



БИОЛОГИЯ

Разноуровневые задания

8 класс

УДК 372.857
ББК 79.262.8
Б63

6+

Издание допущено к использованию в образовательном процессе
на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699.

Р е ц е н з е н т – кандидат биологических наук, педагог высшей квалификации,
учитель биологии и географии ОО ЧУ «Московский лицей “Ступени”» А.В. Цветков.

Биология. Разноуровневые задания. 8 класс / Сост. С.В. Рупасов.
Б63 – М.: ВАКО, 2017. – 64 с. – (Дидактические материалы).

ISBN 978-5-408-03511-3

Представленные проверочные задания для 8 класса тематически сгруппированы, соответствуют требованиям школьной программы по биологии и требованиям ФГОС. Материал пособия поможет педагогу осуществлять систематический контроль знаний при проверке домашнего задания и закреплении полученных знаний на уроках, при составлении заданий олимпиад и интеллектуальных марафонов. Данные задания способствуют лучшему усвоению материала, развивают внимание, память, воображение, аналитические способности обучающихся.

Пособие адресовано учителям, школьникам и их родителям.

УДК 372.893
ББК 74.266.31

Учебное издание



Составитель
Рупасов Сергей Валерьевич

БИОЛОГИЯ
Разноуровневые задания
8 класс

Налоговая льгота – Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93-953000.
Издательство «ВАКО»

Подписано в печать 14.04.2017. Формат 70×100/16.
Бумага офсетная. Гарнитура Школьная. Печать офсетная.
Усл. печ. листов 3,9. Тираж 3000 экз. Заказ №

ООО «ВАКО». 129085, РФ, Москва, пр-т Мира, д. 101. Сайт www.vaco.ru

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами в ООО «ИПК Парето-Принт».
170546, РФ, Тверская область, Промышленная зона Боровлево-1,
комплекс № 3А, www.pareto-print.ru

ISBN 978-5-408-03511-3

© ООО «ВАКО», 2017

От составителя

Дорогие читатели!

Предлагаемый вашему вниманию комплект заданий предназначен для:

- самостоятельной работы;
- организации на уроке разных видов деятельности (групповой и индивидуальной работы, самостоятельных и практических работ);
- организации систематической комплексной проверки усвоения учебного материала;
- развития навыков систематизации информации (составление предложений по ключевым словам, выбор верных и ошибочных утверждений, хронологическая систематизация).

Представленные материалы соответствуют требованиям ФГОС, примерной (базисной) программы по биологии. Комплект заданий можно использовать при работе с УМК, построенными по концентрическому принципу:

- *Сонин Н.И., Сапин М.Р.* Биология. Человек. 8 класс (М.: Дрофа);
- *Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.* Биология. 8 класс (М.: Вентана-Граф);
- *Пасечник В.В. и др.* Биология. 8 класс (М.: Дрофа).

Пособие структурировано по темам, к которым составлены задания трех уровней:

1) А – репродуктивный (воспроизведение знаний и их применение в привычной ситуации, работа по образцу, т. е. выбор одного или нескольких правильных ответов, определение правильной последовательности). Задания можно использовать для самостоятельного закрепления пройденного материала или экспресс-проверки знаний на уроке;

2) В – реконструктивный, частично поисковый (поиск закономерностей, установление соответствия, классификация объектов и явлений). Задания рекомендуется применять для проверки знаний и для организации самостоятельной поисковой работы. Выполнение заданий этого уровня может стать отправной точкой для начала урока и для закрепления пройденного материала.

3) С – творческий, поисковый, проблемный (нестандартные исследовательские задания, предполагающие развернутый ответ). Задания рассчитаны на учеников с повышенным уровнем обученности и обучаемости. Они могут выполняться как на уроке, так и дома. Эти задания можно использовать для постановки проблемы урока, организации дискуссии, а также как логические связки между структурными элементами урока.

Тема 1. Науки о человеке. Здоровье и его охрана

A

Выберите правильный ответ.

1. Наука, изучающая функции человеческого организма и его органов:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> A анатомия | <input type="checkbox"/> B морфология |
| <input type="checkbox"/> Б физиология | <input type="checkbox"/> Г антропология |

2. Наука, изучающая строение организма и его органов:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> A анатомия | <input type="checkbox"/> B морфология |
| <input type="checkbox"/> Б физиология | <input type="checkbox"/> Г антропология |

3. К факторам риска для здоровья человека не относится(яется):

- | |
|---|
| <input type="checkbox"/> A травмы |
| <input type="checkbox"/> Б инфекции |
| <input type="checkbox"/> В переохлаждение |
| <input type="checkbox"/> Г физическая активность |

B

1. Соотнесите имя ученого и его достижения.

