

Алгоритм успеха

FORWARD



8

класс

Английский язык

Книга для учителя с ключами

Под редакцией доктора филологических наук,
профессора М. В. Вербицкой

Москва

| Издательский
центр

«Вентана-Граф»

Pearson Education Limited

2017

УДК 373.5.016:811.111
ББК 74.268.1Англ
A64

Английский язык : 8 класс : книга для учителя с ключами /
A64 М. В. Вербицкая, Р. Фрикер, Е. Н. Нечаева ; под ред. М. В. Вербицкой. — М. : Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2017. — 224 с. : ил. — (Forward).

ISBN 978-5-360-06972-0

Книга для учителя «Английский язык» (серия «Forward») для 8 класса разработана в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом его требований и планируемых результатов основного общего образования. Соответствует Примерной основной образовательной программе по иностранному языку для основной школы.

Книга для учителя с ключами для 8 класса содержит тематическое планирование курса, тексты аудиоприложений и ключи к учебнику и рабочей тетради, а также четыре контрольные работы (устная и письменная части) с подробными комментариями и ключами к заданиям.

УМК для 8 класса входит в систему учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха».

УДК 373.5.016:811.111
ББК 74.268.1Англ

Учебно-методическое пособие

Вербицкая Мария Валерьевна
Фрикер Род
Нечаева Екатерина Николаевна

Forward

Английский язык

8 класс

Книга для учителя с ключами

Редакторы *M. И. Куликова, Л. О. Савчук*

Художественный редактор *И. В. Разина*

Художник *О. А. Маланчева*

Внешнее оформление *С. А. Подкорытовой*

Во внешнем оформлении использованы фотографии: *В. Ю. Христофорова, А. Р. Свиридова, «Фотобанк Лори» (Monkey Business Images, Georgios Kollidas, age Fotostock)*

В блоке использованы фотографии: *О. В. Гуевой, «Фотобанк Лори» (Елена Беляева)*

Сканирование и цветоделение *Д. И. Смирнова*

Компьютерная вёрстка *О. В. Поповой*

Технические редакторы *Л. Е. Пухова, В. Ф. Козлова*

Корректоры *Г. Н. Кузьмина, И. В. Андрианова*

Подписано в печать 29.06.16. Формат 60×90/8. Гарнитура SchoolBook
Печать офсетная. Бумага офсетная № 1. Печ. л. 28,0. Тираж 2000 экз. Заказ №

ООО Издательский центр «Вентана-Граф»
127422, Москва, ул. Тимирязевская, д. 1, стр. 3
Тел./факс: (499) 641-55-29, (495) 234-07-53
E-mail: info@vgf.ru, http://www.vgf.ru



ISBN 978-5-360-06972-0

© Издательский центр «Вентана-Граф», 2017
© Pearson Education Limited, 2017

Содержание

1. Характеристика УМК серии «Forward» по английскому языку для 8 класса	5
1.1. Структура УМК серии «Forward» для 8 класса	5
1.2. Принципы обучения, лежащие в основе УМК серии «Forward»	7
1.2.1. Принцип коммуникативной направленности	7
1.2.2. Принцип интегративного развития коммуникативных умений и навыков оперирования языковыми средствами	8
1.2.3. Принцип развивающего обучения	8
1.2.4. Принцип доступности и посильности	9
1.2.5. Принцип опоры на родной язык	9
1.2.6. Принцип социокультурной направленности, соизучения языка и культуры	9
1.2.7. Принцип диалога культур	10
1.2.8. Принцип дифференциации требований к подготовке учащихся	10
1.3. Обеспечение требований ФГОС (2010) в УМК серии «Forward»	10
1.3.1. Достижение личностных результатов	10
1.3.2. Достижение предметных результатов	11
1.3.3. Достижение метапредметных результатов	12
2. Рабочая программа курса английского языка для 8 класса	14
2.1. Пояснительная записка	14
2.2. Общая характеристика учебного предмета «Английский язык» в 8 классе	16
2.3. Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане	17
2.4. Содержание курса «Английский язык» в 8 классе	17
2.4.1. Предметное содержание речи в соотношении с тематическим содержанием учебника УМК серии «Forward» для 8 класса	17
2.4.2. Виды речевой деятельности/коммуникативные умения	18
2.4.3. Языковые средства и навыки оперирования ими	20
2.5. Календарно-тематическое планирование для 8 класса с определением основных видов учебной деятельности	22
2.5.1. Модуль 1	22
2.5.2. Модуль 2	40
2.5.3. Модуль 3	54
2.5.4. Модуль 4	71
2.6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса	88
2.7. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 8 классе	89
2.7.1. Коммуникативные умения	90
2.7.2. Языковые средства и навыки оперирования ими	92
2.7.3. Социокультурные знания и умения	95
2.7.4. Компенсаторные умения	95
2.7.5. Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности	95

