

С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев

ОСНОВЫ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ
ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА

2-е издание, переработанное и дополненное

Книга доступна в электронной библиотечной системе
biblio-online.ru

Москва ■ Юрайт ■ 2018

УДК 37.034(075.8)

ББК 87.77я73

Ч-96

Авторы:

Чухин Степан Геннадьевич — доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Омского государственного педагогического университета;

Левичев Олег Федорович — кандидат педагогических наук.

Рецензенты:

Секретова Л. В. — доцент, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой социально-культурной деятельности Омского государственного университета имени Ф. М. Достоевского;

Чуркина Н. И. — доцент, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики Омского государственного педагогического университета.

Чухин, С. Г.

Ч-96

Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учеб. пособие для академического бакалавриата / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 113 с. — (Серия : Университеты России).

ISBN 978-5-534-06232-8

Настоящее пособие раскрывает проблематику нравственного воспитания школьников. Авторы рассматривают способы педагогической помощи учащимся в выработке нравственных идеалов, осознании и осуществлении нравственных целей, выборе своей нравственной позиции в жизни. Пособие ориентировано на подход к теории этического образования с позиций гуманистической этики, в частности нравственной философии экзистенциализма, дифференцированно-проективный подход к процессу актуализации нравственных идеалов школьников. Издание может быть использовано при разработке спецкурсов по этике, а также при изучении курса общей педагогики.

Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Издание адресовано студентам высших учебных заведений, обучающимся по гуманитарным и педагогическим направлениям, практикующим педагогам и всем интересующимся практическими аспектами нравственного воспитания.

УДК 37.034(075.8)

ББК 87.77я73

Разыскиваем правообладателей: <https://www.biblio-online.ru/inform>

Пожалуйста, обратитесь в Отдел договорной работы: +7 (495) 744-00-12; e-mail: expert@urait.ru



Delphi Law Company

Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав. Правовую поддержку издательства обеспечивает юридическая компания «Дельфи».

© Чухин С. Г., Левичев О. Ф., 2004

© Чухин С. Г., Левичев О. Ф., 2018,
с изменениями

© ООО «Издательство Юрайт», 2018

ISBN 978-5-534-06232-8

Оглавление

Введение.....	5
Глава 1. Теоретические основы нравственного развития школьников	9
1.1. Явление кризиса морали и варианты его интерпретации	9
1.2. Понятия морали и нравственности (общее и особенное)	12
1.3. Феномен нравственного идеала человека.....	15
1.4. Комплексная реализация нравственного развития человека в образовательном процессе.....	19
Глава 2. Психологические особенности процесса развития нравственных идеалов школьников.....	25
2.1. Психолого-педагогические аспекты реализации теории этического образования	25
2.2. Психологические особенности развития нравственных идеалов школьников	30
2.3. Факторы развития нравственных идеалов школьников в образовательном процессе	32
2.4. Формы становления идеальных представлений учащихся.....	35
Глава 3. Сопряженные нравственные понятия как педагогическое средство актуализации нравственных идеалов старших школьников.....	41
3.1. Понятие — как форма мышления.....	41
3.2. Феномен сопряженно-нравственных понятий.....	45
3.3. Модель актуализации нравственного идеала посредством сопряженных понятий	55
Глава 4. Программа «основы этики человека» для учащихся 10—11 классов	70
Заключение.....	103
Список рекомендуемой литературы.....	105

Введение

В данном учебно-методическом пособии раскрыта проблематика нравственного воспитания школьников. Мы полагаем, что основной целью нравственного воспитания должна стать помощь растущему человеку в обретении Смысла своей жизни, так как именно фактор отсутствия Смысла жизни (нравственного идеала) у человека лежит в основе таких социальных «болезней» молодежи, как наркомания, преступность, распространение венерических заболеваний, самоубийств.

Базовое содержание учебного пособия ориентирует будущих и настоящих педагогов на вопросы становления нравственных идеалов, осознание и осуществление нравственной цели, на выбор своей нравственной позиции в жизни. Именно человек, имеющий свой нравственный идеал, отстаивающий его всей своей жизненной позицией, способен противостоять негативному влиянию среды, и не только противостоять, но и активно преобразовывать ее в нравственно-позитивном направлении.

В учебном пособии используется подход к теории этического образования с позиций гуманистической этики, в частности нравственной философии экзистенциализма; дифференцированно-проективного подхода к процессу актуализации нравственных идеалов школьников.

