

Л. В. Мардахаев

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА. ОСНОВЫ КУРСА

УЧЕБНИК ДЛЯ ПРИКЛАДНОГО БАКАЛАВРИАТА

5-е издание, переработанное и дополненное

Рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего образования в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям

Рекомендовано Учебно-методическим объединением вузов России по образованию в области социальной работы в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся на гуманитарных факультетах

Книга доступна в электронной библиотечной системе
biblio-online.ru

Москва ■ Юрайт ■ 2018

УДК 37.013.42(075.8)

ББК 74.04я73

М25

Автор:

Мардахаев Лев Владимирович — доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО, заведующий кафедрой социальной педагогики факультета социальной работы Российского государственного социального университета.

Мардахаев, Л. В.

М25

Социальная педагогика. Основы курса : учебник для прикладного бакалавриата / Л. В. Мардахаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс).

ISBN 978-5-534-05051-6

Учебник раскрывает теоретические основы социальной педагогики, а также содержание основных разделов, связанных с пониманием социального в личности, педагогики среды и существа социального воспитания. Каждый раздел предусматривает раскрытие особенностей социокультурного проявления специалиста и возможностей его формирования в процессе профессиональной подготовки в вузе.

Содержание учебника соответствует актуальным требованиям федерального государственного образовательного стандарта, предъявляемым к содержанию педагогического образования студентов гуманитарных факультетов высших учебных заведений, и современному уровню социально-педагогического образования.

Для студентов вузов, изучающих курс, предусмотренный образовательным стандартом по специальности «Социальная педагогика», а также аспирантов и преподавателей вузов и колледжей, слушателей системы дополнительного социального образования, практических работников, изучающих проблемы социальной педагогики.

УДК 37.013.42(075.8)

ББК 74.04я73



Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав. Правовую поддержку издательства обеспечивает юридическая компания «Дельфи».

ISBN 978-5-534-05051-6

© Мардахаев Л. В., 2011

© ООО «Издательство Юрайт», 2018

Оглавление

Предисловие	9
-------------------	---

ЧАСТЬ I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Глава 1. Социальная педагогика, ее предмет и задачи.....	12
1.1. Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики.....	12
1.2. Назначение, основные функции и задачи социальной педагогики	18
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	24
<i>Литература</i>	24
Глава 2. Основные принципы и реализация их требований в социальной педагогике.....	25
2.1. Понятие и сущность принципов в социальной педагогике.....	25
2.2. Общая характеристика основных принципов социальной педагогики и их требования	28
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	42
<i>Литература</i>	42
Глава 3. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования	43
3.1. Понятие, сущность и содержание социально- педагогического процесса.....	43
3.2. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса.....	46
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	54
<i>Литература</i>	55

ЧАСТЬ II СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ЛИЧНОСТИ РАЗДЕЛ I СОЦИАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Глава 4. Педагогика социального развития, социализации человека.....	58
4.1. Социальное развитие человека.....	58
4.2. Социализация человека как социально-педагогическое явление.....	60

4.3. Особенности социализации человека на разных возрастных этапах	69
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	72
<i>Литература</i>	73
Глава 5. Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека.....	74
5.1. Адаптация человека, ее место и роль в социальном развитии, социализации.....	74
5.2. Дезадаптация человека, ее причины, предупреждение и преодоление	79
5.3. Взаимосвязь адаптации и социализации, дезадаптации и десоциализации, их учет в работе с детьми и подростками.....	85
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	86
<i>Литература</i>	87
Глава 6. Неблагоприятные условия социализации человека.	88
Социально-педагогическая виктимология	88
6.1. Социально-педагогическая виктимология: ее сущность и содержание	88
6.2. Основные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации и их предупреждение.....	92
6.3. Трудная жизненная виктимная ситуация для ребенка и оказание ему социально-педагогической помощи	98
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	100
<i>Литература</i>	101

РАЗДЕЛ II

СОЦИАЛЬНЫЕ ОТКЛОНЕНИЯ В РАЗВИТИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ, ПРОБЛЕМЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ПРЕОДОЛЕНИЯ

Глава 7. Детская субкультура и социокультурный мир ребенка, подростка	104
7.1. Истоки формирования понимания важности учета детской субкультуры.....	104
7.2. Сущность и содержание детской субкультуры.....	106
7.3. Социокультурный мир ребенка и его социально- педагогическая характеристика.....	112
7.4. Особенности проявления и необходимость учета социокультурного мира ребенка	116
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	121
<i>Литература</i>	121
Глава 8. Социальные отклонения в воспитании, их причины и пути преодоления	122
8.1. Норма и патология в социальном развитии и воспитании человека, причины социальных отклонений....	122

8.2. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков	130
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	135
<i>Литература</i>	135

ЧАСТЬ III СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА СРЕДЫ (СРЕДОВАЯ ПЕДАГОГИКА)

РАЗДЕЛ III НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ СРЕДОВАЯ ПЕДАГОГИКА

Глава 9. Семья как социокультурная среда воспитания и развития ребенка	138
9.1. Социокультурная воспитательная среда семьи	138
9.2. Особенности социокультурной среды приемной семьи	145
9.3. Социально-педагогический потенциал семьи	148
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	158
<i>Литература</i>	158
Глава 10. Воспитание ребенка в семье и пути повышения ее воспитательных возможностей	160
10.1. Особенности воспитания ребенка в семье	160
10.2. Основные причины негативной социализации ребенка в семье	164
10.3. Пути повышения воспитательных возможностей семьи	174
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	176
<i>Литература</i>	176
Глава 11. Социокультурная среда образовательного учреждения и ее влияние на социализацию и воспитание детей	178
11.1. Роль социокультурной среды образовательного учреждения в социализации и воспитании детей	178
11.2. Социокультурная среда школы и ее влияние на подрастающее поколение	182
11.3. Социокультурная среда вуза в профессиональном становлении специалиста	191
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	195
<i>Литература</i>	195
Глава 12. Социокультурная среда интернатного учреждения в воспитании детей	197
12.1. Интернат как социокультурная среда и его факторы, существенно влияющие на воспитание детей	197
12.2. Влияние интернатного воспитания на социализацию воспитанников	201

12.3. Типичные группы воспитанников интернатного учреждения и их характеристика.....	205
12.4. Пути повышения социализирующей и воспитательной роли интернатного учреждения	207
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	214
<i>Литература</i>	215
Глава 13. Социально-педагогические возможности детской группы, коллектива	216
13.1. Группа, коллектив и их социально-педагогическая характеристика.....	216
13.2. Формирование детского воспитательного коллектива..	221
13.3. Повышение социально-педагогической роли воспитательного коллектива	226
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	231
<i>Литература</i>	231
Глава 14. Улица как среда воспитания. Дети улицы	232
14.1. Факторы улицы и их влияние на формируемую личность.....	232
14.2. Дети улицы и их социально-педагогическая характеристика.....	236
14.3. Социально-педагогическая работа с детьми улицы.....	240
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	247
<i>Литература</i>	248

