхода к определению предмета акмеологии.

В рамках первого подхода (А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин) предметом акмеологии *в широком понимании* являются процессы, закономерности и механизмы, содействующие прогрессивному развитию зрелой личности и ее высоким личностно-профессиональным достижениям; *в более узком понимании* — поиск закономерностей саморазвития и самосовершенствования зрелой личности, самореализации в разных сферах, самообразовании, самокоррекции и самоорганизации. Основное внимание в данном подходе уделяется процессам и механизмам совершенствования человека как

индивида в рамках предмета акмеологии, которая исследует закономерности отражения человеком объективной реальности.

Согласно второму подходу (Н. В. Кузьмина) предметом акмеологии является исследование закономерных связей и зависимостей между уровнями продуктивности и профессионализма созидательной деятельности отдельных специалистов и сообществ; факторов, содействующих и препятствующих самореализации творческих потенциалов на пути к вершинам созидательной деятельности.

Рассмотрение характеристик акме позволяет отметить, что акме разных людей существенно отличаются друг от друга. Это происходит вследствие того, что в акме человек проявляет свои личностные характеристики, способности, предпочтения и ценности, реализует собственную индивидуальность. С другой стороны, существуют определенные признаки, которые позволяют судить о том, является ли данный период в жизни человека его акме. Таким образом, можно выделить *общие* характеристики акме (присущие акме как таковому) и *особенные* характеристики акме (присущие акме конкретного человека).

Развитие человека в его индивидном, личностном и субъектно-деятельностном плане происходит комплексно. Поэтому, как правило, можно обнаружить признаки достижения акме человеком во всех этих сферах. Достижение человеком акме в *индивидном* плане может характеризоваться расцветом его физиологического развития, прекрасным состоянием здоровья и высокой работоспособностью и стрессоустойчивостью. *Личностное* акме можно охарактеризовать как период самоактуализации человека, этап реализации его ценностей. Вершина в *субъектно-деятельностном* плане достигается путем максимального использования человеком его ресурсов, создания особо значимого продукта в процессе его деятельности.

Следующей характеристикой акме является его *масштаб*. Действительно, одни люди достигают акме, изобретая что-то качественно новое, а другие довольствуются тем, что заняты любимой работой и таким образом приносят пользу обществу. Сюда также входит характеристика *продолжительности* акме, т.е. сколько времени человек был на вершине. Нередко малые по продолжительности акме характеризуются резким падением и разочарованием в дальнейшем: человек, мобилизовавший все свои ресурсы и достигший таким образом немалых высот, в один момент не может больше справляться со стрессом и теряет желание творить и изобретать дальше. Например, некоторые художники, создав великолепное произведение, уничтожают его, отрицая собственные успехи.

Одной из наиболее важных характеристик акме является его *общественная ценность*. Действительно, мы не можем считать наиболее изощренную аферу гениального жулика достижением им акме, поскольку успехи этого человека являются антиобщественными. Человек может испытать акме, лишь стремясь к общественно значимым целям и понимая необходимость жить и творить ради общества.

Исходя из данных характеристик, можно выделить некоторые виды акме. Характеристика масштаба определяет *макроакме* как главное достижение всей жизни человека, пик профессиональных результатов, уровень, не достигавшийся этим человеком никогда ранее; и *микроакме* как неоднократные достижения меньшей величины. Обычно микроакме — это ступеньки на пути к макроакме.

По критерию значимости можно выделить: 1) общественно, *объективно значимые акме* — высокий уровень достижений человека, признанных его сообществом; 2) *личностные акме* — достижения, заметно превышающие ранние успехи человека, могут быть не приняты обществом, но осознаваемы самим человеком; 3) *индивидуальные акме* — мобилизация усилий человека, победа над собой.

Исходя из характеристики сферы жизни человека, можно фиксировать акме *профессионального, личностного* и *творческого* развития. Список видов акме по этой характеристике не ограничивается тремя наименованиями. Здесь возможно привести более мелкое дробление по разным видам деятельности, например акме в спорте, в управлении, в науке, в обучении, в семейных отношениях и т.п.

По критерию общественной значимости выделяются *подлинные акме* и *псевдоакме*. Вопрос об определении подлинности акме является достаточно сложным. Нет строго определенных критериев (кроме общественной значимости), по которым стоило бы диагностировать кажимость достижений человека, а не реальные достижения. В некоторых случаях, когда человек достиг еще более высоких вершин по сравнению с предыдущими, которые можно было считать акме, старые достижения определяются не как псевдоакме, а как микроакме. Пик профессиональной деятельности человека можно считать псевдоакме, если, например, человек сам не считает его вершиной своего развития, подавлен и недоволен.

Рассмотренные характеристики позволяют обозначить условия, при которых возможно достижение акме: условия внешние и внутренние.

К *внешним условиям* относятся:

— благоприятная среда, побуждающая человека к достижениям, к раскрытию его подлинных профессиональных возможно-

стей; наличие материальных и духовных ресурсов, которые человек может использовать на пути к своим достижениям;

— акме-события, которые могут стать толчком к кульминациям, пикам профессионального развития. Истории об этих акме-событиях в жизни великих людей передаются из уст в уста. Так, например, большинство знает, что созданию Д. И. Менделеевым периодической таблицы элементов предшествовал сон, в котором ученый эту таблицу увидел. Этот сон может считаться акме-событием для химика. Слова учителя, определенные исторические события и т.п. могут стать значимыми для человека в достижении акме. Довольно часто эти события даже близко не связаны с деятельностью человека, достигающего вершины, ведь свое великое открытие человек может сделать с помощью метода аналогии.

К *внутренним условиям* относятся:

— мотивация достижения и самореализации. Многие выдающиеся личности имели неукротимое желание показать всем, что по своим способностям они не только не уступают другим людям, но и превосходят их. Мотивация достижения является условием, влияющим на масштаб акме. Подлинная мотивация, т.е. цель ради цели, позволяет избежать псевдоакме;

— высокий уровень притязаний. Эта категория неразрывно связана с предыдущей. С ней непосредственно связано то, какой вершины склонен и готов достичь человек в своем творчестве, до какой ступени он намерен дойти в своем профессиональном росте;

— активность человека, сильное целеполагание, способность отказаться от других увлечений и не покладая рук трудиться над выполнением тяжелой черновой работы на пути к заветной цели;

— способность к восстановлению своих ресурсов после затрат и стремление к сохранению и приумножению своих достижений.

Профессиональные акме могут различаться по числу их вершин, пиков, подъемов: большие акме как главное достижение всей жизни человека, пик профессиональных результатов; малые акме как неоднократные профессиональные достижения конкретного человека.

Профессиональные акме дифференцируются по временной длительности, по масштабности, по месту в общем ходе профессионального развития, могут не совпадать по своей внутренней структуре.

Овладение любой областью научного знания предполагает стимулирование самореализации творческого потенциала и высокий уровень сознания, самосознания человека в окружающем мире и профессии. Эти процессы не могут быть продуктивными вне