
На фоне современного несколько истеричного отношения к теме «раннего развития» — развивать! развивать! с рождения! нет, до рождения! а еще лучше — до зачатия! развивать, а то будет поздно! — эта книга выглядит просто квинтэссенцией здравого смысла. Все по полочкам. Все понятно. Что нужно ребенку на самом деле, а что — категорически противопоказано. Огромное спасибо автору — это именно та информация, которая нужна большинству современных родителей.

*Наталья Б.,
педагог дошкольного образования
Н. Новгород*

Эта книга — лучший друг молодых родителей, друг мудрый и способный уберечь мам и пап от нанесения непоправимого вреда здоровью и развитию своего ребенка.

*Надежда и Игорь Д.,
педиатры
Москва*

Отличный обзор наиболее известных развивающих методик, подробный разбор из плюсов и минусов, много информации о гармоничном развитии ребенка дошкольного возраста и приятный бонус — полезные игры, которые этому развитию будут способствовать. Книга пригодится не только родителям, но и педагогам и детским психологам.

*Татьяна Л., педагог-психолог
Самара*

АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИИ



ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



Наталья Царенко

#БОЛЬШАЯ КНИГА РАННЕГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

ОБУЧАЕМ ИЛИ КАЛЕЧИМ?

**КАК ОБЕСПЕЧИТЬ МАЛЫШУ ХОРОШИЙ СТАРТ
И НЕ ЛИШИТЬ ЕГО ДЕТСТВА**

ПРАЙМ



Издательство

АСТ

Москва

УДК 159.922.7
ББК 88.8
Ц18

*Никакая часть данной книги не может быть
воспроизведена в какой бы то ни было форме без
письменного разрешения владельцев авторских прав.*

Царенко, Наталья Владимировна.

Ц18 #Большая книга раннего развития ребенка. Обучаем или калечим? Как обеспечить малышу хороший старт и не лишить его детства / Наталья Царенко. — Москва : Издательство АСТ, 2017. — 287, [1] с. — (Академия психологии для родителей).

ISBN 978-5-17-099797-8

В наши дни тема раннего развития детей удивительно актуальна. Малышей начинают развивать не просто с рождения, а еще до появления на свет. Но что же мы все-таки понимаем под ранним развитием? Когда и как начинать занятия? На какие методики ориентироваться? Чего ждать в результате? Как можно испортить благие цели — и как обойти подводные камни?

Ответы на эти вопросы предлагает опытный психолог Наталья Царенко (Проценко). Вместе с ней вы научитесь находить ту самую золотую середину, которая позволит вырастить ребенка, словно прекрасный цветок, давая ему возможность раскрыться, но при этом не вытягивая его за лепестки для ускорения процесса и не поливая концентрированными растворами «полезностей» вопреки его желанию.

12+

Популярное издание

Наталья Царенко

#БОЛЬШАЯ КНИГА РАННЕГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.

**Обучаем или калечим? Как обеспечить малышу
хороший старт и не лишить его детства**

Подписано в печать 15.08.2017. Формат 60×84/16.

Усл. печ. л. 16,74. Тираж экз. Заказ №

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93,
том 2–953000, книги, брошюры.

ООО «Издательство АСТ»

129085, г. Москва, Звездный бульвар, д. 21, стр. 1, комн. 39

Макет подготовлен редакцией

ПРАЙМ



ISBN 978-5-17-099797-8

© Царенко Н. В., 2017
© ООО «Издательство АСТ», 2017

Оглавление

<i>От автора</i>	7
------------------------	---

Глава 1

Что такое раннее развитие?	8
Учим матчасть: что могут дети в «раннем возрасте»	14
Сензитивные периоды развития	30
Виды интеллекта, присущие человеку	41
Уходим от сравнений: как определяют развитие ведущие модальности	56
Где проходят границы разумного? Основные законы развития	67
На что обратить внимание: признаки высокого уровня развития у малышей, которые обнаруживаются даже без тестирования ...	82

