

**СДАЁМ  
БЕЗ ПРОБЛЕМ!**



**А.Ю. Бисеров, И.Б. Маслова**

# **РУССКИЙ ЯЗЫК**



**Москва  
2018**

УДК 373:811.161.1  
ББК 81.2Рус-922  
Б65

Об авторах:

*А. Ю. Бисеров* — кандидат филологических наук

*И. Б. Маслова* — кандидат филологических наук

**Бисеров, Александр Юрьевич.**

**Б65** ЕГЭ 2019. Русский язык / А. Ю. Бисеров, И. Б. Маслова. —  
Москва : Эксмо, 2018. — 496 с. — (ЕГЭ. Сдаём без проблем).

ISBN 978-5-04-094207-7

В издании подробно рассмотрены все типы заданий единого государственного экзамена по русскому языку. По каждой теме приводятся теоретические сведения, упражнения, тренировочные задания, задания в формате ЕГЭ.

Пособие позволит учащимся шаг за шагом готовиться к ЕГЭ по русскому языку, подробно прорабатывая конкретные элементы содержания, проверяемые в рамках государственной аттестации.

Книга адресована учащимся старших классов для подготовки к ЕГЭ по русскому языку.

**УДК 373:811.161.1**  
**ББК 81.2Рус-922**

ISBN 978-5-04-094207-7

© Бисеров А. Ю., Маслова И. Б., 2018

© Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2018

# Введение

Настоящее пособие состоит из двух частей и включает в себя теоретические сведения, упражнения, тренировочные тестовые задания, задания в формате ЕГЭ по разделам экзаменационного теста. В первую часть вошли учебные материалы, соответствующие тесту по русскому языку 2018 года (задания 1—25)<sup>1</sup> в новом формате, во вторую часть — материалы и задания ЕГЭ прошлых лет. В конце пособия размещены таблицы ответов, а также таблица проверяемых на экзамене элементов содержания.

Очевидно, что подготовка к ЕГЭ требует необходимого обобщения и систематизации изученного в школе. Поэтому основная цель книги — в процессе системного изложения справочного теоретического материала и большого количества заданий способствовать формированию у учащихся умений и навыков, необходимых для выполнения теста. Заметим, что упражнения построены на учебном материале в пределах общеобразовательного минимума и школьных программ по русскому языку. Логика расположения материала соответствует общему плану теста ЕГЭ.

Надеемся, что данное пособие позволит учащимся шаг за шагом самостоятельно подготовиться к ЕГЭ в новом формате, поможет подробно проработать конкретные элементы содержания, проверяемые в рамках государственной аттестации.

Предлагаемое пособие может оказаться полезным не только учащимся, но и школьным учителям при подготовке к факультативным занятиям, организации разных форм контроля на занятиях по русскому языку при подготовке к ЕГЭ.

Авторы пособия будут признательны читателям за конструктивные замечания и постараются учесть их в дальнейшей работе.

*Желаем успехов!*

---

<sup>1</sup> См. демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2018 года по русскому языку, подготовленный Федеральным институтом педагогических измерений.

# Часть 1

---

## ЗАДАНИЕ 1 ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАБОТКА ПИСЬМЕННЫХ ТЕКСТОВ РАЗЛИЧНЫХ СТИЛЕЙ И ЖАНРОВ

### ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

---

В задании 1 представлены научные (научно-популярные) тексты. В них преобладают фактическая и абстрактная информация, тематические, логические и грамматические средства связи, логические средства воздействия на адресата. Наиболее убедительным и понятным является текст, в котором начальные предложения — это тезисы всего сообщения (идеи, мысли, аргументируемые далее). Тезисы являются смысловыми опорными пунктами, кратко выражающими основную мысль текста (фрагмента текста) и способствующими пониманию и запоминанию текста (фрагмента текста). Сворачивая текст с сохранением основной информации до тезиса, мы можем воспринимать информацию большого объема.

Эти особенности информационной обработки текста обусловлены характером человеческого восприятия, памяти, мышления и особенностями речи — ее прерывностью. Так как наша память не может удержать большой фрагмент текста, мы выделяем и запоминаем главное.