2.7.6. Специальные учебные умения	96
2.8. Оценка планируемых результатов изучения учебного предмета «Английский язык»	96
3. Контроль планируемых результатов	100
3.1. Модуль 1. Контрольная работа № 1	100
3.2. Модуль 2. Контрольная работа № 2	105
3.3. Модуль 3. Контрольная работа № 3	110
3.4. Модуль 4. Контрольная работа № 4	115
Материалы для ксерокопирования	120
4. Ключи и аудиотексты к учебнику и рабочей тетради	138
4.1. Модуль 1	138
4.2. Модуль 2	163
4.3. Модуль 3	180
4.4. Модуль 4	202
5. Выражения классного обихода	223

1. Характеристика УМК серии «Forward» по английскому языку для 8 класса

1.1. Структура УМК серии «Forward» для 8 класса

Серия «Forward» представляет собой учебно-методические комплекты, которые обеспечивают преемственность содержания, методов и форм работы при изучении английского языка со 2 по 11 класс общеобразовательных организаций. Комплект для каждого года обучения включает следующие компоненты: учебник, рабочую тетрадь, пособие для учителя, компакт-диски с аудиоприложениями к учебнику и рабочей тетради, электронное приложение к учебнику. УМК серии «Forward» можно использовать в классах базового уровня при трёх занятиях в неделю, однако наличие материалов для резервных уроков позволяет реализовать дифференцированный подход к обучению и обеспечивает возможность построения обучения при углублённом изучении английского языка.

В соответствии с особенностями содержания обучения иностранному языку в основной школе, обусловленными динамикой развития школьников, УМК для 5–7 классов и 8–9 классов различаются по принципам организации материала. Вся линия учебников для 2–11 классов строится по модульному принципу, при этом в разных классах модуль объединяет от 2 до 7 тематических разделов (Units), после которых предусмотрено повторение и обобщение материала и его контроль. Каждый раздел (Unit) интегрирует задания на формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих и строится на принципах когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, включая обучающихся в проектную и исследовательскую формы учебной деятельности.

УМК серии «Forward» для 8 класса включает 10 тематических разделов-глав (Units), объединённых в 4 модуля, что связано с усложнением материала и возрастанием его объёма на данной ступени обучения. Возрастает также объём и сложность материала в рабочих тетрадях, где учащиеся имеют возможность более широко использовать письменные задания на печатной основе, а также работать с дополнительными аудиоматериалами и текстами для чтения.

В 8 классе учащиеся начинают работу с лингвистической информацией на английском языке, что обеспечивает постепенное нарастание уровня сложности и объёма материалов к 9 клас-

су и решает задачу достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы по иностранному языку на уровне основного общего образования, а также подготовливает учащихся к следующему уровню образования.

В учебник включены задания, стимулирующие учащихся аргументированно высказывать свою точку зрения по проблемам, входящим в сферу интересов подростков. В них представлены задания для работы в парах, больших и малых группах, что позволяет организовать иноязычную коммуникацию между участниками образовательного процесса на уроках. При выполнении парных, групповых и проектных заданий, развивающих мотивацию к учению и творческую деятельность учащихся, создаются также условия для коммуникации между учащимися в поисках совместных решений, организации совместной деятельности, презентации её результатов.

В учебник линии включены задания, позволяющие обучающимся применять полученные знания об иностранном языке в своей практической деятельности (например, вести переписку с англоязычными сверстниками; искать информацию в англоязычных источниках при выполнении проектных заданий, проведении исследовательской работы по разным предметам; использовать английский язык в учебных ситуациях, имитирующих реальные ситуации бытового общения, и т. п.).

Особое внимание удалено формированию умений смыслового чтения и самостоятельной учебной деятельности. На достижение этих целей направлены задания на поиск информации в прочитанном и прослушанном тексте; на овладение выборочным, поисковым, просмотровым, изучающим чтением; на выделение ключевых слов в тексте и основной и дополнительной информации, представленной в устной и письменной, текстовой и графической форме; на переработку текста. Наряду с текстовой формой подачи информации используются иллюстрации, рассчитанные на восприятие подростков, а также формы представления информации в виде схем, таблиц, диаграмм, позволяющие сформировать умения понимания нелинейных текстов.

УМК для 8 класса включает следующие компоненты.

• Учебник

Учебник состоит из 10 тематических разделов (Units 1–10). Каждый раздел подразделяется на рубрики («Listening», «Reading», «Speaking», «Writing», «Grammar» и т. д.), которые, в свою очередь, могут комбинироваться и различаться по объёму в зависимости от представленного в них материала. Новая лексика преимущественно вводится в контексте, так как интересный контекст способствует запоминанию нового оборота, фразы или слов. Новый материал постоянно повторяется внутри раздела и в течение всего курса. Например, новая грамматика, представленная во вступительной части раздела, также встречается в заданиях на чтение, аудирование и письмо. В учебнике встречаются ссылки к материалу, с которым учащиеся познакомились ранее. Эти ссылки, названные «Think Back!», способствуют тому, что учащиеся возвращаются к материалу, отработанному на предыдущих уроках, а это в свою очередь активизирует имеющиеся у них знания.

