

О.А. Рыдзе

Математика

**ПОЛНЫЙ СБОРНИК ЗАДАНИЙ
ДЛЯ УСТНОЙ РАБОТЫ**

3–4
классы

Издательство АСТ
Москва

УДК 373:51
ББК 74.262.21
Р93

Рыдзе, Оксана Анатольевна.
Р93 Математика : полный сборник заданий для устной работы : 3–4 классы / О.А. Рыдзе. — Москва: Издательство АСТ, 2017. — 144, [2] с.: ил. — (Академия начального образования).

ISBN 978-5-17-102603-5

В сборнике представлены задания для устной работы в 3–4 классе по всем основным темам курса математики начальной школы. Задания собраны в разминки на 5–7 минут. Основная установка каждой математической разминки – попрактиковаться в правильном применении базовых (опорных) понятий, алгоритмов, схем и способов действий, необходимых для дальнейшего изучения курса. Одна из задач пособия — обеспечение ученику комфортных условий для выполнения заданий, которые традиционно выполняются устно.

В первом виде разминок «Для слушания и устного выполнения» задания читает взрослый, ученик выполняет задание устно и записывает только ответ.

В разминках «Для чтения и устного выполнения» ученик самостоятельно читает задание, устно его выполняет и записывает (вписывает, изображает) ответ.

Целесообразно использование математических разминок для актуализации знаний перед изучением нового материала, на этапе закрепления и систематизации знаний.

Ко всем разминкам приводятся ответы, для большинства заданий предусмотрены комментарии с указанием оптимального способа решения.

**УДК 373:51
ББК 74.262.21**

ISBN 978-5-17-102603-5

© О.А. Рыдзе
© ООО «Издательство АСТ»

Содержание

Как работать с пособием.....	6	<i>Разминка 5. Задачи на работу ...</i>	21
ЧАСТЬ 1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ СЛУША-		<i>Разминка 6. Работа с текстом....</i>	21
НИИ И УСТНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ ..	9	<i>Разминка 7. Решение простых</i>	
3 класс	9	<i>задач.....</i>	22
Числа и вычисления	9	<i>Разминка 8. Работа с информа-</i>	
Слушаем задания.....	9	<i>цией</i>	23
<i>Разминка 1. Числа до 1000</i>	9	Выполняем задания.....	23
<i>Разминка 2. Свойства чисел.....</i>	10	Мои результаты.....	24
<i>Разминка 3. Действия с числами</i>		Геометрические фигуры	
<i>в пределах 100.....</i>	10	и измерения.....	25
<i>Разминка 4. Действия с круглыми</i>		Слушаем задания.....	25
<i>числами</i>	11	<i>Разминка 1. Треугольник</i>	
<i>Разминка 5. Таблица умножения</i>		<i>и прямоугольник</i>	25
<i>на 2, 3.....</i>	11	<i>Разминка 2. Отрезок</i>	25
<i>Разминка 6. Таблица умножения</i>		<i>Разминка 3. Окружность и круг... 26</i>	
<i>на 4, 5.....</i>	12	<i>Разминка 4. Длина ломаной.</i>	
<i>Разминка 7. Таблица умножения</i>		<i>Периметр.....</i>	26
<i>на 6, 7.....</i>	12	<i>Разминка 5. Единицы измерения</i>	
<i>Разминка 8. Таблица умножения</i>		<i>площади.....</i>	27
<i>на 8, 9.....</i>	13	<i>Разминка 6. Изображение</i>	
<i>Разминка 9. Увеличение числа</i>		<i>фигур</i>	28
<i>на несколько единиц /</i>		Выполняем задания.....	28
<i>в несколько раз</i>	13	Мои результаты.....	29
<i>Разминка 10. Уменьшение числа</i>		4 класс	30
<i>на несколько единиц/</i>		Числа и вычисления	30
<i>в несколько раз</i>	14	Слушаем задания.....	30
<i>Разминка 11. Компоненты</i>		<i>Разминка 1. Числа до 100 000</i>	30
<i>арифметических действий</i>	14	<i>Разминка 2. Свойства чисел.....</i>	30
<i>Разминка 12. Неизвестный компо-</i>		<i>Разминка 3. Действия с числами</i>	
<i>нент арифметического действия</i>	15	<i>в пределах 100.....</i>	31
Выполняем задания.....	16	<i>Разминка 4. Действия с числами</i>	
Мои результаты.....	18	<i>в пределах 1000.....</i>	31
Величины, текстовые		<i>Разминка 5. Умножение</i>	
задачи, информация.....	18	<i>и деление на 10, 100.....</i>	32
Слушаем задания.....	18	<i>Разминка 6. Внетабличное</i>	
<i>Разминка 1. Величины длины.....</i>	18	<i>деление</i>	33
<i>Разминка 2. Величины времени... 19</i>		<i>Разминка 7. Внетабличное</i>	
<i>Разминка 3. Величины массы.....</i>	19	<i>умножение.....</i>	33
<i>Разминка 4. Величины купли-</i>		<i>Разминка 8. Действия</i>	
<i>продажи</i>	20	<i>с числами 0 и 1</i>	34