Задание 1 теста ЕГЭ направлено на формирование умения вычленять главную информацию в тексте. Для того чтобы успешно выполнить это задание, необходимо помнить:

1. **Главной** в тексте является информация, имеющая наиболее существенное значение для понимания заданной темы, вопроса. К главной информации относятся определения научных понятий, формулировки законов, правил, перечисление принципов, основные мысли (положения, утверждения) автора, его выводы, классификация явлений, фактов.

2. Второстепенная информация либо детализирует, разъясняет главную информацию, либо отражает вытекающие из этой информации конкретные следствия и практические рекомендации. К этому типу информации относятся аргументы, обоснования, примеры, подробные характеристики отдельных явлений, описания, второстепенные факты (из биографии писателя, из истории создания произведения), а также разного рода комментарии (объяснительные замечания, толкования) тех или иных научных, общественных явлений<sup>1</sup>.

**Напомним:** в предложении, передающем главную информацию текста, не может быть фактических ошибок, а также информации, детализирующей смысл текста (фрагмента текста); особого внимания требует установка причинно-следственных отношений между смысловыми частями текста.

---

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

---

### Упражнения

1. Прочитайте предложения. Произведите необходимые сокращения.

**Образец:** Процесс обмена веществ непрерывно происходит во всех органах и тканях. — Обмен веществ непрерывно происходит во всех органах и тканях.

1. Процесс повтора в научном тексте ключевых слов-терминов не считается недостатком.
2. В основе явления раздражимости лежит способность белков клетки изменять структуру.
3. Свойство отражения присуще всей материи.
4. Книги воспитывают нас с раннего детства, прививают представления о добре и зле, о справедливости и дружбе, формируют наши характеры.

---

<sup>1</sup> См. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).

5. По внешнему виду, а также по физическим и химическим свойствам калий похож на натрий, но обладает способностью быть более активным.
  6. После того как Л. Пастер обнаружил микроорганизмы, он установил, что жизнь не может зародиться самопроизвольно.
  7. В XVII веке ученые пытались превратить воду в землю, потому что считали воду отдельным химическим элементом.
  8. Вещество, которое ученый выделил в результате опыта, оказалось ядовитым.
  9. Киборг — это идеальная система «человек — машина», которая действует без промежуточных звеньев.
  10. Как известно, целостный организм состоит из дискретных единиц — клеток.
2. Прочитайте предложения. Произведите необходимые сокращения.

*Образец: Картины, исполненные И.И. Левитаном в 1895—1897 годах, к числу которых относятся «Март», «Золотая осень» и «Весна. Большая вода», своим мажорным строем образуют отчетливый контраст грустным настроениям некоторых произведений предшествующих лет. — Мажорный строй картин И.И. Левитана 1895—1897 гг. («Март», «Золотая осень», «Весна. Большая вода») контрастирует с грустным настроением некоторых произведений предшествующих лет.*

1. Картина А.К. Саврасова «Грачи прилетели», которая появилась на 1-й выставке художников-передвижников в декабре 1871 г., была очень тепло и даже восторженно встречена и критикой, и зрителями.
2. С тех пор как в начале XIX века в употребление был введен термин «идеология», вокруг самого термина и скрывающегося за ним явления идет непрерывная полемика, часто с переосмыслением его сути.
3. Журналисту необходимо развивать свою деятельность по двум направлениям: во-первых, расширять горизонты осмысливаемых явлений жизни, все глубже проникая в ее закономерности; во-вторых,

внимательно следить за происходящими существенными изменениями, требующими коррекции ранее принятой линии поведения.

4. Мониторинг — это отслеживание процессов, которые происходят в СМИ с точки зрения реализации информационного порядка, и на первое место здесь, пожалуй, стоит поставить задачу изучения реальностей функционирования системы СМИ в аспекте ее «достаточности», способности обеспечить информированность государства, общества, групп, институтов, личности.
  5. К графике следует отнести прежде всего рисунок, гравюру, т.е. те виды искусства, в которых изображение создается при помощи линии, оставляемой соответствующим инструментом (карандаш, перо и т.п.) на листе бумаги или же резцом на медной или деревянной доске, на линолеуме, с которых изображение затем оттискивается на бумажный лист.
3. Прочитайте словосочетания и выражения. Произведите необходимые для их сокращения замены.

