

ПСИХОЛОГИЯ И ВОСПИТАНИЕ

от Ольги Маховской

Ольга Маховская

**ТАЙНЫ
ПРЕДМЕТНОГО
МИРА
РЕБЕНКА**



Москва
2017

УДК 159.922.7
ББК 88.8
МЗ6

Маховская, Ольга Ивановна.

МЗ6 Тайны предметного мира ребенка. О чем молчат ваши дети / Ольга Маховская. — Москва : Издательство «Э», 2017. — 224 с. : ил. — (Психология и воспитание от Ольги Маховской).

ISBN 978-5-699-90815-8

Автор книги Ольга Маховская — известный психолог, писатель, кандидат психологических наук, сотрудник Института психологии РАН, ВГИКа. В своей новой книге она рассматривает предметы, окружающие ребенка, как тайный код его поведения и проект будущей личности. Автор предлагает забыть о старых методах воспитания и взглянуть на привычные вещи новым взглядом. Книга, которую вы держите в руках, призвана расширить представления родителей о закулисе отношений детей с миром — с виду предметным, а на поверку самым что ни на есть человеческим, предельно насыщенным — переживаниями, надеждами, желаниями и страхами.

УДК 159.922.7
ББК 88.8

ISBN 978-5-699-90815-8

© Маховская О.И., текст, 2017
© Мурышкин Г.В., иллюстрации, 2017
© Оформление. ООО «Издательство «Э», 2017

Из этой книги вы узнаете:

- ✓ Зачем дети приписывают неживым предметам черты людей —
Глава 1
- ✓ Как поддержать уверенность и спокойствие в Ребенке, когда вам нужно на время уйти — *Глава 2*
- ✓ Почему Ребенок избирательно реагирует на сигналы — *Глава 2*
- ✓ Каким образом предмет несет печать реакций взрослых и детей —
Глава 2
- ✓ Почему детям свойственно собирать «волшебные» предметы — *Глава 2*
- ✓ Как Ребенок прикрывает себя от неприятностей — *Глава 2*
- ✓ Как успокоить Ребенка, если вы уходите на работу или по делам —
Глава 2
- ✓ Почему простые ощущения от предметов очень важны для Ребенка —
Глава 2
- ✓ Почему Ребенку важно быть активным — *Глава 2*
- ✓ Что такое дислексия, и почему она столь актуальна в наше время —
Глава 3
- ✓ Какие этапы проходит развитие речи Ребенка — *Глава 3*
- ✓ Как работает мышление Ребенка до шести лет — *Глава 3*

- ✓ К чему приводит бурный рост воображение детей — *Глава 3*
- ✓ Почему родителям важно выпустить своего «внутреннего Ребенка»? — *Глава 3*
- ✓ Как наладить эффективную обратную связь с Ребенком — *Глава 3*
- ✓ Какие приемы нужно знать для усиление «Я» Ребенка — *Глава 3*
- ✓ Что означает агрессивный протест Ребенка — *Глава 4*
- ✓ Как научиться спокойно реагировать на неизбежную детскую неаккуратность? — *Глава 4*
- ✓ Зачем нужно напоминать Ребенку о его преимуществах и особенностях — *Глава 4*
- ✓ Что произойдет, если предоставить детям право самостоятельно распоряжаться деньгами — *Глава 4*
- ✓ Обратим ли детский эгоцентризм? — *Глава 5*
- ✓ Что является главными методами децентрации внимания и памяти Ребенка — *Глава 5*
- ✓ Как помочь Ребенку начать мыслить творчески — *Глава 5*
- ✓ Почему важно учить детей находить, прятать, хранить — *Глава 5*
- ✓ Что развивает воображение Ребенка — *Глава 5*
- ✓ Как дети реагируют на претензии родителей — *Глава 5*
- ✓ Что такое детство и воспитание — *Глава 5*

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	10
1. ЛЮБИМЫЕ ИГРУШКИ. ПОЧЕМУ МЫ ПОМНИМ ИХ ВСЮ ЖИЗНЬ?	
Игрушки, которые мы помним всю жизнь	17
<i>Домик</i>	18
<i>Пластмассовый кот</i>	18
<i>Железная дорога</i>	19
<i>Стеклянные и гипсовые шарики из типографии</i>	19
<i>Розовая лопаточка</i>	21
<i>Медвежонок Маша</i>	21
<i>Мишка-экстремал</i>	22
<i>Настоящий молоток</i>	22
<i>Пластмассовый зайка</i>	23
<i>Радио в консервной банке</i>	23
<i>Молоточек</i>	24
<i>Ежик</i>	25
<i>Карлсон</i>	25
<i>Мишка и «Король Матиуш»</i>	26
<i>Кукла Инга</i>	26
Основы игромании. Сколько должно быть игрушек в детской?.....	28
Психологические функции игрушек	34
Игры по правилам и без. Сила импровизации	37
<i>Последствия «технологического доминирования» в отношениях</i>	39

Как научить Ребенка импровизировать. Зачем нам виртуальный коллективный разум?	40
Универсальная игрушка: компьютер или конструктор?	45
Дети и подарки	49
<i>Четыре типа подарков</i>	55