За анализом грамматики следуют практические задания, выполняемые под контролем преподавателя, что готовит учащихся к самостоятельному выполнению различных упражнений.

Стратегии аудирования: понимание основного содержания прослушанного текста и понимание в прослушанном тексте необходимой/запрашиваемой/интересующей информации отрабатываются на текстах, которые предназначены для восприятия со слуха в условиях естественной коммуникации. Это беседы и высказывания повседневного характера, радиопередачи (репортажи, звонки слушателей, интервью, викторины), информационные объявления, официальные речи, небольшие лекции и песни. В учебнике представлены разнообразные задания на выбор единственного верного ответа из нескольких предложенных, «true/false», на дополнение текста, заполнение таблицы и т. д., а также задания, предполагающие написание заметок в процессе прослушивания, сравнение своих ответов с ответами одноклассников или пересказ своих ответов/выводов/рассуждений классу. Тексты для прослушивания представляют преимущественно стандартный британский вариант английского языка.

При обучении говорению учащимся необходима помочь в достижении правильности речи не в ущерб её беглости. В учебнике содержатся разнообразные задания на говорение для учащихся с разным языковым уровнем, способные удовлетворить их потребности в регулярной разговорной практике. Они представлены во всех разделах учебника, а в рубрике «Speak Out» вво-

дится необходимая лексика, либо связанная с ситуацией, представленной в уроке (например, покупка товаров в магазине), либо содержащая полезные фразы на каждый день (например, выражение интереса при беседе). Учащиеся узнают, как использовать эти фразы в контексте, и отрабатывают их преимущественно в диалогах. Учащимся также объясняются стратегии говорения, которые позволяют им при устном общении ярче и убедительнее продемонстрировать высокий уровень владения языковыми навыками.

Письменные задания включают такие тексты, как заметки, записки, письма, бумажные и электронные, эссе-рассуждения, эссе-описания, доклады и изложение краткого содержания. Курс предлагает руководство по работе над такими текстами и обеспечивает дальнейшую практику написания таких текстов. Все типы заданий на письмо включают отработку микротем, таких как пунктуация, слова-связки, избежание повторений с тем, чтобы всесторонне развить у учащихся умение писать. В учебнике сделан акцент на коммуникативной ценности письма, учёте адресата текста.

Задания на письмо содержатся в каждом разделе. Происходит постепенный переход от небольших упражнений, выполняемых под руководством учителя, к более крупным упражнениям, предназначенным для самостоятельного выполнения. Учащиеся анализируют характерные черты текстов различных типов, выполняя такие задания. Эти черты затем суммируются — отчасти самими учащимися — в рубрике «Train your brain». Затем учащиеся пишут и проверяют собственные тексты, используя советы-подсказки из рубрики «Train your brain».

Разделы «Consolidation», расположенные после каждого модуля, помогают учащимся закрепить все аспекты пройденного материала.

Все материалы учебника направлены на формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в четырёх видах речевой деятельности и совершенствование языковых навыков использования лексических единиц и грамматических форм и конструкций в коммуникативно значимом контексте, что обеспечивает успешную сдачу основного государственного экзамена по окончании 9 класса. Реальное владение английским языком на допороговом уровне (A2) является необходимым условием достижения хороших результатов на экзамене, но также важно знание учащимися формата экзаменационных заданий и владение экзаменационными стратегиями. Эти задачи в УМК серии «Forward» решаются в разделе «Exam Focus» учебника и раздела «Exam Strategies» рабочей тетради.

- **Компакт-диск с аудиоприложением к учебнику**

Звуковое приложение на компакт-диске содержит аудиозаписи к заданиям учебника, помеченным знаками с указанием номеров треков. Такие задания включают инсценировки диалогов, упражнения на аудирование для работы в группах и парах, стихотворения, а также материалы для отработки фонетических и интонационных навыков. Использование звукового пособия является обязательным условием эффективного освоения курса, поскольку без этого тормозится развитие умений и навыков восприятия речи на слух. Тексты для чтения также частично приводятся в аудиозаписи для того, чтобы ученики имели возможность совершенствовать свои произносительные и интонационные навыки при самостоятельной работе.

- **Рабочая тетрадь**

Материалы рабочей тетради соотносятся с материалами учебника, дополнительно направляя внимание учащихся на решение различных коммуникативных задач. Предлагаемые в рабочей тетради виды работ включают задания, направленные на формирование и дальнейшее развитие умений аудирования, говорения, чтения, письменной речи, а также отработку изучаемой лексики и грамматических форм и конструкций, совершенствование произносительных и орографических навыков.