<i>Разминка 9. Нахождение неизвестного компонента действия.</i>	34
<i>Разминка 10. Деление с остатком</i>	35
<i>Разминка 11. Действия с числами. Поиск разных решений.</i>	36
Выполняем задания.	36
Мои результаты.	38
Величины, текстовые задачи, информация	38
Слушаем задания	38
<i>Разминка 1. Величины длины</i>	38
<i>Разминка 2. Величины времени</i>	39
<i>Разминка 3. Величины движения</i>	40
<i>Разминка 4. Решение задач на движение</i>	40
<i>Разминка 5. Решение задач</i>	41
<i>Разминка 6. Действия с величинами.</i>	42
<i>Разминка 7. Работа с математическим отношением</i>	42
<i>Разминка 8. Работа с информацией</i>	43
<i>Разминка 9. Доля величины</i>	44
<i>Разминка 10. Закономерности и правила</i>	44
<i>Разминка 11. Верные и неверные утверждения</i>	45
Выполняем задания.	46
Мои результаты.	47
Геометрические фигуры и измерения	48
Слушаем задания	48
<i>Разминка 1. Изображение фигур</i>	48
<i>Разминка 2. Свойства геометрических фигур</i>	48
<i>Разминка 3. Площадь</i>	49
<i>Разминка 4. Периметр многоугольника.</i>	49
<i>Разминка 5. Пространственные фигуры</i>	50

Выполняем задания.	51
Мои результаты.	51
ЧАСТЬ 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЧТЕНИЯ И УСТНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ	52
3 класс	52
Числа и вычисления	52
<i>Разминка 1. Числа до 1000</i>	52
<i>Разминка 2. Свойства чисел</i>	53
<i>Разминка 3. Действия с числами в пределах 100</i>	53
<i>Разминка 4. Действия с круглыми числами</i>	54
<i>Разминка 5. Компоненты арифметических действий</i>	55
<i>Разминка 6. Умножение и деление на 2, на 3</i>	56
<i>Разминка 7. Таблица умножения на 4, на 5</i>	57
<i>Разминка 8. Таблица умножения на 6, на 7</i>	57
<i>Разминка 9. Таблица умножения на 8, на 9</i>	58
<i>Разминка 10. Увеличение числа на несколько единиц/в несколько раз</i>	60
<i>Разминка 11. Уменьшение числа на несколько единиц/в несколько раз</i>	61
<i>Разминка 12. Компоненты арифметических действий</i>	62
<i>Разминка 13. Нахождение неизвестного компонента действия.</i>	63
Мои результаты.	64
Величины, текстовые задачи, информация	64
<i>Разминка 1. Величины длины</i>	64
<i>Разминка 2. Величины времени</i>	65
<i>Разминка 3. Величины массы</i>	66
<i>Разминка 4. Величины купли-продажи</i>	67
<i>Разминка 5. Задачи на работу</i>	68