2. МАГИЧЕСКИЕ ПРЕДМЕТЫ: ОТКУДА ОНИ БЕРУТСЯ И КАК РАБОТАЮТ

Как простые предметы становятся магическими	65
Что, почему и от кого прячут дети	76
Как поддержать уверенность и спокойствие в Ребенке, когда вам нужно на время уйти	84
<i>Ритуал знакомства с новым местом</i>	87
<i>Упражнение</i>	88
Как простые предметы утоляют психологический голод и повышают жизнеспособность Ребенка	88
О том, как ритуальные действия помогают снимать напряжение и менять мир	95
Как преодоление препятствий позволяет Ребенку аккумулировать энергию жизненного потока	104

3. ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК К ЗАВЕТНОЙ ДВЕРЦЕ: ГЛАВНЫЕ ТАЙНЫ ПРЕДМЕТНОГО МИРА РЕБЕНКА

Молчание Ребят, или Пятое измерение предметного мира	113
<i>Упражнение «Интервью в прямом эфире»</i>	119
<i>Как с помощью слов Ребенок познает мир</i>	120
<i>Развитие речи Ребенка происходит в три этапа</i>	121
Этапы освоения предметного мира: от погремушки до воображаемых миров	125
Как каждый день мы обесцениваем предметный мир Ребенка, а вместе с ним и самого Ребенка	131
Как укрепить в Ребенке уверенность в себе через предметы	135
<i>Несколько приемов усиления «Я» Ребенка (по-научному идентичности) с помощью простых манипуляций с предметами</i>	138

СОДЕРЖАНИЕ

4. КАК ОРГАНИЗОВАТЬ КОМФОРТНЫЙ ДЛЯ РЕБЕНКА ПРЕДМЕТНЫЙ МИР

Дети, вещи и порядок. Стоит ли заставлять Ребенка прибираться	143
О «синдроме перфекциониста».....	150
<i>Навыки наведения порядка по возрасту</i>	157
<i>Правила уборки для взрослых</i>	158
Дети и деньги	162
Как богатеют граждане детских садов	166
Как добыть денег, когда тебе нет десяти	170
Карманные деньги.....	172
Стратегии трат у взрослых	176
<i>Что такое деньги в жизни Ребенка?</i>	181
О детской алчности	183
<i>Как научить Ребенка пользоваться деньгами</i>	187
<i>Навыки обращения с деньгами (по возрасту)</i>	190
Дети и инструменты	190
<i>Опасные инструменты: отвертки, линейки, ножи, ножницы</i>	192
<i>Безопасность детей</i>	195
<i>Почему Ребенок нарушает строгие запреты, подвергая себя опасности</i>	198
<i>Специальные методы безопасности</i>	200

5. ЧТО ПРОИСХОДИТ С ПРЕДМЕТАМИ В УМЕ РЕБЕНКА. КАК ЕМУ ПОМОЧЬ УМЕСТИТЬ ВСЕ В ГОЛОВЕ

Свойства мышления дошкольника, которые для своего удобства игнорируют родители.....	205
<i>Как ускорить эмансипацию и помочь Ребенку преодолеть эгоцентризм</i>	210
<i>Как преодолеть центрацию и научить Ребенка видеть разные характеристики предметов</i>	211
<i>Как сообщить Ребенку о необратимости порядка вещей, не травмируя его</i>	213
<i>Почему не нужно бороться с «неправильными» ассоциациями</i>	214
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.	
Окружите Ребенка мотиваторами!.....	219

ПРЕДИСЛОВИЕ

Традиционная педагогика делает акцент на детско-родительских отношениях, отказывая Ребенку в праве распоряжаться своим физическим пространством, вещами, игрушками, денежными сбережениями. Ребенок между тем все больше осознает себя и жизнь через предметный мир, а не только через отношения со взрослыми.

В этой книге предметы, окружающие Ребенка, рассматриваются как тайный код его поведения и проект будущей личности. Такого ракурса пока еще не предложил никто. На Западе можно найти издания, в которых предметный мир Ребенка описывается с точки зрения психоанализа: предметы как проекция материнской груди или средство удовлетворения физиологических потребностей. Мой подход скорее этнографический. Много лет, отталкиваясь от культурно-бытовых особенностей нашего общества, от исторического контекста, я стараюсь не просто описать — озвучить «немой» мир важных для Ребенка предметов и сущностей.

■ **Конструируя предметный мир Ребенка, родители помогут ему строить и защищать свое «Я».** ■

«Читая» предметы как манифест программы действий Ребенка, родители научатся ориентироваться в его желаниях, фантазиях и страхах. Оформляя детскую, выбирая подарки, расставляя вместе с Ребенком игрушки, обсуждая поделки, мы учимся гармонизировать, упорядочивать его внутренний мир, формируем уверенность Ребенка в себе, прокладываем мосты между сердцами всех членов семьи, открываем новые горизонты развития личности Ребенка.