ЧАСТЬ IV

СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ РАСТУЩЕГО ЧЕЛОВЕКА, ПРОБЛЕМЫ И ТРУДНОСТИ

РАЗДЕЛ IV

СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И КОРРЕКЦИЯ

Глава 15. Социальное воспитание: сущность и содержание....	250
15.1. Сущность и содержание социального воспитания	250
15.2. Социальное воспитание с позиции государства (общества).....	253
15.3. Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов	261
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	266
<i>Литература</i>	266
Глава 16. Коррекция в социальной педагогике. Типичные отклонения, требующие социально-педагогической коррекции	267
16.1. Сущность коррекции в социальной педагогике	267
16.2. Коррекция недостатков характера, преимущественно обусловленных эмоционально-волевыми особенностями ребенка	271

16.3. Коррекция воспитательной деятельности.....	279
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	285
<i>Литература</i>	286

РАЗДЕЛ V ТРУДНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

Глава 17. Трудные дети как социально-педагогическая проблема	288
17.1. Трудные дети: понятие и сущность.....	288
17.2. Основные категории детей, относящихся к трудным, и их социально-педагогическая характеристика.....	293
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	301
<i>Литература</i>	301
Глава 18. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы воспитания трудновоспитуемых	302
18.1. Понятие «трудновоспитуемый» в социальной педагогике.....	302
18.2. В. Н. Сорока-Росинский о типичных группах трудновоспитуемых и их особенностях.....	309
18.3. Формы проявления трудновоспитуемости и проблемы воспитания трудновоспитуемых	314
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	319
<i>Литература</i>	319
Глава 19. Социально-педагогическая запущенность детей, ее предупреждение и преодоление	321
19.1. Понятие, сущность и основные группы социально-педагогической запущенности детей.....	321
19.2. Основные причины формирования социально-педагогической запущенности детей.....	327
19.3. Пути предупреждения и преодоления социально-педагогической запущенности детей.....	334
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	338
<i>Литература</i>	339
Глава 20. Проблемные дети: понятие, основные категории, особенности воспитания и обучения	340
20.1. Понятия «проблемный ребенок», «проблемные дети» и их социально-педагогическая характеристика.....	340
20.2. Трудности, с которыми сталкивается социальный педагог в работе с проблемными детьми	347
20.3. Ребенок в связи с проблемой и оказание ему социально-педагогической помощи	351
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	354
<i>Литература</i>	355

Глава 21. Профессиональная (педагогическая)	
культура социального педагога	356
21.1. Понятия «культура», «профессиональная (педагогическая) культура», «социально-педагогическая культура»	356
21.2. Структура социально-педагогической культуры и характеристика ее основных компонентов	358
21.3. Типичные уровни проявления педагогической культуры социального педагога	371
21.4. Пути повышения педагогической культуры социального педагога	372
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	374
<i>Литература</i>	375
Заключение	376

ПРЕДИСЛОВИЕ

Настоящий учебник адресован студентам гуманитарных факультетов различных форм обучения. Он разработан в рамках реализации задач культуросоциальности в формировании личности специалиста в соответствии с ФГОС высшего профессионального образования третьего поколения и требованиями программ учебного курса «Социальная педагогика».

Изучив учебник, студенты на основе культуросоциального подхода получают общее представление о социальной педагогике как науке, сферах ее распространения и особенностях реализации в работе с определенными контингентами детей и подростков, их родителями с учетом особенностей субкультуры и потребностей культуры. Учебник раскрывает теоретические основы социальной педагогики, а также содержание основных разделов, связанных с пониманием социального в личности, педагогики среды и существа социального воспитания. Каждый раздел предусматривает раскрытие особенностей социокультурного проявления специалиста и возможностей его формирования в процессе профессиональной подготовки в вузе. При разработке учебника обеспечена ориентация на научную ценность.

Социальная педагогика органически связана с общей, специальной и социальной психологией. Она изучает основы социального становления личности, ее социально-го воспитания, гармонизации развития личности и социокультурной среды. Материал охватывает три части (социальная педагогика личности; социальная педагогика среды (средовая педагогика); социальное воспитание растущего человека, проблемы и трудности) и шесть разделов, позволяющих раскрыть их содержание (социальное воспитание и социализация личности; сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания; семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка).

Изложение материала в учебнике строится по классической схеме с последующим закреплением с помощью контрольных вопросов, изложенных в конце каждой главы, а также представлением списка литературы для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний по изучаемой теме.

Часть I

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ
СОЦИАЛЬНОЙ
ПЕДАГОГИКИ**



Глава 1

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА, ЕЕ ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ

Развитие социального направления в педагогике способствовало формированию особой отрасли теории и практики — социальной педагогики. Определение ее сущности, цели, содержания, основных задач и функций позволит полнее определить ее место и роль в социальной работе.

Тема предусматривает рассмотрение следующих проблем:

- сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики;
- назначение, основные функции и задачи социальной педагогики.

1.1. Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики

Термин «педагогика» произошел от двух греческих слов: *pais, paidos* — дитя, ребенок, *ago* — веду, что означает «ведущий дитя», или «детоводитель». По преданию, в Древней Греции рабовладельцы специально назначали раба, который водил их детей в школу. Его и называли *paidagog*. Впоследствии педагогами стали называть людей, которые занимались обучением и воспитанием детей. От этого слова и произошло название науки — педагогика.

Слово «социальный» (от лат. *socialis*) означает общественный, связанный с жизнью и отношениями людей в обществе. В этом смысле речь идет не просто о социальном развитии и воспитании человека, а о его ориентации на социальные ценности, нормы и правила общества (среды жизнедеятельности), в котором (которой) ему предстоит жить и реализовывать себя как личность. Родители, лица, их за-

мещающие, воспитатели ведут ребенка по жизни, помогая ему усваивать социальный опыт, культуру, формироваться как личность, овладевать способностью и готовностью реализовывать себя в жизни.

Систематизируя различные подходы к пониманию сущности социальной педагогики, а также анализ ее существа и практического применения, можно сформулировать следующее определение.

Социальная педагогика представляет собой отрасль педагогического знания, исследующую явления и закономерности социального становления и развития человека в социокультурной среде, а также целесообразно организованной социально-педагогической деятельности, направленной на обеспечение социального становления и формирования личности человека в соответствии с потребностями его самореализации с учетом возраста и индивидуальных возможностей.

В качестве субъекта социально-педагогической деятельности может выступать социальный педагог, воспитатель, родитель, лицо, его замещающее, организатор, выполняющий социально-педагогические функции.

Социально-педагогическая деятельность способствует ведению человека с рождения как личности (социальному воспитанию, социально-педагогическому сопровождению, поддержке) по этапам социального становления и его развития как гражданина конкретного общества (социума). Этот процесс осуществляется в соответствии со сложившимися традициями, обычаями, культурой и социальным опытом жизнедеятельности той среды, в которой живет человек и где предстоит ему реализовывать себя.