*Образец: расписные деревянные ложки и миски, глиняные горшки и кружки, резные или украшенные росписью берестяные туески — предметы быта.*

1) претерпевать изменения	
2) стать более совершенным	
3) явление отдачи	
4) березовые, сосновые, осиновые, липовые чурки	
5) медведь, который заколачивает гвоздь...	
6) после того как К. Бэр применил сравнительный метод...	
7) беззаветно любить русскую природу, русскую деревню, русских людей	
8) разумеется, это не так...	

9) портреты матери, отца, жены и детей	
10) по причине этого	

4. Прочитайте текст. Произведите необходимые сокращения. Запишите то, что у вас получилось.

Искусство Палеха, его особый стиль сложился несколько столетий назад. В XVII—XIX веках палешане писали иконы. Писали они их долго, в свободное от полевых работ время. Большое внимание они уделяли деталям, которые тщательно выписывали. Благодаря ярким и чистым краскам — красным, бирюзовым, синим, зеленым, желтым — их иконы производили большое впечатление.

Многовековой опыт и отточенное мастерство иконописцев легли в основу нового искусства, возникшего в Палехе после Октября 1917 года.

Идею создания изделий из папье-маше, которые были покрыты черным лаком и украшены росписью, мастера Палеха позаимствовали у живописцев села Федоскино. Правда, в отличие от федоскинцев, расписывающих свои изделия масляными красками, палешане обратились к традиционной технике, которая идет от иконописи. Они применяли темпера — краски, разведенные эмульсией яичного желтка. Конечно, роспись на чернолаковой шкатулке осталась миниатюрной. Однако художники сумели вложить в формы, близкие к традиционным, не просто новое содержание, но наполнить их подлинно новым ощущением жизни.

(По В. Розенвассер)

5. Прочитайте текст. Произведите необходимые сокращения. Запишите главную информацию, переданную в тексте, одним предложением.

На коронарное кровообращение благотворно влияют регулярные занятия спортом. Это подтверждается следующими наблюдениями. У спортсменов отмечается более редкий сердечный ритм. Урежение сердечных сокращений приводит к увеличению кровенаполнения сердечных по-



лостей. А это, в свою очередь, ведет к увеличению силы сердечных сокращений и позволяет улучшить кровообращение в сердечной мышце.

## Тестовые задания в формате ЕГЭ

1. Прочитайте текст.

Животные способны синтезировать из углеводов жиры. Они также обладают способностью в небольшой мере синтезировать из жиров углеводы. Следовательно, эти компоненты пищи в определенной степени взаимозаменяемы.

В каких из приведенных ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Жиры и углеводы синтезируются животными по-разному и потому не являются взаимозаменяемыми компонентами пищи.
- 2) Углеводы синтезируются животными из жиров, а жиры — из углеводов.
- 3) Жиры и углеводы являются взаимозаменяемыми компонентами пищи.
- 4) Жиры синтезируются животными из углеводов.
- 5) Жиры и углеводы способны заменять друг друга.

О т в е т :

--	--

2. Прочитайте текст.

Различные раздражители, действуя на один и тот же объект, вызывают сходную реакцию. Мышца на механические, электрические, химические раздражители отвечает сокращением, слюнная железа — отделением слюны, а глаз — ощущением света. Все это позволяет сделать вывод, что на ответную реакцию организма оказывает влияние не характер раздражителя, а специфичность эффекта.

В каких приведенных ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) На то, как организм реагирует на раздражители, влияет специфичность эффекта, а не характер раздражителя.
- 2) Сокращение мышцы, отделение слюны, ощущение света — эти реакции организма на раздражители называются ответными.
- 3) Под воздействием разных раздражителей мышцы сокращаются, слюнная железа выделяет слюну, а глаз ощущает свет.
- 4) Разные раздражители, действуя на один и тот же объект, вызывают сходную реакцию.
- 5) На ответную реакцию организма оказывает влияние не характер раздражителя, а специфичность эффекта.