Новая лексика из учебника повторяется в рабочей тетради. В упражнениях отрабатывается вся лексика основного словаря («Word List»), что позволяет учащимся запомнить слова, введённые на уроке. Такие списки новых слов («Word List») в рабочей тетради представлены в каждом разделе. Предполагается, что по окончании работы над соответствующим разделом учащиеся смогут запомнить его основную лексику.

Более тщательно в рабочей тетради отрабатывается письмо, в каждом разделе представлены задания с образцами текстов, а также закрепля-

ются навыки говорения: они содержат задания для отработки материала учебника из рубрик «Speak Out».

В рабочей тетради грамматический материал учебника обобщается в таблицах, что способствует развитию языковой и речевой компетенций учащихся.

В рабочей тетради предусмотрены разделы повторения и обобщения материала в конце каждой четверти, которым соответствуют тесты для самопроверки (Self-assessments tests). Задания раздела «Self-assessment test», предполагающие процедуру самоконтроля и взаимного контроля, снабжены ключами и основаны на объективных критериях оценки.

- **Компакт-диск с аудиоприложением к рабочей тетради**

Звуковое приложение на компакт-диске включает аудиозаписи к заданиям в рабочей тетради, помеченным знаками с указанием номеров треков. Такие задания включают инсценировки диалогов, упражнения на аудирования для работы в группах и парах, а также материалы для отработки фонетических и интонационных навыков. Использование звукового пособия является обязательным условием эффективного развития умений и навыков восприятия речи на слух. Тексты для чтения также частично приводятся в аудиозаписи для того, чтобы ученики имели возможность совершенствовать свои произносительные и интонационные навыки при самостоятельной работе.

- **Методическое пособие для учителя**

В настоящем пособии для учителя «English, 8. Teacher's Book. Книга для учителя с ключами» разъясняются методическая основа данного курса и структура комплекта; приводятся рабочая программа, тематическое и поурочное планирование курса, тексты аудиоприложений и ключи к заданиям УМК, материалы для итогового контроля, список выражений классного обихода для ведения урока.

1.2. Принципы обучения, лежащие в основе УМК серии «Forward»

1.2.1. Принцип коммуникативной направленности

Данный принцип имеет важнейшее значение для реализации главной цели обучения — формирования умения общаться на английском языке на этапе обучения в основной школе. Задания УМК серии «Forward» имеют коммуникативную направленность и включены в учебные ситуации, близкие к реальным ситуациям обще-

ния школьников. Они создают для учащихся возможность общаться на темы, связанные с личными интересами учащихся и их ближайшим окружением. В отборе тематики учебного материала учтены интересы подростков и межпредметные связи основной школы.

Развитие коммуникативных умений организовано в рамках каждого раздела (Unit) таким образом, чтобы учащиеся постоянно задействовали такие коммуникативные стратегии, как прогнозирование, понимание основной инфор-

мации, опора на языковую догадку при восприятии значений новых лексических единиц и грамматических конструкций. Эти умения необходимы учащимся и при общении за пределами школы в различных жизненных ситуациях.

1.2.2. Принцип интегративного развития коммуникативных умений и навыков оперирования языковыми средствами

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой основу сложных коммуникативных умений. В УМК серии «Forward» равномерно распределяется время на сознательное изучение грамматических явлений английского языка, формирование прочных навыков их применения и развитие коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности. Внимание учащихся привлекается к наблюдению, анализу языковых явлений посредством таблиц, схем, лингвистических описаний. Тренировка в употреблении изучаемых языковых единиц достаточно часто происходит при освоении тех или иных коммуникативных действий, что акцентировано названиями рубрик учебников и рабочих тетрадей.

Новая грамматика, как правило, вводится в начале раздела, и новый материал затем закрепляется и отрабатывается на протяжении всего раздела, что очень важно с точки зрения употребления и запоминания новых конструкций. При вводе грамматики используются тексты различных типов (диалоги, небольшие тексты для чте-

ния, комиксы, известные цитаты). Учащиеся сначала анализируют приведённые в учебнике примеры (рубрика «Work it out»), а затем проводят свои выводы в рубрике «Check it out». Рубрика «Mind the trap!» обращает внимание учащихся на особые трудности и помогает предотвратить возможные ошибки. Такой способ подачи грамматики поощряет учащихся к анализу и формулированию грамматических моделей и правил. Работа над этой важной областью языка оказывается эффективной и при этом нетомительной.

Учебник охватывает основные стратегии выполнения заданий, такие как догадка (предположение), понимание основных идей, определение значения по контексту и поиск конкретной информации. Это «жизненные умения» (life skills), которые понадобятся учащимся в различных ситуациях вне школы независимо от того, сдают они экзамен по языку или нет.

В УМК для 8 класса развитию устной и письменной речи уделяется одинаковое внимание, делается акцент на способах современной коммуникации посредством Интернета, формируются представления об английском языке как средстве общения и как способе обмена информацией.