Ни для кого не секрет, что многие старшекласники, которые уже завтра будут самостоятельными членами общества и от чьей этической образованности будет зависеть и нравственный уровень нации, пренебрегают этическим образованием, не стремятся к приобретению устойчивых нравственных принципов.

Происходит это потому, что ошибочные представления о простоте и легкости освоения этического материала на теоретическом уровне вызывают неадекватное отношение к нравственности вообще.

В создавшейся ситуации педагогика нуждается в такой методике развития нравственной личности, которая могла бы вызывать неподдельный интерес учащихся к основам нрав-

ственности и морали, которая актуализировала бы их соответствующие потребности, чувства, эмоции, мысли. Данное учебное пособие представляет одну из попыток педагогической помощи молодому человеку в процессе смысложизненного самоопределения.

Целью нашей работы является создание необходимых предпосылок для самостоятельного нравственного развития человека. Данная цель соответствует стратегической цели этического образования: через осознание своего Смысла жизни, своего нравственного идеала, через приобретение опыта нравственной деятельности найти путь к самоопределению и наиболее полной самореализации и осознанно осуществить нравственный выбор в жизни, нацеленный на этическое преобразование общества. Данная цель может быть реализована через решение следующих задач:

- осознание потребности в выборе своей нравственной цели в жизни;
- проектирование человеком актуализации своего нравственного идеала;
- овладение опытом нравственной деятельности, необходимым для достижения человеком своего нравственного идеала;
- выработка (тренировка) волевых качеств, необходимых для достижения своего нравственного идеала.

Пособие имеет ряд особенностей. Учебный материал отражает различные подходы, суждения, определения, он отобран на основе сравнительного анализа.

Каждая тема — основная структурная единица пособия — завершается комплексом вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов. Многие из них носят творческий характер. Ряд заданий ориентирован на тот опыт, который студент приобрел в процессе педагогической практики.

Перечень основных понятий позволяет более глубоко понять изучаемый теоретический материал и в случае затруднения еще раз обратиться к нему. Предлагаемые темы рефератов, курсовых работ, списки литературы помогут студенту выбрать заинтересовавшие его вопросы, сориентироваться в поиске информации.

Для практической ориентации студентов в пособии предлагается программа «Основы этики человека» для 10—11 классов, которая представлена в главе 4.

В результате изучения учебного пособия студент должен:

знать

- предмет, цели и задачи духовно-нравственного воспитания школьников;

- положения и теоретические основы этики в структуре философии, в чем заключается их специфика по сравнению с другими гуманитарными науками;
- особенности и отличительные признаки морали в сравнении с другими формами духовно-практического освоения действительности;
- понятийный и категориальный аппарат этической науки;
- методологические принципы предмета этики;
- профессиональные требования к деятельности педагога в процессе духовно-нравственного воспитания школьников;
- взгляды и подходы к теоретическому обоснованию морали и нравственности;
- современные представления о специфике и функциях основных категорий морали и этики: добро, зло, долг, ответственность, любовь, забота, справедливость, совесть, стыд, добродетель, счастье;
- историю, логику и тенденции развития этического знания человечества;

уметь

- обобщать и систематизировать лучший педагогический опыт в организации процесса духовно-нравственного воспитания школьников;
- идентифицировать и классифицировать основные этические концепции в истории человечества;
- анализировать и интерпретировать состояние общественных нравов и разнообразные моральные практики;
- разрабатывать и осуществлять социальную и этическую экспертизу общественных проектов и жизненных ситуаций;
- решать задачи, связанные с организацией процесса духовно-нравственного воспитания школьников;
- применять теоретические знания к ситуациям собственного поведения и окружающим социальным явлениям с точки зрения моральных критериев;
- использовать полученные знания о теории и практике осуществления духовно-нравственного воспитания в образовательном процессе школы;
- грамотно ориентироваться в рамках публичных дискуссий по нравственным проблемам;
- выбирать необходимые методы для реализации поставленных задач по духовно-нравственному воспитанию школьников;
- давать самостоятельную оценку злоупотреблению моральными призывами и инвективами в демагогических целях;

владеть

- методами осуществления духовно-нравственного воспитания школьников;
- современными технологиями реализации процесса духовно-нравственного воспитания школьников;
- спецификой организации публичных дискуссий по актуальным моральным проблемам;
- навыками системного анализа социокультурной обусловленности функциональных изменений современного духовно-нравственного воспитания школьников;
- навыками поиска информации, необходимой для консультирования по вопросам межличностных отношений, связанных с вопросами этической саморегуляции личности;
- навыками работы с учебной и научной литературой по организации духовно-нравственного воспитания школьников;
- навыками разрешения проблем, возникающих в ходе реализации духовно-нравственного воспитания школьников.