Глава 2

Обзор методик раннего развития: сокровищница достижений специалистов и энтузиастов	86
Физическое развитие по Никитиным, динамическая гимнастика Китаева и Трунова, а также методика «Плавать — раньше, чем ходить»	88
Энциклопедические знания и всесторонняя подготовка Бориса и Лены Никитиных	92
Погружающая среда Марии Монтессори	93
Вальдорфская педагогика: помочь раскрыться цветку, не вытягивая его за стебелёк	101
Дидактические игры Фридриха Фрёбеля	104
Байты информации на карточках Гленна Домана	107
Обучение чтению по складам: чудо-кубики Николая Зайцева	112
Рисование до года всеми частями тела: методика Марии Гмошинской	117
Музыкальные занятия: методики Льва Виноградова и семьи Железновых	121
Погружение в иностранную речь	126

Достижения из собственного родительского опыта:	
Сесиль Лупан.....	128
И что нам делать со всеми этими знаниями?	
Главные правила раннего развития.....	130

Глава 3

Что препятствует раннему развитию: якоря и тормоза 138

Атмосфера семьи: негативные эмоции, вседозволенность, однообразие и умственная лень	139
Установки, блокирующие прогресс: гиперопека, гиперкомпенсация, нереализованные мечты, «синдром фаршированного перца» и другие наши заблуждения	145
Вредные привычки: пустышки, манежи, ходунки и прочие «помощники»	155
Гаджеты: друзья или враги?	162

Глава 4

Катализаторы: что активизирует развитие? 175

Исследовательский инстинкт	175
Эмоции	183
Речь, колыбельные, стихи и потешки.....	194
Грудное вскармливание	202
Физическое развитие и спорт.....	204
Детская комната как развивающая среда	210
Игры	213

Глава 5

Как играть с ребёнком: большая шкатулка

с сюрпризами и идеями для всех возрастов 217

Игры, игрушки и идеи, что с ними делать.....	217
Игры от рождения до 3 месяцев	222
Игры с 3 до 6 месяцев	225
Игры от 6 до 9 месяцев	230
Игры от 9 месяцев до года	236
Игры для малышей от года до 1,5 лет	241
Игры для деток от 1,5 лет до 2.....	246
Игры для шустриков 2–3 лет	252
Игры для умников и умниц 3–5 лет	261

<i>Послесловие</i>	288
--------------------------	-----

От автора

Что такое раннее развитие, я знаю не только по книгам о воспитании детей, которые пишут все уважающие себя психологи и читают все уважающие себя родители. Как мама сына и дочери я проходила этот путь дважды. И сейчас, как практический психолог и специалист по развитию малышей с самого рождения, с радостью и энтузиазмом делюсь всеми своими знаниями и опытом с родителями, которые хотят дать своим детям всё самое лучшее и вырастить из них... а вот здесь по-разному. Кто-то рассчитывает воспитать гения и купаться в лучах его славы; кто-то стремится максимально развить способности ребёнка, чтобы он вырос успешным человеком; кто-то надеется подправить и подкорректировать уже допущенные ошибки; и лишь единицы желают, чтобы ребёнок был просто счастлив здесь и сейчас, научился получать удовольствие от познания окружающего мира и сохранил эту ценную способность в дальнейшем.

В этой книге мы с вами постараемся выяснить, какие из этих целей достижимы, какие подходы конструктивны, и честно разобраться — насколько и в каком виде это нужно нам, родителям, и насколько — самим детям.

Итак, что же мы понимаем под ранним развитием? Когда и как начинать занятия? На какие методики ориентироваться? Чего ждать в результате? Как можно испортить благие цели — и как обойти подводные камни? Давайте искать ответы вместе!



Глава 1

Что такое раннее развитие?

Главное — развить в ребёнке его безграничные потенциальные возможности, чтобы больше стало радости в его жизни и в мире.

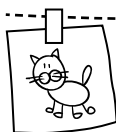
Масару Ибуна,
автор книги «После трёх уже поздно»

В наши дни тема раннего развития детей удивительно актуальна. Малышей начинают развивать не просто с рождения — уже во время беременности мамы, прочитав в Интернете о пользе совместного прослушивания музыки, включают своему ещё не родившемуся малышу приятные мелодии, а узнав о подходе формирования гармоничного человека, принятом в китайской и японской культуре воспитания, стараются побольше смотреть на красивое и окружать себя всем тем, что гармонизирует и несёт позитив.

Детских центров, занимающихся развитием, становится всё больше с каждым годом, а требования родителей к уровню их услуг возрастают. Даже обычные детские сады в качестве обязательного компонента стараются включить в своё расписание развивающие занятия, а мамы и папы по дороге домой непременно интересуются, чем занимался ребёнок в течение дня, явно имея в виду не только прогулки и обеды.

