

О. А. Новиковская

МАЛЫШ УЧИТСЯ ГОВОРИТЬ РАННЕЕ РАЗВИТИЕ РЕЧИ ОТ 1 ГОДА ДО 3 ЛЕТ



Издательство АСТ
Москва



© О. А. Новиковская, 2017
© Л. В. Двинина, иллюстрации, 2013
© С. О. Земчонок, иллюстрации, 2013
© О. Р. Серебрякова, иллюстрации, 2011
© ООО «Издательство АСТ», 2017

ПРЕДИСЛОВИЕ

● Все папы и мамы с нетерпением ждут, когда же наконец их малыш произнесёт своё первое слово. Но перед тем как наступит этот прекрасный момент, пройдёт немало времени, ведь речь не возникает сама по себе. Ребёнок должен накопить определённый жизненный опыт, который он приобретает в игре и в общении с окружающим. Так незаметно формируется пассивный словарь (т. е. слова, которые малыш понимает, но ещё не умеет произносить).

● Если вы хотите, чтобы ваш кроха поскорее научился говорить, с ним необходимо как можно больше разговаривать и заниматься. С первых дней следует показывать и называть игрушки и предметы обстановки, учить узнавать их на картинках. Хорошим стимулом для речевого развития ребёнка станут и разнообразные подвижные игры, в том числе весёлые упражнения с пальчиками и язычком. Важно развивать у малыша речевое внимание — учить различать близкие по звучанию слова, слоги и звуки. Ведь прежде чем научиться произносить новые слова, малышу нужно суметь расслышать, как правильно они произносятся.

● Словарный запас пополняется очень быстро. И вот наконец наступает время, когда количество понимаемых слов увеличивается настолько, что у малыша появляется потребность говорить. Причём, если годовалый ребёнок может произнести всего около десятка простых слов, таких как «мама», «папа», «баба», «ту-ту», то к двум годам активный словарь достигает примерно двухсот слов, а к трём — тысячи. Теперь речь становится полноценным средством общения.

● Конечно, сроки овладения активной речью и качество её звукопроизношения у каждого ребёнка обусловлены его индивидуальными особенностями. Иногда бывает и так: маленький молчун может довольно долго не разговаривать и при этом прекрасно понимать окружающих. В таких случаях развитие речи необходимо стимулировать, предлагая занимательные игры с предметами и картинками.

● Это пособие поможет организовать занятия с детьми от одного до трёх лет. Иллюстрированные игры-задания располагаются по принципу «от простого к сложному»: от самых первых звукоподражаний до предложений из нескольких слов, от простых гласных звуков до заднеязычных согласных [К], [Г] и [Х].

● Приглашаем вас и вашего малыша в увлекательное путешествие в огромный мир слов.

УЧИМСЯ ПОНИМАТЬ РЕЧЬ

ВЫСТАВКА ИГРУШЕК

Рассмотрите вместе с малышом картинки на этой странице. Назовите каждую: «Вот кубик, вот машинка...» Затем попросите малыша показать игрушки: «Где кукла? Покажи куклу». Пусть он укажет на неё пальчиком.

Попросите малыша принести игрушки, которые он видел на картинках, и поставить их в ряд.



РАССМОТРИ СЕБЯ

Предложите малышу рассмотреть в зеркале своё отражение. Покажите, где у него глаза, нос, рот, уши, щёки, брови. Затем вместе с ребёнком найдите те же части лица на кукле или мягкой игрушке. После этого можно познакомить ребёнка с частями тела. Покажите голову, шею, туловище (спину, живот, грудь), руки и ноги. Уточните, где находятся локти, колени, пальцы и ногти.

Расскажите ребёнку, для чего нужны глаза (смотреть), уши (слышать), нос (дышать и нюхать). Глубоко и шумно вдохните через нос и выдохните через рот. Объясните, что рот нужен, чтобы есть, улыбаться, разговаривать.

Широко улыбнитесь друг другу. Пусть малыш повторяет все действия вслед за вами.

Прочитайте стихотворение, одновременно показывая соответствующие части тела. Пусть малыш копирует ваши движения.

Ну-ка, Ванечка
(имя вашего ребёнка),
Смотри,
Да всё верно повтори:
Вот спина, а вот животик,
Ножки,
Ручки,
Глазки,
Ротик,
Носик,
Ушки,
Голова...
Показать успел едва!



А теперь попросите малыша показать части тела и лица у мальчика Вовы, нарисованного на этой странице.

НАЙДИ И ПОКАЖИ

Попросите ребёнка показать зайца, кошку, лису и птичку. Затем предложите найти нос, глаза, уши, лапы и хвост у каждого животного. Задание посложнее: попросите показать уши у зайчика, хвост у лисы, лапы у кошки, клюв и крылья у птички. Спросите малыша, есть ли хвост и крылья у него самого.

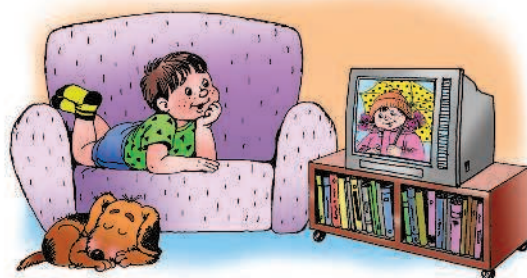


ЧТО ДЕЛАЕТ НИНА?

Расширяйте пассивный словарь ребёнка за счёт слов-действий. Рассмотрите вместе с ним картинки и расскажите, чем заняты дети и взрослые. Скажите: «Покажи, где Нина прыгает, где сидит, где качается» и т. д.



ЧТО ДЕЛАЕТ ВОВА?