Разминка 6. Работа с информацией	69
Разминка 7. Решение простых задач	71
Разминка 8. Выбор верного ответа задачи	72
Мои результаты	73
Геометрические фигуры и изменения	
Разминка 1. Треугольник и четырёхугольник	73
Разминка 2. Отрезок	75
Разминка 3. Окружность и круг	76
Разминка 4. Длина ломаной. Периметр	78
Разминка 5. Площадь	79
Разминка 6. Изображение фигур	81
Разминка 7. Куб и шар	82
Мои результаты	83
4 класс	84
Числа и вычисления	
Разминка 1. Числа до 100000	84
Разминка 2. Свойства чисел	85
Разминка 3. Действия с числами в пределах 100	85
Разминка 4. Действия с числами в пределах 1000	86
Разминка 5. Умножение и деление на 10, 100	87
Разминка 6. Внетабличное деление	88
Разминка 7. Внетабличное умножение	89
Разминка 8. Действия с числами 0 и 1	89
Разминка 9. Нахождение неизвестного компонента действия	90
Разминка 10. Деление с остатком	91
Разминка 11. Действия с числами. Поиск разных решений	92
Мои результаты	93

Величины, текстовые задачи, информация	
Разминка 1. Величины длины	93
Разминка 2. Величины времени	95
Разминка 3. Величины движения	96
Разминка 4. Задачи на движение	97
Разминка 5. Решение задач	99
Разминка 6. Действия с величинами	100
Разминка 7. Работа с математическим отношением	101
Разминка 8. Работа с информацией	101
Разминка 9. Доля величины	103
Разминка 10. Закономерности и правила	104
Разминка 11. Верные и неверные утверждения	105
Мои результаты	107
Геометрические фигуры и измерения	
Разминка 1. Изображение фигур	107
Разминка 2. Свойства геометрических фигур	108
Разминка 3. Площадь квадрата и прямоугольника	110
Разминка 4. Периметр прямоугольника	111
Разминка 5. Пространственные фигуры	112
Разминка 6. Развёртка. Объём. Проекция	113
Мои результаты	115
Ответы, решения, комментарии	
	116

Как работать с пособием

Специфика выполнения устных упражнений заключается в том, что ученику нужно **выполнить** одношаговое **задание сразу**, не проговаривая формулировку «про себя», не ожидая повторения текста. Это позволяет сместить акцент в выполнении заданий навыкового характера (а именно такими являются задания, которые вы предлагаете для устных действий) на результат. В теории учебной деятельности задания устных вычислений относятся преимущественно к практическим задачам, ориентированным на результат («Что получится?», «Каков результат?», «Как называется?» и пр.). В отличие от учебных задач, нацеленных на обнаружение или выбор способа действий («Как будешь решать?», «Почему получил этот ответ?», «Можно ли вычислить по-другому?» и пр.), демонстрацию хода решения и т. д. Владение способами действий, рациональными приёмами решения может помочь ребёнку быстро и качественно выполнить устное задание.

Правила выполнения математических разминок

1. Во время выполнения разминки на столе перед учеником лежат только таблица для записи ответов из раздела «Выполняем задания» (например, с. 16–18), карандаш, линейка и ластик. Ученик не видит текст заданий разминки.

2. Ученик не записывает решения, только ответы. Ответом может быть цифра, число, знак («плюс» или «минус»), слово, чертёж (одна или несколько фигур).

3. Черновики не используются.

4. Все построения («Начерти...») выполняются с помощью карандаша и линейки; рисунки («Нарисуй...») — с помощью карандаша.

5. Если ученик не успевает выполнить задание, он ставит прочерк или любой другой знак (решает взрослый).

6. После выполнения основной части разминки задания не повторяются.

