

---

**Н**а фоне современного несколько истеричного отношения к теме «раннего развития» — разивать! развивать! с рождения! нет, до рождения! а еще лучше — до зачатия! развивать, а то будет поздно! — эта книга выглядит просто квинтэссенцией здравого смысла. Все по полочкам. Все понятно. Что нужно ребенку на самом деле, а что — категорически противопоказано. Огромное спасибо автору — это именно та информация, которая нужна большинству современных родителей.

Наталья Б.,  
педагог дошкольного образования  
Н. Новгород

**Э**та книга — лучший друг молодых родителей, друг мудрый и способный уберечь мам и пап от нанесения непоправимого вреда здоровью и развитию своего ребенка.

Надежда и Игорь Д.,  
педиатры  
Москва

---

Отличный обзор наиболее известных развивающих методик, подробный разбор из плюсов и минусов, много информации о гармоничном развитии ребенка дошкольного возраста и приятный бонус — полезные игры, которые этому развитию будут способствовать. Книга пригодится не только родителям, но и педагогам и детским психологам.

*Татьяна Л., педагог-психолог  
Самара*

АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИИ



ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



Наталья Чаренко

# #БОЛЬШАЯ КНИГА РАННЕГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

## ОБУЧАЕМ ИЛИ КАЛЕЧИМ?

КАК ОБЕСПЕЧИТЬ МАЛЫШУ ХОРОШИЙ СТАРТ  
И НЕ ЛИШИТЬ ЕГО ДЕТСТВА

ПРАЙМ



Издательство

АСТ

Москва

УДК 159.922.7  
ББК 88.8  
Ц18

*Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав.*

Царенко, Наталья Владимировна.

Ц18 #Большая книга раннего развития ребенка. Обучаем или калечим? Как обеспечить малышу хороший старт и не лишить его детства / Наталья Царенко. — Москва : Издательство АСТ, 2017. — 287, [1] с. — (Академия психологии для родителей).

ISBN 978-5-17-099797-8

В наши дни тема раннего развития детей удивительно актуальна. Малышей начинают развивать не просто с рождения, а еще до появления на свет. Но что же мы все-таки понимаем под ранним развитием? Когда и как начинать занятия? На какие методики ориентироваться? Чего ждать в результате? Как можно испортить благие цели — и как обойти подводные камни?

Ответы на эти вопросы предлагает опытный психолог Наталья Царенко (Проценко). Вместе с ней вы научитесь находить ту самую золотую середину, которая позволит вырастить ребенка, словно прекрасный цветок, давая ему возможность раскрыться, но при этом не вытягивая его за лепестки для ускорения процесса и не поливая концентрированными растворами «полезностей» вопреки его желанию.

12+

Популярное издание

Наталья Царенко

#БОЛЬШАЯ КНИГА РАННЕГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.

## Обучаем или калечим? Как обеспечить малышу хороший старт и не лишить его детства

Подписано в печать 15.08.2017. Формат 60×84/16.

Усл. печ. л. 16,74. Тираж

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93,  
том 2-953000, книги, брошюры.

ООО «Издательство АСТ»

129085, г. Москва, Звездный бульвар, д. 21, стр. 1, комн. 39

Макет подготовлен редакцией

## ПРАЙМ



# Оглавление

---

*От автора* ..... 7

## *Глава 1*

<b>Что такое раннее развитие?</b> .....	8
Учим матчасть: что могут дети в «раннем возрасте» .....	14
Сензитивные периоды развития .....	30
Виды интеллекта, присущие человеку .....	41
Уходим от сравнений: как определяют развитие ведущие модальности .....	56
Где проходят границы разумного? Основные законы развития .....	67
На что обратить внимание: признаки высокого уровня развития у малышей, которые обнаруживаются даже без тестирования ..	82

## *Глава 2*

<b>Обзор методик раннего развития: сокровищница достижений специалистов и энтузиастов</b> .....	86
Физическое развитие по Никитиным, динамическая гимнастика Китаева и Трунова, а также методика «Плавать — раньше, чем ходить» .....	88
Энциклопедические знания и всесторонняя подготовка Бориса и Лены Никитиных .....	92
Погружающая среда Марии Монтессори .....	93
Вальдорфская педагогика: помочь раскрыться цветку, не вытягивая его за стебелёк .....	101
Дидактические игры Фридриха Фрёбеля .....	104
Байты информации на карточках Гленна Домана .....	107
Обучение чтению по складам: чудо-кубики Николая Зайцева ..	112
Рисование до года всеми частями тела: методика Марии Гмошинской .....	117
Музыкальные занятия: методики Льва Виноградова и семьи Железновых .....	121
Погружение в иностранную речь .....	126

