



(наименование общеобразовательной организации)

УТВЕРЖДАЮ

(должность, подпись, расшифровка подписи, дата)

М.П.

Рабочая программа ПО БИОЛОГИИ

8 __ класс

к УМК Н.И. Сониной и др. (М.: Дрофа)

Составитель

(Ф.И.О., должность)

УДК 371.214.14
ББК 74.26
Р13

Р13 **Рабочая** программа по биологии. 8 класс / Сост. В.Н. Мишакова. — М.: ВАКО, 2017. — 64 с. — (Рабочие программы).

ISBN 978-5-408-03401-7

Пособие содержит рабочую программу по биологии для 8 класса к учебнику Н.И. Сониной, М.Р. Сапина «Биология. Человек. 8 класс» (М.: Дрофа), составленную в соответствии с требованиями ФГОС и базисным учебным планом для ступени основного общего образования. В программу входят пояснительная записка, требования к знаниям и умениям учащихся, тематическое планирование, учебно-тематический план, включающий информацию об эффективных педагогических технологиях проведения разнообразных уроков: открытия нового знания, общеметодологической направленности, рефлексии, развивающего контроля. А также сведения о видах индивидуальной и коллективной деятельности, ориентированной на формирование универсальных учебных действий у школьников.

Пособие предназначено для учителей, завучей, методистов, студентов и магистрантов педагогических вузов, слушателей курсов повышения квалификации.

УДК 371.214.14
ББК 74.26

Учебно-методическое издание

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

С о с т а в и т е л ь
Мишакова Валентина Николаевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ

8 класс

к УМК Н.И. Сониной и др. (М.: Дрофа)

Выпускающий редактор *Альбина Гусева*
Дизайн обложки *Юлии Морозовой*
Верстка *Дмитрия Сахарова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93-953000.
Издательство «ВАКО»

Подписано в печать 17.02.2017. Формат 84×108/16. Гарнитура Newton.
Печать офсетная. Усл. печ. листов 6,72. Тираж 2000 экз. Заказ №

ООО «ВАКО». 129085, Москва, пр-т Мира, д. 101.

Отпечатано в полном соответствии с предоставленными материалами
в типографии ООО «Чеховский печатник».

142300, Московская область, г. Чехов, ул. Полиграфистов, д. 1.
Тел.: +7-915-222-15-42, +7-926-063-81-80.

От составителя

В соответствии с п. 6 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в компетенцию образовательной организации входит разработка и утверждение образовательных программ, обязательной составляющей которых являются рабочие программы учебных курсов и дисциплин образовательной организации.

Рабочая программа — это нормативно-управленческий документ учителя, предназначенный для реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), определяющего обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, а также уровень подготовки учащихся. Ее основная задача — обеспечить выполнение учителем требований ФГОС и учебного плана по предмету. Рабочая программа по учебному предмету является составной частью образовательной программы школы и учитывает:

- требования ФГОС второго поколения;
- требования к планируемым результатам обучения выпускников;
- требования к содержанию учебных программ;
- принцип преемственности общеобразовательных программ;
- объем часов учебной нагрузки, определенный учебным планом школы;
- цели и задачи образовательной программы школы;
- выбор педагогом комплекта учебно-методического обеспечения.

Каждый учитель, опираясь на вышеперечисленные источники, на основе типовой учебной программы составляет рабочую программу. Таким образом, рабочая программа — это индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

Рабочие программы представляются на утверждение руководителю образовательной организации в начале учебного года. Он вправе провести их экспертизу непосредственно в общеобразовательной организации или с привлечением внешних экспертов на соответствие требованиям ФГОС.

Функции рабочей программы:

- *нормативная* — является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

- *целеполагания* — определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- *определения содержания образования* — фиксирует состав элементов содержания курса, подлежащих усвоению учащимися (обязательный минимум содержания), а также степень их трудности;
- *процессуальная* — определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания курса, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- *оценочная* — выявляет уровни усвоения элементов содержания курса, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

Согласно требованиям ФГОС основного общего образования (ст. 18.2.2, ч. 3), в рабочую программу должны входить следующие элементы:

- титульный лист;
- пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- общая характеристика учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

В структуру рабочей программы может входить список литературы (основной и дополнительной), аннотация и приложение.

