

**ЭФФЕКТИВНАЯ  
ПОДГОТОВКА  
К ОГЭ**

**ОГЭ**

**2019**

О. В. Кишенкова

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

---

**ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ВАРИАНТЫ**

  
**МОСКВА  
2018**



УДК 373:3  
ББК 60я721  
К46

Об авторе:

*О.В. Кишенкова* — кандидат исторических наук,  
доцент кафедры методики преподавания истории,  
социально-политических дисциплин и права  
Академии повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки  
работников образования Минобрнауки РФ

**Кишенкова, Ольга Викторовна**

К46

ОГЭ 2019. Обществознание : тренировочные варианты / О. В. Кишенкова. — Москва : Эксмо, 2018. — 176 с. — (ОГЭ. Тренировочные варианты).

ISBN 978-5-04-093723-3

Книга адресована *учащимся 9-х классов* для подготовки к ОГЭ по обществознанию. Публикуемые в пособии материалы дадут полное представление обо всех типах заданий и содержании экзаменационной работы.

Издание содержит:

- 10 тренировочных вариантов, соответствующих демоверсии;
- инструкцию по выполнению;
- ответы ко всем заданиям;
- критерии оценивания.

Издание окажет помощь *учителям* при подготовке учащихся к ОГЭ по обществознанию.

УДК 373:3  
ББК 60я721

ISBN 978-5-04-093723-3

© Кишенкова О. В., 2018  
© Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2018

## ВВЕДЕНИЕ

В современной российской школе проводится государственная итоговая аттестация выпускников основной школы в форме основного государственного экзамена, предполагающей использование тестовых заданий.

В качестве отправного ориентира в содержании предметов выступают документы Обязательного минимума содержания 1998 года и государственного образовательного стандарта 2004 года.

Пособие, которое вы держите в своих руках, предназначено школьникам, готовящимся к сдаче итоговой аттестации по курсу «Обществознание». Оно включает в себя пять вариантов, каждый из которых составлен в соответствии с демонстрационной версией. Задания в вариантах охватывают различные элементы содержания предмета и соответствующие им практические и познавательные умения.

Для решения тренировочных заданий вам понадобятся те знания и умения, которые вы приобретаете на уроках обществознания в школе, а также информация о жизни современного общества, освоенная по материалам газет, журналов, электронных средств массовой информации, пригодится вам и ваш личный опыт участия в различных общественных акциях.

Часть 1 включает в себя 25 заданий с кратким ответом.

Обратите внимание, что на задания части 2, предложенные к тексту обществоведческого содержания, вам необходимо будет дать обстоятельный развернутый ответ, который вы напишете на отдельном листе. Только после того как вы его сформулируете, автор рекомендует сверяться с предложенными примерными критериями правильного ответа.

*Желаем успеха!*

## ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

Работа состоит из 2 частей, включающих 31 задание. На выполнение экзаменационной работы по обществознанию дается 3 часа (180 минут).

Часть 1 содержит 25 заданий с кратким ответом.

Ответы к заданиям 1–20 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы.

Ответы к заданиям 21–25 записываются в виде последовательности цифр в поле ответа в тексте работы.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Часть 2 включает текст и 6 заданий к нему (задания 26–31). Для выполнения этих заданий необходимо выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения, соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса, применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций, высказать и обосновать собственное мнение. Ответы на задания части 2 записываются на отдельном листе.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать максимально возможное количество баллов.

***Желаем успеха!***

# ВАРИАНТЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ

## ВАРИАНТ 1

### Часть 1

Ответом к заданиям 1–20 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в поле ответа в тексте работы.

1. Ученые-обществоведы используют понятие «общество» для характеристики
- 1) естественной среды обитания человека и социальных групп
  - 2) объективного материального мира в целом
  - 3) результатов познавательной деятельности человечества
  - 4) всех форм и способов взаимосвязи и взаимодействия людей

О т в е т :

2. Какое качество свойственно как человеку, так и животному?
- 1) предвидение результатов своих действий
  - 2) представления о потустороннем мире
  - 3) целенаправленная деятельность
  - 4) способность ощущать опасность

О т в е т :

3. Влияние природных факторов на развитие общества может быть проиллюстрировано:
- 1) походами Александра Македонского против Персидской державы
  - 2) защитой имущественных прав знати в Законах Хаммурапи
  - 3) появлением древнейших государств мира в бассейнах великих рек
  - 4) покорением римскими войсками Ближнего Востока

О т в е т :

4. Верны ли следующие суждения о деятельности?
- А. Деятельность человека, в отличие от поведения животных, имеет инстинктивный, приспособительный характер.
  - Б. Деятельность человека способна преобразовывать природу, создавать продукты, удовлетворяющие потребности людей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

О т в е т : ☐

5. По окончании 9-го класса общеобразовательной школы Алексей поступил в колледж, чтобы получить профессию автомеханика и автослесаря. В какую образовательную организацию поступил Александр?