7. Каждое задание для каждого варианта взрослый **читает один раз**. Предварительно даётся общая формулировка (она расположена перед таблицей), затем читается задание для первого варианта, делается пауза 10–15 с. и читается задание для второго варианта.

Пример 1. Задание для 3 класса по разделу «Числа и вычисления». Уменьши число 543...

<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>
На 3 единицы	На 2 десятка

Учитель: Читаю задание для первого варианта: Уменьши число 543 на 3 единицы.

Учитель: Читаю задание для второго варианта: Уменьши число 543 на 2 десятка.

Пример 2. Задание для 4 класса по разделу «Числа и вычисления».

Возможно ли такое? Поставь знак «плюс», если возможно, и «минус», если невозможно. Приведи пример.

Некоторое число не изменилось, когда его умножили...

<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>
на один	на нуль

Проверь. Нужно привести пример.

Задание желательно предложить так:

Учитель: Послушай задание. Возможно ли такое? Поставь знак «плюс», если возможно, и «минус», если невозможно. Приведи пример.

Учитель: Читаю задание для первого варианта. Некоторое число не изменилось, когда его умножили на один. Приведите пример.

Ученики, выполняющие первый вариант, приступают к работе.

Учитель: Читаю задание для второго варианта. Некоторое число не изменилось, когда его умножили на нуль. Приведите пример.

Через 10–15 секунд учитель напоминает о необходимости не только поставить знак «плюс» или «минус», но и привести пример.

Если задание выполняется в ходе индивидуальной работы (например, дома), то нужно выполнить только один вариант. Нецелесообразно выполнять сразу оба варианта, поскольку ученик может продублировать (и запомнить) ошибку при выполнении другого варианта.

Если ученик (ученики) не справляются с заданием при однократном прослушивании, проведите работу не как математическую разминку (математический диктант), а как обычную фронтальную устную работу и выясните, почему у школьников возникли затруднения. После устранения затруднений предложите другую разминку (на другом уроке).

Называйте ученикам тему математической разминки. В случае возникновения ошибки, и вам, и ученику легче будет понять и объяснить её.

Обратите внимание, что ученики могут пытаться приступить к заданию до получения полной информации о том, что требуется выполнить. Обычно это приводит к ошибке, необходимости поиска её причины и проведения действий по устранению. Поэтому прежде, чем предлагать задание, убедитесь, что ученик способен понять, что от него требуется.

Например, задание может быть таким:

Считай от 0 до 18. Записывай...

<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>
Счёт тройками	Счёт двойками

Если ученик не дослушал задание и сразу приступил к решению, то он пишет 0, 1, 2, 3, 4... А нужно 0, 3, 6, 9... (первый вариант), и 0, 2, 4, 6, 8... (второй вариант). Чтобы избежать подобного недоразумения, на уроке (или во время домашней работы) **обращайте внимание на то, как школьник воспринимает устную речь**, может ли уловить суть задания при однократном прочтении, попытайтесь установить причину (отвлекается, неинтересно, устал и пр.) и устранить её. Мотивируйте действия ученика, предложите ему индивидуальную помощь: «Давай обсудим задание», «Есть ли в том, что ты услышал, непонятные слова?», «Как бы ты ответил? А теперь давай обсудим, соответствует ли твой ответ заданию (вопросу)».

Желаем вам успехов!

Часть 1
ЗАДАНИЯ ДЛЯ СЛУШАНИЯ
И УСТНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ

3 класс

Числа и вычисления

Слушаем задания

Разминка 1. Числа до 1000*

① Послушай. Запиши числа

<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>
тридцать девять и триста девяносто	двадцать шесть и двести шестьдесят

Указание. Задание и числа можно повторить только один раз.

② Увеличь число 123...

<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>
на два десятка	на 3 единицы

③ Уменьши число 543...

<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>
на 3 единицы	на 2 десятка

④ Для числа 901 запиши...

<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>
предыдущее число	следующее число

* Для выполнения заданий предлагаем воспользоваться страницами 16–17.