При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в учебную программу коррективы: изменять последовательность уроков внутри темы, переносить сроки проведения контрольных работ. В этом случае необходимо сделать соответствующие примечания в конце программы или в пояснительной записке с указанием причин, по которым были внесены изменения.

Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС основного общего образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по биологии, рабочей программы по биологии для 5–9 классов (концентрический курс), базисного учебного плана. Она полностью отражает базовый уровень подготовки школьников.

Программа ориентирована на использование учебника *Сонина Н.И., Сапина М.Р.* Биология. Человек. 8 класс. М.: Дрофа, 2016. Учебник входит в учебно-методический комплекс «Сфера жизни», построенный по концентрическому принципу.

Программа выполняет две основные функции:

- **информационно-методическую** — позволяет всем участникам образовательного процесса получать представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета;
- **организационно-планирующую** — предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Рабочая программа включает следующие разделы:

- пояснительную записку;
- учебно-тематический план;
- календарно-тематическое планирование;
- учебно-методическое обеспечение для учителя и учащихся.

Данная рабочая программа является примерной и может быть использована педагогом как полностью, так и частично — в качестве основы при составлении собственной рабочей программы.

Цели и задачи преподавания биологии в 8 классе

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, с учетом требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели универсальны для основного общего и среднего (полного) общего образования. Они определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

Таким образом, **глобальными целями** биологического образования являются:

- **социализация** (вхождение в мир культуры и социальных отношений) — включение обучающихся в ту или иную группу или общность как носителей ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение к познавательной культуре** как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Цели изучения биологии в 8 классе:

- приобретение знаний о человеке как объекте живой природы и биосоциальном существе, о его строении, жизнедеятельности и закономерностях развития, о методах познания организма человека;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции;
- формирование научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;

- подготовка к практической деятельности в области медицины, здравоохранения.

Основные **задачи обучения** (биологического образования):

- ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, об организме человека и принципах его функционирования; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Общая характеристика курса «Биология. Человек. 8 класс»

Курс биологии в 8 классе посвящен изучению организма человека. Он опирается на знания учащихся, полученные ими при освоении предыдущих курсов биологического образования.

Отбор содержания осуществлен исходя из современных представлений биологической науки о живой природе и ее важнейших атрибутах — уровне (системной) организации, эволюции, адаптации (взаимосвязи живых систем со средой); усилена прикладная, практическая направленность материала. В основе курса лежит концентрический принцип построения обучения. Материал курса разделен на несколько разделов.

Вначале учащиеся знакомятся с человеком как частью живой природы, занимающей в системе органического мира определенное положение. Школьники узнают о чертах сходства человека и животных, человека и человекообразных обезьян. Особое внимание уделяется систематическому положению вида Человек разумный в системе органического мира. Обучающиеся выделяют существенные признаки, доказывающие родство человека и животных, сравнивают особенности строения человекообразных обезьян и человека и делают выводы.

Изучая вопросы происхождения человека, учащиеся знакомятся с биологическими и социальными факторами антропогенеза. Рассматриваются

основные этапы эволюции человека, становление человека на разных этапах антропогенеза. Обучающиеся узнают о различных расах человека на современном этапе, об их происхождении и единстве, определяют их характерные черты.

Рассматриваются науки, изучающие человека, объясняется их роль в сохранении и поддержании здоровья, описывается вклад ведущих отечественных и зарубежных ученых в развитие знаний об организме человека. Учащиеся узнают о таких ученых, как Гиппократ, Клавдий Гален, Леонардо да Винчи, Андреас Везалий.

Углубляются знания учащихся о строении животной клетки, тканей животного организма, органов, систем и аппаратов органов. Школьники изучают животную клетку — основную элементарную единицу человеческого организма, знакомятся с тканями и органами. Характеризуют основные структурные компоненты клеток, тканей и распознают их на таблицах, микропрепаратах. Объясняют взаимосвязь строения и функций тканей; органов и систем органов в организме человека. Распознают на таблицах органы и системы органов человека, объясняют их роль в организме.

