С. Ю. Кондратьева, Н. В. Лебедева

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ В КАРТИНКАХ

Развитие математических способностей
у старших дошкольников

Рабочая тетрадь

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2017

ББК 74.102
К64

Рецензенты: *Е. А. Афанасьева*, канд. пед. наук, доцент (АППО, Санкт-Петербург), *Л. В. Силиванова*, учитель-логопед высшей категории (специальный детский дом № 1 Кировского района Санкт-Петербурга)

Кондратьева С. Ю., Лебедева Н. В.

К64 Математические игры в картинках. Развитие математических способностей у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 24 с., цв. ил.

ISBN 978-5-906852-18-2

В рабочей тетради представлены дидактические задания и упражнения, направленные на развитие математических способностей старших дошкольников в соответствии с ФГОС ДО (образовательная область «Познавательное развитие»). Кроме того, дидактические материалы тетради позволяют решить задачи, направленные на предупреждение и профилактику нарушений счетных навыков (дискалькулии). В пособии предлагаются основные направления работы по профилактике дискалькулии у старших дошкольников.

Данная рабочая тетрадь адресована воспитателям, учителям-дефектологам, учителям-логопедам, работающим с детьми дошкольного возраста. Она будет интересна и полезна родителям дошкольников, желающим активно развивать математические способности детей и предупреждать возможные нарушения их математического развития.

© С. Ю. Кондратьева, Н. В. Лебедева, 2016
© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», оформление, 2016

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редакторы Л. В. Белканова, Н. С. Кожина
Художник С. А. Маринина
Корректор Н. И. Григорьева
Дизайн, верстка С. А. Козубченко

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru, www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34. Тел.: (499) 976-65-33
E-mail: razum34@gmail.com, www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»: ООО «АРОС-СПб»
192029, Санкт-Петербург, а/я 37,Тел. (812) 973-35-09
E-mail: arosbook@yandex.ru

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.
Подписано в печать 26.08.2016. Формат 70×100 $^1/_{16}$. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 1,5. Тираж 10 000 (1-й завод 2 800) экз. Заказ №

Отпечатано в типографии
ООО «Первый ИПХ»
СПб., ул. Менделеевская, д. 9.
Тел.: (812) 603-25-25
E-mail: www.lubavich.spb.ru

ВВЕДЕНИЕ

Несформированность зрительно-пространственного восприятия — один из механизмов возникновения трудностей в изобразительной и конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста. В школьном возрасте это становится причиной нарушений письменной речи (чтения, письма, счета).

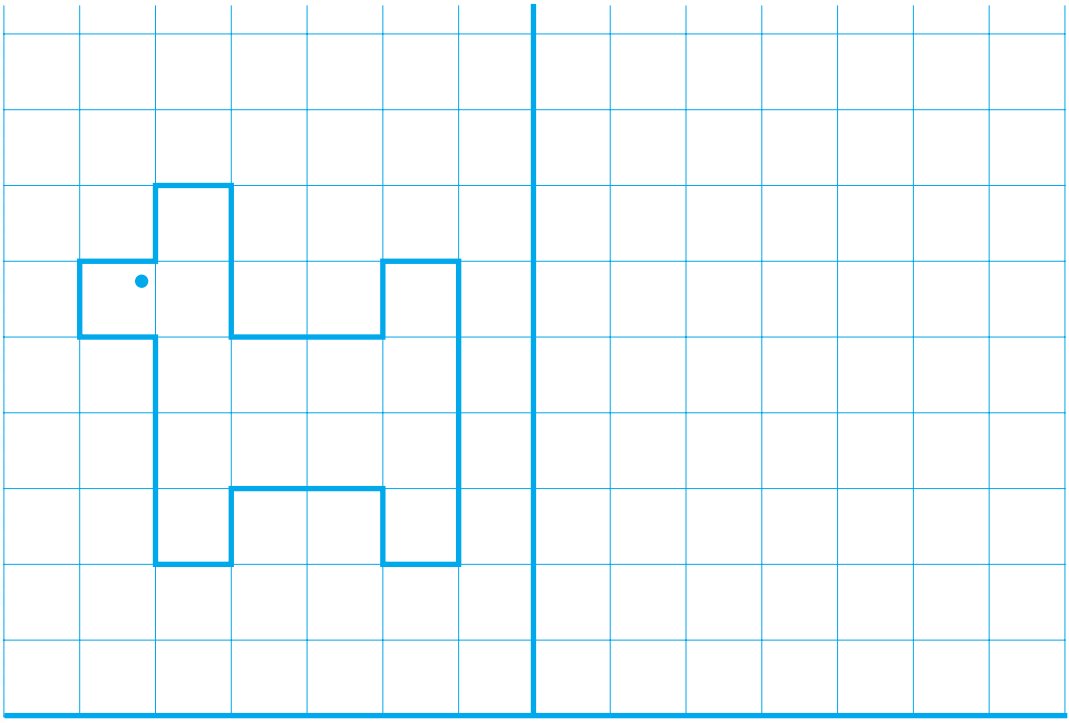
Основными этапами развития зрительного восприятия являются следующие:

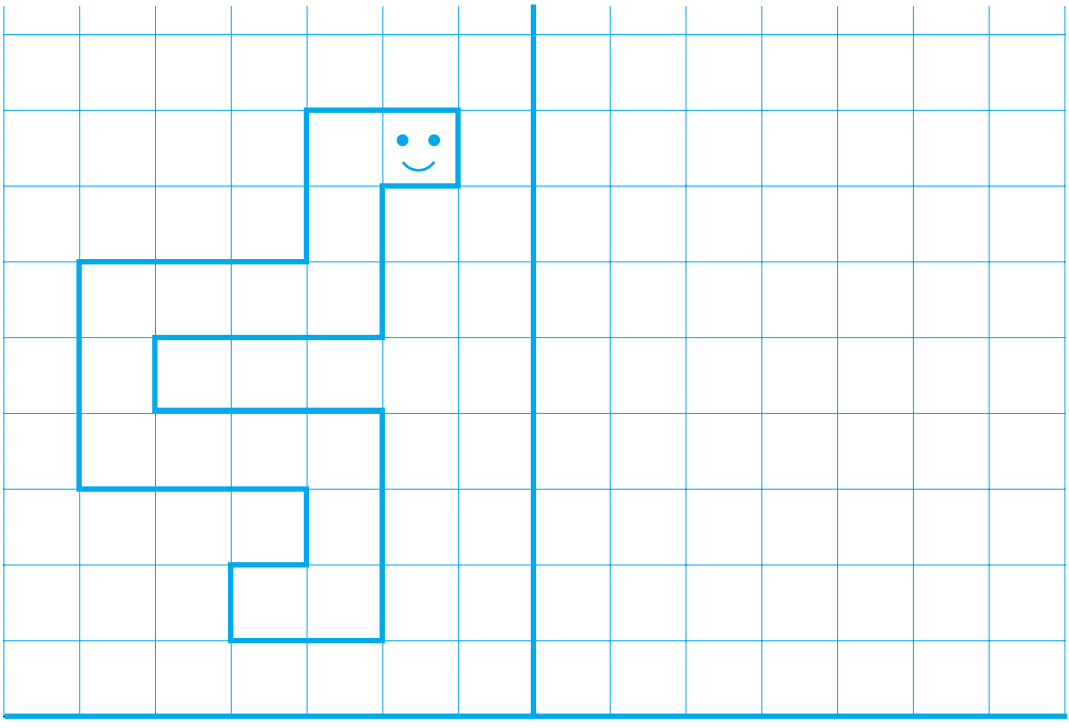
- 1 этап — формирование и развитие зрительных функций, развитие цветоощущения и цветовосприятия. В рабочей тетради представлен ряд игр для работы по этому направлению.
- 2 этап — овладение сенсорными эталонами (знакомство с эталонами цвета, формы, величины). Необходимо учить детей делить предметы, игрушки, объекты на группы больших, средних и маленьких размеров, выделять наибольший и наименьший предметы, раскладывать предметы по возрастающей или убывающей величине, употребляя при этом математические термины величины. Ознакомление с величиной является одной из основных задач сенсорного и умственного развития дошкольников. В тетради представлены разнообразные, постепенно усложняющиеся упражнения, формирующие у дошкольников представления о величине, цвете, форме предметов.
- 3 этап — развитие зрительного восприятия предметов, формирование предметных представлений. В тетради педагоги и родители найдут игровые упражнения для решения этой задачи. (Игры «Дорисуй картинку» направлены на умение ребенка опознавать предмет, видеть в части целое изображение, умение графически закончить предлагаемый образ.)
- 4 этап — 1. Развитие зрительного восприятия геометрических форм, цифр, букв; формирование пространственного восприятия и представлений. 2. Упражнения, представленные в тетради, позволяют научить ребенка различать основные пространственные направления, ориентироваться на плоскости. 3. Необходимо научить детей соотносить реальные предметы с их изображением, выделяя и называя части предмета. Игры «Дорисуй картинку».