Глава 1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Конечная цель морали должна заключаться в том, чтобы дать наибольшую возможность осуществить идеалы.

Ж. Гюйо

1.1. Явление кризиса морали и варианты его интерпретации

Важное значение для обоснования этической позиции учителя — исследователя имеет характеристика кризиса современной морали и обусловленного им феномена этического отчуждения человека. Современный кризис морали «в основе своей есть кризис современного поступка. Образовалась бездна между мотивом поступка и его продуктом. Но вследствие этого завял и продукт, оторванный от онтологических корней» [110. С. 4]. Иначе говоря, кризис современного поступка выражается в том, что наша этическая рефлексия часто замыкается в области нашего сознания и не может перейти в конкретное нравственное действие, нравственный поступок. И наоборот, наши поступки оторваны от нашего внутреннего мира часто мы поступаем против собственной совести. Можно выделить три основные причины современного кризиса морали или кризиса нравственного поступка.

Следствием современного кризиса морали (кризиса нравственного поступка) в нашей стране стало этическое отчуждение человека. В словаре по этике дается следующее определение термина «отчуждение»: «философская категория означает

превращение результатов и продуктов деятельности в нечто, не зависящее от человека и господствующее над ним; извращение характера человеческой деятельности так, что она лишается творческого содержания, а сам человек деперсонифицируется, поскольку общественные отношения людей приобретают форму отношений вещей». В специфически этическом плане отчуждение понимается нами как процесс, лишаящий человека его экзистенциальной сущности: деятельного, свободного, творческого, ответственного субъекта. Этическое отчуждение «подменяет» внутреннюю природу нравственной деятельности, отношений, сознания человека внешней моральной деятельностью, отношениями, сознанием. Это приводит к тому, что человек перестает считать свой нравственный идеал, высшие нравственные ценности, ответственность за свои поступки, даже собственную совесть своим индивидуальным достоянием и подчиняет их внешней, не зависящей от него необходимости: обществу, господствующей политической идеологии, религиозному культу и так далее. Это и есть отчуждение человека от того, что может быть творимо и определяемо только им самим.

Таблица 1.1

Причины современного кризиса морали

№ причины	Содержание причины
№ 1	Длительное время в отечественной этической науке преобладало представление о морали как форме главным образом человеческого сознания. Деятельностному компоненту отводилось второстепенное значение
№2	Как на уровне этической теории, так и на уровне обыденного сознания преобладает мнение о содержательном тождестве понятий мораль и нравственность; «нравственность была сведена к морали социума»
№3	Поглощение сферы морали идеологией. Игнорирование нравственности, нравственной деятельности привело к одностороннему пониманию этической реальности, а именно как сугубо моральной. Мораль же, согласно диалектической противоположности нравственности, делает акцент на общественном, групповом, полезном

Результатом этого отчуждения является человек моральный, но безнравственный. «Человек, всегда руководствующийся только моральными нормами, хорошо адаптирован к социуму. Но такая адаптация приобретается дорогой ценой: полной или

частичной потерей способности к личностному общению, рефлексии; человек оказывается в жесткой зависимости от обстоятельств, внешних факторов, что закрывает для самого человека возможность превращения в личность нравственную, способную поступать по своей воле» [10. С. 4]. Такой отчужденный человек привык, что за него этическую ответственность несет морально-идеологическая система, а не он сам. Это позиция «ребенка», который без своего «родителя» не знает, как себя правильно вести.