Достижения из собственного родительского опыта:	
Сесиль Лупан .....	128
И что нам делать со всеми этими знаниями?	
Главные правила раннего развития .....	130
 <i>Глава 3</i>	
<b>Что препятствует раннему развитию: якоря и тормоза</b> .....	138
Атмосфера семьи: негативные эмоции, вседозволенность, однообразие и умственная лень .....	139
Установки, блокирующие прогресс: гиперопека, гиперкомпенсация, нереализованные мечты, «синдром фаршированного перца» и другие наши заблуждения .....	145
Вредные привычки: пустышки, манежи, ходунки и прочие «помощники» .....	155
Гаджеты: друзья или враги? .....	162
 <i>Глава 4</i>	
<b>Катализаторы: что активизирует развитие?</b> .....	175
Исследовательский инстинкт .....	175
Эмоции .....	183
Речь, колыбельные, стихи и потешки .....	194
Грудное вскармливание .....	202
Физическое развитие и спорт .....	204
Детская комната как развивающая среда .....	210
Игры .....	213
 <i>Глава 5</i>	
<b>Как играть с ребёнком: большая шкатулка с сюрпризами и идеями для всех возрастов</b> .....	217
Игры, игрушки и идеи, что с ними делать .....	217
Игры от рождения до 3 месяцев .....	222
Игры с 3 до 6 месяцев .....	225
Игры от 6 до 9 месяцев .....	230
Игры от 9 месяцев до года .....	236
Игры для малышей от года до 1,5 лет .....	241
Игры для деток от 1,5 лет до 2 .....	246
Игры для шустриков 2–3 лет .....	252
Игры для умников и умниц 3–5 лет .....	261
<i>Послесловие</i> .....	288

# От автора

---

Что такое раннее развитие, я знаю не только по книгам о воспитании детей, которые пишут все уважающие себя психологи и читают все уважающие себя родители. Как мама сына и дочери я проходила этот путь дважды. И сейчас, как практический психолог и специалист по развитию малышей с самого рождения, с радостью и энтузиазмом делюсь всеми своими знаниями и опытом с родителями, которые хотят дать своим детям всё самое лучшее и вырастить из них... а вот здесь по-разному. Кто-то рассчитывает воспитать гения и купаться в лучах его славы; кто-то стремится максимально развить способности ребёнка, чтобы он вырос успешным человеком; кто-то надеется подправить и подкорректировать уже допущенные ошибки; и лишь единицы желают, чтобы ребёнок был просто счастлив здесь и сейчас, научился получать удовольствие от познания окружающего мира и сохранил эту ценную способность в дальнейшем.

В этой книге мы с вами постараемся выяснить, какие из этих целей достижимы, какие подходы конструктивны, и честно разобраться — насколько и в каком виде это нужно нам, родителям, и насколько — самим детям.

Итак, что же мы понимаем под ранним развитием? Когда и как начинать занятия? На какие методики ориентироваться? Чего ждать в результате? Как можно испортить благие цели — и как обойти подводные камни? Давайте искать ответы вместе!



# Глава 1

## Что такое раннее развитие?

Главное — развить в ребёнке его безграничные потенциальные возможности, чтобы больше стало радости в его жизни и в мире.

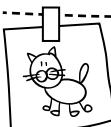
Масару Ибука,  
автор книги «После трёх уже поздно»

В наши дни тема раннего развития детей удивительно актуальна. Малышей начинают развивать не просто с рождения — уже во время беременности мамы, прочитав в Интернете о пользе совместного прослушивания музыки, включают своему ещё не родившемуся малышу приятные мелодии, а узнав о подходе формирования гармоничного человека, принятом в китайской и японской культуре воспитания, стараются побольше смотреть на красивое и окружать себя всем тем, что гармонизирует и несёт позитив.

Детских центров, занимающихся развитием, становится всё больше с каждым годом, а требования родителей к уровню их услуг возрастают. Даже обычные детские сады в качестве обязательного компонента стараются включить в своё расписание развивающие занятия, а мамы и папы по дороге домой непременно интересуются, чем занимался ребёнок в течение дня, явно имея в виду не только прогулки и обеды.