В развитии социальной педагогики прослеживаются два направления:

- социальное;
- личностное.

Социальное направление. В широком смысле оно определяется влиянием государства, общества в целом на воспитание подрастающего поколения (*социопедагогика*); в узком смысле — влиянием среды жизнедеятельности на процесс формирования личности человека (*педагогика среды*).

Социопедагогика изучает деятельность государства и общества по воспитанию своих граждан, отражающуюся в сложившейся законодательной базе, создании институтов воспитания, обучения и профессиональной подготовки, обе-

спечении их функционирования. Она носит *официальный социально-педагогический характер*.

В государстве складываются так называемые «неписанные законы» в виде обычаев, совокупности норм и правил, принятых в обществе в вопросах воспитания подрастающего поколения. По своей сущности они носят *социально-педагогический, но неофициальный характер*.

Социопедагогика изучает официальную и неофициальную деятельность государства и общества по формированию стратегии воспитания подрастающего поколения, ее тенденции и закономерности, а также особенности и возможности ее реализации.

Педагогика среды. На формирование человека существенное влияние оказывает среда его жизнедеятельности. При этом каждый фактор среды имеет свои воспитательные возможности. К таким факторам относятся: семья, в которой родился и воспитывается ребенок (приемная семья, государственное учреждение); средства массовой информации; игрушки и игры ребенка; книги, которые он читает; круг друзей; авторитетные личности; социально-педагогические особенности коллективов, в которые входит человек на разных этапах его жизнедеятельности; улица и многое другое.

Педагогика среды изучает социально-педагогические возможности среды, непосредственно и опосредованно влияющей на социальное развитие и воспитание человека на разных этапах его возраста. Это направление получило развитие в трудах П. Наторпа, П. Бергеманна, И.-Г. Песталоцци, Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнера, Р. Зейделя, С. Т. Шацкого, А. С. Макаренко, Б. Т. Лихачева, В. Д. Семенова и других исследователей-педагогов.

Личностное направление («индивидуальная» педагогика) можно охарактеризовать как социальную педагогику личности в ее становлении и развитии. Оно берет свое начало от «индивидуальной» педагогики Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо. В ней развиваются *условно-гуманистический и консервативный* подходы.

Во второй половине XIX в. в рамках этого направления педагогики сформировалась радикальная *концепция формирования «сверхчеловека»* немецкого философа Ф. Ницше. Ее появление поставило перед педагогами проблему воспитания человека ради его самого либо подготовки его к жизни в определенной среде (государстве, обществе). Данный факт способствовал формированию, как

альтернативы «индивидуальной» педагогики, социального направления.

Педагогика социального становления личности. Человек как социальное существо развивается по законам природы и воспитывается с учетом потребностей определенной социальной среды, общества. Это значит, что он, с одной стороны, социально развивается в соответствии с его индивидуальностью, теми особенностями и возможностями, которые характерны для него (внутренняя личностная обусловленность); с другой — в соответствии с теми социальными условиями, в которых живет и реализует себя как личность (средовая обусловленность); с третьей — в соответствии с требованиями конкретного общества, его социокультуры, образа жизни (внешняя социальная обусловленность).

Педагогика социальных отклонений в формировании личности. Подраздел, изучающий причины социального отклонения в развитии и воспитании человека и определенных групп, возможности его предупреждения и преодоления (И.-Г. Песталотци, Е. Молленхауер, Ф.-А. Дистервег, А. С. Макаренко, В. Н. Сорока-Россинский и др.). На социальные отклонения формируемой личности значительное влияние оказывают факторы индивидуальной предрасположенности, предшествующего этапа социального формирования, среды жизнедеятельности растущего человека и воспитания.

Важное место в социальной педагогике уделяется *социальному воспитанию*, преодолению трудностей в нем, социально-педагогическому сопровождению, поддержке человека в его социальном становлении, преодолении трудностей в самореализации, в самосовершенствовании. Знание того, как происходит социальное саморазвитие человека, позволяет воспитателю (родителю, лицу его заменяющему, учителю) прогнозировать его динамику, изыскивать возможности направленного влияния на условия протекания этого процесса и через них на сам процесс. В этом заключается основная задача прикладной части социальной педагогики — *социально-педагогического сопровождения, поддержки человека*.

Социальное саморазвитие человека — это сложный закономерный процесс. Закономерность свидетельствует о том, что при определенных условиях имеет место и соответствующее социальное развитие человека. Меняются условия,

меняются и направленность, и интенсивность социального развития. Именно от процесса социального самосовершенствования во многом зависит, какая именно сформируется личность из этого человека. С возрастом как следствие образа жизни, формирования мировоззрения и воспитания нравственно-волевых качеств все более и более возрастает осознанный выбор, нравственная ориентация, жизненная позиция человека. Они в значительной степени определяют дальнейшее социальное самосовершенствование и изменения в человеке на разных этапах его возраста.

Структура социальной педагогики представлена на рис. 1.1.



Рис. 1.1. Структура социальной педагогики

В соответствии с изложенным социальную педагогику следует рассматривать с позиций:

- педагогики среды как реализации функций государства и влияния непосредственной среды жизнедеятельности человека;
- педагогики социального становления личности человека как влияния социального воспитания; социального фактора самого человека; личностной позиции и активности человека в социальном самосовершенствовании;
- социального воспитания, социально-педагогического сопровождения, поддержки человека в самореализации.

В целом социальную педагогику следует рассматривать как теорию, как практику и как образовательный комплекс.

Социальная педагогика как теория — это система понятий, утверждений, законов и закономерностей, раскрывающих процесс социального становление личности, управления группой (массой) с учетом влияния на них факторов среды. Теория складывается из совокупности сформулированных учений и концепций, подтвержденных общественной и педагогической практикой. Она позволяет понимать природу социального формирования личности, управления группой, проблемы социальных отклонений в них, возможности их предупреждения и преодоления.

Социальная педагогика как практика — это направленная деятельность (опыт деятельности) субъекта (социального педагога; лица, осуществляющего социально-педагогическую деятельность) по диагностике и прогнозированию социального развития, коррекции и воспитанию, перевоспитанию человека, группы, а также по управлению массами, мобилизации их на определенные действия, сдерживанию в интересах достижения определенных политических и иных целей.