Раздел «Координация и регуляция» посвящен изучению общих принципов регуляции процессов, протекающих в организме человека. Дается характеристика нервной и гуморальной регуляции, их значения для функционирования всех систем органов. Учащиеся объясняют роль регуляторных систем в жизнедеятельности организма, выделяют структурные компоненты нервной системы, распознают их на таблицах. Рассматриваются строение и функции головного мозга, спинного мозга, нервов. Обучающиеся сравнивают нервную и гуморальную регуляции.

Раздел «Анализаторы» знакомит учащихся с принципом работы органов чувств. Рассматриваются строение и функции зрительного, тактильного, обонятельного, вкусового анализаторов, органов слуха и равновесия.

Раздел «Опора и движение» знакомит учащихся со значением опорно-двигательного аппарата, строением скелета и мускулатуры. Формируется представление о правилах оказания первой помощи при вывихах, растяжениях и переломах. Школьники распознают на наглядных пособиях части скелета, классифицируют и характеризуют типы соединения костей, описывают особенности химического состава и строения костей, определяют особенности строения скелетных мышц, распознают на таблицах основные мышцы человека.

Раздел «Внутренняя среда организма» посвящен изучению тканевой жидкости, крови и лимфы. Рассматриваются виды иммунитета, процесс свертывания крови. Учащиеся выделяют существенные

- проводить наблюдения за организмом человека;

4) *в сфере физической деятельности:*

- уметь оказать первую помощь при кровотечениях, тепловом и солнечном ударе, переломах, вывихах, ушибах;
- уметь проводить наблюдения за состоянием собственного организма;
- уметь рационально организовывать свой труд и отдых;

5) *в эстетической сфере:* оценивать с эстетической точки зрения организм человека как объекта живой природы.

Планируемые результаты изучения курса биологии к концу 8 класса

Изучение курса «Биология. Человек» в 8 классе должно быть направлено на овладение учащимися следующими умениями и навыками.

Обучающийся *научится:*

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, объяснять их практическую значимость;
- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить измерения, наблюдения за состоянием собственного организма, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Обучающийся получит *возможность научиться:*

- использовать на практике приемы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рационально организовывать свой труд и отдых;
- проводить наблюдения за состоянием собственного организма;
- выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- реализовывать установки здорового образа жизни;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять и представлять ее в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Мониторинг оценивания результатов обучающихся биологии

Примерные рабочие программы по биологии не содержат указания по проведению оценочных процедур. Количество контрольных работ по биологии не регламентируется документами федерального уровня. Следовательно, организация внутришкольного оценивания (его формы, периодичность) описываются в рабочей программе, составленной учителем, и регламентируются локальными актами образовательной организации.

Организация оценивания при обучении биологии связана с рядом специфических особенностей данного учебного предмета. Особое внимание при оценивании *предметных результатов* следует уделить проверке усвоения системы биологических понятий, умению обучающегося раскрывать взаимосвязи и взаимозависимости между биологическими системами разного уровня организации, а также с окружающей их средой.

Биология как учебный предмет дает большие возможности реализовать учебные задачи через проведение наблюдений, экспериментов, практических и лабораторных работ, решение логических задач и др. Следует оценивать не только теоретические знания, но и практические умения.

Лабораторные работы проводятся как индивидуально, так и в парах или группах. Учитель использует следующие критерии оценки их выполнения:

- умение применять теоретические знания, самостоятельность при решении учебной задачи;
- умение пользоваться приборами, инструментами;
- темп и ритм работы, четкость и слаженность действий;
- достижение необходимых результатов;
- оформление результатов работы.