В магазинах игрушек на полках, заполненных механическими роботами из серии «занятие на один вечер», всё больше места отвоёвывают себе развивающие игрушки, помога-

ющие ребёнку научиться думать и анализировать, сравнивать и обобщать, развивающие мелкую моторику, фантазию и усидчивость, креативность и логику — словом, каждый родитель, озирающийся в магазине в поисках «пищи для ума», а не просто развлекалок, найдёт то, что хочет, и не уйдёт с пустыми руками.



В чём же дело, откуда такой ажиотаж — и оправдан ли он? Действительно ли всё это так важно — и какая ожидается отдача? Есть ли польза от раннего развития — или это просто дань моде? И что именно входит в это понятие?

Со всеми этими вопросами, а также и со многими другими, мы с вами разберёмся в этой книге, научимся находить ту самую золотую середину, которая позволит вырастить ребёнка, словно прекрасный цветок, давая ему возможность раскрыться, но при этом не вытягивая его за лепестки для ускорения процесса и не поливая концентрированными растворами «полезностей» вопреки его желанию.

Мы сумеем понять, что, когда и в каком виде вашему ребёнку необходимо, чтобы максимально раскрыть свой потенциал, обнаружить все свои таланты, использовать все возможности и вырасти прекрасным человеком, который сделает этот мир лучше. Именно так — не невротиком, фанатично нацеленным на успех любой ценой, а человеком гармоничным — настоящим венцом творения, как говорили когда-то.

Итак, в путь!

Для начала давайте определимся с терминологией. **Ранним развитием** принято называть все те игры, занятия и погружение в развивающую среду, которые мы предлагаем ребёнку с рождения (а иногда и до рождения) — и в основном до 3 лет. Далее мы продолжаем начатые занятия в течение всего периода

детства до 5–6 лет, чтобы к моменту взросления ребёнок взял процесс самоусовершенствования уже в свои собственные руки.

Однако это — ещё не всё. Ранним развитием считается не только специально созданная интересная, питающая ум и чувства среда, наполненная объектами для изучения (многим в качестве такой среды представляются Монтессори-сады, хотя на самом деле лучше всего этому определению удовлетворяет весь наш мир как таковой). Ранним развитием можно назвать не только изобилие игрушек, стимулирующих зрительные, тактильные и слуховые каналы поступления информации в мозг малыша, причём не обязательно покупных — многие исследователи и практические психологи и педагоги настаивают на том, что лучшие игрушки получаются из подручных материалов.

На самом деле и то и другое важно, но это ещё не всё. В понятие раннего развития стоит включить и активную позицию родителей по отношению к малышу, причём грамотно активную: не понукающую, не замещающую своим желанием все желания малыша, а именно — поддерживающую, понимающую, позволяющую создать нужную атмосферу интереса к познанию, когда отсутствует страх ошибки и есть уверенность, что при необходимости взрослые всегда придут на помощь.

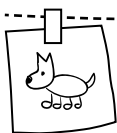
Обо всём этом мы ещё подробно поговорим в этой книге, пока же запомним две наиболее важные вещи:

- ✓ *Развитие происходит из состояния покоя.* Развитие в конфликтной семье, наполненной проблемами, ссорами или невысказанными претензиями, взаимной неудовлетворённостью и упрёками, — затруднено. Жизнь в такой семье делает ребёнка невротизированным и проблемным, и сил у него порой не хватает даже на освоение навыков, «положенных по возрасту», не говоря уже о чём-то большем, либо развитие осуществляется ценой здоровья: те самые умненькие, но нервные и часто болеющие дети амбициозных родителей, которые не в ладу с миром и с собой.
- ✓ *Наибольший прогресс достигается в так называемой «зоне ближайшего развития»* — в той области знаний, умений

и навыков, которая ещё только осваивается ребёнком, пока недоступна для его самостоятельных усилий, но постепенно становится лёгкой и понятной благодаря протянутой руке взрослого, совместному усилию, объяснению, помощи и подсказке. Так, ребёнок, условно говоря, стоящий на цыпочках, может в итоге дотянуться до следующей ступеньки.