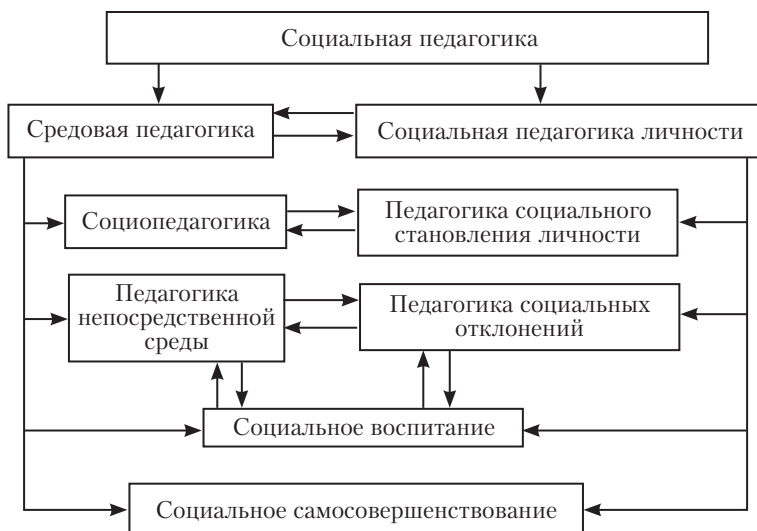


Рис 1.2. Структура социальной педагогики как учебной дисциплины

Социальная педагогика как образовательный комплекс — это теория и практика подготовки специалистов социальной сферы, в том числе и самих социальных педагогов. Он включает теорию и методическое обеспечение социальной педагогики как учебной дисциплины — компонент специальной (профессиональной) подготовки социального педагога, социального работника и других специалистов.

Как учебная дисциплина социальная педагогика состоит из разделов и подразделов, каждый из которых имеет свое содержание и действует во взаимосвязи с другими (рис. 1.2).

Таким образом, рассмотрена структура социальной педагогики, следует раскрыть ее назначение, основные функции и задачи.

1.2. Назначение, основные функции и задачи социальной педагогики

Назначение социальной педагогики (цель). Социальная педагогика должна способствовать социальному формированию личности с учетом ее своеобразия и социальной культуры государства (общества), в котором ей предстоит жить. Это предполагает гармонизацию взаимодействия среды и человека в зависимости от возраста и своеобразия последнего. *Своеобразие* — это то, что отличает одного человека от другого. Оно может проявляться в волевых особенностях, индивидуальных возможностях (например, люди с особыми нуждами, ограниченными возможностями), сформированных установках, позициях, отношении к самому себе, другим людям, окружающей среде. Аналогичные задачи социальная педагогика решает и на уровне группы.

Социальная педагогика помогает осмыслить влияние социокультурной среды на личность и группу и определить позитивные и негативные последствия ее влияния. Это направление в социальной педагогике получило название *средовой педагогики*.

Объект социальной педагогики. Исследователи-педагоги выделяют:

— *объект социально-педагогической деятельности* (объект работы социального педагога) — человек независимо от возраста (дети, подростки, юношество, взрослые люди, пожилые), а также группы, семьи;

— собственно *объект социальной педагогики* (то, что непосредственно изучает социальная педагогика) — соответствующие явления или процессы.

Предметом социальной педагогики являются содержание, принципы, формы и методы исследования (практической деятельности), определяющие социально-педагогический процесс, условия его реализации, а также факторы среды (социума), существенно влияющие на социальное формирование человека, группы, общества в целом. *Содержательный компонент предмета* определяется разделом социальной педагогики.

Содержание социальной педагогики определяется ее функциями. Каждая из них отражает специфику социально-педагогической работы на конкретном направлении в соответствии с ее содержанием. Функции социальной педагогики характеризуют ее назначение, помогают понять ее содержание.

Исследователи выделяют *общепедагогические* (несущие в себе социально-педагогическое содержание) и *собственно социально-педагогические* функции социальной педагогики.

К общепедагогическим функциям относятся:

— *познавательная* — исследование практики социально-педагогической деятельности полномочными представителями (социальными педагогами; лицами, выполняющими социально-педагогическую деятельность) или специально подготовленными людьми (исследователями, аспирантами, докторантами);

— *объяснительная* — описание и объяснение социально-педагогических явлений, условий их существования и возможностей преобразования;

— *научная* — изучение закономерностей социального развития, социализации человека, влияния факторов среды (социума) на него, разработка теоретических основ социально-педагогических явлений;

— *диагностическая (оценочная)* — проведение диагностики социального в личности, социального своеобразия группы, а также осуществление социально-педагогической оценки (экспертизы) документов, деятельности учреждений, отдельных специалистов, факторов социума и протекающих в нем процессов;

— *прогностическая* — определение перспектив развития социально-педагогических процессов среды (ближайших

и отдаленных), проявлений в ней человека, его индивидуальности, а также возможностей целесообразного влияния на них (среду и человека);

— *преобразующая* — социальная педагогика призвана преобразовать социально-педагогическую реальность, социально-педагогические отношения и учебно-воспитательный процесс, направленный на достижение социально-педагогической цели, в отношении конкретного человека, группы, семьи;

— *мобилизационная* — целенаправленная деятельность специалистов (социальных педагогов) по активизации усилий человека, группы на определенные действия и поступки, преследующие достижение социально-педагогических целей;

— *профилактическая (защитно-профилактическая)* — направленная деятельность специалистов социальной педагогики по предупреждению и преодолению различных социальных отклонений в формируемой личности, группе, семье;

— *управленческая* — направленная деятельность специалистов по управлению процессом социального формирования личности, социально-педагогических явлений в коллективе, группе;

— *образовательная* — исследование содержания, методики и обеспечение подготовки кадров для социальной сферы.

К собственно социально-педагогическим функциям относятся:

— *адаптационная* — деятельность, направленная на стимулирование адаптации человека в среде или среды к человеку с учетом его индивидуальности (своеобразия);

— *социального развития* — целенаправленная социально-педагогическая деятельность по стимулированию социального развития человека с учетом его социальной predispositionности и своеобразия, а также условий среды (социума);

— *социализирующая* — целенаправленная деятельность по стимулированию социального становления человека, усвоению социальных ценностей и ролей, опыта социального поведения с учетом возраста, психического и социального развития;

— *коррекционная* — направленная деятельность специалистов по коррекции процесса социального развития

и воспитания детей и подростков, процесса воспитательной деятельности родителей и воспитателей;

— *реабилитационная* — направленная деятельность специалистов по восстановлению индивидуальных возможностей человека к развитию, воспитанию, профессиональной деятельности.

Основные категории социальной педагогики — это наиболее общие и фундаментальные понятия, отражающие ее существенные явления. К ним относятся: социально-педагогический процесс, социально-педагогическая деятельность, социальное развитие, социальное воспитание, социальная адаптация, дезадаптация и реадaptация, социализация, десoциализация и ресoциализация, социально-педагогическая реабилитация, социально-педагогическая коррекция, перевоспитание, исправление и др. (сущность категорий рассматривается в соответствующих главах учебника).

Задачи социальной педагогики подразделяются на общие (общетеоретические и практические) и частные (по отраслям практической деятельности). Таких задач достаточно много. Кратко перечислим их по основным блокам, составляющим социальную педагогику.

Задачи, вытекающие из социопедагогики:

— осуществление социально-педагогической оценки (экспертизы) деятельности государства, общественных организаций, движений, партий, а также учреждений и коллективов;

— исследование влияния факторов среды на растущую личность, группу;

— возможности использования факторов среды в социальном развитии и воспитании человека при решении определенных социально-педагогических задач;

— исследование влияния отдельных факторов на личность (например, семьи, средств массовых коммуникаций).

