



**В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ**

Е. Н. СОРОКИНА

# **ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

*к учебнику Л.Н. Боголюбова и др.  
(М.: Просвещение)*

ИЗДАНИЕ ТРЕТЬЕ

**7** класс

МОСКВА • «ВАКО» • 2018

УДК 372.83  
ББК 74.266  
С65

**Сорокина Е.Н.**

С65

Поурочные разработки по обществознанию. 7 класс. — 3-е изд. — М.: ВАКО, 2018. — 208 с. — (В помощь школьному учителю).

ISBN 978-5-408-04039-1

Пособие содержит подробные поурочные разработки к учебнику Л.Н. Боголюбова и др. (М.: Просвещение), составленные в соответствии с требованиями ФГОС. К каждому уроку приведено все, что необходимо педагогу для проведения полноценных занятий: методические советы и рекомендации, разнообразные документы, вопросы и задания для устных и письменных ответов учащихся, темы для дискуссий и работы в группах, тесты, схемы, таблицы, презентации, интересная дополнительная информация.

Издание будет полезно как начинающим педагогам, так и преподавателям со стажем.

УДК 372.83  
ББК 74.266

ISBN 978-5-408-04039-1

© ООО «ВАКО», 2016  
© ООО «ВАКО», 2018

## От автора

Уважаемые коллеги!

Стремительные социальные и политические преобразования в нашем обществе предъявляют все новые требования к изучению обществознания в школе. Знания, полученные учениками в ходе изучения этого предмета, должны помочь ответить на наиболее значимые вопросы миропонимания: «Кто я?», «Кто мы?», «Кто они?», «Что значит жить вместе в одном мире?» и т. д.

В основу содержания курса заложены моральные и правовые нормы, что создает условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

Глава «Регулирование поведения людей в обществе» дает представление о правах и обязанностях личности и о регулирующих их законах и правилах. Учащиеся познакомятся с некоторыми способами защиты прав человека, узнают, за какие проступки они несут ответственность.

Проблеме социально-экономических отношений посвящена глава «Человек в экономических отношениях», а в главе «Человек и природа» рассматриваются проблемы экологической морали и негативного воздействия человека на окружающую среду.

Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей и т. д. Он строится с учетом особенностей подросткового возраста, когда общение, сознательное экспериментирование в отношениях с другими людьми (поиск друзей, конфликты, выяснение отношений, смена компании) выделяются в относительно самостоятельную область жизни. Дети в этом возрасте обладают высокой степенью самостоятельности и инициативности при недостаточной критичности и отсутствии привычки просчитывать отдаленные последствия своих поступков. Учебный предмет «Обществознание» дает возможность подростку оценить себя как личность, определить свои социальные роли и место в окружающем мире. Таким образом,

материал направлен на содействие первичной социализации обучающихся.

Данный курс представляет собой единство научного, дидактического, методического и воспитательного начала. Он дает учащемуся необходимые знания по всему кругу общественных дисциплин, помогает разобраться в определенных жизненных ситуациях. С помощью методического аппарата (задания и вопросы) можно закрепить пройденный материал, усвоить понятия и найти решения в конкретных жизненных ситуациях.

В целях экономии времени при проверке знаний учащихся рекомендуется дополнительно использовать пособие: Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 7 класс / Сост. К.В. Волкова. М.: ВАКО.

***Цели обучения:***

- развитие личности, ее познавательных интересов, восприятие социальной информации и определение собственной позиции;
- формирование нравственной и правовой культуры, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание гражданской ответственности, умения отождествлять себя с российским обществом во всех его типичных социокультурных проявлениях, уважения к социальным нормам;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о правах и обязанностях человека;
- овладение умением осуществлять познавательную, коммуникативную, практическую деятельность;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных, межличностных и семейно-бытовых отношений, а также в отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности.

Надеемся, что данное пособие окажется полезным и поможет вам в проведении уроков по курсу «Обществознание» в 7 классе.

## Тематическое планирование учебного материала

№ урока	Тема	Количество часов	Параграф учебника
1	Введение в изучение курса «Обществознание. 7 класс»	1	–
<b>Глава I. Регулирование поведения людей в обществе (15 ч)</b>			
2, 3	Что значит жить по правилам	2	1
4, 5	Права и обязанности граждан	2	2
6, 7	Почему важно соблюдать законы	2	3
8, 9	Защита Отечества	2	4
10, 11	Для чего нужна дисциплина	2	5
12, 13	Виновен – отвечай	2	6
14, 15	Кто стоит на страже закона	2	7
16	Регулирование поведения людей в обществе. Обобщение и систематизация знаний по изученной теме	1	–
<b>Глава II. Человек в экономических отношениях (14 ч)</b>			
17, 18	Экономика и ее основные участники	2	8
19, 20	Мастерство работника	2	9
21, 22	Производство: затраты, выручка, прибыль	2	10
23, 24	Виды и формы бизнеса	2	11
25, 26	Обмен, торговля, реклама	2	12
27, 28	Деньги, их функции	2	13
29	Экономика семьи	1	14
30	Человек в экономических отношениях. Обобщение и систематизация знаний по изученной теме	1	–
<b>Глава III. Человек и природа (4 ч)</b>			
31	Воздействие человека на природу	1	15
32	Охранять природу – значит охранять жизнь	1	16
33	Закон на страже природы	1	17
34	Человек и природа. Обобщение и систематизация знаний по изученной теме	1	–