ЧТО ДЕЛАЕТ ПАПА?

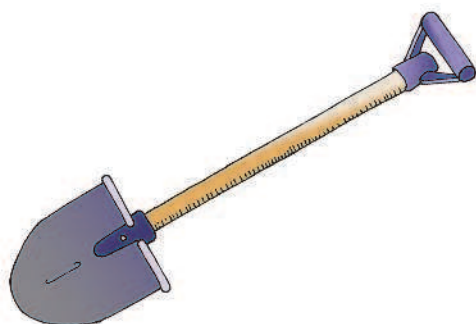


ЧТО ДЕЛАЕТ МАМА?



ДЛЯ ЧЕГО ЭТО НУЖНО?

Расширяйте пассивный словарь ребёнка за счёт названий бытовых предметов, а также слов-действий. Рассмотрите вместе с ним картинки и назовите каждый предмет. Уточните, для чего они нужны. Затем попросите малыша показать знакомые ему предметы. Говорите так: «Покажи, где чашка, где лейка, где кровать...» После этого спросите: «Чем поливают цветочки?», «Что нужно, чтобы пить чай?», «Что надевают на ноги?» и т. п.



Развиваем общую моторику

СКАЖЕМ И ПОКАЖЕМ

Читайте ребёнку стишок и выполняйте движения в соответствии с текстом. Пусть малыш повторяет вслед за вами ваши действия и, если сможет, звукоподражания.

ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ

На гармошке я играю,
Маму с папой забавляю.
Ля-ля-ля, ля-ля-ля —
Пляшет вся моя семья.



БИ-БИ

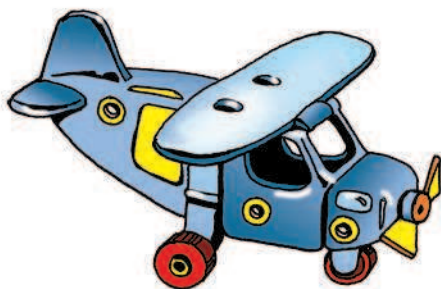
У нас машины разные —
Би-би, би-би, би-би!
И жёлтые, и красные —
Би-би, би-би, би-би!

Машины за машинами —
Би-би, би-би, би-би!
Шуршат машины шинами —
Би-би, би-би, би-би!

*Пройдите по комнате,
вращая в руках «руль».*

У-У-У

Самолёт летит,
Самолёт гудит:
«У-у-у-у!»
Я лечу, лечу, лечу-у-у-у!
Полечу, куда хочу-у-у-у!»



ТОП-ХЛОП

Хлопать Ванечка умеет,
Своих ручек не жалеет!
Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп,
Своих ручек не жалеет!

Топать Ванечка умеет,
Своих ножек не жалеет!
Топ-топ, топ-топ,
Своих ножек не жалеет!



Пальчиковые игры

ПОТЕШКИ НА ПАЛЬЧИКАХ

Активные движения маленьких пальчиков способствуют развитию речи малыша. Почаще играйте с крохой в «Сороку-белобоку», «Козу рогатую». Во время игры поглаживайте и загибайте пальцы ребёнка. Эти простые массажные движения не только разрабатывают мышцы, но и активизируют мозговую деятельность.

КИСКА, КИСКА, КИСКА, БРЫСЬ!

Киска, киска, киска, брысь
(*машите рукой, прогоняя
воображаемую кошку*)!
На дорожку не садись
(погрозите пальцем):
Наша деточка пойдёт
(*указательный
и средний пальцы,
как ножки, шагают
по столу*) —
Через киску упадёт.



СИДИТ БЕЛКА НА ТЕЛЕЖКЕ

Сидит белка на тележке
(*спину выпрямите, голову
поднимите, руки прижмите
к груди, как лапочки*),
Продает она орешки:
Лисичке-сестричке
(*правой рукой загибайте
по очереди пальцы на левой*),
Воробью, синичке,
Мишке толстопятому,
Заиньке усатому.



ЛОШАДКИ

По дороге белой, гладкой
Скачут пальцы, как лошадки.
Цок-цок, цок-цок —
Скачет резвый табунок.



*Все пальцы «скачут»
по столу в ритме потешки.*

КАРАВАЙ

Мешу, мешу тесто
(*сожмите руки в кулаки
и по очереди совершайте
или движения сверху вниз*) —
Есть в печи место.
Пеку, пеку каравай
(«перекладывайте тесто»
из руки в руку) —
Переваливай,
валяй!



ПЕРВЫЕ СЛОВА

ПАПА, МАМА И Я...

Учите малыша произносить слова из двух одинаковых слогов. Сначала проговаривайте один слог, а потом, через паузу, — второй.

Покажите и назовите всех близких ребёнку людей. Пусть он повторит вслед за вами слова: МА-МА, ПА-ПА, БА-БА. Затем покажите малышу фотографии родных и предложите их назвать.

Обыграйте картинку «Семья» и ещё раз произнесите известные слова: МА-МА, ПА-ПА, БА-БА, а также новые: НЯ-НЯ, ДЯ-ДЯ, ЛЯ-ЛЯ (младенец). Покажите всех этих людей на картинке.



КАК ТЕБЯ ЗОВУТ?

Учите малыша произносить своё имя.

Скорее всего, поначалу оно будет звучать искажённо, например, вместо Ира — «Ия», вместо Гоша — «Гося» или даже просто «Го». Но в любом случае похвалите ребёнка. Пусть малыш посмотрит в зеркало и назовёт своё имя.

Варианты игры: предложите малышу представиться знакомым при встрече; спрятаться за дверь или занавеску и на вопрос: «Кто там?» назвать себя.