Задачи, вытекающие из социального воспитания:

— исследование проблем содержания и способов обеспечения оптимального социального воспитания различных групп населения, отдельных категорий людей, отдельных личностей;

— исследование проблем социального воспитания личности в условиях семьи, образовательных и специальных учреждений;

— изучение опыта социального воспитания в различных типах семей, учреждениях;

— изучение зарубежного опыта социального воспитания и адаптация его к отечественным условиям и др.

Задачи, вытекающие из исследований человека как социальной единицы:

— исследование особенностей социального развития, социализации человека как личности;

— исследование особенностей социального развития людей, отличающихся своеобразием;

— выявление причин социальных отклонений в процессе развития и воспитания человека, возможностей их профилактики и преодоления.

Задачи, вытекающие из личностной позиции и активности человека в социальном самосовершенствовании:

— выявление роли человека в социальном самосовершенствовании;

— исследование возможностей активизации социального самосовершенствования человеком на различных этапах возраста.

В публикациях исследователей-педагогов встречается смещение понятий «социальная педагогика» и «социальная работа»¹.

Основными причинами этого являются следующие.

Во-первых, институт социальной педагогики не получил широкого развития в Европе и Америке. За рубежом ее рассматривают как часть социальной работы. В России теория социальной работы развивается на основе переработки зарубежного опыта.

Во-вторых, в России институты социальной работы и социальной педагогики формировались одновременно. Теоретики первой (В. Г. Бочарова) считали, что отечественная социальная работа отличается от американской тем, что она делает значительный акцент на активизацию самого человека для решения своих социальных проблем. В этом педагогика социальной работы — социальная педагогика.

В-третьих, такой подход к социальной педагогике как педагогике социальной работы поддерживается зарубежными специалистами. Он им понятен.

Однако следует подчеркнуть, что социальная работа и социальная педагогика различаются по назначению, объёму и предмету (табл. 1.1).

¹ В. Г. Бочарова, Ф. А. Мустаева и др.

Таблица 1.1

Специфика социальной работы и социальной педагогики

	Социальная работа	Социальная педагогика
Цель	Социальная защита, социальная помощь, социальная поддержка, социальное обслуживание	Социально-педагогическая оценка (экспертиза), социальное развитие, социальное воспитание, их коррекция и реабилитация, исправление и перевоспитание
Объект работы	Человек, имеющий социальную проблему, которую он не может решить самостоятельно	Реализация социального заказа воспитания. Активизация, мобилизация человека, группы. Человек, нуждающийся в социально-педагогической помощи. Социально-педагогическое прогнозирование, оценка (экспертиза)
Предмет	Оказание материальной помощи, социальная защита человека, процесс консультирования, процесс социального обслуживания человека с особыми нуждами	Социально-педагогический процесс развития, воспитания, коррекции или реабилитации. Методы и методика проведения социально-педагогических прогнозирования, оценки (экспертизы)

В деятельности социальный педагог часто решает проблемы социальной работы. В противном случае добиваться действенности социально-педагогической деятельности исключительно трудно. Например, если у ребенка возникла проблема, которую по своему содержанию следует решать социальному работнику, то социальный педагог также вправе решить ее самостоятельно.

В каких-то проявлениях социальная работа и социальная педагогика могут совпадать, пересекаться, а в каких-то нет. Реализуют они свои цели своими методами и средствами. Именно поэтому в функциональные обязанности социального педагога включаются и функции социальной работы.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Что такое социальная педагогика?
2. Назовите и раскройте основные направления развития социальной педагогики.
3. Дайте характеристику педагогики среды.
4. Что представляет собой педагогика социального становления личности?
5. Дайте характеристику педагогики социальных отклонений.
6. Каковы место и роль самого человека в социальном становлении?
7. Дайте характеристику социальной педагогики как теории.
8. Дайте характеристику социальной педагогики как практики.
9. Каковы основные функции социальной педагогики?
10. Каковы основные задачи социальной педагогики?

Литература

1. *Иванов, А. В.* Социальная педагогика : учеб. пособие / под общ. ред. А. В. Иванова / А. В. Иванов [и др.]. — М. : Изд.-торг. корпорация «Дашков и К^о», 2010.
2. *Мудрик, А. В.* Введение в социальную педагогику / А. В. Мудрик. — 2-е изд. — М. : Моск. псих.-пед. ин-т, 2008.
3. *Мудрик, А. В.* Социальная педагогика : учебник для студентов педагогических вузов / А. В. Мудрик. — 7-е изд., испр. и доп. — М. : Изд. центр «Академия», 2009.
4. *Штинова, Г. Н.* Социальная педагогика : учебник для вузов / Г. Н. Штинова, М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. — М. : Гуман. изд. центр «ВЛАДОС», 2008.

Глава 2

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И РЕАЛИЗАЦИЯ ИХ ТРЕБОВАНИЙ В СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Проблема принципов в социальной педагогике связана с разработкой ее теоретико-методологических основ. Это позволяет определить основные, базовые положения, влияющие на эффективность социально-педагогического процесса.

Данная тема предусматривает рассмотрение следующих проблем:

- понятие и сущность принципов в социальной педагогике;
- общая характеристика основных принципов социальной педагогики и их требования.

2.1. Понятие и сущность принципов в социальной педагогике

Слово «принцип» (от лат. *principium*) означает первоначало, основа, определяющее данное явление. Это — основное, исходное начало (положение), более или менее общее для данного явления. Принципы отражают основные закономерности процесса социального обучения и воспитания, выводятся из них и потому имеют объективную природу своего существования и действия. Каждый из них предъясвляет обязательные правила и требования к теоретическим обоснованиям и практической деятельности социального педагога. В этом плане он выполняет *нормативно-регулятивную функцию*.

Нередко понятие «принцип» отождествляется с правилом. Однако по своему объему правило уже принципа. Оно является видовым понятием, т.е. более частным

по сравнению с принципом, и вытекает из него, отражая частные положения, методику применения в конкретной ситуации. По форме выражения в педагогике правила носят характер рецептурных рекомендаций. Принцип содержит в себе многие правила, но совокупность их не составляет еще принципа, как совокупность явлений еще не дает их сущности.

Правило — это определенная норма, отражающая обязательный характер деятельности специалиста. Оно отражает обязательность проявления в более частных моментах, нежели принцип, и исходит из его (принципа) требований. *Требование* рассматривается как правило, условие, обязательное для выполнения. *Рекомендация* — благоприятный отзыв о ком- или чем-нибудь; совет, пожелание, необходимое для учета, практического выполнения.

По своей сущности принципы социальной педагогики отражают основные требования к содержанию организации и процессуальной стороне социально-педагогической деятельности. Они определяют взаимосвязь теории и практики, помогают творчески решать проблемы, достигать прогнозируемого результата.