1	Луи Пастер	
2	Аристотель	
3	Рене Декарт	
4	Уильям Гарвей	

- | | |
|----------|---------------------------------|
| A | открыл рефлексы |
| Б | открыл два круга кровообращения |
| В | ввел термин «организм» |
| Г | развивал науку об иммунитете |

2. Отметьте имена русских и советских биологов, удостоенных Нобелевской премии за свои открытия.

- | |
|--|
| <input type="checkbox"/> A Сергей Петрович Боткин |
| <input type="checkbox"/> Б Николай Иванович Пирогов |
| <input type="checkbox"/> В Илья Ильич Мечников |
| <input type="checkbox"/> Г Владимир Михайлович Бехтерев |
| <input type="checkbox"/> Д Иван Петрович Павлов |
| <input type="checkbox"/> Е Иван Михайлович Сеченов |

C

Ответьте на вопрос.

Что общего в научной деятельности И.М. Сеченова, Р. Декарта и И.П. Павлова?

Тема 2. Историческое прошлое людей

A

Выберите правильный ответ.

1. Вид Человек умелый (*Homo habilis*) появился:

- A** 3,5–4 млн лет назад **B** 800 тыс. лет назад
 Б 2,5–1,5 млн лет назад **Г** 200 тыс. лет назад

2. Средний объем мозга у представителей вида Человек прямоходящий (*Homo erectus*):

- A** 500 см³ **Б** 650 см³ **В** 1100 см³ **Г** 1600 см³

3. Не относятся к роду Человек (*Homo*):

- A** неандертальцы **В** австралопитеки
 Б кроманьонцы **Г** питекантропы

B

1. Отметьте верные характеристики вида Человек умелый (*Homo habilis*).

- A** отсутствие надбровного валика
 Б использование огня
 В способность к прямохождению
 Г умение изготавливать каменные шлифованные наконечники для копий
 Д наличие примитивной речи
 Е наличие надбровного валика
 Ж наличие асимметрии полушарий головного мозга
 З средний объем мозга 1100 см³

2. Соотнесите вид гоминид и примерное время его появления.

1	Человек умелый	
2	Австралопитек	
3	Неандерталец	
4	Человек прямоходящий	

A 100–200 тыс. лет назад

Б 1,5 млн лет назад

В 2,5 млн лет назад

Г 5–6 млн лет назад

C

Ответьте на вопросы.

1. У каких видов рода Человек есть выраженный подбородочный выступ?

2. С чем это связанно?

Содержание

От составителя	3
Тема 1. Науки о человеке. Здоровье и его охрана	4
Тема 2. Историческое прошлое людей	5
Тема 3. Систематическое положение человека	6
Тема 4. Расы человека	8
Тема 5. Внутренняя среда организма	9
Тема 6. Клеточное строение организма	10
Тема 7. Ткани	12
Тема 8. Рефлекторная регуляция	13
Тема 9. Состав и строение костей	14
Тема 10. Скелет человека. Общая характеристика. Осевой скелет	16
Тема 11. Добавочный скелет. Соединение костей	18
Тема 12. Строение и функции скелетных мышц	20
Тема 13. Работа скелетных мышц. Осанка. Плоскостопие	21
Тема 14. Первая помощь при ушибах, переломах, вывихах	22
Тема 15. Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма	23
Тема 16. Иммунитет	24
Тема 17. Кровеносная система	26
Тема 18. Строение и работа сердца	28
Тема 19. Движение крови по сосудам	29
Тема 20. Первая помощь при кровотечениях	30
Тема 21. Дыхательная система	32
Тема 22. Легкие. Механизм вдоха и выдоха. Охрана воздушной среды	34
Тема 23. Функциональные возможности дыхательной системы.	
Первая помощь при травмах органов дыхания. Болезни органов дыхания. Приемы реанимации	36
Тема 24. Строение пищеварительной системы	38
Тема 25. Физиология пищеварительной системы	40
Тема 26. Регуляция пищеварения. Желудочно-кишечные инфекции	42
Тема 27. Обмен веществ и энергии. Витамины	44
Тема 28. Наружные покровы тела. Строение. Болезни. Терморегуляция	46
Тема 29. Строение и функция почек	48
Тема 30. Нервная система. Спинной мозг	49
Тема 31. Головной мозг	50
Тема 32. Зрительный анализатор	52
Тема 33. Слуховой анализатор. Орган равновесия. Мышечное чувство	53
Тема 34. Эндокринная система	54
Тема 35. Половая система. Развитие зародыша и плода. Заболевания наследственных, врожденных и передаваемых половым путем	56
Ответы	58