

С. Г. Батырева

Русский язык

**БОЛЬШОЙ СБОРНИК
ТРЕНИРОВОЧНЫХ ВАРИАНТОВ ЗАДАНИЙ
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ
К ВСЕРОССИЙСКОЙ
ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ**

4 класс

АСТ
Москва

УДК 373:811.161.1
ББК 74.268.1Рус
Б28

Батырева, Светлана Георгиевна.

Б28 Русский язык: большой сборник тренировочных вариантов заданий для подготовки к Всероссийской проверочной работе: 4 класс / С.Г. Батырева. — Москва : Издательство АСТ, 2018. — 199, [1] с. (Всероссийские проверочные работы).

ISBN 978-5-17-982834-1

Пособия из серии «Всероссийские проверочные работы» предназначены для подготовки учащихся 4-х классов к итоговой аттестации за курс начальной школы в формате Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру. В них содержатся варианты тренировочных заданий, позволяющие выявить уровень готовности младших школьников к выполнению ВПР и провести необходимую коррекционную работу. Структура, содержание и объём тренировочных заданий полностью соответствуют официальным демоверсиям. Пособие адресовано учащимся 4-х классов, их родителям, учителям начальных классов.

**УДК 373:811.161.1
ББК 74.268.1Рус**

ISBN 978-5-17-982834-1

© С.Г. Батырева
© ООО «Издательство АСТ»

Содержание

| | |
|--------------------------------------|-----|
| Введение | 5 |
| Инструкция для учащихся | 6 |
| Вариант 1 | |
| Часть 1 | 7 |
| Часть 2 | 9 |
| Вариант 2 | |
| Часть 1 | 16 |
| Часть 2 | 18 |
| Вариант 3 | |
| Часть 1 | 25 |
| Часть 2 | 27 |
| Вариант 4 | |
| Часть 1 | 34 |
| Часть 2 | 36 |
| Вариант 5 | |
| Часть 1 | 42 |
| Часть 2 | 44 |
| Вариант 6 | |
| Часть 1 | 50 |
| Часть 2 | 52 |
| Вариант 7 | |
| Часть 1 | 60 |
| Часть 2 | 62 |
| Вариант 8 | |
| Часть 1 | 70 |
| Часть 2 | 72 |
| Вариант 9 | |
| Часть 1 | 79 |
| Часть 2 | 81 |
| Вариант 10 | |
| Часть 1 | 89 |
| Часть 2 | 91 |
| Вариант 11 | |
| Часть 1 | 98 |
| Часть 2 | 100 |
| Вариант 12 | |
| Часть 1 | 108 |
| Часть 2 | 110 |

| | |
|---|-----|
| Вариант 13 | |
| Часть 1 | 117 |
| Часть 2 | 120 |
| Вариант 14 | |
| Часть 1 | 126 |
| Часть 2 | 128 |
| Вариант 15 | |
| Часть 1 | 135 |
| Часть 2 | 138 |
| | |
| Приложения | |
| 1. Инструкция для учителя по проведению диктанта | 144 |
| 2. Диктанты | 145 |
| 3. Кодификатор | 151 |
| 4. Ответы к заданиям | 155 |

Введение

Пособие адресовано ученикам 4-х классов, их родителям, учителям начальных классов и предназначено для подготовки выпускников к итоговой аттестации за курс начальной школы в формате Всероссийских проверочных работ по русскому языку. В пособии содержатся варианты тренировочных заданий, которые позволят выявить уровень готовности младших школьников к выполнению ВПР и при необходимости провести коррекционную работу. Структура, содержание и объём тренировочных заданий пособия полностью соответствуют аналогичным параметрам Всероссийской проверочной работы.

Проверочная работа по русскому языку состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 10 заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Каждый вариант предлагаемого пособия также состоит из двух частей и ориентирован на подготовку ребёнка к написанию диктанта и выполнению заданий по написанному тексту.

В рамках ВПР, наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы, оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Работа с пособием позволит учащимся начальной школы продемонстрировать высокий уровень общеобразовательной подготовки и сформированность универсальных учебных действий. В пособии также предлагается **15 вариантов диктантов, кодификатор** (перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов, по предмету «Русский язык»), а также **ответы к заданиям**.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ **по выполнению заданий части 1** **и части 2 проверочной работы**

На выполнение заданий части 1 проверочной работы отводится 45 минут. В части 1 проверочной работы — 3 задания.