1.2.3. Принцип развивающего обучения

Приоритетом школьного образования является развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их **общеучебных и специальных умений**. В УМК сделан акцент на развитии общей коммуникативной компетенции учащихся. Подобный подход развивает у обучающихся навыки языкового анализа, необходимые при изучении не только иностранного, но и родного языка. Развитие познавательных способностей учащихся достигается и через овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, дву-

язычным словарём, справочными материалами). Не менее важно выполнение многочисленных заданий УМК серии «Forward», формирующих умения работы в парах и в группе.

В 8 классе продолжается активное формирование общеучебных умений, подготавливающих учащихся к переходу на следующий уровень образования. На первый план выходят задачи дальнейшего развития навыков смыслового чтения текстов, поиска, извлечения и обобщения информации, планирования собственной учебной деятельности на основе усвоения учебных стратегий, более активного вовлечения в коммуникацию на уроках и во внеурочной деятельности.

1.2.4. Принцип доступности и посильности

Данный принцип предусматривает учёт психолого-педагогических особенностей и возможностей учащихся среднего школьного возраста. Он очень важен для решения задачи коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому этапу обучения и взросления, для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения, а также для развития мотивации к дальнейшему изучению английского языка.

При организации урока рекомендуется чётко дозировать время на выполнение заданий, требующих концентрации внимания, и варьировать виды деятельности, соблюдая баланс между активными и пассивными формами работы. Учитель должен принимать во внимание психофи-

зиологические особенности своих учеников, а также использовать задания разного уровня сложности, учитывая интересы учащихся в классах с разным языковым уровнем. Для создания мотивации к изучению языка у школьников важно учитывать уровень подготовки учащихся: снижать мотивацию могут не только чрезмерно сложные, но и слишком простые для учащихся задания.

Структурированное изучение речевых моделей и единиц языка, предложенное в УМК, не препятствует при этом использованию игры как ведущего типа учебной деятельности с элементами непредсказуемости, стимулирующей познавательную активность школьников, на разных этапах урока.

1.2.5. Принцип опоры на родной язык

Данный принцип дополняет предыдущий и предполагает учёт потенциальных сложностей, связанных с межъязыковой интерференцией, на данном этапе овладения разными сторонами устной и письменной речи. В 8 классе родной язык может использоваться для осуществления переноса формирующихся и уже сформированных на родном языке лингвистических знаний и коммуникативных умений на изучаемый язык. Однако данный принцип не предполагает использование русского языка как постоянного языка учебного взаимодействия учителя и уча-

щихся. На уроке учитель должен стараться говорить на английском языке, подключая родной язык только по мере необходимости. Презентация грамматического материала в простых таблицах и комментариях к ним на английском языке создаёт условия для расширения иноязычной речевой среды на уроках, без чего невозможно развивать языковую догадку и компенсаторные умения, необходимые для преодоления языкового барьера и страха перед новой языковой реальностью.

1.2.6. Принцип социокультурной направленности, соизучения языка и культуры

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью школьников. Изучение английского языка позволяет расширить социальный опыт общения учащихся. В проигрывании ролевых ситуаций они могут «примерять на себя» различные роли, в том числе роли взрослых. Особое внимание следует уделять ознакомлению с существующими нормами вежливого поведения в различных ситуациях общения со сверстниками и взрослыми. Учащиеся постепенно должны научиться понимать возможные расхождения в ритуалах поведения в типичных ситуациях общения, в традициях проведения праздников, составляющие особен-

ности нашей культуры и культуры англоязычных стран.

В УМК серии «Forward» для 8 класса используются аутентичные тексты разных жанров и стилей, демонстрирующие образцы современной британской и американской устной и письменной речи. Важно подчеркнуть, что входящие в комплект пособий компакт-диски с аудиозаписями сделаны носителями языка в профессиональных условиях и представляют собой ценный аутентичный учебный материал. Тексты сопровождаются большим количеством иллюстраций, отражающих бытовые и культурные реалии стран изучаемого языка и России.

1.2.7. Принцип диалога культур

Реализация цели приобщения обучающихся к новому социальному опыту с использованием английского языка осуществляется через их знакомство с разными сторонами жизни британских, американских, австралийских сверстников, а также подростков из других стран мира и российских школьников из разных регионов страны. Учащиеся знакомятся с публикациями из англоязычных журналов, личными письмами, выдержками из словарей, энциклопедических справочников, образцами художественной литературы англоязычных стран. Важной задачей в современных условиях многополярного и поликуль-

турного мира является воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран. В соответствии с этими целями и задачами во все учебники серии «Forward» включены задания, реализующие принцип диалога культур. Учащиеся сопоставляют культурные реалии, имеющие отношение к жизни российских школьников и их зарубежных сверстников, осваивают особенности речевого поведения в каждой языковой среде. Такие задания, представленные в разделе «Dialogue of cultures», завершающем каждый модуль учебника, играют особую роль в формировании социокультурной компетенции учащихся.