В магазинах игрушек на полках, заполненных механическими роботами из серии «занятие на один вечер», всё больше места отвоёvывают себе развивающие игрушки, помога-

ющие ребёнку научиться думать и анализировать, сравнивать и обобщать, развивающие мелкую моторику, фантазию и усидчивость, креативность и логику — словом, каждый родитель, озирающийся в магазине в поисках «пищи для ума», а не просто развлечалок, найдёт то, что хочет, и не уйдёт с пустыми руками.



*В чём же дело, откуда такой ажиотаж — и оправдан ли он? Действительно ли всё это так важно — и какая ожидается отдача? Есть ли польза от раннего развития — или это просто дань моде? И что именно входит в это понятие?*

Со всеми этими вопросами, а также и со многими другими, мы с вами разберёмся в этой книге, научимся находить ту самую золотую середину, которая позволит вырастить ребёнка, словно прекрасный цветок, давая ему возможность раскрыться, но при этом не вытягивая его за лепестки для ускорения процесса и не поливая концентрированными растворами «полезностей» вопреки его желанию.

Мы сумеем понять, что, когда и в каком виде нашему ребёнку необходимо, чтобы максимально раскрыть свой потенциал, обнаружить все свои таланты, использовать все возможности и вырасти прекрасным человеком, который сделает этот мир лучше. Именно так — не невротиком, фанатично нацеленным на успех любой ценой, а человеком гармоничным — настоящим венцом творения, как говорили когда-то.

Итак, в путь!

Для начала давайте определимся с терминологией. **Ранним развитием** принято называть все те игры, занятия и погружение в развивающую среду, которые мы предлагаем ребёнку с рождения (а иногда и до рождения) — и в основном до 3 лет. Далее мы продолжаем начатые занятия в течение всего периода

детства до 5–6 лет, чтобы к моменту взросления ребёнок взял процесс самоусовершенствования уже в свои собственные руки.

Однако это — ещё не всё. Ранним развитием считается не только специально созданная интересная, питающая ум и чувства среда, наполненная объектами для изучения (многим в качестве такой среды представляются Монтессори-сады, хотя на самом деле лучше всего этому определению удовлетворяет весь наш мир как таковой). Ранним развитием можно назвать не только изобилие игрушек, стимулирующих зрительные, тактильные и слуховые каналы поступления информации в мозг малыша, причём не обязательно покупных — многие исследователи и практические психологи и педагоги настаивают на том, что лучшие игрушки получаются из подручных материалов.

На самом деле и то и другое важно, но это ещё не всё. В понятие раннего развития стоит включить и активную позицию родителей по отношению к малышу, причём грамотно активную: не понукающую, не замещающую своим желанием все желания малыша, а именно — поддерживающую, понимающую, позволяющую создать нужную атмосферу интереса к познанию, когда отсутствует страх ошибки и есть уверенность, что при необходимости взрослые всегда придут на помощь.

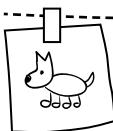
Обо всём этом мы ещё подробно поговорим в этой книге, пока же запомним две наиболее важные вещи:

- ✓ *Развитие происходит из состояния покоя.* Развитие в конфликтной семье, наполненной проблемами, ссорами или невысказанными претензиями, взаимной неудовлетворённостью и упрёками, — затруднено. Жизнь в такой семье делает ребёнка невротизированным и проблемным, и сил у него порой не хватает даже на освоение навыков, «полученных по возрасту», не говоря уже о чём-то большем, либо развитие осуществляется ценой здоровья: те самые умненькие, но нервные и часто болеющие дети амбициозных родителей, которые не в ладу с миром и с собой.
- ✓ *Наибольший прогресс достигается в так называемой «зоне ближайшего развития»* — в той области знаний, умений

и навыков, которая ещё только осваивается ребёнком, пока недоступна для его самостоятельных усилий, но постепенно становится лёгкой и понятной благодаря протянутой руке взрослого, совместному усилию, объяснению, помощи и подсказке. Так, ребёнок, условно говоря, стоящий на цыпочках, может в итоге дотянуться до следующей ступеньки.

