

**РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
С ДЕТЬМИ РАННЕГО И МЛАДШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2018

ББК 74.100
74.105
Р17

Авторы-составители:

Наталья Александровна Шошина, старший воспитатель,
Раузалия Нурисламовна Волкова, педагог-психолог
МБДОУ «Детский сад № 17 г. Йошкар-Олы «Ивушка»

Р17 **Развивающая деятельность** с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Авт.-сост. Н. А. Шошина, Р. Н. Волкова. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 128 с.

ISBN 978-5-907009-86-8

Программы, представленные в книге, помогут детям раннего и младшего дошкольного возраста овладеть необходимыми движениями, речью, позволят удовлетворить детскую любознательность, вовлечь малышей в активное освоение окружающего мира.

Издание рекомендовано педагогам групп раннего возраста, групп кратковременного пребывания, развивающих центров, а также родителям.

ББК 74.100
74.105

ISBN 978-5-907009-86-8

© Н. А. Шошина, Р. Н. Волкова, 2018
© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
оформление, 2018

Дополнительная программа раннего развития детей (от 1,5 до 3 лет) «Я сам»

Автор-составитель — Н. А. Шошина

Период раннего возраста в психолого-педагогической литературе рассматривается как базисная основа всего последующего развития. У истоков педагогики раннего возраста стояли такие ученые, как Н. М. Аксарина, Н. Щелованов, А. В. Запорожец. Подчеркивая уникальность и самоценность раннего детского возраста, исследователи определили зависимость развития детей раннего возраста от социально-педагогических условий.

Для эмоционального и общего развития ребенка раннего возраста благоприятны тесный физический контакт, тактильное общение с родителями. Если взрослые на протяжении этого возрастного периода оказывают поддержку ребенку, он будет гораздо быстрее развиваться. Кроме того, результатом искреннего и доброжелательного общения взрослого и ребенка окажутся сформированные у малыша чувство доверия к миру, привязанность к родителям и другим близким людям.

Не менее важное влияние на развитие ребенка оказывает его общение с другими детьми. Это развивает коммуникативные навыки, мыслительные способности, поможет в будущем легче найти свое место в коллективе и в жизни.

Потребность в интеграции семейного и общественного воспитания послужила причиной создания данной программы.

Программа раннего развития детей, не посещающих ДОО, «Я сам» рассчитана на детей от 1,5 до 3 лет и разработана с учетом программ:

— «От рождения до школы»: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой [3];

— Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева «Кроха»: программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений [2].

Цель программы — содействие естественному развитию ребенка и укрепление гармоничных отношений малыша с родителями.

Задачи программы

1. Развитие познавательных способностей, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей.

2. Социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения.

3. Речевое развитие, которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым.

4. Формирование игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников.

5. Художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности.

6. Физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ОТ 1,5 ДО 3 ЛЕТ

На развитие психики детей в раннем возрасте влияют следующие факторы.

Овладение прямой походкой. Овладение ходьбой развивает способность ориентироваться в пространстве. Мышечное чувство становится мерой отсчета расстояний и пространственного расположения предметов. Приближаясь к предмету, на который смотрит ребенок, он начинает понимать направление и удаленность.

Развитие предметных действий — овладение способами обращения с предметами, как это принято в обществе. Ребенок учится у взрослых постоянному назначению вещей. Предметы, окружающие малыша (мебель, одежда, посуда, игрушки и пр.), имеют определенное значение в мире людей. Это значение ве-

щей малыш постигает в раннем детстве. Соотнося предметы между собой, орудуя ими, ребенок наибольшим образом способствует развитию психики. Начинают появляться новые виды деятельности — игра и продуктивные (рисование, лепка, конструирование). Малыш накапливает впечатления, что способствует развитию речи.

Память. В начале второго года малыш узнает знакомых людей, даже если он их не видел несколько недель, хорошо вспоминает события недельной давности, хорошо ориентируется в расположении комнат в квартире и предметов в них. Выходя на улицу сам, подходит к месту, где недавно играл. К концу второго года узнавание более совершенно. Ребенок помнит события трехмесячной давности. На третьем году жизни малыш может вспомнить события, происходившие с ним 6 месяцев назад (например, летом вспоминает зимние события).