Нарушения в умении ориентироваться в пространстве, выделять в предметах форму, величину, цвет, неумение отражать свои знания в речи могут вызвать у дошкольников предрасположенность к графической дискалькулии.

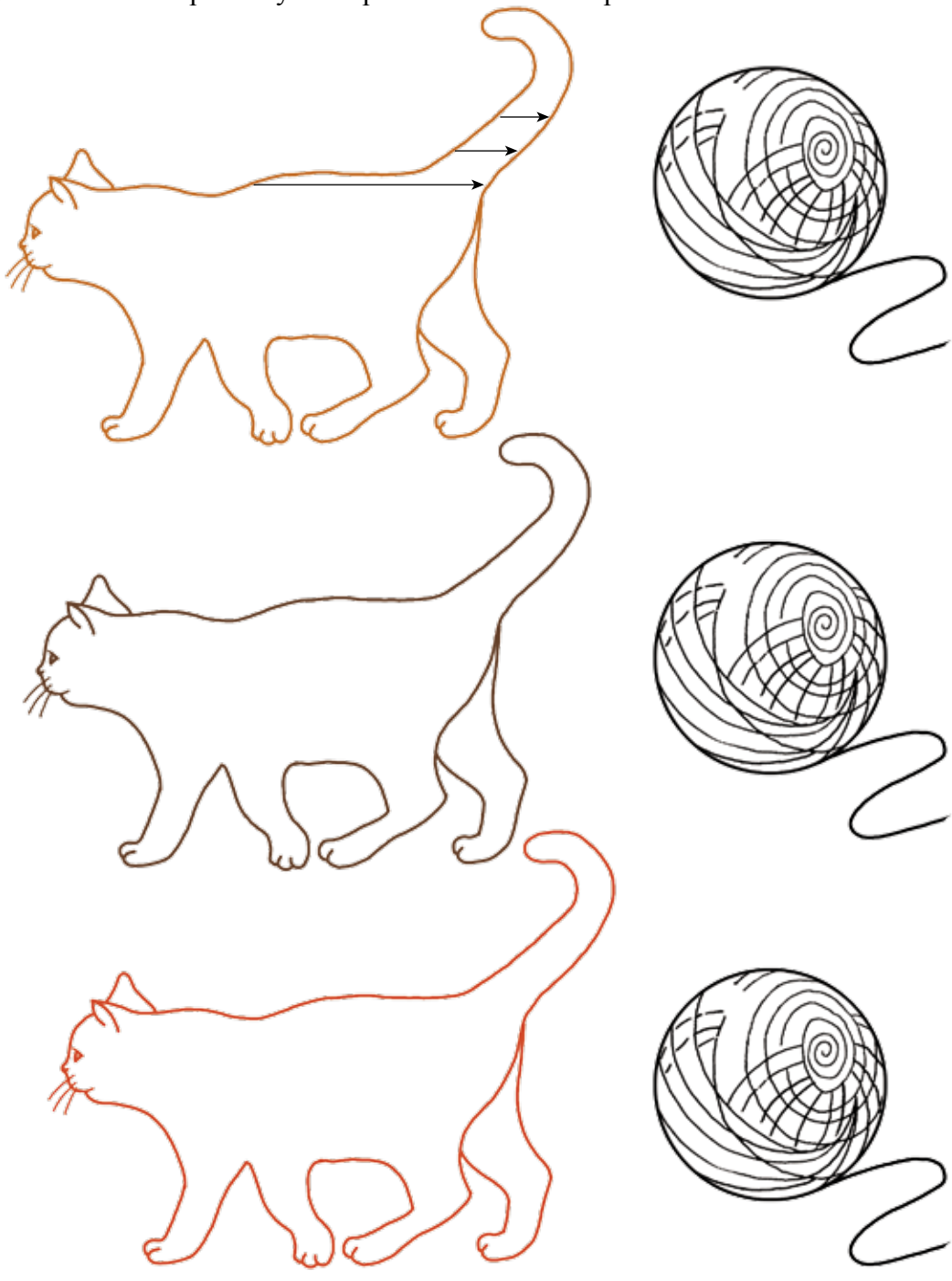
Упражнения, необходимые для профилактики графической дискалькулии, представлены в рабочей тетради.