Разминка 2. Свойства чисел

- ① Запиши число, которое больше 500 и...

<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>
меньше 600	меньше 700

- ② Запиши два нечётных числа

<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>
больше 200	меньше 100

- ③ Запиши два следующих числа такой последовательности

<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>
900, 800, 700	60, 70, 80

- ④ Послушай числа: 65, 75, 85, 95

<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>
чем отличаются все числа?	Что общего у всех чисел?

Разминка 3. Действия с числами в пределах 100

- ① Прибавь к сорока пяти ...

<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>
семнадцать	девятнадцать

- ② Вычти из девяноста

<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>
тридцать шесть	сорок шесть

- ③ Умножь на два

<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>
сорок	тридцать

- ④ Раздели на десять

<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>
семьсот	девятьсот

Разминка 4. Действия с круглыми числами

- ① Прибавь к семидесяти

<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>
двадцать	десять

- ② Вычти из восьмидесяти

<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>
семьдесят	шестьдесят

- ③ Умножь на двадцать

<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>
шесть	один

- ④ Раздели на тридцать

<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>
тридцать	девятьюсто

Разминка 5. Таблица умножения на 2, 3

- ① Считай от 0 до 18. Записывай...

<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>
счёт тройками	счёт двойками

- ② Возможно ли такое? Поставь знак «плюс», если возможно, и «минус», если невозможно.

Петя считал тройками от нуля и получил число

<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>
21	25

- ③ Найди треть числа

<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>
27	18

- ④ Запиши два чётных числа, которые

<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>
делятся на 3	делятся на 2

Разминка 6. Таблица умножения на 4, 5

① Для числа 40 найди его...

<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>
пятую часть	четвёртую часть

② Возможно ли такое? Поставь знак «плюс», если возможно, и «минус», если невозможно.

Лиза считала четвёрками от нуля и получила число

<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>
26	32

③ Умножь на 4

<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>
число 9	число 6

④ Какие круглые числа от 10 до 50 делятся на ...?

<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>
4	5

Разминка 7. Таблица умножения на 6, 7

① Какие числа третьего десятка делятся на ...?

<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>
6	7

② Возможно ли такое? Поставь знак «плюс», если возможно, и «минус», если невозможно.

Миша считал семёрками от нуля и получил число

<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>
44	48

③ Найди шестую часть числа

<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>
42	54

- ④ Какие числа от 20 до 40 делятся на ...?

<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>
7	6

Разминка 8. Таблица умножения на 8, 9

- ① Какое круглое число меньше ста делится на ...?

<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>
9	8

- ② Возможно ли такое? Поставь знак «плюс», если возможно, и «минус», если невозможно.
Оля считала восьмерками от нуля и получила число...

<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>
46	56

- ③ Запиши девятую часть числа...

<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>
54	63

- ④ Запиши число, которое делится ...

<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>
и на 8, и на 9	и на 6, и на 7

Разминка 9. Увеличение числа на несколько единиц/в несколько раз

- ① Увеличь число 7

<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>
в 3 раза	на 3

- ② Увеличь на 10

<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>
число 57	число 43

- ③ Увеличь в 6 раз

<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>
число 7	число 4

Часть 1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ СЛУШАНИЯ И УСТНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ

④ Число 10

<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>
увеличь в 9 раз	увеличь в 6 раз

Разминка 10. Уменьшение числа на несколько единиц/в несколько раз

① Уменьши в 4 раза

<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>
число 12	число 8

② Уменьши на 3

<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>
число 27	число 24

③ Число 15

<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>
уменьши на 5	уменьши в 5 раз

④ Число 9

<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>
уменьши в 3 раза	уменьши на 3

Разминка 11. Компоненты арифметических действий

① Из 20 вычли 5 и получили 15. Запиши...

<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>
вычитаемое	уменьшаемое

② Число 12 разделили на 6 и получили 2. Запиши...

<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>
делимое	делитель