Всю свою жизнь мы пробуем обрести свободу, укрепиться, дистанцироваться от условностей, но в результате только меняем дислокацию в пространстве символических связей. Раньше считалось, что настоящая эмансипация происходит только тогда, когда дети в период подросткового бунта уходят из семьи. Но сегодня дети уходят из семьи только в случае непреодолимых противоречий. Все реже! И это не отменяет серьезной работы над собой, личностного роста. Потребность в переопределении себя, своего места в мире, да и мира как такового может наступить в любое время. Так называемые психологические кризисы, преследующие нас до конца жизни, и есть попытка переопределиться, эмансипироваться от старого и интегрироваться с новым опытом.

Впервые в этой книге я пишу слово Ребенок с большой буквы. В тайном мире предметов все существа уникальны. Ребенок — это титул особо посвященного существа.

К тому же я не знаю, как зовут вашего Ребенка, а ведь именно его вы будете представлять, читая эту книгу. Так что Ребенок — это как бы символическое имя. А символы и даже мистики впереди будет предостаточно, так что настраивайтесь!

Опираясь на свои чувства, Ребенок реагирует и действует гораздо адекватней, чем компетентные взрослые, которые его окружают. Мир дан ему в первичных ощущениях, и пока он их не забыл, пока он ими пользуется, ореол счастья окружает все, к чему прикасается юный маг.

■ Теории вертикального наследования, когда родители учат детей, сменились сегодня другими теориями — горизонтального и даже обратного наследования: когда дети учатся друг у друга и когда родители учатся у детей. ■

С точки зрения адаптации к быстро меняющемуся миру все равно, кто у кого учится, лишь бы всем было хорошо и уютно. Но мы, взрослые, продолжаем настаивать на своей роли самых важных и самых главных людей в жизни Ребенка, призванных бороться с детским инакомыслием. Вместе с тем в поисках ресурсов адаптации к быстро меняющемуся миру и новых источников энергии даже очень серьезные специалисты стали обращаться к детскому опыту освоения мира.

Старая педагогика приучила нас к пассивной модели отношений Ребенка с миром: самое важное, что нужно

ему дать — внимание и заботу со стороны взрослых, прежде всего мамы. Пассивный ребенок, который тихо сидит в углу и никому не мешает, в принципе устроил бы всех взрослых. Привести его в спокойное состояние, убаюкать, утешить, отвлечь, поставить в угол, посадить перед телевизором, вручить джойстик от компьютерной приставки или планшет — чем бы дитя ни тешилось, лишь бы не плакало. В обществе потребления комфорт и спокойствие стали базовыми социальными ценностями. Не случайно слова *Comfort* и *Comforter* (Утешитель) в английском языке созвучны. Транквилизирующие, усыпляющие практики вместо возбуждающих и мобилизующих «работа», «борьба», «достижения», «вперед и выше». Что же, можно понять: когда Ребенок спит, мать может отдохнуть. Но возникает вопрос: как теперь разбудить и вывести из состояния спячки физически здоровых, молодых, с хорошей генетикой уже давно-не-детей?

Старые методы воспитания обычно опираются на мораль. Для нас важно, чтобы Ребенок хорошо себя вел. Но чтение моралей, особенно строгим голосом, подавляет перепуганного Ребенка, а не побуждает к поиску и достижениям. Стимулы, которые делают Ребенка счастливым, любопытным и подвижным, — физического и даже физиологического порядка, а потом уже социального и нравственного. Не случайно самым эффективным педагогическим проектом признан проект «Вода и песок»: малышам предлагают творить чудеса из первородных элементов, погружаясь в них ладошками, и дети чуть ли не визжат от восторга.

Самой популярной спекуляцией, превозносящей способности детей, стала теория о детях индиго. Ее запустили журналисты, а психологи считают гиперкомпенсацией общественного сознания за столетия недооценки детей. На мой взгляд, о космическом происхождении Ребенка говорить пока рано. Но недооценивать опыт детей — непростительная ошибка. Сегодня в любой команде по производству инновационных продуктов, от компьютерных программ до новой еды, есть креативщик, который предлагает альтернативные «сумасшедшие», «дурацкие» решения. Креативщики, как и дети, думают не по правилам — и именно в этом их сила. Попробуйте предложить что-нибудь «дурацкое», получится в лучшем случае у каждого десятого. Но это у взрослых, а среди детей статистика гораздо более благоприятная: пять из десяти предлагают необычные решения! Под самым носом у заносчивых взрослых рождаются прекрасные альтернативные миры!

Эта книга призвана расширить представления родителей о закулисье отношений Ребенка с миром — с виду предметным, а на поверку самым что ни на есть человеческим, предельно насыщенным — переживаниями, надеждами, желаниями и страхами.

1

ЛЮБИМЫЕ ИГРУШКИ. Почему мы помним их всю жизнь?

- ✓ Игрушки, которые мы помним всю жизнь
- ✓ Основы игромании: сколько должно быть игрушек в детской?
- ✓ Психологические функции игрушек
- ✓ Игры по правилам и без. Сила импровизации
- ✓ Как научить Ребенка импровизировать. Зачем нам виртуальный коллективный разум?
- ✓ Универсальная игрушка: компьютер или конструктор?
- ✓ Дети и подарки