- 1) дополнительного непрерывного образования
- 2) среднего профессионального образования
- 3) высшего специального образования
- 4) достижения высших профессиональных результатов

О т в е т : ☐

6. Верны ли следующие суждения о морали, нравственности?

- А. Мораль включает в себя систему ценностей, основанных на понимании человеком добра, справедливости, долга.
- Б. Важнейшим из нравственных правил во все времена признается уважение к человеческой личности, недопустимость рассмотрения другого человека в качестве средства для достижения своей цели.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

О т в е т : ☐

7. Понятие «экономика» можно рассматривать в двух основных смыслах: как науку и как хозяйство.

Какая позиция характеризует экономику как науку?

- 1) освоение нового месторождения углеводородов (нефти и газа) на арктическом шельфе
- 2) расширение спектра дополнительных образовательных услуг в образовательных организациях
- 3) изучение экономистами последствий вступления во Всемирную торговую организацию для внутреннего рынка страны
- 4) увеличение спроса офисных работников на услуги косметических спа-салонов

О т в е т : ☐

8. В стране Z государство в условиях острого финансового кризиса выкупило в государственную собственность крупный пакет ценных бумаг частного банка «Геркулесовы Столпы».

Какое экономическое понятие отражает данные действия экономических властей страны Z?

- |                 |                   |
|-----------------|-------------------|
| 1) приватизация | 3) национализация |
| 2) девальвация  | 4) акционирование |

О т в е т : ☐

9. К концу рабочего дня магазин «Домашняя еда» проводит скидочные акции на готовые обеды и ужины. Ежедневно к этому времени в магазине образуется большая очередь из покупателей, которые хотят приобрести приготовленные блюда. Всем желающим не хватает товара.

Какую рыночную ситуацию иллюстрирует этот пример?

- 1) превышение предложения над спросом
- 2) баланс между спросом и предложением
- 3) превышение спроса над предложением
- 4) усиление конкуренции товаропроизводителей

О т в е т : ☐

10. Верны ли следующие суждения об экономическом росте?

А. Для интенсивного экономического роста характерно увеличение производительности труда и внедрение ресурсосберегающих технологий.

Б. Экстенсивный рост может быть связан с увеличением численности занятых.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

О т в е т : ☐

11. Структура общества представлена совокупностью социальных общностей и групп в многообразии их связей.

Какая социальная группа выделена по политическому признаку?

- |                      |                    |
|----------------------|--------------------|
| 1) избиратели        | 3) сельские жители |
| 2) наемные работники | 4) подростки       |

О т в е т : ☐

12. Одним из наиболее сложных и болезненных для человека конфликтов является конфликт между личными нравственными принципами и требованиями социальной роли.

Среди приведенных примеров определите подобный личностно-ролевой конфликт.

- 1) Учительница проверила контрольные работы класса и выставила всего две двойки.
- 2) Профессор прочитал лекцию студентам, рассказав по ходу лекции забавный случай из своей жизни.
- 3) Офицер получил от вышестоящего командования приказ, с которым лично не согласен.
- 4) Врач порекомендовал своему пациенту помимо традиционных лекарств пропить в течение месяца отвары целебных трав.

Ответ: ☐

13. Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях?

- А. В демократическом обществе человеку предоставлено право самостоятельно определять свою этническую принадлежность.
- Б. Нормой жизни для современного человека является толерантное, уважительное отношение к людям, относящимся к представителям других этносов и культур.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

14. Страна Z — демократическое правовое государство.

Какой пример иллюстрирует типичную для этого государства ситуацию?

- 1) Президент страны распорядился немедленно освободить из-под ареста своего родственника, задержанного за распространение наркотиков.
- 2) Президент страны официально обратился с ходатайством к судье, чтобы его задержанного родственника отпустили под залог до суда.
- 3) Полицейские, узнав, что задержанный — родственник президента, побоялись его задерживать из-за страха быть уволенными, сочтя этого человека неприкосновенным лицом.



- 4) Президент страны распорядился задержать и держать под арестом своего родственника, поскольку видел в нем конкурента в борьбе за власть.

О т в е т : ☐

15. Какой из приведенных примеров иллюстрирует деятельность организаций, представляющих гражданское общество?

- 1) На текущей неделе парламентом страны Z был принят пакет поправок к закону о политических партиях.
- 2) В стране Z прошли массовые выступления волонтеров, выступающих за принятие закона о защите животных от жестокого обращения.
- 3) Депутаты законодательного собрания области посетили школы 1 сентября и провели уроки гражданской грамотности.
- 4) Президент страны Z одобрил инициативу депутатов о продлении весенней сессии парламента в связи с обсуждением большого количества законопроектов.