Принцип является отражением определенной закономерности, условий ее проявления или результата повседневных наблюдений практической деятельности и вытекающих из них выводов, которые оформлены в виде определенных правил, требований, рекомендаций.

Принципы подразделяются на:

— *принципы социальной педагогики как науки*. Они носят общеметодологический характер и характерны для социальной педагогики как научной дисциплины вообще. Такие принципы отражают: исходное положение науки, тождественное закону; наиболее общее положение, в основе которого лежат группы законов; частное проявление закона. К таким принципам относят научность, объективность, историзм, связь с практикой;

— *принципы социальной педагогики как практики* (принципы, обуславливающие организацию и, собственно, социально-педагогическую деятельность). Они отражают исходные, базовые положения, выполнение требований которых способствует высокой организации и обеспечению эффективности социально-педагогической деятельности. Именно их чаще всего отождествляют с принципами социальной педагогики;

— *принципы образовательной деятельности по подготовке специалистов социальной сферы.* Это принципы педагогики высшей (средней профессиональной) школы, выполнение требований которых обеспечивает качество подготовки специалистов. Такие принципы также носят общий характер, отражают закономерности высшей (средней профессиональной) школы, и их требования необходимо учитывать при подготовке специалистов высшей (средней) квалификации.

Особенностью принципов является то, что если социальный педагог учитывает их требования, то вероятность получения им достаточно высокого результата очень большая. На практике специалист на личном опыте либо на опыте других выходит на многие (а иногда только на некоторые, типичные) рекомендации, которые отражают принципы социально-педагогической деятельности, и это помогает ему в работе. В этом случае усвоенные рекомендации выступают в форме норм, правил, определяющих практическую деятельность специалиста. Специальное изучение принципов социальной педагогики позволяет специалисту в процессе овладения профессией усваивать те рекомендации, которые должны стать для него естественными в практической работе.

Принципы социальной педагогики как практики подразделяются на группы, обусловленные факторами, существенно влияющими на соответствующую деятельность, ее процесс и результат. Каждый из них обусловлен своими закономерностями, из которых вытекают соответствующие принципы. Роль факторов в социальной педагогике рассматривалась выше. Здесь отметим, что каждый из них определяет совокупность принципов, обуславливающих эффективность реализации социально-педагогической деятельности. Специалисту социальной педагогики на практике необходимо знать эти принципы и руководствоваться их требованиями.

Основные принципы социальной педагогики вытекают из факторов, определяющих эффективность социально-педагогической деятельности. Изложенный факт определяет необходимость рассмотрения основных факторов и определяющих им принципов социальной педагогики.

2.2. Общая характеристика основных принципов социальной педагогики и их требования

Объектный фактор — это фактор, обусловленный лицом (группой), по отношению к которому (которой) осуществляется социально-педагогическая деятельность. Она всегда носит адресный характер и во многом зависит от личности объекта, своеобразия группы. Наиболее важными принципами, вытекающими из данного фактора, являются: природосообразность, индивидуальная обусловленность и гуманизм.

Принцип природосообразности

Истоки принципа. В педагогику принцип привнесен Я.-А. Коменским. Он рассматривал развитие ребенка как индивида во взаимодействии с природным и социальным окружением. Важность его признавали многие педагоги. И.-Г. Песталотци писал: «Идея элементарного образования, теоретическому и практическому разъяснению которой я отдал большую часть своих зрелых лет... есть не что иное, как идея природосообразного развития и формирования задатков и сил человеческого рода»¹.

Сущность принципа. Человек является природным существом и развивается по законам природы, в том числе и социальной природы. Это означает, что при определенных условиях может иметь место соответствующая направленность, динамика развития и воспитания конкретного человека. Отношение к человеку должно быть как к социально-природному существу. Принцип содержит в себе два компонента: природу в целом и человека как ее часть (собственно человеческую природу). Человека можно развивать, совершенствовать только с учетом его природных возможностей и не более. В противном случае его можно только деформировать, разрушить.

К основным требованиям принципа следует отнести необходимость:

- знать закономерности развития и воспитания человека и умение строить в соответствии с ними всю социально-педагогическую деятельность;
- изучать, знать и учитывать не только возрастные и половые индивидуальные особенности, но и ближайшие, и пер-

¹ Коменский Я.-А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталотци И.-Г. Педагогическое наследие. М. : Педагогика, 1988. С. 210.

спективные возможности человека — объекта социально-педагогической работы;

- соотносить выбираемые цели социально-педагогической работы с объектом, средства их достижения с его адаптивностью, индивидуальными особенностями и возможностями, а также динамикой изменения;

- изучать при работе с детьми, имеющими особые нужды, особенности индивидуального, индивидуально-коррекционного и коррекционно-компенсаторного развития, создавая для каждого наиболее оптимальные условия индивидуального самосовершенствования;

- учитывать в процессе социально-педагогической работы не только природосообразность развития и воспитания человека, но и возможности самой природы в реализации целей.

Принцип индивидуальной обусловленности (индивидуального подхода)

Истоки принципа. Идею индивидуализации еще в конце XIX в. высказывал Д. А. Дриль в отношении исправительно-воспитательных заведений. В последующем он обратил внимание на важность его для общей педагогики.

Сущность принципа. В основе принципа лежит приятие человека таким, каков он есть, со всеми его индивидуальными особенностями, возможностями, достоинствами и недостатками. Человек — это особый индивидуальный мир по содержанию, возможностям в развитии, воспитании и взаимодействии с ним. Данный фактор обуславливает то, что в работе с конкретным человеком необходим особый подход, свои способы и свои методики социально-педагогической деятельности, обеспечивающие наиболее полную реализацию его индивидуального социального потенциала в развитии и воспитании. Сущность принципа заключается в том, что социально-педагогическая деятельность строится и реализуется с учетом индивидуальности объекта, его социальной обусловленности и интересов.

Реализация требований принципа личностного, индивидуального подхода обеспечивается соблюдением следующих рекомендаций:

- началу работы с человеком (группой) предшествует познание его (ее). Этому способствует начальная (первичная) диагностика, стремление социального педагога наиболее полно познать индивидуальные особенности объекта. Особое значение имеет личный опыт специалиста, его спо-

способность при первой встрече максимально полно оценить своеобразие человека и строить свою деятельность с ним на основе познаваемой индивидуальности;

- необходимо предусматривать особенности начального этапа работы с человеком, когда происходит адаптация и его, и самого социального педагога к процессу социально-педагогической деятельности и друг к другу;

- нужно учитывать состояние объекта и динамику его изменения в процессе работы с ним. Уметь проявлять возможную гибкость в этой работе с учетом изменяющегося состояния объекта и потребностей реализационной деятельности;

- необходимо стремиться создавать наиболее «комфортные» условия для этого человека в процессе социально-педагогической работы с ним, направляя его целесообразное самопроявление и самореализацию.

Принцип гуманизма

Истоки принципа. Идеи гуманизма уходят еще к эпохе Возрождения (в Италии XIV—XVI вв., в других странах Европы конец XV—XVI в.). Однако потребовалось много веков, чтобы эти идеи переросли в гуманистическое отношение к воспитанию растущего человека.