На выполнение заданий части 2 проверочной работы по русскому языку отводится 45 минут.

В части 2 проверочной работы — 12 заданий.

Ответы на задания надо записывать в работе на отведённых для этого строчках.

Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый ответ.

Лучше выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Перед каждым заданием написано умение, которым надо владеть, чтобы его выполнить. Если ты согласен с утверждением и уверен в своих силах, то обведи слово «ДА» и приступай к выполнению.

Если ты не знаешь, как выполнить задание, обведи слово «НЕТ», пропусти задание и переходи к следующему. Позже можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания, если останется время. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

Желаем успеха!

Я умею находить предложения с однородными членами.

Да

Нет

2 **Найди** в тексте предложение с однородными сказуемыми. **Выпиши** это предложение. **Подчеркни** в нём однородные сказуемые.

Ответ: _____

Я умею находить в предложении подлежащее и сказуемое.

Да

Нет

3 **Выпиши** из текста 10-е предложение.

1) **Подчеркни** в нём главные члены.

2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

Ответ: _____

Часть 2

Я умею ставить ударение в словах.

Да

Нет

4 Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

По лесу, ворота, позвонил, красивее.

Я умею находить звуки речи по их характеристике.

Да

Нет

5 В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

Сидит и клювом по дереву постукивает.

Ответ: _____

Прочитай текст и выполни задания 6–15. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

Я умею читать и анализировать текст.

Да

Нет

(1) Белке зимой морозы не страшны! (2) Гнездо у белки, как у птицы, устроено: из веточек, из сучьев. (3) Да как сделано-то ловко — будто большой шар, круглое, а сбоку лазейка.

(4) Внутри гнезда сухой мягкой подстилкой выстлано. (5) Уютно в нём и тепло. (6) Заберётся белочка в гнездо, а чтобы холодный ветер не задувал, ещё лазейку подстилкой закроет. (7) Потом свернётся клубочком, пушистым хвостиком прикроется и спит.

(8) А снаружи ледяной ветер так и воет, так и несёт мелкий колючий снег. (9) Утихнет непогода.

(10) Белочка из гнезда вылезет, встряхнётся и поскачет с дерева на дерево — еду себе добывать. (11) Вдруг сухой гриб разыщет, который сама летом на суку сушить оставила. (12) Но главная еда у белки ещё с осени запасена в дупле старого дерева. (13) Там у неё и жёлуди, и орехи есть. (14) На всю зиму белке запасов хватит.

| | |
|--|---------------------------|
| Я умею определять основную мысль текста. | <input type="radio"/> Да |
| | <input type="radio"/> Нет |

6 Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ: _____

| | |
|--------------------------------|---------------------------|
| Я умею составлять план текста. | <input type="radio"/> Да |
| | <input type="radio"/> Нет |

7 **Составь и запиши** план текста из четырёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Я умею задавать вопросы по тексту.

Да

Нет

8 **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ: _____

Я умею определять значение слова.

Да

Нет

9 Как ты понимаешь значение слова «лазейка» из 3-го предложения? **Запиши** своё объяснение.

Ответ: Лазейка — это _____

Я умею подбирать к словам синонимы (близкие по значению слова).

Да

Нет

10 **Замени** слово «вылезет» из 10-го предложения близким по значению словом. **Запиши** это слово.

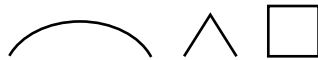
Ответ: Вылезет — _____

Да

Я умею находить слова по схеме.

Нет

- 11 В 6-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, **обозначь** его части.

Ответ: _____

Да

Я умею находить в тексте имена существительные и указывать их грамматические признаки.

Нет

- 12 **Выпиши** из 1-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ: _____

Я умею находить в тексте имена прилагательные и указывать их грамматические признаки.

Да

Нет

13 **Выпиши** из 3-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ: _____

Я умею находить в тексте глаголы.

Да

Нет

14 **Выпиши** из 6-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Ответ: _____