При организации учебного процесса обучения биологии в 8 классе необходимо обратить особое внимание на следующие аспекты:

- организация вводного мониторинга для оценивания уровня сформированности УУД в начале учебного года;

- создание портфолио (дополнение портфолио, начатого в 5 классе) обучающегося, позволяющее проследить его личностный рост при изучении предмета «Биология»;
- использование техник и приемов, дающих возможность оценить динамику формирования метапредметных УУД на уроках биологии;
- использование системно-деятельностного подхода личностно ориентированных технологий (развития критического мышления, проблемного обучения, обучения в сотрудничестве, кейс-технология, метод проектов и др.);
- организация проектной деятельности и проведение уроков-проектов, позволяющих обучающимся представить индивидуальные (или групповые) проекты по предмету. Проекты могут носить интегрированный характер. Их темы устанавливаются в соответствии с локальными актами образовательной организации и предлагаются обучающимся в начале учебного года;
- организация итогового оценивания, позволяющего определить сформированность УУД по завершении изучения курса «Биология» в 8 классе;
- активное включение обучающихся во внеурочную деятельность и программу воспитания и социализации в рамках образовательной организации.

В целях рационального использования оборудования в кабинете биологии, повышения качества преподавания необходимо:

- организовывать информационно-коммуникативную образовательную среду;

- создавать электронную базу данных для внутришкольного, внутриурочного оценивания (эталоны или элементы ответов и критерии для самооценки, взаимооценки);
- иметь выход в Интернет, что позволит регулярно использовать коллекцию цифровых ресурсов.

Место предмета в базисном учебном плане

В Федеральном базисном учебном общеобразовательном плане на изучение биологии в 8 классе отведено 2 ч в неделю (всего 70 ч). Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом естественно-научного содержания. Большое внимание уделяется лабораторным работам, минимум которых определен в программе.

Биология включена в образовательную область «Естественные науки». Содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Структуризация представленной программы осуществлена в соответствии с базисным учебным планом. В процессе изучения предмета «Биология» в 8 классе учащиеся осваивают следующие основные знания, выполняют лабораторные и практические работы (далее соответственно — *Л.Р.*, *П.Р.*).

Используемый учебно-методический комплект

1. Рабочие программы. Биология. 5–9 классы: учебно-методическое пособие / Сост. Г.М. Пальдяева. М.: Дрофа, 2012.

2. *Сонин Н.И., Сапин М.Р.* Биология. Человек. 8 класс. Учебник. М.: Дрофа, 2016.

Тематическое планирование учебного материала

№ урока	№ параграфа	Тема	Содержание	Демонстрация
1, 2	1	Место человека в системе органического мира	Человек как часть живой природы. Его место в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный	Модели остеологические «Скелет человека разборный» и скелеты позвоночных животных. Таблицы, схемы, рисунки, раскрывающие черты сходства человека и животных
3	2	Эволюция человека	Биологические и социальные факторы антропогенеза. Этапы антропогенеза и факторы становления человека	Модель «Происхождение человека». Модели остатков материальной первобытной культуры человека
4	3	Расы человека	Расы человека, их происхождение и единство	Изображение представителей различных рас человека