1.2.8. Принцип дифференциации требований к подготовке учащихся

При разработке содержания и структуры компонентов УМК, объёма изучаемого учебного материала и глубины его освоения был учтён существующий в системе образования запрос на разработку педагогических технологий, основанных на **дифференциации требований** к подготовке учащихся.

В учебниках данной серии проведено разграничение учебного материала, позволяющее выделить уровни **актуального развития и ближайшего развития**.

- **Зона актуального развития** задаёт границы исполнительской компетенции учащегося и позволяет определить действия, которые обучающиеся при переходе на следующий уровень образования должны выполнять практически автоматически.

- **Зона ближайшего развития** определяет перспективные действия, находящиеся на стадии формирования и выполняющиеся при участии учителя или совместно со сверстниками, а также знания и умения, являющиеся пропедев-

тическими для дальнейшего изучения данного предмета.

В стандартах второго поколения такое разграничение проведено с точки зрения целей, характеризующих: систему учебных действий в отношении опорного учебного материала (планируемые результаты блока «Учащийся научится»); систему учебных действий в отношении знаний, умений и навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета (планируемые результаты блока «Учащийся получит возможность научиться»).

В рамках УМК с зоной актуального развития соотносятся материалы для изучения на базовом уровне. Зона ближайшего развития охватывается материалами (эти задания отмечены звездочкой), позволяющими организовать индивидуальную траекторию обучения для наиболее успешных и мотивированных учащихся и обучение языку на углубленном уровне при возможности выделить на изучение иностранного языка дополнительные часы.

1.3. Обеспечение требований ФГОС (2010) в УМК серии «Forward»

1.3.1. Достижение личностных результатов

Материалы УМК ориентированы на возрастные особенности и интересы подростков в отборе тематики устного и письменного общения, которая расширяет и детализирует тематику Примерной программы.

Один из основных способов создания мотивации изучения иностранного языка заключается в том, что весь курс, в каждой своей составляющей, направлен на *освоение материала*. В начале каждого раздела (Unit) чётко прописаны

его цели. Уроки и задания состоят из тщательно продуманных этапов, постепенно приводящих к очевидным результатам, которые проявляются в общении на языке.

Разнообразная структура разделов, ярость примеров и оригинальная подача теории и заданий, а также высокая занимательность текстов делают материал учебника увлекательным. Уроки часто содержат элементы головоломок, что наряду с качественными фотографиями, иллюстрациями и аудиоматериалом повышают заинтересованность учащихся и их стремление к обучению.

Важно, что многие темы в учебнике представлены с юмором и одновременно заставляют подростков задуматься о важных жизненных проблемах, что делает материал более запоминающимся и, таким образом, способствует его усвоению и развитию общей эрудиции учащихся. Темы, затрагиваемые в уроках, как правило, уже знакомы учащимся, но раскрыты с неожиданной стороны, проблемы рассмотрены под особым углом. Объяснения грамматики, тексты и упражнения часто завершаются неожиданным образом, что должно удивить учащихся и вызвать интерес к дальнейшему изучению темы.

В учебник включены темы, посвящённые пониманию ценностей здорового и безопасного образа жизни, усвоению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в различных ситуациях, основам экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитию опыта

экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. Формирование толерантности как нормы отношения к другому человеку, языку, культуре, религии и истории является одной из основных задач обучения иностранному языку.

Деятельностный характер обучения проявляется в том, что оно должно осуществляться в зоне ближайшего развития учащихся. При решении учебных заданий в учебниках и рабочих тетрадях данной линии перед учениками ставятся задачи выбора модели речевого и неречевого поведения, решения определённых нравственных проблем и другие параллельно с задачей освоения и использования иноязычной речи. Задания типа «ответь на письмо», «оцени статью», «приими участие в дискуссии», «добавь свой ответ на обсуждение в чате», «проведи опрос одноклассников», а также участие в групповых проектах, парной и групповой работе при проведении викторин, заполнении опросов и анкет на английском языке, предусмотренных в учебнике для 8 класса, стимулируют учащихся ускорять процесс овладения иностранным языком, расширять свой кругозор и оценивать свой и чужой жизненный опыт.

Таким образом обеспечивается развитие социальной адаптации учащихся, формирование открытого и доброжелательного отношения к окружающим, создаются условия для осознания школьниками важности собственной роли в жизни общества.

1.3.2. Достижение предметных результатов

Формированию умений в разделах чтения и аудирования удалено особое внимание, и в них представлено большое разнообразие заданий. Часто они строятся в занимательной форме, когда учащимся необходимо дополнить текст недостающими отрывками, подобрать к тексту заголовки либо угадать, чем закончится аудиозапись, прежде чем прослушать её последнюю часть. Разнообразие упражнений повышает интерес учащихся к материалу и помогает им лучше запомнить его.