Внимание непроизвольно. Особенности нервной системы ребенка таковы, что он не может долго концентрировать свое внимание на одном виде деятельности. Однако по сравнению с более ранним возрастом внимание становится более устойчивым. В 1 год ребенок может удерживать внимание на одной игрушке 10 минут, в 3 года — примерно 30 минут, а если сильно заинтересовался, то его бывает сложно отвлечь и через полчаса. Трудно привлечь внимание к предмету, который малыша не интересует. Очень важно в этом возрасте побуждать ребенка чем-то заняться, вызывать его интерес, но не принуждать.

В возрасте от 1 до 3 лет активно развивается *воображение* (например, малыш скачет на палке, как на лошади).

Восприятие крайне несовершенно. Ребенок в 1 год способен последовательно рассматривать предмет и выяснять его свойства. Обычно малыш выделяет только один признак, который бросается в глаза. К концу третьего года ребенок усваивает 5—6 форм (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник), 8 цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый, черный). Наибольшее влияние на развитие интеллекта оказывают действия с предметами (орудиями): соотнесение предметов между собой (например, складывание пирамидки), употребление орудий (например, кушает ложкой). Малышу свойственна повышенная эмоциональность.

Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются короткие образительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого.

Возникают первые игровые замещения.

Ребенок проявляет интерес к сверстникам, с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им; взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями.

Любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку.

Появляется живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.

Ребенок с удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Октябрь

Тема «Овощи»

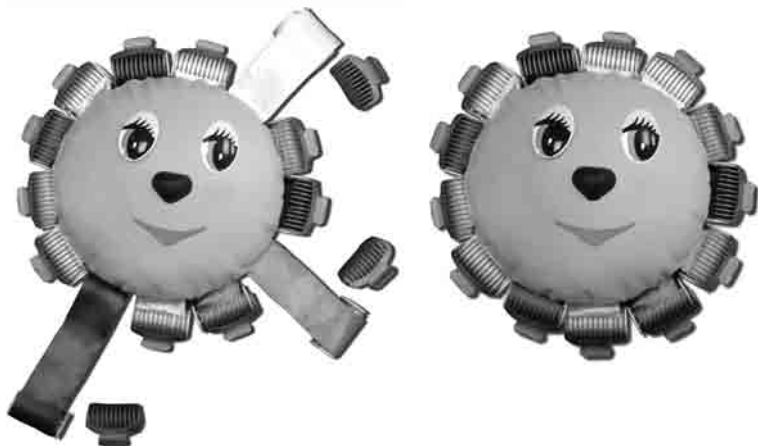
З а н я т и е 1

Сюрпризный момент «Солнышко»: создать эмоционально положительный настрой в группе.

Детей встречает Солнышко, приглашает присесть на лавочку. «Здравствуйте, ребятки! Солнышко очень радо, что вы при-

шли к нему в гости, и улыбается вам! А ребята как улыбаются? Улыбнитесь солнышку! Солнышку очень радостно, и оно приглашает ребяток поиграть. У него много коротких разноцветных лучиков. Посмотрите, я тремя пальчиками уберу зажим, размотаю, и получится длинный лучик».

Дети разматывают «лучики» (атласные ленты). Затем педагог приглашает ребят «покататься на карусели». Дети держатся за «лучики» — проводится игра «Карусели» (см. ниже). По окончании игры дети упражняются в наматывании ленты-«лучика» и ее фиксации с помощью зажима.



Хороводная игра «Карусели»: способствовать проявлению двигательной активности.

Еле-еле, еле-еле
Завертелись карусели.
А потом, потом, потом
Все бегом, бегом, бегом!
Побежали, побежали,
Побежали, побежали!
Тише, тише, не спешите,
Карусель ос-та-но-ви-те.
Раз-два, раз-два (пауза),
Вот и кончена игра.

Дети начинают медленно двигаться в правую сторону.

Темп речи педагога и движений постепенно ускоряется.

