



МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

В. П. Глухов

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

УЧЕБНИК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА

2-е издание, исправленное и дополненное

Рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего образования в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям

**Книга доступна в электронной библиотечной системе
biblio-online.ru**

Москва ■ Юрайт ■ 2017

УДК [37+159.9](075.8)

ББК 74.3:88.8я73

Г55

Автор:

Глухов Вадим Петрович — кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии Института детства Московского педагогического государственного университета.

Рецензенты:

Орлова О. С. — доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник Научно-клинического центра оториноларингологии ФМБА России;

Евтушенко И. В. — доктор педагогических наук, профессор кафедры олигофренопедагогики и нейропсихологии, заместитель директора Института детства МПГУ.

Глухов, В. П.

Г55

Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

ISBN 978-5-534-01037-4

Учебник содержит подробный обзор основных научных концепций современной отечественной дефектологии. Рассмотрены понятие о дизонтогенезе, основные виды нарушений психического и физического развития, психолого-педагогическая диагностика и ее основные задачи. Освещены вопросы организации коррекционного обучения детей с ограниченными возможностями развития. Важное значение придается знакомству обучающихся с задачами и основными направлениями социальной реабилитации детей и подростков, имеющих проблемы в развитии, организацией и основными вариантами интегрированного обучения детей с ОВЗ. Дана психолого-педагогическая характеристика детей с различными отклонениями в развитии, указаны специфические особенности организации коррекционного обучения и воспитания. Специальное внимание уделено вопросам организации работы Службы практической психологии в системе образовательных учреждений; организации работы консультационно-диагностических учреждений.

Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям, факультетов педагогических вузов и педагогических факультетов гуманитарных вузов, а также педагогов-психологов.

УДК [37+159.9](075.8)

ББК 74.3:88.8я73



Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав. Правовую поддержку издательства обеспечивает юридическая компания «Дельфи».

ISBN 978-5-534-01037-4

© Глухов В. П., 2012

© Глухов В. П., 2016, с изменениями

© ООО «Издательство Юрайт», 2017

Оглавление

Предисловие	5
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	11
Тема 2. Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики специальной педагогики и психологии.....	27
Тема 3. Основные закономерности аномального (нарушенного) развития.....	38
Тема 4. Организация и содержание психолого- педагогического изучения детей с нарушениями в развитии	52
Тема 5. Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии	65
Тема 6. Дети с нарушениями слуха.....	72
Тема 7. Дети с нарушениями зрения.....	82
Тема 8. Лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые). Проблемы обучения и воспитания	92
Тема 9. Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития.....	102
Часть I. Дети с задержкой психического развития	102
Часть II. Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми и подростками с ЗПР	108
Тема 10. Лица с нарушениями речи. Организация логопедической помощи детям и подросткам	116
Тема 11. Комплексный подход к преодолению заикания у детей	130
Тема 12. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы	151
Тема 13. Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы.....	166
Часть I. Нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы у детей и подростков	166

Часть II. Основное содержание комплексной коррекционной работы с детьми, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами	177
Часть III. Основные формы и методы психологической коррекции эмоционально-волевых расстройств.....	181
Тема 14. Дети с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития	195
Тема 15. Служба практической (специальной) психологии в системе образовательных учреждений.....	209
Тема 16. Основы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями развития	228
Часть I. Основы организации коррекционного обучения и воспитания	228
Часть II. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями	241
Краткий словарь специальных терминов	251
Рекомендуемая литература	260

Предисловие

Среди населения встречаются люди, а среди детского населения — группы детей с теми или иными отклонениями от нормы в физическом и психическом развитии (с нарушениями зрения, расстройствами слуха, недоразвитием умственной деятельности, нарушениями опорно-двигательного аппарата и др.). Воспитание и обучение таких детей отличается большим своеобразием и требует специально организованных условий.