Сущность принципа гуманизма в социальной педагогике означает приоритет социальной ценности человека, создание условий для защиты и обеспечения его прав, развития и воспитания, оказания ему помощи в жизненном самоопределении, интеграции в общество.

Основные требования принципа:

- развитие и воспитание направляются в интересах человека и должны способствовать его самосовершенствованию;

- воспитание должно ставить человека в определенные условия, которые наиболее соответствуют его индивидуальным возможностям и не допускают саморазрушения личности;

- гуманизм не должен подменяться гиперопекой, вседозволенностью;

- в процессе взаимодействия с ребенком обеспечивает признание его права быть самим собой, уважать его личное достоинство.

Особые требования предъявляются в процессе взаимодействия с детьми, имеющими особые нужды. Сущность их заключается в том, чтобы, проявляя милосердие к ребенку,

ставить его в достаточно жесткие, но жизненно необходимые условия, обеспечивающие его наиболее полное и целесообразное развитие, воспитание и самореализацию.

Субъектный фактор — это фактор, обуславливающий своеобразие организации и осуществление социально-педагогической деятельности субъектом. Он важен при определении, кому следует поручить конкретную социально-педагогическую деятельность в зависимости от складывающейся ситуации и потребности (требований) в (к) ее результативности и при оценке (анализе) процесса и (или) результата социально-педагогической деятельности.

Наиболее значимыми принципами, вытекающими из данного фактора, являются: личностная обусловленность социально-педагогической деятельности (воспитания), личностного роста и авторитетности социального педагога и взаимосвязь профессионализма и результативности социально-педагогической деятельности.

Принцип личностной обусловленности социально-педагогической деятельности

Истоки принципа. Личность формирует личность. Эта истина известно давно. Этим объясняется стремление специально готовить учителей, специалистов по обучению и воспитанию подрастающего поколения. Попытки создать учебное заведение для подготовки учителей были в 1679 г. в г. Брауншвейге (Германия), в 1687 г. в г. Везеле, в 1701 г. в г. Кенигсберге и др. Первая учительская семинария в Европе открыта в Германии в 1748 г. при реальном училище Геккера в Берлине. В России Указом императрицы Екатерины II (1729–1796) от 7 сентября 1782 г. в обязанность комиссии об учреждении народных училищ возложено было «приготовление способных учителей».

Сущность принципа. Личность специалиста определяет своеобразие отношения к нему и его деятельности тех, с кем он непосредственно работает в передаче культуры от старшего к младшему. Она олицетворяет авторитет, доверие к социальному педагогу, к его слову и деятельности, своеобразие культуры, которую он олицетворяет. Собственно, социально-педагогическая деятельность осуществляется человеком, его индивидуальным стилем и реализуется им. В ее процессе происходит взаимодействие культур, волевых усилий, эмоциональных своеобразий объекта и субъекта. Педагогическая деятельность конкретного человека, а тем более разных людей отличается в зависимости от си-

туации. Можно копировать деятельность, перенимать опыт, но нельзя стать таким же, как ее автор. Усвоенное обязательно впитает обаяние исполнителя, его эмоциональность, волевую напористость, искусство поведенческого и речевого воздействия.

Аналогичное явление можно наблюдать в актерской деятельности. Казалось бы, что это одно воспроизведение, одна среда — сцена, а результат обязательно отличается. Отличие зависит от внутреннего и эмоционального состояния актера, других актеров, восприятия актерской деятельности зрителями, ощущения этого восприятия и других факторов.

Считается, что педагог, как и актер, должен уметь решать профессиональные задачи в любом состоянии. Однако это не так. Актер обычно перед спектаклем нуждается в направленном перевоплощении в образ героя. Он переодевается, гримируется, входит в роль, отрешаясь от своего внутреннего, от тех проблем, которые у него были до этого момента. Воспитатель же такой возможности не имеет. Он призван мгновенно включаться в ситуацию, принимать решение и действовать. От его деятельности зависит направленность и интенсивность воспитательного воздействия.

Искусство педагогической деятельности педагога носит индивидуальный характер. Овладеть опытом определенной деятельности можно на уровне умения, но действенность и результативность ее будет другой. Она может быть лучше или хуже. Результативность во многом определяется не только педагогическим мастерством педагога, но и его искусством деятельности, своеобразием личности. Можно овладеть опытом, но не обаянием, отношением к делу, чужим стилем индивидуальной деятельности.

Принцип личностной обусловленности педагога требует учета следующих рекомендаций:

- объект социально-педагогической деятельности, среда, решаемые задачи требуют учета особенностей личности педагога, его способности обеспечить результативность;

- в работе с человеком (группой) педагогу важно уметь настраивать себя на работу с ним(-ей) и на прогнозируемый результат;

- в ситуации, когда социальный педагог оказывается не соответствующим возможностям достижения прогнозируемого результата, необходимо либо помогать ему, либо его заменить;

— в педагогической деятельности важно оценивать особенности индивидуального стиля воспитательной деятельности социального педагога, его достоинства и недостатки, что является основой стимулирования его самосовершенствования;

— при овладении педагогическим опытом другого лица необходимо учитывать своеобразие его личности, то, в какой степени можно усвоить предлагаемые более эффективные методы, методики, средства и приемы социально-педагогической деятельности.

Принцип взаимосвязи профессионализма и результативности деятельности социального педагога

Истоки принципа. Хорошо известно, что действенность воспитательной деятельности зависит от мастерства воспитателя. Чем выше профессионализм, тем он более способен выбирать оптимальный вариант социально-педагогической деятельности и обеспечивать его квалифицированную реализацию. С древнейших времен наставником детей определяли наиболее опытного и авторитетного человека, который может дать им лучшее и более эффективное.

Сущность принципа не требует специального раскрытия. Он диктует необходимость учитывать профессиональную подготовленность и накопленный опыт профессиональной деятельности социального педагога. Эти критерии важны:

- при профессиональном отборе (в какой степени из претендента можно сформировать специалиста);
- организации работы с молодым специалистом;
- обеспечении прогнозируемого результата;
- повышении ответственности специалистов в профессиональной деятельности.

Профессиональная подготовленность социального педагога определяется его компетентностью и внутренней потребностью реализовать себя в социально-педагогической деятельности в конкретных условиях и к определенному объекту.

Основные требования принципа:

- в зависимости от прогнозируемой цели социально-педагогической деятельности, условий ее осуществления, своеобразие объекта определяется субъект. На практике это требование далеко не всегда выполнимо (в этом случае специалист, не имеющий опыта работы, не должен допускаться к ней);

— дифференцированный подход к определению субъекта социально-педагогической деятельности;

— специалист, не имеющий опыта работы, нуждается в корректной помощи и поддержке в процессе его приобретения и профессиональной самореализации;

— в работе со специалистами, имеющими опыт социально-педагогической деятельности, необходим индивидуальный подход, стимулирующий ответственное отношение к профессиональной деятельности.