О т в е т :

**3.** Прочитайте текст.

Минералы образуются в природе при определенных физико-химических условиях среды. Изменение этих условий, например состава среды, приводит к изменению состава минералов. Это в свою очередь отражается на их цвете.

В каких из приведенных ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Изменение физико-химических условий среды влияет на цвет минералов.
- 2) Для образования минералов необходимы определенные физико-химические условия среды.
- 3) Состав минералов не способен изменяться под воздействием изменений состава среды.
- 4) Физико-химические условия среды способны изменяться.
- 5) Изменяющиеся физико-химические условия среды отражаются на цвете минералов.

О т в е т :

**4.** Прочитайте текст.

Любой стальной предмет под действием атмосферного воздуха разрушается или ржавеет. Ржавление вначале

происходит медленно, но с появлением ржавчины процесс идет значительно быстрее. Это объясняется образованием гидроксидов железа в результате взаимодействия атомов железа с кислородом и водой.

В каких из приведенных ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Чтобы ускорить процессы разрушения и ржавления стальных предметов, необходимо подвергнуть эти предметы воздействию атмосферного воздуха.
- 2) Образование гидроксидов железа в результате взаимодействия атомов железа с кислородом и водой приводит к ускорению процесса ржавления, характерного для стальных предметов при воздействии на них атмосферного воздуха.
- 3) Гидроксиды железа ускоряют процесс ржавления, который характерен для стальных предметов, подверженных действию атмосферного воздуха.
- 4) Ржавление — это процесс, характерный для любого стального предмета.
- 5) Атмосферный воздух оказывает разрушительное воздействие на любой предмет из любого материала, а образование гидроксидов железа в результате взаимодействия атомов железа с кислородом и водой приводит к ускорению разрушительных процессов.

О т в е т :

##### 5. Прочитайте текст.

Существует несколько методов очистки жидкостей от радиоактивных веществ. Например, при введении в радиоактивные растворы гидроокиси железа, смеси фосфора с известью, сульфата алюминия с глиной в осадок выпадают хлопья, которые адсорбируют на своей поверхности радиоактивные вещества. В этом и заключается так называемое химическое осаждение.

В каких из приведенных ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) К методам очистки жидкостей от радиоактивных веществ относится химическое осаждение, суть которого заключается во введении в радиоактивные растворы определенных химических компонентов, что приводит к выпадению в осадок хлопьев, адсорбирующих на своей поверхности радиоактивные вещества.
- 2) Существует несколько методов очистки жидкостей от радиоактивных веществ, один из которых называется химическим осаждением.
- 3) Для очищения жидкости от радиоактивных веществ необходимо появление хлопьев, адсорбирующих эти вещества.
- 4) Химическое осаждение — это метод очистки жидкостей от радиоактивных веществ путем введения в радиоактивные растворы определенных химических компонентов, в результате чего в осадок выпадают хлопья, адсорбирующие на своей поверхности радиоактивные вещества.
- 5) При введении в радиоактивные растворы гидроксида железа, смеси фосфора с известью, сульфата алюминия с глиной в осадок выпадают хлопья, которые адсорбируют на своей поверхности радиоактивные вещества.

О т в е т : 

--	--

**6.** Прочитайте текст.

Грунтовые хранилища жидких радиоактивных продуктов и места захоронения твердых отходов могут быть источниками загрязнения грунтов, грунтовых и подземных (глубинных) вод. Поэтому для предупреждения и предотвращения опасных радиоактивных загрязнений проводится контроль за движением грунтовых вод от пунктов захоронения до выхода грунтовых вод к поверхностному водоему или к месту потребления грунтовых вод. Этот контроль осуществляется с помощью специальных карт движения грунтовых вод и возможной миграции загрязнений.