О т в е т : ☐

16. Верны ли следующие суждения о политике?

- А. Политика — деятельность, связанная с осуществлением властных отношений в обществе, регулированием отношений между индивидами и социальными группами.
- Б. Политика — это сфера, в первую очередь связанная с производством духовного продукта, информацией.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

О т в е т : ☐

17. Что из перечисленного относится к мерам пресечения, предусмотренным Уголовно-процессуальным кодексом РФ (УПК РФ)?

- 1) залог, подписка о невыезде и надлежащем поведении
- 2) обязательные работы, лишение специального права
- 3) увольнение по соответствующим обстоятельствам, выговор
- 4) возмещение убытков, взыскание неустойки

О т в е т : ☐

18. Какое право гражданина РФ, закрепленное в Конституции РФ, относится к группе личных (гражданских) прав?

- 1) право избирать и быть избранным
- 2) право на владение земельной собственностью
- 3) право на личную неприкосновенность
- 4) право на свободу объединений

О т в е т : ☐

19. Гражданка Р. подала исковое заявление в суд на предприятие общественного питания после того, как получила серьезное отравление в результате его посещения. Предприятие общественного питания предстанет в гражданском процессе в качестве

- 1) истца
- 2) ответчика
- 3) обвиняемого
- 4) потерпевшего

О т в е т : ☐

20. Верны ли следующие суждения о демократическом судопроизводстве?

А. Правосудие (судопроизводство) в демократическом обществе осуществляется только судом.

Б. Для уголовного судопроизводства в демократическом судопроизводстве характерны состязательность процесса, реализация права подсудимого на защиту.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

О т в е т : ☐

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность цифр в поле ответа в тексте работы.

21. На уроках обществознания учитель рассказывал о государстве и политических партиях. Сравните их деятельность. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера сходства, а во вторую колонку — порядковые номера различия.

- 1) осуществляет деятельность в сфере властных отношений
- 2) разрабатывает программы развития страны
- 3) издает общеобязательные нормативные акты
- 4) выражает интересы определенных социальных групп

О т в е т :

Черты сходства		Черты отличия	

22. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

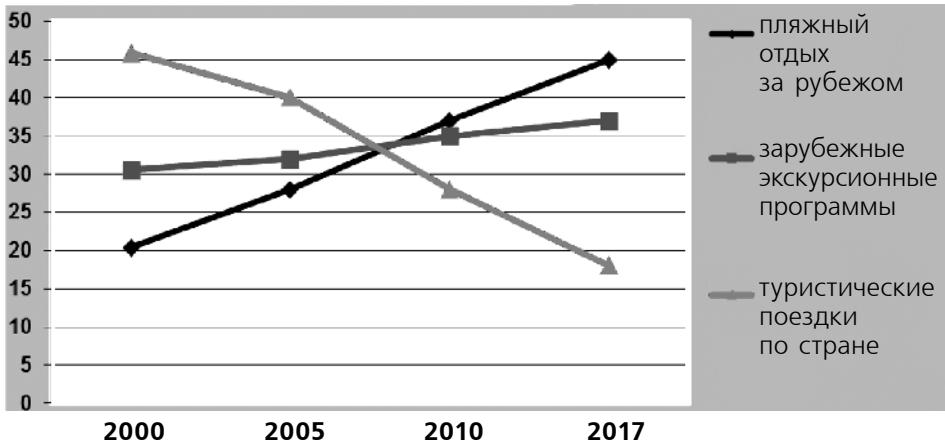
ФУНКЦИИ	СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ
А) объявление амнистии	1) Конституционный суд РФ
Б) назначение на должность и освобождение от должности Генерального прокурора РФ	2) Государственная дума
В) назначение выборов Президента РФ	3) Правительство РФ
Г) управление федеральной собственностью	4) Совет Федерации РФ
Д) рассмотрение дел о соответствии нормативных актов закону, имеющему высшую юридическую силу	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г	Д
О т в е т :					

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23 и 24.

Статистические службы страны Z изучили динамику рынка туристических услуг в период с 2000 по 2017 г. Респондентам задавался вопрос: «Какой вид отдыха они предпочли в текущем году?» По итогам исследования был составлен представленный ниже график (результаты в %).



23. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основании графика, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) На стабильном уровне остался спрос на экскурсионные поездки за рубеж.
- 2) Наибольшие темпы роста были зафиксированы на рынке туристических поездок по стране.
- 3) В 2000 г. в лидерах продаж на туристическом рынке были поездки по стране.
- 4) В период с 2005 по 2017 г. отмечался наиболее существенный спад интереса к поездкам по стране.
- 5) Пляжный отдых за рубежом стал наиболее привлекательным видом туризма для соотечественников.

О т в е т : \_\_\_\_\_ .