К этим основам мы будем неоднократно возвращаться позже, а пока давайте определимся: почему же так важно начинать «развивать» ребёнка в столь раннем возрасте и что именно стоит вкладывать в это понятие?

Думаю, вы уже слышали о популярной книге японского предпринимателя, одного из основателей корпорации Sony и новатора в направлении раннего развития детей, Масару Ибука «После трёх уже поздно». В этой книге он доказывает, что именно в период до 3 лет развитие мозга малышей происходит наиболее интенсивно — с такой скоростью, которая нам, взрослым, и не снилась! В этот период закладывается фундамент всей его будущей жизни: развивается ум, формируется характер, укрепляется здоровье. И чем более прочные основы мы создадим, тем легче будет его дорога в дальнейшем.



Успешный старт – это залог достижения вершин, тем более высоких и тем меньшими жертвами, чем лучше мы начали. При прочих равных исходных данных именно те дети, с которыми с раннего возраста занимались доброжелательные и умные взрослые, имеют куда больше шансов стать гармоничными и целеустремленными людьми, чем те, которые были лишены такой возможности.

Само название книги не означает, что мы должны «выложить» по полной» именно до 3 лет, а дальше можно уже не беспокоиться и расслабиться — отнюдь! И не в том суть, что если до 3 лет

не успели с пресловутым «ранним развитием», то опоздали безнадежно. Речь о другом: важно успеть уделить своему ребёнку максимум внимания и любви именно тогда, когда период для этого наиболее благоприятный, когда восприимчивость на пике и каждое зерно падает в благодатную почву.

Бытует выражение, что дети впитывают всё, словно губки — и это действительно именно так, они с благодарностью примут каждую крупицу внимания и усилий с нашей стороны, давая максимальную отдачу в будущем. Позже у ребёнка будут уже другие задачи, и поэтому не упустить время его максимальной открытости всему новому и интересному — очень важно.

Заметьте, говоря о раннем развитии, я намеренно вот так расставляю акценты: именно посвятить своему ребёнку максимум времени и дать ему максимум своего тепла и внимания, а не напигаривать его знаниями под завязку и не дрессировать выполнение определённых навыков, чтобы окружающие завидовали (например, чтение в 2 года). Неудачи на этом пути часто объясняются именно неверным пониманием того, куда мы на самом деле идём и зачем нам туда надо. Нам важно дать ребёнку возможность раскрыться, относясь к нему бережно и с уважением, не торопя, не понукая и не навязывая ненужного.

Нам просто необходимо, как хорошему садовнику, проявить терпение и создать условия — а дальше ребенок всё сделает сам, просто верьте в него!

Малыш до трёх лет — это действительно МЕГАМОЗГ, и при минимальных усилиях он показывает колоссальные результаты! Если бы мы, взрослые, могли обрабатывать такие невероятно большие объёмы информации, как наши дети, и учиться столь же быстро и бесстрашно, не стремясь избегать ошибок, а стараясь найти новые пути и небанальные объяснения всему, что нас окружает, мы бы были настоящими гениями. Но, увы, это невозможно, тем более что с возрастом и темп снижается, и в результате неправильного подхода к обучению и накопления ребёнком отрицательного опыта уменьшается познавательная

активность, падает мотивация к узнаванию нового, и часто уже к моменту поступления в школу мы имеем парадоксальную картину: ребёнок туда НЕ хочет. Умный, развитый и буквально нафаршированный знаниями малыш не имеет ровно никакого желания учиться — к огромному нашему удивлению. Почему, что случилось, что с ним не так, где мы ошиблись, ведь в садике он блистал как бриллиант, и ему пророчили потрясающее будущее?

Всё это мы также постараемся выяснить, а ещё понять, как же нам действовать, чтобы сохранить в ребёнке огонь интереса к познанию и желание идти вперёд и вверх, творить, а не потреблять, светить всем вокруг, а не боязливо прятаться в сумерках невежества...

Но прежде, чем мы отправимся дальше, давайте подумаем: **а какие цели вы ставите перед собой?**

Если ваша цель — вырастить успешного человека или дать ему возможность добиться всего того, чего вы сами были лишены в детстве, — пожалуй, вы далеки от понимания того, что же нужно самому ребёнку, и вам стоит тщательно вникнуть в содержание книги, чтобы избежать типичных ошибок.