Разделы, посвящённые говорению, включают таблицы с необходимыми словами и выражениями (functional language), при этом упражнения построены таким образом, что учащимся необходимо или заполнить таблицу с нужной лексикой самостоятельно, или обращаться к ней несколько раз в процессе выполнения заданий, так что к концу урока учащиеся могут использовать новые слова и выражения без особых усилий.

Лексический раздел представляет собой не просто подборку упражнений, нацеленных на определённую лексику. Это мини-уроки, которые часто завершаются упражнением на говорение, при выполнении которых учащимся нужно использовать только что изученный лексический материал.

Индуктивный подход делает освоение грамматического материала особенно интересным и запоминающимся. Учащиеся анализируют лексические примеры и выводят грамматические правила самостоятельно: это помогает им лучше понять и запомнить их. При этом на данном уровне обучения учащиеся уже подготовлены к тому, что выведение конечных грамматических формулировок производится на английском языке, адаптированном для уже сформированного уровня владения языком.

Значительное внимание в 8 классе уделяется учебным стратегиям. Учащимся предоставляется

ся возможность выработать алгоритм действий самостоятельно в процессе выполнения соответствующих заданий при работе с рубрикой «Train your brain».

Задачи формирования социолингвистической и компенсаторной компетенций решаются в учебнике различными способами: через иллюстративный ряд, служащий основой для лексических, грамматических заданий, материалом для контроля усвоения полученной информации

или для построения речевых высказываний; с помощью аутентичных текстов, обеспечивающих знакомство с реалиями англоязычных стран, их национальными традициями и обычаями; посредством заданий, стимулирующих учеников расширять свой кругозор, осуществляя поиск информации о странах изучаемого языка в дополнительных источниках информации и осознавая межкультурные связи и различия в культуре и традициях России и англоязычных стран.

1.3.3. Достижение метапредметных результатов

Линия учебно-методических комплектов для 8–9 классов серии «Forward» обеспечивает освоение учащимися межпредметных понятий и последовательное формирование универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных, обеспечивающих достижение **метапредметных результатов** освоения основной образовательной программы основного общего образования¹.

В силу особенностей иностранного языка как школьного предмета, формирующего **коммуникативные умения**, большая часть заданий направлена на развитие готовности слушать собеседника или звучащий в аудиозаписи текст, воспринимать и оценивать прослушанное, реагировать на речь собеседника или на прослушанную информацию вербально и невербально. УМК данной линии предполагают постоянное использование компьютерных и информационно-коммуникационных средств обучения для решения учебных задач.

Включение в УМК данной линии заданий для парной и групповой работы, групповых обсуждений проблемных ситуаций ставит учащихся перед осознанием необходимости признавать возможность существования различных точек зрения, способствует формированию умения излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Обучающиеся могут моделировать ситуации общения, где они, выступая от имени персонажей учебника как представителей разных культурных и языковых сообществ, должны выражать свои мысли на английском языке, что актуально в условиях мультикультурного и полиглазичного мира.

Важнейшей задачей иностранного языка как предмета лингвистического цикла является формирование у обучающихся навыков

смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами. В учебных комплектах данной линии представлены различные материалы, с помощью которых учащиеся имеют возможность развить навыки смыслового чтения, научиться осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме. Включение в учебник анкет, опросов, личных и деловых писем, электронных сообщений позволяет решать задачу формирования у школьников познавательной и личностной рефлексии.

С учётом психологических особенностей и потребностей подростков формирование умения определять общую цель и пути её достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих происходит с помощью большого количества ролевых игр, которые также решают задачи повторения изученного языкового материала.

УМК данной серии включает также тесты для самопроверки, рекомендуемые для выполнения при подготовке к контрольным работам по итогам каждой четверти. Выполнение данных тестов способствует формированию умения понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и помогает ученикам конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

В УМК серии «Forward» большое внимание уделяется **познавательным универсальным учебным действиям**, в ходе осуществления которых формируются умения определять понятия, устанавливать аналогии, самостоятельно выби-

¹ Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). URL: <http://fgosreestr.ru>.

рать основания и критерии для классификации, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Эти умения формируются как на материале предметного содержания текстов, так и на языковом материале.

Задания на формирование языковых знаний и навыков оперирования языковыми средствами сопровождаются лингвистическими комментариями. Цель подобных заданий — создание условий для овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям через опору на родной язык; овладения начальными сведениями о сущности и особенностях лингвистических явлений, в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

Изучение языка, являющегося сложной семиотической системой, можно рассматривать как важнейшее средство усвоения использования знаково-символических средств. Учащиеся, используя УМК серии «Forward», обучаются работе с лингвистической информацией, представленной в разной форме (например: цветовыми и шрифтовыми выделениями в тексте, условными знаками, диаграммами, дифференцированными по степени сложности таблицами), постепенно овладевают различными схемами решения учебных и практических задач.