24. Результаты социологического опроса, представленные на графике, были опубликованы и прокомментированы в средствах массовой информации. Какие из приведенных ниже выводов вытекают непосредственно из информации, полученной из опроса?

- 1) На рынок туристических услуг, очевидно, повлиял рост доходов потребителей.
- 2) Отечественные курорты и туристические районы отстали в уровне сервиса от зарубежных.
- 3) Иностранным туристическим компаниям удалось предоставить разнообразные услуги для национального потребителя.
- 4) Рынок туристических услуг равномерно осваивают и отечественные, и зарубежные фирмы.
- 5) В последние годы на отечественном рынке появилось много интересных туристических маршрутов, улучшился уровень сервиса.

О т в е т : \_\_\_\_\_ .

25. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой.

(А) Курс национальной валюты страны Z на биржевых торгах существенно укрепился по отношению к мировым конвертируемым валютам. (Б) Вероятно, это стало следствием оживления рынка Z и позитивных ожиданий экспертов. (В) На протяжении последних шести месяцев валовый внутренний продукт страны Z вырос на 3,8% в годовом исчислении.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

А	Б	В

О т в е т :

## Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочтите текст и выполните задания 26–31.

Под социальной мобильностью понимается любой переход индивида или социальной группы из одной социальной позиции в другую. Существуют два основных типа социальной мобильности: горизонтальная и вертикальная.

Под горизонтальной социальной мобильностью подразумевается переход индивида из одной социальной группы в другую, расположенную на одном и том же уровне. Перемещение некоего индивида из одного гражданства в другое, из одной семьи в другую, с одной фабрики на другую при сохранении своего профессионального статуса — все это примеры горизонтальной социальной мобильности. Во всех этих случаях «перемещение» может происходить без каких-либо заметных изменений социального положения индивида в вертикальном направлении.

Под вертикальной социальной мобильностью подразумеваются те отношения, которые возникают при перемещении индивида из одного социального пласта в другой. В зависимости от направления перемещения существуют два типа вертикальной мобильности: восходящая и нисходящая. В соответствии с этим есть нисходящие и восходящие течения экономической, политической и профессиональной мобильности.

Восходящие течения существуют в двух формах: проникновение индивида из нижнего пласта в более высокий пласт или создание такими индивидами новой группы и проникновение всей группы в более высокий пласт на уровень с уже существующими группами этого пласта. Соответственно, и нисходящие течения также имеют две формы:

первая заключается в падении индивида с более высокой социальной позиции на более низкую, не разрушая при этом исходной группы, к которой он принадлежал; другая форма проявляется в деградации социальной группы в целом, в понижении ее ранга на фоне других групп или в разрушении ее социального единства. В первом случае «падение» напоминает нам человека, упавшего с корабля, во втором — погружение в воду самого судна со всеми пассажирами на борту или крушение корабля.

Случаи индивидуального проникновения в более высокие пласты или падения с высокого социального уровня на низкий уровень привычны и понятны. Они не нуждаются в объяснении. Вторую форму социального восхождения, опускания, подъема и падения групп следует рассмотреть подробнее... Так, до наступлений эры «нефти» или «автомобиля» быть известным промышленником в этих областях не означало быть промышленным и финансовым магнатом. Широкое распространение отраслей сделало их самыми важными промышленными сферами. Соответственно, быть ведущим промышленником — нефтяником или автомобилистом — значит быть одним из самых влиятельных лидеров промышленности и финансов.

*(Адаптировано по П.А. Сорокину)*

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте их.
27. Что автор понимает под социальной мобильностью? Сформулируйте с опорой на обществоведческие знания любое иное корректное определение данного понятия.
28. Приведите авторские характеристики горизонтальной и вертикальной мобильности. Опираясь на авторские примеры, знание курса, социальный опыт и практику, приведите по одному собственному примеру каждого из основных видов социальной мобильности.
29. Автор выделяет индивидуальную и групповую мобильность. В чем, по мнению автора, заключается специфика восходящей групповой и нисходящей групповой мобильности? Основываясь на личном опыте и знании курса, приведите по одному примеру групповой восходящей и групповой нисходящей социальной мобильности.
30. Рассмотрите ситуацию: молодой специалист в области компьютерного программирования приехал в столицу и основал свою

фирму по разработке программ для управления персоналом. Очень скоро ему удалось потеснить на рынке признанных авторитетов и стать лидером. Какую форму социальной мобильности иллюстрирует приведенный пример. Поясните свой ответ.

- 31.** Автор пишет об экономической, политической и профессиональной мобильности людей. Опираясь на текст, знание курса, социальных фактов и явлений, укажите по одному социальному институту каждой из данных сфер (областей), благодаря которым люди могут изменять свое положение в обществе и поясните, как эти институты могут изменить положение человека. Сначала укажите сферу (область) деятельности, затем социальный институт данной сферы и пояснение.