## Урок 1. Введение в изучение курса «Обществознание. 7 класс»

**Цели и задачи:** познакомить учащихся с основным содержанием курса «Обществознание» в 7 классе, понимать его специфику и особенности; определить место учебной дисциплины в образовательном процессе; ознакомить учащихся со справочным и методическим аппаратом учебника, задачами и структурой курса; вызвать интерес к учебному предмету.

**Планируемые результаты:** *предметные:* научиться формулировать основные вопросы курса обществознания; *метапредметные* — 1) *коммуникативные:* организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения; 2) *регулятивные:* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; 3) *познавательные:* давать определения понятий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; *личностные:* формирование стартовой мотивации к изучению нового материала; осмысление важности изучения обществознания.

**Оборудование:** учебник, схемы к уроку, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

**Тип урока:** общеметодологической направленности.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Мотивационно-целевой этап

— Послушайте притчу и ответьте на вопросы.

В старину города освещали с помощью уличных фонарей. В то время в одном городе жил маленький фонарщик — невзрачный старичок небольшого роста. Каждый вечер он ходил по переулкам и, чиркая спичкой по подошве, зажигал фонари. Семьи у него не было, он был человеком незаметным, люди, жившие рядом, не знали о нем ничего. Дети обзывали его карликом, а взрослые — лодырем. Выходил он на улицу только по вечерам —

зажигал фонари, а после любовался ночным небом. И каждый раз, чиркая спичкой по подошве, маленький фонарщик немного уменьшался в росте.

Однажды к нему подошел другой фонарщик и спросил:

– Как ты можешь так жить? Ведь скоро ты совсем исчезнешь. Для людей ты не жалеешь жизни, а они взамен ничего не дают, только оскорбляют тебя. Это несправедливо.

Маленький фонарщик ответил:

– Если я не буду зажигать фонари, то люди останутся без света. Тогда человек ночью не сможет найти дорогу домой. Так до утра и будет блуждать. Разве это справедливо? А если на улице горит свет, то человек до дому дойдет и мне спокойней будет.

Так и продолжал маленький фонарщик, зажигая фонари, уменьшаться, пока совсем не исчез. Никто из жителей этого не заметил, только вот вечерами в городе стало темно.

### ***Вопросы к классу***

– О чем эта притча?

– Как вы поняли ее смысл?

(Ответы учеников.)

Каждый из нас вносит свой вклад в жизнь общества, даже если мы этого и не замечаем.

Тема урока: «Введение в изучение курса “Обществознание. 7 класс”».

– Предположите, о чем мы будем говорить.

– На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения, определяя цели урока.)

### ***План урока***

1. Задачи и содержание курса «Обществознание» в 7 классе.

2. Знакомство со структурой учебника, справочным материалом.

## **III. Введение в новый материал**

В этом году мы продолжаем знакомство с удивительным миром обществознания.

В прошлом году мы с вами исследовали загадочную сущность человека, обсуждали вопросы, затрагивающие его взаимоотношения с окружающими людьми, рассуждали о ценностях, которые составляют основы человеческого существования.

– Какие два понятия включает термин *обществознание*?

(Ученики выделяют слова *общество* и *знание*.)

– Какие стороны жизни общества вам интересны и какие люди?

(Ответы учеников.)

## **IV. Работа по теме урока**

1. Задачи и содержание курса «Обществознание» в 7 классе

Предлагаю вспомнить то, что мы изучали в прошлом году. Представьте, что мы обнаружили таинственную карту неизвестно-

го государства с названием «Мир человека». (На экране появляется карта.) Эта страна состоит из областей «Потребности человека», «Межличностные отношения» и «Нравственные основы жизни».

**Творческое задание.** Разделитесь на три группы и совершите путешествие в каждую из этих областей. Поделитесь впечатлениями от путешествия. Свою работу оформите наглядно на листах ватмана, создав коллажи.

(Проверка выполнения задания.)

В 7 классе мы продолжим знакомиться с различными явлениями общественной жизни. Мы будем узнавать о нормах, определяющих поведение человека в обществе, решать проблемы экономического выбора и экологической морали.

Откройте оглавление учебника и познакомьтесь с его содержанием.

#### **Вопросы к классу**

- Как называется первая глава?
- Какие вопросы в ней рассматриваются?
- Как называется вторая глава?
- Какие темы она включает?
- Как называется третья глава?
- Какие проблемы в ней рассматриваются?
- Какие вопросы вызвали у вас особый интерес? Почему?

(Ответы учеников.)