▶ Повтори узор.



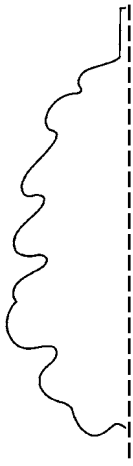


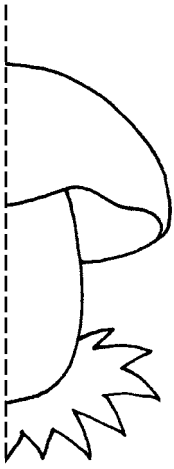
▶ Выполни штриховку в направлении слева направо.

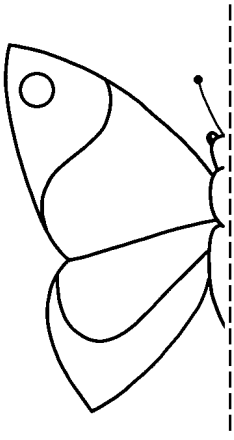


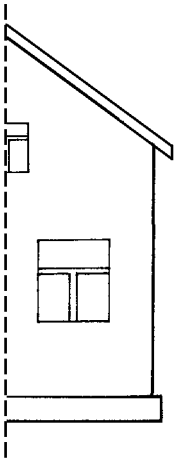
▶ Кошке вверху подари (раскрась) красный клубок, кошке внизу — зеленый, а кошке, которая находится между ними, — синий клубок.

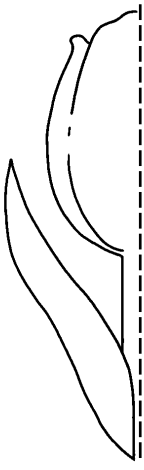
▶ Дорисуй предметы. Что у тебя получилось? Назови.