№ урока	№ параграфа	Тема	Содержание	Демонстрация
43, 44	28	Пищеварение в ротовой полости	Строение и функции пищеварительной системы. <i>Л.Р. № 5 «Воздействие слюны на крахмал»</i>	
45, 46	29	Пищеварение в желудке и кишечнике	Всасывание питательных веществ. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. <i>Л.Р. № 6 «Воздействие желудочного сока на белки»</i>	
Обмен веществ и энергии (3 ч)				
47, 48	30	Пластический и энергетический обмен	Общая характеристика обмена веществ и энергии. Взаимосвязь пластического и энергетического обменов веществ. <i>П.Р. № 11 «Определение норм рационального питания»</i>	Рисунки, таблицы, схемы и модели, иллюстрирующие состав продуктов питания (их энергетическую ценность)
49	31	Витамины	Витамины, их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз	
Выделение (2 ч)				
50, 51	32	Выделение	Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выведении из организма продуктов обмена веществ. Заболевания почек, их предупреждение	Модель почек человека
Покровы тела (2 ч)				
52	33	Строение и функции кожи	Кожа как наружный покров организма. Функции кожи. Строение кожи	Схемы, иллюстрирующие строение кожных покровов человека, производные кожи
53	34	Роль кожи в терморегуляции организма	Кожа — орган теплоотдачи. Гигиена кожи. Закаливание. Заболевания кожи и их предупреждение	
54	—	Обобщение изученного материала (§ 20—36)	Повторение и обобщение материала по темам: «Внутренняя среда организма», «Транспорт веществ», «Дыхание», «Пищеварение», «Обмен веществ и энергии», «Выделение», «Покровы тела»	
Размножение (3 ч)				
55, 56	35	Половая система. Оплодотворение и развитие зародыша	Система органов размножения: строение и гигиена. Оплодотворение. Яйцеклетки и сперматозоиды. Внутриутробное развитие	Схемы, иллюстрирующие строение половой системы человека — мужской и женской, процесс оплодотворения и развития зародыша
57	36	Наследственные и врожденные заболевания и их профилактика	Наследственные заболевания. Врожденные заболевания. Профилактика наследственных и врожденных заболеваний	
Развитие человека. Возрастные процессы (1 ч)				
58	37	Развитие человека. Возрастные процессы	Рождение. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Планирование семьи	Схемы, иллюстрирующие процессы роста и развития ребенка
Высшая нервная деятельность (7 ч)				
59, 60	38	Рефлекторная деятельность нервной системы	Рефлекс как основа нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы. Исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение	Рисунки, таблицы, схемы и модели, иллюстрирующие рефлекторную деятельность нервной системы, процессы мышления, типы нервной системы и темперамента
61	39	Бодрствование и сон	Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена	

№ урока	№ пара- графа	Тема	Содержание	Демонстрация
62	40	Сознание и мышление. Речь	Речь. Мышление. Сознание. Функциональная асимметрия мозга	
63	41	Познавательные процессы и интеллект	Познавательные процессы. Интеллект. Гигиена умственного труда	
64	42	Память	Память как основное свойство нервной системы. Кратковременная и долговременная память	
65	43	Эмоции и темперамент	Эмоции. Типы нервной деятельности. Особенности психики человека. Характер и межличностные отношения	
Человек и его здоровье (4 ч)				
66	44, 46	Здоровье и влияющие на него факторы. Вредные привычки	Факторы, влияющие на состояние здоровья человека. Курение табака. Употребление алкоголя. <i>П.Р. № 12 «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека»</i>	
67	45	Оказание первой доврачебной помощи	Ушибы, растяжение связок, вывихи и переломы. Раны, укусы и ожоги. Тепловой и солнечный удар. Обморожение. Отравления. Оказание помощи утопающему. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. <i>П.Р. № 13 «Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений»</i>	Рисунки, таблицы, схемы и модели, иллюстрирующие приемы оказания первой доврачебной помощи
68	47, 48, 49	Заболевания человека. Двигательная активность и здоровье человека. Закаливание	Виды и типы заболеваний человека. Последствия гиподинамии. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание	Таблицы и схемы «Паразитические черви»
69	50	Гигиена человека. Стресс и адаптации	Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде Гигиена одежды и обуви, питания, различных систем органов	Рисунки, таблицы, схемы и модели, иллюстрирующие правила здорового образа жизни и гигиены
Итоговый контроль (1 ч)				
70	—	Повторение, обобщение и систематизация материала по курсу биологии за 8 класс		

№ уро-ка	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	
	план	факт						
1	2	3	4	5	6	7	8	
1			Место человека в системе органического мира	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего, группового обучения	Какое место занимает человек в системе органического мира?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа — постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельная работа — выделение таксономических единиц в систематике органического мира на основе материала учебника (с. 5–7); работа в парах (малых группах) — выявление общности происхождения человека и животных; коллективное повторение основных правил работы в кабинете биологии (инструктаж по технике безопасности)	
2			Место человека в системе органического мира	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего, группового обучения, интерактивные	В чем сила человека? Какие особенности появились у человека в результате эволюции?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах — составление краткого конспекта урока; самостоятельная работа — выявление основных особенностей человека на основе материала учебника (с. 9, 10); коллективная работа — определение «зон риска», появившихся у человека в связи с прямохождением и формулирование правил профилактики подобных нарушений; групповая работа с электронным приложением по выполнению заданий, предложенных учителем	
3			Эволюция человека	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего, группового обучения	Почему в ходе эволюционного процесса возникла необходимость в классификации живых организмов?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа — постановка учебных задач на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, анализ и обсуждение доводов ученых, утверждающих, что человек произошел от обезьяны, проведение мини-дискуссии по этому вопросу; самостоятельная работа с электронным приложением по выполнению заданий, предложенных учителем, изучение биологических терминов; работа в парах (малых группах) — заполнение таблицы «Особенности человека на разных этапах антропогенеза»	