Средовый фактор — это фактор, обуславливающий влияние среды на объект и субъект социально-педагогической деятельности и ее результат. Он либо усиливает действенность социально-педагогической деятельности социального педагога, либо ее ослабляет. Социальная педагогика рекомендует стремиться к использованию позитивного влияния на процесс социально-педагогической деятельности средовых факторов либо направленных действий по нейтрализации или существенного снижения их негативного влияния.

Наиболее важными, вытекающими из средовых факторов являются принципы: культуросообразности; социальной обусловленности; средовой обусловленности; педагогизации среды; единства жизни и воспитания; открытости воспитательной среды.

Принцип культуросообразности

Истоки принципа. А. Дистервег обосновал необходимость культуросообразного характера воспитания. Он подчеркивал, что «...при воспитании необходимо принимать во внимание условия места и времени, в которых родился человек или предстоит ему жить, — одним словом, всю современную культуру в широком и всеобъемлющем смысле слова, в особенности культуру страны, являющейся родиной для ученика»¹. Каждый человек «находит при своем рождении на свет свое окружение, свой народ, среди которого он предназначен жить и по крайней мере воспитываться уже на определенной ступени культуры. Но он должен ее создавать, развивать, так как она уже существует и имеет право на существование именно потому, что она уже есть»². Поэтому каждый человек — продукт своего времени, народа и его культуры. Всякое состояние культуры данного

¹ Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. М., 1956. С. 16.

² Там же. С. 25.

народа «есть основа, базис, есть нечто данное и реальное, из которого развивается последующее состояние... Иными словами, мы должны поступать культуросообразно. Это культуросообразное поведение отвечает и современным требованиям»¹.

Сущность принципа. Человек как социальное существо развивается и формируется для жизни и самореализации в конкретных условиях среды жизнедеятельности и соответствующей ей культуре. Он — их продукт. С культурой усваивается менталитет, который характерен для среды жизнедеятельности, и происходит реализация в ней.

Основные требования принципа:

- приобщать ребенка с самого раннего детства к национальной (народной) культуре;
- наполнять всю воспитательную деятельность своеобразием народного воспитания, используя возможности народной мудрости (языка, традиций, обычаев и проч.);
- начинать социальное воспитание с родного языка, активно используя народные песни, сказания, литературу и искусство. Культуры и языки других народов изучаются на фоне родного языка и культуры;
- активно использовать в воспитании культурное наследие прошлого, культурные достижения и возможности региона, достижения мировой культуры.

Непосредственно с принципом культуросообразности связаны принципы социальной и средовой обусловленности.

Принцип социальной обусловленности

Истоки принципа. Еще Платон отмечал, что характер правления в государстве способствует установлению определенных взаимоотношений между людьми, а они, в свою очередь, формируют и соответствующий тип человека. И.-Г. Песталоцци сделал вывод, что социальные отклонения, имеющие место в формировании подрастающего поколения, обусловлены пороками общества. Чтобы их преодолеть, необходимо избавить от них само общество.

Сущность принципа. Социальный фактор обуславливает макрофактор социально-педагогического влияния на человека. Он во многом определяется своеобразием государственного устройства, идеологии, политики, религии, культуры и деятельностью социальных институтов. Эти

¹ Там же. С. 228—229.

и другие условия выступают социализирующими по своему влиянию на подрастающее поколение. Они способствуют усвоению растущим человеком ценностей, норм и правил, сложившихся в обществе, опыта социального поведения, культуры, а также функционированию механизма ее передачи.

Принцип социальной обусловленности определяет и другую сторону социального воспитания: для какой среды формируется своя личность, группа (социальной, педагогической, медицинской, воинской). Каждая социокультурная среда имеет собственные идеалы, ценности, традиции и обычаи, нравственные нормы и принципы, опыт профессиональной деятельности, определяющие менталитет людей, составляющих ее.

Принцип социальной обусловленности особенно важно учитывать при:

- организации социально-педагогической деятельности (любая деятельность) осуществляется на определенном фоне;
- социально-педагогической экспертизе деятельности учреждения (в каждом государстве воспитание определяется и реализуется в соответствии с его социально-педагогической политикой);
- социально-педагогической экспертизе технологии, ее соответствии требованиям учреждения;
- социально-педагогической оценке деятельности специалиста с учетом его должностного назначения в соответствующем учреждении;
- экспертизе социально-педагогической деятельности партии, движения.

Практическая воспитательная деятельность, направленная на подготовку подрастающего поколения для определенной социокультурной среды, призвана наиболее полно учитывать специфику ее культуры и перспективы ее передачи своим воспитанникам. Она строится на основе сложившихся традиций и опыта воспитательной деятельности в соответствующем учебном учреждении.

Принцип средовой обусловленности

Истоки принципа. Зависимость индивидуального социального развития, воспитания человека от непосредственной среды его жизнедеятельности обосновал И.-Г. Песталотци. Он подчеркивал необходимость формирования благоприятной среды воспитания детей. Важность данного

принципа видел и учитывал А. С. Макаренко. Он считал, что воспитание должно проходить в специально подготовленной среде. Это важно как в семье, так и в специализированном воспитательном учреждении.

Среда рассматривается как место, где человек реализует себя (это среда жизнедеятельности, одобрения, сомнения, поддержки или другая); либо место, где осуществляют консультационную работу с ним (специально оборудованная комната в центре, домашняя обстановка, школа).

Средовые факторы — это те, которые непосредственно влияют на человека в процессе его взаимодействия с ними. Они несут в себе непосредственный социальный опыт и социальные роли, которые усваиваются растущим человеком в процессе социализации. Этим объясняется необходимость управления социальным окружением и взаимодействия человека в стимулировании через них целенаправленного индивидуального развития, социализации и это лежит в основе принципа средовой обусловленности.

Сущность принципа. Каждый фактор имеет свое воспитательное воздействие, особенности, которые необходимо учитывать социальному педагогу (воспитательный потенциал). Средовый фактор может стимулировать воспитательное воздействие, наполнять его определенным содержанием, нейтрализовать и даже противодействовать ему. Эту специфику важно учитывать в воспитательной деятельности для ее стимулирования.

Основные требования принципа:

- для каждого воспитательного мероприятия существует наиболее благоприятная (недостаточно благоприятная, неблагоприятная) среда, что диктует необходимость ее учета в подготовке и реализации мер воздействия;

- с учетом целей (замысла) социально-педагогической деятельности, особенностей субъекта и объекта определяются и средовые факторы, которые могли бы стимулировать процесс, обеспечивать их наиболее полное достижение;

- социальному педагогу необходимо уметь прогнозировать влияние среды и стремиться наиболее полно использовать положительные возможности, одновременно максимально снижать или нейтрализовать влияние негативных;

- факторы среды влияют на любого человека, но особенно сильно на растущего, впечатлительного, что требует более пристального внимания к нему в процессе профессиональной деятельности;