Предметом изучения специальной педагогики и специальной психологии (как двух основных отраслей дефектологии) являются лица (дети и взрослые), имеющие нарушения в психофизическом и речевом развитии, их воспитание, обучение и адаптация к жизни в обществе. В задачи дефектологии входит выявление причин возникновения того или иного нарушения в развитии, определение причинно-следственных связей в развитии психических функций и изучение социально-педагогических условий жизни детей и взрослых с ограниченными возможностями.

Объектом исследования специальной педагогики и специальной психологии и одновременно объектом оказания всесторонней социальной помощи с их стороны являются *лица с различными нарушениями (дефектами) психического и физического развития*.

Различные отклонения в психическом и физическом развитии ребенка существенно отражаются на развитии его *познавательной* деятельности и становлении *личности в целом*. Обеспечить оптимальные условия воспитания и обучения таких детей в целях как можно лучшей подготовки их к активной общественно полезной жизни в условиях нормального социального окружения — сложная и ответственная социальная психолого-педагогическая проблема.

Современная ситуация в обществе способствует увеличению числа детей с ограниченными возможностями здоровья.

К лицам с ограниченными возможностями развития¹ относятся люди, у которых в силу того или иного физического или психического дефекта нарушен нормальный ход *общего развития*. В данную категорию в соответствии с дефектологической классификацией входят дети с различными нарушениями развития: с сенсорными нарушениями (нарушениями слуха и зрения); с нарушениями речи; нарушениями опорно-двигательного аппарата;

¹ Термин был предложен в начале 2000-х гг. ведущим специалистом в области специальной психологии, проф. И.Ю. Левченко и был принят большинством дефектологов-практиков. Официальное название данной категории детей и взрослых, принятое в нашей стране в 1992 г., — *лица с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности*.

с задержкой психического развития; с нарушениями интеллектуального развития; с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм; а также лица с комплексными (множественными) нарушениями развития. К лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети с ограниченными возможностями развития, имеющие временные или постоянные отклонения в физическом или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания. Дети с ограниченными возможностями здоровья — это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания.

У лиц с ограниченными возможностями общий ход онтогенетического развития нарушен по всем или по большинству параметров. Помимо нарушения общего психического и познавательного развития, как правило, нарушается процесс интеллектуального развития, весь ход формирования личности и эмоционально-волевой сферы. Наряду с нарушением физического развития, формирования двигательной сферы нарушен также процесс конституционального¹ и соматического² развития.

Понятие «ограниченные возможности в развитии» предполагает наличие стойких и выраженных (тяжелых) отклонений в развитии (вызванных патогенными болезнетворными влияниями) и ведущих к необходимости *создания специальных условий* для обучения и воспитания таких детей, в связи с чем в дефектологии используется термин-понятие «дети с особыми образовательными потребностями».

Наличие у лиц с ОВЗ стойких и выраженных нарушений в развитии определяет необходимость создания *специальных условий* для обучения и воспитания данной категории детей и подростков. Такие условия в начале 1990-х гг. прошлого столетия получили в практической дефектологии название *специальные образовательные условия* (СОУ). Важнейшими компонентами СОУ являются обучение и воспитание по специальным образовательным программам, и использование специальных (коррекционно-педагогических и коррекционно-психологических) технологий.

В Российской Федерации дети с отклонениями в развитии обучаются в специальных (коррекционных) школах. Занимаются с детьми учителя-дефектологи, воспитатели, логопеды, а также инструкторы по трудовому обучению. Исторические и генетические корни специальной педагогики и психологии обусловили разработку систем специального обучения и воспитания на основе научных представлений, складывающихся благодаря интеграции

¹ Процесс становления и морфофункционального развития организма человека.

² От греч. *somatos* — тело, в буквальном смысле «телесного». В медицине понятие «соматический» традиционно используется по отношению к определению состояния здоровья или к обозначению заболеваний организма — соматические (телесные) заболевания.

данных клинико-физиологических и психолого-педагогических направлений исследований процессов развития и обучения каждой категории детей.