планирование

	Планируемые результаты			Комментарий учителя
	Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
	9	10	11	12
	Научиться давать определения понятий: <i>рудимент, атавизм</i>; выявлять признаки, доказывающие родство человека и животных; распознавать сходство и отличие человека от других представителей класса Млекопитающие на схемах и рисунках; определять место человека в системе органического мира; анализировать особенности строения человека и человекообразных обезьян; объяснять роль рудиментов и атавизмов в эволюции человека; оценивать значение знаний об организме человека	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; устанавливать рабочие отношения в группе. Регулятивные: самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности. Познавательные: работать с разными источниками информации; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; выделять главное	Формирование познавательного интереса к изучению человека как высшей формы живой материи, готовности и способности к саморазвитию; осознание значимости изучения человека как части живой природы	
	Научиться характеризовать особенности строения человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью; оценивать роль трудовой деятельности в становлении человека; определять и формулировать правила здорового образа жизни и профилактики нарушений опорно-двигательной системы; проявлять компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения в группе; участвовать в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные: самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; проявлять интерес к исследовательской деятельности	Формирование познавательного интереса к изучению человека; умение применять полученные знания для сохранения и укрепления своего здоровья; осознание важности труда для развития человека	
	Научиться давать определения понятий: <i>рамапитек, австралопитек, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский (неандерталец), кроманьонец, вид Человек разумный</i>; классифицировать представителей древнейших людей; объяснять совершенствование человека в процессе его эволюции (предшественники людей — ископаемые высшие обезьяны, древнейшие и древние	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения в группе; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. Регулятивные: самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели. Познавательные: сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; преобразовывать	Формирование потребности и готовности выполнять учебные действия; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение организма человека	

Список рекомендуемой литературы

Основной

1. *Александрова В.П. и др.* Биология. Диагностические работы для проведения промежуточной аттестации. 5–10 классы. М.: ВАКО, 2013.
2. *Асмолов А.Г.* Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
3. Контрольно-измерительные материалы. Биология. 8 класс / Сост. Н.А. Богданов. М.: ВАКО, 2017.
4. *Леонтович А.В., Саввичев А.С.* Исследовательская и проектная работа школьников. 5–11 классы. М.: ВАКО, 2014.
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>
6. Письмо Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
7. *Поливанова К.Н.* Проектная деятельность школьников. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821–10).
9. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / Сост. Е.С. Савинов. М.: Просвещение, 2012.
10. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/pnp>
11. Рабочие программы. Биология. 5–9 классы: учебно-методическое пособие / Сост. Г.М. Пальдяева. М.: Дрофа, 2012.
12. Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
13. *Сонин Н.И., Сапин М.Р.* Биология. Человек. 8 класс. Учебник. М.: Дрофа, 2016.
14. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–20 гг.: [Электронный документ].

Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/4952>

15. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2017.
16. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
17. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.
18. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2014.

Дополнительный

1. *Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю.* Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. М.: Некс-Принт, 2010.
2. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Под общ. ред. М.Б. Лебедевой. СПб.: БХВ-Петербург, 2010.
3. *Жильцова О.А.* Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. М.: Просвещение, 2007.
4. Журналы «Стандарты и мониторинг образования», 2011–2016.
5. *Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В.* Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011.
6. *Поливанова К.А.* Проектная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2011.
7. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
8. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
9. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
10. Сайт Министерства образования и науки РФ: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>