Итак, процесс этического отчуждения бросает человеку вызов, ставит его в ситуацию нравственного выбора которая предполагает только два пути: либо подчиниться, стать комформным, обезличенным, отчужденным от своей экзистенциальной сущности деятельного, свободного, творческого, ответственного субъекта либо искать подлинную этическую реальность. В истории этической мысли было и есть много направлений, стремящихся обрести эту подлинную этическую реальность. Человек в экзистенциализме понимается как Абсолют: «нравственность отнюдь не является детерминантой человека извне, космической или метафизической обусловленностью или заданием его действия. Она, напротив, представляется способом самовыражения уникально-личностного, неповторимо-уникального в человеке» [19. С. 83]. Согласно позиции экзистенциализма (Сартр), «смысл нравственности... состоит не в том, чтобы “быть”, стать чем-то, а в том, чтобы “делать”, что-то предпринимать и совершать». Это нравственное самоопределение человека, согласно позиции экзистенциализма, проявляется в пограничных ситуациях или ситуациях нравственного выбора. Наиболее ярко в художественном плане концепция пограничных ситуаций отражена в творчестве А. Камю и Э. М. Ремарка. Иначе говоря, приближение человека к подлинной этической реальности, преодоление его этического отчуждения должно произойти вследствие реализации его экзистенциальной сущности (деятельного, свободного, творческого и ответственного субъекта) в нравственном поступке, нравственной деятельности. «Базовым компонентом нравственной деятельности, ее основной клеточкой является нравственный поступок, добродетель, рассматриваемое с точки зрения единства мотива и последствий, намерений и дел, целей и средств» [10]. Таким образом, преодоление кризиса морали должно происходить через единство нравственной деятельности, отношений и сознания человека. Тогда человек будет представлять себя свободным творцом, деятелем этической реальности, не зависящим от социальной конъюнктуры. Такой нравственно

целостный человек не может быть отчужден от ответственности за свои поступки «Мера личной свободы есть мера личной ответственности. Только тогда человек несет бремя ответственности перед самим собой, своей совестью и перед людьми» [10].

1.2. Понятия морали и нравственности (общее и особенное)

Нравственно только то, что совпадает с вашим чувством красоты и с идеалом, в котором вы ее воплощаете.

Ф. М. Достоевский

Основополагающим для этической позиции является методологическое положение о диалектическом единстве и различии понятий «мораль» и «нравственность». Термин «нравственность» диалектически противопоставляется нами термину «мораль». Хотя данные понятия в языковом смысле имеют общее происхождение, но содержание их различно. Можно обозначить три основные позиции в этике относительно проблемы единства и различия понятий «мораль» и «нравственность»:

Таблица 1.2

№ позиции	Содержание позиции
№ 1	Традиционная позиция отечественной этики, согласно которой понятия «мораль» и «нравственность» полностью отождествляются, так как обладают (с точки зрения данного подхода) примерно одинаковым объемом и содержанием. Нравственность рассматривается как синоним морали. Данной позиции придерживается большинство отечественных этиков, среди них можно выделить таких, как Л. М. Архангельский, А. А. Гусейнов, О. Г. Дробницкий, Л. А. Попов, М. Н. Росенко
№2	Позиция, согласно которой мораль — это форма сознания, где этика обретает свое мировоззренческое, духовное, теоретическое определение, а нравственность, понимается как практическая этика, то есть деятельность, направленная на практическую реализацию моральных норм. Различие понятий «мораль» и «нравственность» носит здесь чисто функциональный характер. Среди представителей данной позиции можно выделить Г. В. Ф. Гегеля

№ позиции	Содержание позиции
№3	Точка зрения, согласно которой понятия «мораль» и «нравственность» рассматриваются в их диалектическом единстве и различии. Данная позиция, подчеркивая диалектическое единство морали и нравственности рассматривает их как две разные области этической деятельности, отношений и сознания, как сочетание общего и особенного в этическом мире человека Среди представителей этой позиции можно обозначить таких ученых как М. Н. Аплетеев, В. С. Библер, Г. А. Брандт, Е. Л. Иголь, А. М. Лобок, А. А. Радугин, Г. П. Синицына. Наше исследование стоит на позициях данной точки зрения

Мораль и нравственность представляют собой две разные сферы (области) этической реальности, находящиеся в диалектической связи. Источником моральных норм и требований являются надъиндивидуальные образования: общественное мнение, социальные институты, обычаи и нравы, традиции. Нравственная позиция человека возникает также под влиянием общества но через индивидуальный выбор ценностей. Источник нравственности — это нравственные поступки человека это «совесть (коренное средоточие, сердцевина, неделимое ядро древа нравственности)».

Структура морали подразделяется на коллективную деятельность, субъектом которой выступает личность; общественные отношения, которые развиваются в этой деятельности; общественное сознание, которое отражает эти отношения. Структура нравственности включает в себя три компонента: нравственную деятельность, нравственные отношения и нравственное сознание. Базовым компонентом нравственной деятельности является нравственный поступок. Мораль связана с внешней целесообразностью деятельности человека, направленной на сохранение данного социума Требования морали представляют собой «относительно жесткую систему норм поведения людей в обществе» [8]. Нравственность же предполагает «внутреннюю кодификацию» взаимоотношений личности с обществом. Нравственность, в отличие от морали, «система более широкая и гибкая, где выбор линии поведения — следствие индивидуального духовного поиска» [8].