Легкий бег.

Темп движений постепенно замедляется, и на слова «раз-два» все останавливаются и кланяются друг другу.

Игра повторяется в левую сторону.

Игровое упражнение «Подлезание под воротца за игрушкой-зайчиком»: содействовать развитию основных движений.

Чтение: приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию произведения, предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова и выполнять несложные действия.

Выросла у нас *морковка*.
Рыженькая, как плутовка.
Притаилась в погребке,
Лишь коса на бугорке.
М. Михалева

Лепка «Вот какой пластилин»: познакомить с пластилином и его свойствами, учить разминать пластилин пальцами и ладонями рук.

Дети подлезают под дугу за игрушкой-зайчиком — зайчик принес им в подарок пластилин.

Игровое упражнение «Ходьба по массажным коврикам»: развивать чувство равновесия и координацию движений.

Сенсорная игра «Разложи по цвету кубики» (красный): учить выполнять простейшие действия с предметами, учитывая их цвет.

Аппликация «Собираем урожай»: учить прикладывать изображение проклеенной стороной к основе, прижимать ладонью.

Игра с погремушками «Тихо — громко»: развивать звуковысотный слух — учить детей различать тихое и громкое звучание.

Рисование «Сок томатный»: знакомство с карандашом — учить детей правильно держать в руке карандаш, самостоятельно рисовать (черкать).

Упражнение на расслабление с массажными мячиками «Все ребятки рисовали, и лепили, и играли. А потом они устали, тихо-тихо засыпали»: снять возбуждение.

З а н я т и е 2

Сюрпризный момент «Солнышко»: создать эмоционально положительный настрой в группе (см. занятие 1).

Программа сенсомоторного развития детей с 3 до 4 лет

Автор-составитель — Р. Н. Волкова

Уровень развития сенсомоторики — один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития сенсомоторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

Выдающиеся зарубежные ученые в области дошкольной педагогики (Ф. Фребель, М. Монтессори, О. Декроли), а также известные представители отечественной дошкольной педагогики и психологии (Е. И. Тихеева, А. В. Запорожец, А. П. Усова, Н. П. Сакулина и др.) справедливо считали, что сенсомоторное воспитание, направленное на обеспечение полноценного сенсомоторного развития, является одной из основных сторон дошкольного воспитания.

В каждом возрастном периоде стоят свои задачи сенсомоторного развития, и решать их следует путем разработки и использования наиболее эффективных средств и методов сенсомоторного воспитания. Поэтому возникла идея организации работы по развитию сенсомоторного развития детей 3—4 лет в рамках дополнительного образования.

Актуальность работы заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа сенсомоторному развитию у детей младшего дошкольного возраста способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, а самое главное — сохранению психического и физического развития ребенка.

Цель программы — обогащение сенсомоторного опыта детей младшего дошкольного возраста, формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития.

Задачи программы

1. Способствовать формированию умения ориентироваться в различных свойствах предметов — цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.

2. Способствовать развитию пальцевой моторики, формированию обследовательских навыков.

3. Способствовать воспитанию первичных волевых черт характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т. п.), формированию эмоционально положительного отношения к сверстникам в игре.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 3—4 ЛЕТ

Память непроизвольная. Преобладает процесс узнавания. Запоминается только информация, имеющая яркую эмоциональную окраску. Объем памяти позволяет запоминать 5 названий предметов и 3—4 слова. Ребенок может выучить небольшой стишок.

Доминирует наглядно-действенное *мышление*, появляются зачатки наглядно-образного. Ребенок может устанавливать некоторые взаимосвязи между предметами на основе практических действий, делать несложные выводы.

Преобладающий вид деятельности в младшем дошкольном возрасте — игра. Она дает возможность скопировать поступки взрослых, опробовать разные модели поведения. В основном малышам предлагают сюжетные кратковременные игры, в ходе которых они выполняют несложные действия с игрушками или предметами-заместителями.

Воображение слабо развито. Дети еще не умеют детализировать предметы, изображают их в примитивном виде. Способны создавать несложные конструкции и простые аппликации по заданному образцу.