Если же цель — научить получать удовольствие от познания, сделать своего ребёнка человеком творческим, мыслящим, живущим интересно и ярко, то эта книга — именно то, что вам необходимо, и я искренне надеюсь, что она вас не разочарует.

Мы узнаем, как наш малыш становится всё более совершенным человеческим существом с каждым месяцем и годом своей жизни, научимся правильно выбирать игрушки и играть с малышом как с их помощью, так и совершенно без них, поймём, что же такое всестороннее развитие, что ему препятствует, что помогает и что хорошего могут нам предложить лучшие специалисты-практики со всего мира. Мы научимся не сравнивать своих детей с другими и, развивая ребёнка, думать не о своих амбициях, не о том, как вырастить лучшее в мире образцово-показательное дитя с бантиком на шее и сплошными «пятёрками» в дневнике, а о том, как сделать сына или дочку действительно счастливыми.

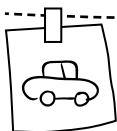
Учим матчасть: что могут дети в «раннем возрасте»

Чтобы способствовать развитию ребёнка, нам важно понимать, что же является средней нормой, о которой пишут во всех книгах для родителей и на всех сайтах в интернете, посвящённых малышам.

Но ещё более важно понимать, для чего эти средние нормы нужны, на основании чего они составляются и насколько серьёзно их необходимо принимать.

Итак, знаменитые «таблицы достижений» традиционно воспринимаются родителями как обязательный список умений и навыков, которые дети «должны» освоить к определённому возрасту. Иногда этот момент именно так и формулируется: «что должен уметь ваш ребёнок в 6 месяцев, в год, в 1,5»...

На самом же деле ребёнок никому ничего не должен. И вы как родители также никому ничего не должны. Ни соседкам, ни бабушкам, ни подругам вы не должны и не обязаны достигать каких-то «показателей» в чётко определенные сроки, вы не должны соревноваться с многочисленными рассказами о чудо-детях на интернет-сайтах, которые лишь невротизируют тревожных и неопытных родителей, беспокоящихся, почему же вот тот ребёнок пошёл в 10 месяцев, а наш аж в год с небольшим, почему эта малышка заговорила в 1,5 года, а нашему уже больше 2, а он, а он!..



Сравнения – вещь чрезвычайно контрпродуктивная, и ни вам, ни вашему ребёнку они не могут стать лучше, счастливее и более развитым – как раз наоборот.

Сравнивать малышей недопустимо даже с братьями и сёстрами (особенно с братьями и сёстрами!), ведь каждый ребёнок

уникален, обладает лишь ему присущими качествами и развивается в своём темпе. Сравнивать же малышей, своих родных, любимых детишек с равнодушными цифрами в таблицах — вообще занятие неблагодарное, поскольку все табличные данные — сугубо «средняя температура по больнице»: если небольшая часть детей пошла в 9 месяцев, и ещё небольшая — в год и три, то в среднем выходит год. Хотя пойти и в 11 месяцев, и в год и месяц — столь же нормально, это именно так и называется: в рамках нормы. И именно на этот возрастной диапазон приходится наибольшая «частота события» — то есть если в 9–10 месяцев или в год и три стартуют лишь единицы, то в промежутке между 11 и годом и месяцем — большинство.

На самом деле всё настолько сложно, что никакими математическими формулами описать и спрогнозировать эти процессы корректно невозможно. К примеру, на темпы развития влияют такие факторы, как:

- ✓ наследственность,
- ✓ ведущая модальность восприятия мира (аудиалы, визуалы и кинестетики развиваются по-разному, и мы это скоро узнаем),
- ✓ наличие или отсутствие заболеваний в течение первого года жизни,
- ✓ рождение в срок или недоношенность,
- ✓ условия проживания семьи,
- ✓ психологическая атмосфера в доме,
- ✓ наличие постоянного общения с другими детьми (ровесниками, старшими или младшими),
- ✓ личностные особенности папы и мамы.

Видите, как много факторов? Именно их причудливые комбинации и объясняют те ситуации, когда старший и младший ребёнок в семье развиваются совершенно по-разному, когда по темпам развития ребёнок не похож ни на папу, ни на маму в их собственном детстве, когда ребёнок в чём-то слегка не укладывается в «табличные» значения, а в чём-то немного опережает сверстников...