Основные функции морали заключаются, во-первых, в согласовании личного и общественного интересов, во-вторых, мораль выступает в качестве гаранта сохранения общественных отношений и достоинства каждого, являющегося субъектом данных

отношений. Основная функция нравственности — это саморегуляция этического поведения человека. Нравственность служит гарантом сохранения экзистенциальной сущности человека, то есть его деятельностной активности, свободы выбора, творчества, субъектности, ответственности.

В морали отношения личности и общества предстают как диалектические, то есть и общество, и личность, находясь в тесном взаимодействии, оказывают влияние друг на друга и могут изменять друг друга. Но ввиду того, что в морали основными являются общественные деятельность, отношения, сознание, то человек далеко не всегда рассматривается в морали как абсолютная ценность. В нравственности же человек не может быть средством. Он всегда — цель. В нравственности человек является для самого себя обосновываемой и творимой действительностью, то есть абсолютной ценностью.

Основное содержание понятий «мораль» и «нравственность», согласно позиции нашего исследования, предстает следующим образом. В современном понимании мораль — это социальная форма (сфера) существования принятых в социуме императивов, норм и требований, основанных на силе общественного мнения, предъявляемых каждому человеку, регулирующих его поведение и систему отношений в социуме как условие их взаимосвязанного функционирования и развития.

Освоение человеком моральных норм представляет собой необходимый этап его адаптации в социуме как условия нравственной свободы человека, творца морали, субъекта морального нормотворчества.

Нравственность — это деятельность и отношения людей, построенные по законам самой человеческой жизни. В отличие от нормативных, условных и искусственно установленных правил поведения, регулирующих отношения между людьми, существуют принципы подлинной нравственности, которые вырастают из задач обеспечения жизнеспособности человека и усиливают эту жизнеспособность. Нравственная жизнь заключается не в поведении, подчиненном определенным внешним правилам, где человек несвободен, а находится лишь на поводу событий и обстоятельств. Нравственная жизнь там, где человек сам творит обстоятельства. А это он может делать, лишь совершая поступки. Поступки — это малый подвиг, обеспечивающий определенную поступательность нравственной жизни. Личность растет поступками.

Человек, который существует только в одной из сфер этической реальности, морали или нравственности, не может

отвечать своей экзистенциальной сущности, то есть быть деятельным, свободным, творческим, ответственным субъектом. Человек только моральный хорошо адаптирован к обществу, но способен лишь усваивать, приобретать моральные ценности в готовом виде, а не творить их самостоятельно. Как следствие, такой человек становится конформистом. Человек, раскрывающий себя только в нравственности, радикально противопоставляющий себя общественной морали, теряет свою способность к ценностному творчеству, так как чтобы творить более совершенную реальность, надо сначала жить в существующей общественной жизни и понимать, в чем ее несовершенство. Поэтому в реальной жизнедеятельности мораль и нравственность должны быть полноценно представлены в своем единстве в деятельности, отношениях и сознании человека.

И все-таки нравственные поступки как цель и идеал должны жить в его духовном мире как образец как критерий оценки самого себя и своего практического действия: они составляют свободное, неограниченное пространство нравственного развития человека, являются источником обновления моральных норм и предписаний социума. Нравственный поступок интегрирует в себе сущностные черты морали и нравственности. Он отвергает социально-групповое в пользу общечеловеческого и тем самым делает моральную деятельность, отношения и сознание более этически совершенными. Ситуация внутреннего конфликта между моралью и нравственностью не всегда предполагает противостояние между ними, так как если моральные ценности совпадают с нравственными принципами человека то происходит их слияние, интериоризация во внутреннем мире человека. Нравственный поступок, нравственная деятельность характеризуют человека как творца, субъекта преобразования общественной реальности, а также как ответственного за свою нравственно-моральную деятельность, отношения и сознание.

1.3. Феномен нравственного идеала человека

Идеал состоит в реализации своего собственного «Я».

Д. Мур

Теперь целесообразно перейти к раскрытию сущности понятия «нравственный идеал человека». В современном психолого-педагогическом словаре дается следующее толкование понятия