Формируются *пространственные представления*. Ребенок способен ориентироваться в знакомых помещениях или на часто посещаемых территориях.

Развивается *речь*, пополняется *словарный запас*. Малыш может воспринимать небольшой рассказ. Сам составляет предложения, способен поддерживать несложную беседу, пересказывает короткие тексты.

Появляется *интерес к познанию окружающего мира*. Это подталкивает ребенка к поиску различных способов действий для получения информации. Данный этап можно назвать периодом первых открытий. Малыш радуется каждому новому умению или полученным знаниям.

Навыки мелкой моторики совершенствуются: для захвата предмета ребенок активнее использует пальцы рук; увеличивается координация при рисовании вертикальных и горизонтальных линий; округлые формы не ровные, но на рисунках их уже много. Мелкая моторика теперь формируется в совокупности с кинестетическим чувством. Ребенок начинает осознавать положение и перемещение собственного тела в пространстве. Запускается процесс развития зрительно-тактильно-кинестетических связей. Благодаря этому движения рук выполняются под контролем зрения.

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ

Все занятие проходит *в виде игры*, которое является единственной подходящей формой обучения и развития для детей данного возраста.

Занятия построены *по линии усложнения*, и каждое последующее занятие закрепляет ранее изученный материал, а также продвигает детей в освоении нового материала.

Соответствие содержания детскому опыту — использование знакомых ситуаций.

Деятельность ребенка должна постоянно меняться — чередуйте умственную нагрузку с упражнениями на развитие мелкой мускулатуры рук и формой организации детей (за столами на стульчиках, на ковре, на подушках и пр.).

Четкая структура занятия: ритуал входа, основная часть, состоящая из разноплановых игр, ритуал выхода.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Необходимо сочетать четкое планирование занятия с возможностями и интересами детей: отдельные части занятия можно сократить или расширить, что-то отложить до следующего занятия или ввести новый, не запланированный ранее элемент.

Декабрь

1-я неделя

Занятие 12

Сюрпризный момент «Солнышко»: создать эмоционально положительный настрой в группе (см. занятие 1).

Хороводная игра «Карусели»: способствовать сплоченности группы (см. занятие 1).

Игровое упражнение «Кто там?»: вызвать интерес к предстоящей деятельности; внести игрушку, от лица которой будут проводиться все игры.

Упражнение для развития мелкой моторики «Найди нос снеговика»: способствовать активизации пальцевого гнозиса (поиск игрушки-морковки в фасоли).

Графомоторное упражнение «Зимние игры»: учить соединять точки в горизонтальные линии в соответствии с символом.

Сенсорная игра «Большой снеговик — маленький снеговик»: учить детей сравнивать предметы по величине, закрепляя понятия «большой — маленький».

Игра для мелкой моторики «Помоги зайцу сменить шубку»: развивать тактильную чувствительность, ловкость, быстроту движений (наматывание шнура на основу).

У педагога и детей — вырезанный из серого картона силуэт зайца. К основе прикреплен шнур белого цвета. Педагог объясняет детям, что началась зима и заяц должен поменять серую шубку на белую, чтобы его не нашла лиса.

Дидактическая игра «Выложи узор»: учить выкладывать заданный узор, подбирая элементы (накладывание треугольников и кругов с чередованием фигур двух цветов на образцы — карточки с контуром).

Сенсорная игра «Помоги найти шапку снеговика»: продолжать учить различать и называть основные цвета.

Упражнение для развития мелкой моторики «Снежинка»: развивать навыки конструирования, учить детей манипулировать с предметами по образцу (выкладывание счетных палочек на основу).

Коллективная игра малой подвижности «Подметаем дорожку дружно»: способствовать сплочению группы, формировать умение прийти на помощь товарищу.

Самомассаж деревянной палочкой: стимулировать тактильные ощущения.

2-я неделя

Занятие 13

Сюрпризный момент «Солнышко»: создать эмоционально положительный настрой в группе (см. занятие 1).

Хороводная игра «Карусели»: способствовать сплочению группы (см. занятие 1).