К этим основам мы будем неоднократно возвращаться позже, а пока давайте определимся: почему же так важно начинать «развивать» ребёнка в столь раннем возрасте и что именно стоит вкладывать в это понятие?

Думаю, вы уже слышали о популярной книге японского предпринимателя, одного из основателей корпорации Sony и новатора в направлении раннего развития детей, Масару Ибука «После трёх уже поздно». В этой книге он доказывает, что именно в период до 3 лет развитие мозга малышей происходит наиболее интенсивно — с такой скоростью, которая нам, взрослым, и не снилась! В этот период закладывается фундамент всей его будущей жизни: развивается ум, формируется характер, укрепляется здоровье. И чем более прочные основы мы создадим, тем легче будет его дорога в дальнейшем.



*Успешный старт — это залог достижения вершин, тем более высоких и тем меньшими жертвами, чем лучше мы начали. При прочих равных исходных данных именно те дети, с которыми с раннего возраста занимались доброжелательные и умные взрослые, имеют куда больше шансов стать гармоничными и целеустремлёнными людьми, чем те, которые были лишены такой возможности.*

Само название книги не означает, что мы должны «выложить-ся по полной» именно до 3 лет, а дальше можно уже не беспокоиться и расслабиться — отнюдь! И не в том суть, что если до 3 лет

не успели с пресловутым «ранним развитием», то опоздали безнадёжно. Речь о другом: важно успеть уделить своему ребёнку максимум внимания и любви именно тогда, когда период для этого наиболее благоприятный, когда восприимчивость на пике и каждое зерно падает в благодатную почву.

Бытует выражение, что дети впитывают всё, словно губки — и это действительно именно так, они с благодарностью примут каждую крупицу внимания и усилий с нашей стороны, давая максимальную отдачу в будущем. Позже у ребёнка будут уже другие задачи, и поэтому не упустить время его максимальной открытости всему новому и интересному — очень важно.

Заметьте, говоря о раннем развитии, я намеренно вот так расставляю акценты: именно посвятить своему ребёнку максимум времени и дать ему максимум своего тепла и внимания, а не нащиповывать его знаниями под завязку и не дрессировать выполнение определённых навыков, чтобы окружающие завидовали (например, чтение в 2 года). Неудачи на этом пути часто объясняются именно неверным пониманием того, куда мы на самом деле идём и зачем нам туда надо. Нам важно дать ребёнку возможность раскрыться, относясь к нему бережно и с уважением, не торопя, не понуждая и не навязывая ненужного.

**Нам просто необходимо, как хорошему садовнику, проявить терпение и создать условия — а дальше ребенок всё сделает сам, просто верьте в него!**

Малыш до трёх лет — это действительно МЕГАМОЗГ, и при минимальных усилиях он показывает колоссальные результаты! Если бы мы, взрослые, могли обрабатывать такие невероятно большие объемы информации, как наши дети, и учиться столь же быстро и бесстрашно, не стремясь избегать ошибок, а стараясь найти новые пути и небанальные объяснения всему, что нас окружает, мы бы были настоящими гениями. Но, увы, это невозможно, тем более что с возрастом и темп снижается, и в результате неправильного подхода к обучению и накопления ребёнком отрицательного опыта уменьшается познавательная

активность, падает мотивация к узнаванию нового, и часто уже к моменту поступления в школу мы имеем парадоксальную картину: ребёнок туда НЕ хочет. Умный, развитый и буквально нафаршированный знаниями малыш не имеет ровно никакого желания учиться — к огромному нашему удивлению. Почему, что случилось, что с ним не так, где мы ошиблись, ведь в садике он блестал как бриллиант, и ему пророчили потрясающее будущее?

Всё это мы также постараемся выяснить, а ещё понять, как же нам действовать, чтобы сохранить в ребёнке огонь интереса к познанию и желание идти вперёд и вверх, творить, а не потреблять, светить всем вокруг, а не боязливо прятаться в сумерках невежества...

Но прежде, чем мы отправимся дальше, давайте подумаем: **а какие цели вы ставите перед собой?**

Если ваша цель — вырастить успешного человека или дать ему возможность добиться всего того, чего вы сами были лишены в детстве, — пожалуй, вы далеки от понимания того, что же нужно самому ребёнку, и вам стоит тщательно вникнуть в содержание книги, чтобы избежать типичных ошибок.