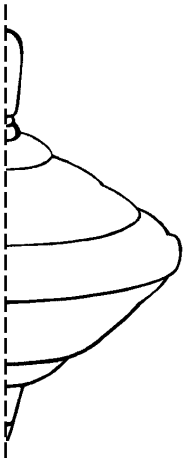




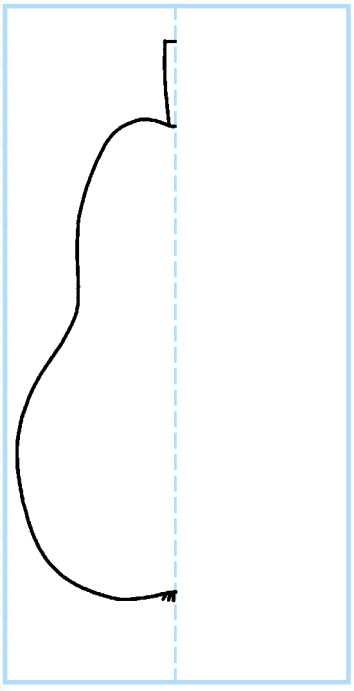


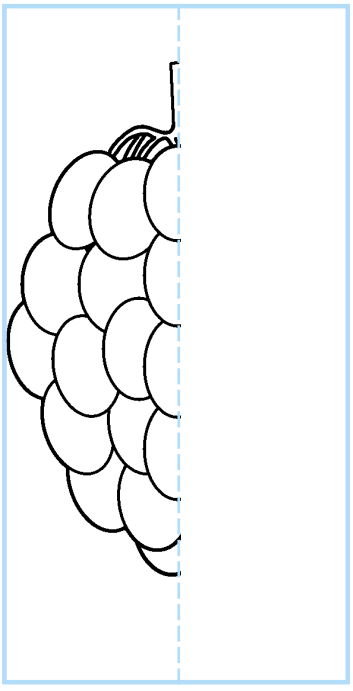


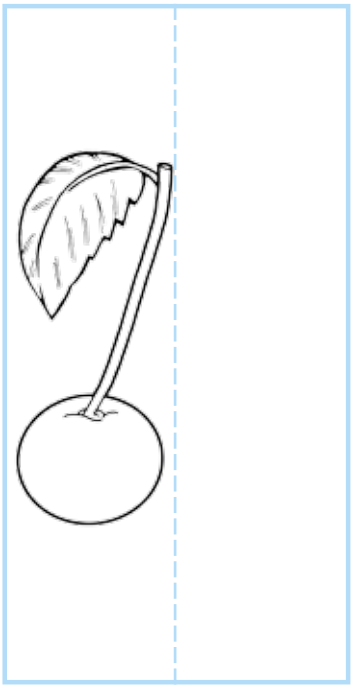


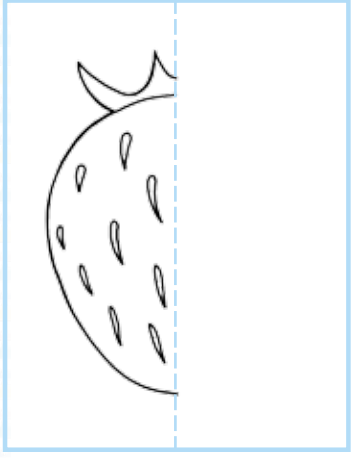


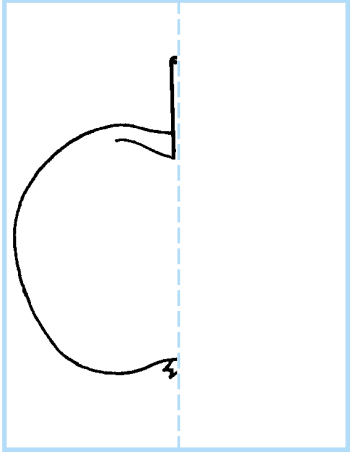
▶ Дорисуй предмет и посмотри, что получилось.

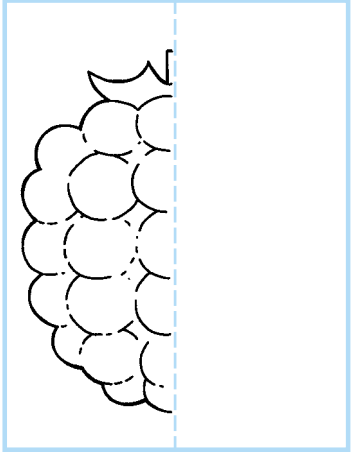




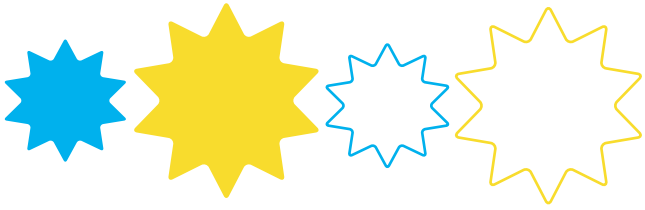


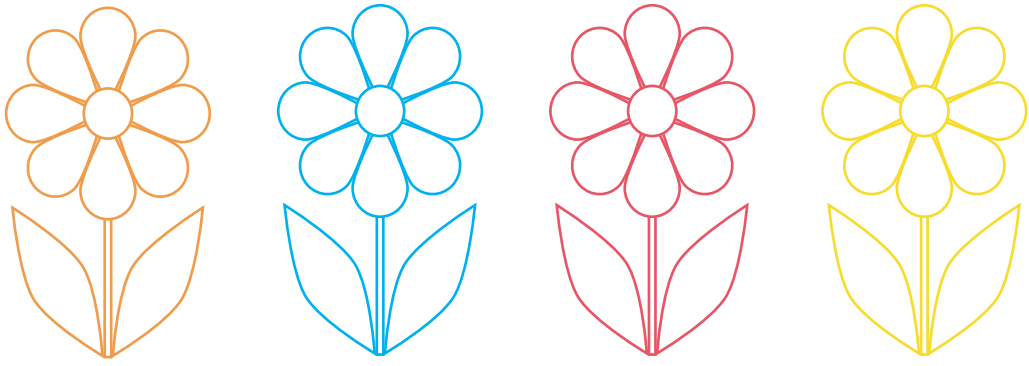






▶ Определи закономерность и продолжи ряд. Раскрась цветы.





▶ Самую верхнюю часть каждой пирамидки раскрась в красный цвет, а нижнюю — в черный. Возьми карандаши синего, зеленого, желтого цветов и раскрась остальные кольца пирамидки по образцу.