Игровое упражнение «Кто там?»: вызвать интерес к предстоящей деятельности; внести игрушку, от лица которой будут проводиться все игры.

Упражнение для мелкой моторики «Разноцветные нотки»: способствовать активизации пальцевого гнозиса (поиск бусин в фасоли и выкладывание на основу).

Развивающая игра «Найди пару»: учить сопоставлять предметы, выделять их основные признаки.

Пальчиковая гимнастика Н. Шумова «Барабан»: переключать внимание, улучшать координацию и мелкую моторику.

Бам, бам, бам, бам!

На каждое слово дети и педагог отбивают ритм одним пальцем каждой руки (указательными пальцами).

Мне купили барабан.

На каждое слово отбивают ритм двумя пальцами каждой руки одновременно (указательными и средними пальцами).

Я теперь весь день стучу.

На каждое слово отбивают ритм тремя пальцами каждой руки одновременно (указательными, средними и безымянными пальцами).

Я играю что хочу.

На каждое слово отбивают ритм четырьмя пальцами каждой руки одновременно (указательными, средними, безымянными пальцами и мизинцами).

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации образовательной программы необходимо наличие методического, дидактического и материально-технического обеспечения.

1. *Методическое*: программное обеспечение; планы-конспекты занятий; подборка стихотворений, рассказов, басен, загадок, чистоговорок, картотека игр; библиотечка методической и детской литературы.

2. *Дидактическое*: наглядные пособия — плакаты, картинки, муляжи; игрушки, сенсорные игры; разработка и изготовление раздаточного и демонстрационного материала — предметных и сюжетных картинок.

3. *Материально-техническое*: мольберт; наборы детской мебели; канцтовары: простые и цветные карандаши, фломастеры, разноцветные салфетки; спортивный инвентарь: мячи, подушки; технические средства: магнитофон, аудиозаписи.

4. *Кадровое*: к работе по реализации программы привлекаются педагоги, имеющие опыт работы с детьми дошкольного возраста.

5. *Финансовое*: финансирование программы осуществляется за счет добровольных родительских взносов.

Список литературы, используемой для разработки программы и организации образовательного процесса

1. *Анищенкова Е. С.* Пальчиковая гимнастика: Пособие для родителей и педагогов. — М.: АСТ: Астрель, 2006.

2. *Бардышева Т. Ю.* Разговорчивые пальчики. — М.: Карапуз, 2001.

3. *Башаева Т. В.* Развитие восприятия детей. Форма, цвет, звук: популярное пособие для родителей и педагогов. — Ярославль: Академия развития, 1997.

4. *Богуславская З. М., Смирнова Е. О.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: кн. для воспитателя дет. сада. — М.: Просвещение, 1991.

5. *Бондаренко А. К.* Дидактические игры в детском саду: кн. для воспитателя детского сада. — М.: Просвещение, 1991.

СОДЕРЖАНИЕ

Дополнительная программа раннего развития детей (от 1,5 до 3 лет) «Я сам»	3
Возрастные особенности детей от 1,5 до 3 лет	4
Особенности проведения развивающего занятия.....	7
Методы и приемы работы с детьми раннего возраста	9
Прогнозируемые результаты	10
Содержание программы	11
Условия реализации программы	79
Программа сенсомоторного развития детей с 3 до 4 лет	83
Возрастные особенности детей 3—4 лет	84
Особенности проведения развивающего занятия.....	85
Методы и приемы работы с детьми 3—4 лет.....	86
Прогнозируемые результаты	87
Содержание программы	88
Условия реализации программы	125

**Развивающая деятельность
с детьми раннего и младшего дошкольного возраста**

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Н. Б. Кондратовская
Художник С. В. Сергачева
Корректоры: Е. С. Русанова, Т. В. Никифорова
Дизайнер Н. С. Сенченкова
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
E-mail: razum34@gmail.com
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПб»
192029, Санкт-Петербург, а/я 37
Тел. (812) 973-35-09
E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 03.07.2018.
Формат 60×90^{1/16}. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 8,0. Тираж 2000 экз. Заказ № .

Отпечатано с готовых файлов заказчика
в ОАО «Первая Образцовая типография»,
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.