В процессе изучения нового материала вы столкнетесь с разными ситуациями, которые нам предстоит разобрать. На наших уроках вы будете учиться верно определять модели поведения людей, изучите важные юридические, экономические и нравственные нормы и познакомитесь с законами, регулирующими наше поведение.

**Проблемное задание.** Разделитесь на три группы и ответьте на несколько вопросов.

#### **Вопросы для первой группы**

- Почему нам важно изучать право?
- Каковы, на ваш взгляд, основные права и обязанности человека?
- Может ли общество обойтись без законов и правил? К чему это приведет?

#### **Вопросы для второй группы**

- Какую роль играет экономика в нашей жизни?
- Почему люди трудятся?
- Можно ли прожить, не зная основных законов экономики?

#### **Вопросы для третьей группы**

- Как связаны между собой человек, природа и общество?



– Можно ли разорвать эту связь? К чему это приведет?  
(Проверка выполнения задания.)

## **2. Знакомство со структурой учебника, справочным материалом**

Давайте познакомимся со структурой учебника. Научившись ориентироваться в нем, вы быстрее усвоите новый материал.

Учебник «Обществознание» для 7 класса состоит из глав и параграфов. Каждый параграф разделен на несколько смысловых частей. В их заголовках отражены главные вопросы изучаемой темы.

Каждый параграф начинается с рубрики «Вспомним». В ней представлены вопросы, которые помогут вспомнить, что вы уже знаете по теме урока. А с помощью вопросов и заданий, приведенных в конце каждого параграфа, можно закрепить изученный материал, научиться выделять главное. Если вы не сможете ответить на вопросы, содержащиеся в рубрике «Проверим себя», то необходимо вновь обратиться к содержанию учебника. В конце каждой главы приведены итоговые вопросы, которые носят обобщающий характер.

Авторы советуют вам самостоятельно отвечать на вопросы и обращать внимание на связь представленных в учебнике тем с жизнью, с теми ситуациями, которые необходимо разрешить.

В рубрике «Обсудим вместе» собраны дискуссионные вопросы, которые позволят вам рассмотреть проблему с разных сторон, выслушать различные мнения. При этом следует помнить правила ведения спора, с которыми вы уже познакомились в 6 классе.

Рубрика «Жил на свете человек» познакомит вас с интересными людьми, повлиявшими на развитие общества. Нам предстоит понять, какой след оставляет человек в жизни, за что его ценят люди.

Обращение к истории дает полезные уроки и для настоящего, и для будущего. Важно уметь использовать опыт предшественников. В этом нам поможет рубрика «Путешествие в прошлое».

Учебник включает не только теоретические материалы, но и знания, необходимые в повседневной жизни. Рубрика «Учимся...» поможет понять, как следует поступить в той или иной практической ситуации.

Рубрика «В классе и дома» содержит познавательные задания разного уровня сложности. Их можно выполнить с помощью интернет-ресурсов (список представлен в конце учебника).

Задания практической направленности (анализ ситуаций, написание сочинения-рассуждения по актуальной проблеме, подготовка мини-проектов и презентаций) представлены в рубрике «Практикум». Они направлены на использование имеющихся знаний в разных видах деятельности и жизненных ситуациях.

Вопросы и задания повышенной сложности отмечены звездочкой. При выполнении некоторых заданий авторы рекомендуют пользоваться учебниками по истории, литературе, а также словарями, энциклопедиями, материалами Интернета.

В конце книги находится словарь, в котором собраны основные понятия и термины, изученные в течение учебного года.

## **V. Рефлексия**

*Игра «Огонек общения».* Учащиеся по очереди проговаривают то, что было самым интересным на уроке. Затем по кругу передают символическое сердечко и говорят:

- Сегодня меня порадовало...
- Сегодня меня огорчило...

## **VI. Подведение итогов урока**

Закончить урок я хочу следующей притчей.

Путник, идущий вдоль реки, услышал отчаянные детские крики. Подбежав к берегу, он увидел в реке тонущих детей и бросился их спасать. Заметив проходящего человека, он позвал его на помощь, и тот присоединился к спасательной операции. Затем они увидели третьего человека и предложили к ним присоединиться, но он, не обращая внимания на призывы, лишь ускорил шаги.

- Разве тебе безразлична судьба детей? – спросили его спасатели.
- Я вижу, что вы вдвоем пока справляетесь. Я лучше добегу до поворота и узнаю, почему дети попадают в реку, и постараюсь это предотвратить.

### *Вопросы к классу*

- О чем эта притча?
- Какие уроки из нее можно извлечь?

(Ответы учеников.)

На наших занятиях мы попытаемся понять причины тех или иных явлений в жизни общества.

## **Домашнее задание**

Прочитать на с. 5, 6 инструкцию «Как работать с учебником».

# **Глава I. РЕГУЛИРОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ ЛЮДЕЙ В ОБЩЕСТВЕ**

## **Уроки 2, 3. Что значит жить по правилам**

*Цели и задачи:* познакомить учащихся с видами социальных норм; исследовать причины возникновения правил поведения в обществе; воспитать у учащихся уважение к нормам поведения, установленным в обществе.