В УМК данной линии значительное место отведено формам работ проектного характера, что позволяет решать задачу формирования общекультурных умений и универсальных способов учебной деятельности, в первую очередь **регулятивных универсальных учебных действий**. Целью таких заданий является овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, формирование умений планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять способы достижения результата. Работа над творческими проектными заданиями является частью завершающей работы над каждым модулем. В заданиях подобного рода делается акцент на формирование умений работать со справочными источниками, информационным пространством сети Интернет, что включает этапы сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами. Творческие задания учебников и рабочих тетрадей предусматривают этап презентации своей работы перед одноклассниками.

Таким образом УМК серии «Forward» по английскому языку для 8 класса обеспечивает достижение планируемых результатов освоения программы по иностранному языку, включая её инвариантную и вариативную части, и позволяют решать задачи, определённые стандартом основного общего образования (2010).

2. Рабочая программа курса английского языка для 8 класса

2.1. Пояснительная записка

Курс английского языка для 8 класса общеобразовательных учебных организаций разработан на основе авторской программы М.В. Вербицкой¹ с учётом требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения (2010) и Примерной программы по иностранному (второму иностранному) языку для основной школы², определившей инвариантную (обязательную) часть учебного курса.

В рамках нового образовательного стандарта содержание языкового образования ориентировано на компетентностно-деятельностный подход, который предполагает создание условий для овладения комплексом образовательных компетенций: метапредметных, общепредметных и предметных. Данный курс обеспечивает освоение учащимися универсальных и специальных учебных действий, а также овладение учащимися опорной системой знаний, специфических для предметной области «Иностранный язык» на уровне основного общего образования. В формировании готовности обучающихся использовать усвоенные знания, навыки и умения для решения практических и теоретических задач наряду с коммуникативной компетенцией важную роль играют информационная, общекультурная, учебно-познавательная компетенции и компетенция личностного самосовершенствования.

Вариативная часть курса отражает авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, расширения объёма (детализации) содержания, а также путей формирования системы знаний, умений и способов учебной деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Уровень основного общего образования имеет особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, обучения и воспитания учащихся,

заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы основного общего образования; в-третьих, психологическими возрастными особенностями обучаемых.

Основной особенностью подросткового возраста (13–15 лет) является переход к взрослости, что находит отражение в формировании элементов взрослости в познавательной, личностной сферах, учебной деятельности и общении подростка со взрослыми и сверстниками, что требует качественно нового уровня овладения средствами общения, в первую очередь речевыми, для установления и поддержания отношений с другим человеком как личностью на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности.

К концу обучения в 8 классе формируется стремление школьников к самоопределению, выявляются их потенциальные склонности, способности, готовность к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нём места иностранного языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве предмета для углублённого изучения.

Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, включение обучающихся в проектную и исследовательскую форму учебной деятельности, что обуславливает развитие познавательных исследовательских универсальных учебных действий (умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи).

Активность учащегося целенаправленно и мотивированно фокусируется на овладении учеб-

¹ Вербицкая М.В. Английский язык : 5–9 классы : программа. 3-е изд., перераб. — М. : Вентана-Граф, 2016.

² Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). URL: <http://fgosreestr.ru>.

ной деятельностью, что включает в себя самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, овладение учебными действиями, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий; инициативу в организации учебного сотрудничества. Таким образом, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

Вклад английского языка в формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий как основы учебного сотрудничества и умения учиться в общении определяется его ролью в создании зоны ближайшего развития для коммуникативной деятельности и соответствующих ей учебных действий.

Современная образовательная парадигма определяет формирование и развитие личности обучаемого как субъекта активной творческой деятельности в качестве основного направления процесса обучения, что подразумевает интегративность целей обучения. Поэтому современный подход к обучению иностранному языку является личностно ориентированным, деятельностным, коммуникативно-когнитивным и многоцелевым, когда иностранный язык рассматривается в качестве средства, стимулирующего процесс познания и развития личности обучающегося, а не только как инструмент коммуникаций. Обучение иностранному языку в основной школе направлено на достижение следующих целей:

А) развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

1) в области **речевой компетенции**:

- дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

2) в области **языковой компетенции**:

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для 8 класса;

- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

3) в области **социокультурной/межкультурной компетенции**:

- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах;

- формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

4) в области **компенсаторной компетенции**:

- совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Б) развитие **учебно-познавательной компетенции**, предполагающей:

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов учебной деятельности;

- ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур;

В) развитие **информационной компетенции**, которая включает:

- формирование умений сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;

- формирование умений организовывать, сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий;

- развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;

- развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

Г) развитие **общекультурной компетенции** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование общекультурной и гражданской идентичности личности;

- воспитание качеств гражданина, патриота;

- развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

Д) развитие **компетенции личностного самосовершенствования**, направленной:

- на формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиглоссовом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;