В каких из приведенных ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Контроль за распространением радиоактивных продуктов в грунтовом потоке проводится в наблюдательных скважинах, глубина и расположение которых зависят от назначения сооружений, гидрогеологических условий и характеристик грунтов.
- 2) Во избежание опасных радиоактивных загрязнений с помощью специальных карт осуществляется контроль за движением грунтовых вод от пунктов захоронения жидких и твердых радиоактивных отходов до выхода к поверхностному водоисточнику или к месту потребления грунтовых вод.
- 3) Жидкие и твердые радиоактивные отходы являются источниками загрязнения грунтов, грунтовых и подземных (глубинных) вод.
- 4) Направление движения и скорость грунтов, грунтовых и подземных (глубинных) вод требуют жесткого контроля, что необходимо для создания специальных гидрогеологических карт разных районов России.
- 5) Контроль за движением грунтовых вод, загрязненных жидкими радиоактивными продуктами и твердыми отходами, от пунктов захоронения до выхода к поверхностному водоисточнику или к месту потребления грунтовых вод в целях предупреждения и предотвращения опасных радиоактивных загрязнений возможен благодаря специальным картам движения грунтовых вод и миграции загрязнений.

О т в е т :

## 7. Прочитайте текст.

В четвертой группе системы элементов Менделеева рядом с углеродом под № 14 находится элемент кремний. Он ничем не выделяется среди своих соседей: ни атомной массой, ни конфигурацией внешних электронных оболочек. Однако это элемент необыкновенный хотя бы потому, что он является одним из наиболее распространенных (больше на планете только кислорода) элементов в природе.

В каких из приведенных ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Атомная масса и конфигурация внешних электронных оболочек делают кремний необыкновенным химическим элементом в системе элементов Менделеева.
- 2) Кремний является одним из элементов четвертой группы системы элементов Менделеева.
- 3) Кремний, ничем не выделяющийся среди химических элементов четвертой группы системы Менделеева, является одним из наиболее распространенных элементов в природе.
- 4) Необыкновенным по распространенности на планете, а именно — вторым после кислорода является кремний, который в остальном ничем не выделяется среди химических элементов четвертой группы системы Менделеева.
- 5) Сравнивая свойства кремния и углерода, ученые установили их основное различие, заключающееся в том, что кремний можно использовать для построения больших молекул, а углерод — нет.

О т в е т : 

--	--

**8.** Прочитайте текст.

Соединения кремния являются неременной частью растительных и животных организмов, которым они необходимы для образования твердых скелетных частей и тканей: например, в живой природе кремний как микроэлемент входит в состав панциря крошечных существ — кремниевых губок, радиолярий. Кроме того, кремний входит в состав различных пород, которые попадают на каждом шагу, — кварца, кварцита, песчаника, глины, многих других горных пород и минералов. Все это означает, что в свободном виде кремний в природе не встречается.

В каких из приведенных ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Соединения кремния являются частью растительных и животных организмов, различных горных пород и минералов.

- 2) Не встречаясь в природе в свободном виде, кремний в то же время является непременной частью растительных и животных организмов, различных горных пород и минералов.
- 3) Кремний служит для образования твердых скелетных частей и тканей растительных и животных организмов.
- 4) Как микроэлемент кремний, редко встречающийся в живой природе, входит в состав панциря кремниевых губок, придавая твердость скелетным частям и тканям.
- 5) Кремний, являющийся обязательной частью растительных и животных организмов, различных горных пород и минералов, в свободном виде в природе не встречается.

Ответ:

--	--

#### 9. Прочитайте текст.

В настоящее время большое влияние на состав атмосферы оказывает хозяйственная деятельность человека: в воздухе населенных пунктов с развитой промышленностью появилось значительное количество примесей. К основным источникам загрязнения атмосферы относятся топливная промышленность, электростанции, транспорт, промышленные предприятия. Ущерб здоровью людей, гибель лесов, безжизненные озера, окисление почв — все это признаки того, что загрязнители воздуха наносят окружающей среде тяжелый урон.

В каких из приведенных ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Основными источниками загрязнения атмосферы являются топливная промышленность, электростанции, транспорт, промышленные предприятия.
- 2) Хозяйственная деятельность человека наносит окружающей среде тяжелый урон.
- 3) Здоровье людей, состояние лесов, озер, почв напрямую зависят от хозяйственной деятельности человека.