Если же цель — научить получать удовольствие от познания, сделать своего ребёнка человеком творческим, мыслящим, живущим интересно и ярко, то эта книга — именно то, что вам необходимо, и я искренне надеюсь, что она вас не разочарует.

Мы узнаем, как наш малыш становится всё более совершенным человеческим существом с каждым месяцем и годом своей жизни, научимся правильно выбирать игрушки и играть с малышом как с их помощью, так и совершенно без них, поймём, что же такое всестороннее развитие, что ему препятствует, что помогает и что хорошего могут нам предложить лучшие специалисты-практики со всего мира. Мы научимся не сравнивать своих детей с другими и, развивая ребёнка, думать не о своих амбициях, не о том, как вырастить лучшее в мире образцово-показательное дитя с бантиком на шее и сплошными «пятёрками» в дневнике, а о том, как сделать сына или дочку действительно счастливыми.

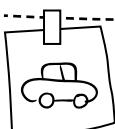
## УЧИМ МАТЧАСТЬ: ЧТО МОГУТ ДЕТИ В «РАННЕМ ВОЗРАСТЕ»

Чтобы способствовать развитию ребёнка, нам важно понимать, что же является средней нормой, о которой пишут во всех книгах для родителей и на всех сайтах в интернете, посвящённых малышам.

Но ещё более важно понимать, для чего эти средние нормы нужны, на основании чего они составляются и насколько серьёзно их необходимо принимать.

Итак, знаменитые «таблицы достижений» традиционно воспринимаются родителями как обязательный список умений и навыков, которые дети «должны» освоить к определённому возрасту. Иногда этот момент именно так и формулируется: «что должен уметь ваш ребёнок в 6 месяцев, в год, в 1,5»...

На самом же деле ребёнок никому ничего не должен. И вы как родители также никому ничего не должны. Ни соседкам, ни бабушкам, ни подругам вы не должны и не обязаны достигать каких-то «показателей» в чётко определенные сроки, вы не должны соревноваться с многочисленными рассказами о чудо-детях на интернет-сайтах, которые лишь невротизируют тревожных и неопытных родителей, беспокоящихся, почему же вот тот ребёнок пошёл в 10 месяцев, а наш аж в год с небольшим, почему эта малышка заговорила в 1,5 года, а нашему уже больше 2, а он, а он!..



*Сравнения – вещь чрезвычайно контрпродуктивная, и ни вам, ни вашему ребёнку они не помогут стать лучше, счастливее и более развитым – как раз наоборот.*

Сравнивать малышей недопустимо даже с братьями и сёстрами (особенно с братьями и сёстрами!), ведь каждый ребёнок

уникален, обладает лишь ему присущими качествами и развивается в своём темпе. Сравнивать же малышей, своих родных, любимых детишек с равнодушными цифрами в таблицах — вообще занятие неблагодарное, поскольку все табличные данные — су́жубо «средняя температура по больнице»: если небольшая часть детей пошла в 9 месяцев, и ещё небольшая — в год и три, то в среднем выходит год. Хотя пойти и в 11 месяцев, и в год и месяц — столь же нормально, это именно так и называется: в рамках нормы. И именно на этот возрастной диапазон приходится наибольшая «частота события» — то есть если в 9–10 месяцев или в год и три стартуют лишь единицы, то в промежутке между 11 и годом и месяцем — большинство.

На самом деле всё настолько сложно, что никакими математическими формулами описать и спрогнозировать эти процессы корректно невозможно. К примеру, на темпы развития влияют такие факторы, как:

- ✓ наследственность,
- ✓ ведущая модальность восприятия мира (аудиалы, визуалы и кинестетики развиваются по-разному, и мы это скоро узнаем),
- ✓ наличие или отсутствие заболеваний в течение первого года жизни,
- ✓ рождение в срок или недоношенность,
- ✓ условия проживания семьи,
- ✓ психологическая атмосфера в доме,
- ✓ наличие постоянного общения с другими детьми (ровесниками, старшими или младшими),
- ✓ личностные особенности папы и мамы.

Видите, как много факторов? Именно их причудливые комбинации и объясняют те ситуации, когда старший и младший ребёнок в семье развиваются совершенно по-разному, когда по темпам развития ребёнок не похож ни на папу, ни на маму в их собственном детстве, когда ребёнок в чём-то слегка не укладывается в «табличные» значения, а в чём-то немного опережает сверстников...