Программа учебного курса «Дефектология» («Специальная педагогика и специальная психология») предназначена для обучения студентов педагогических вузов и педагогических факультетов гуманитарных вузов. В соответствии с действующими в настоящее время государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования изучение данного курса входит в общую систему профессиональной подготовки педагогов-психологов и педагогов системы дошкольного воспитания и начального школьного образования. Профессиональная подготовка на основе изучения данной дисциплины предусматривает овладение основами теоретических и практических знаний по одному из важнейших разделов педагогической деятельности — оказанию психолого-педагогической помощи детям и подросткам, имеющим нарушения развития («лица с ограниченными возможностями здоровья»). Достаточно большой контингент этих детей, в основном дети, имеющие нерезко выраженные отклонения в развитии, воспитывается и обучается в образовательных учреждениях общего назначения (дошкольные образовательные учреждения и общеобразовательные школы). При этом часть детей воспитывается и обучается в учебных группах и классах общего типа.

В новых стандартах начального общего образования (ФГОС НОО, 2011) и дошкольного образования (ФГОС ДО, 2013) важное место отводится организации инклюзивного образования и интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями развития. *Инклюзивное образование* предполагает создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа. Предусматривается использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития.

Следует отметить, что по сложившейся в специальной (коррекционной) педагогике традиции в реализации задач коррекционного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии активное участие принимают педагоги и психологи общего профиля. Так, общеобразовательная подготовка в рамках «предметного обучения» на среднем и старшем этапах школьного обучения в большинстве специальных школ (образовательных центров или холдингов) осуществляется педагогами общего профиля. Решение задач познавательного развития, обеспечения полноценного личностного развития, подготовки к предстоящему школьному обучению детей дошкольного возраста, решение задач начальной общеобразовательной подготовки детей, имеющих проблемы в развитии, невозможно без активного участия педагогов и психологов общего профиля.

Все это определяет необходимость соответствующей теоретической и практической подготовки педагогов общего профиля к педагогической работе с детьми с отклонениями в развитии, к участию в той коррекционной работе, которую проводят педагоги-дефектологи и психологи в специальных образовательных учреждениях и коррекционных классах и группах при образовательных учреждениях общего типа.

Своевременное выявление, преодоление и предупреждение нарушений развития в детском возрасте имеет важнейшее значение для полноценного формирования личности ребенка, подготовки его к школьному обучению и последующего обучения в школе. Это в свою очередь является необходимым условием полноценного познавательного и интеллектуального развития каждого молодого человека, условием успешной социальной адаптации его в современном обществе. Указанное обуславливает особую значимость усвоения студентами — будущими педагогами и психологами системы общего образования — основ дефектологических знаний о сущности отклонений в развитии, причинах их возникновения, типичных проявлениях различных нарушений развития, мерах их профилактики и коррекции, педагогических и психологических технологиях коррекционно-воспитательного воздействия. Особое значение это имеет для педагогов и психологов образовательных учреждений системы дошкольного образования и начальной общеобразовательной школы — той ступени образования, на которой закладываются основы системного образования и которое является определяющим этапом познавательного, интеллектуального, социального и личностного развития подрастающего поколения.

Специализация в сфере специальной педагогики, коррекционного обучения и воспитания детей и подростков, имеющих проблемы в развитии, внедрение в педагогическую практику системы инклюзивного образования, различных форм интегрированного обучения предусматривает более глубокую и основательную теоретическую и практическую подготовку будущих педагогов и психологов к проведению коррекционно-педагогической работы с данным контингентом учащихся в массовых общеобразовательных учреждениях.

Овладение студентами знаниями и практическими навыками выявления нарушений развития, по проблеме адаптации детей с нарушениями развития к условиям пребывания в образовательных учреждениях общего типа; знакомство студентов с содержанием и основными методами специально-психологического и психолого-педагогического обследования детей, овладение некоторыми приемами психолого-педагогической коррекции отклонений в развитии — составляют *главные цели* изучения учебной дисциплины «Дефектология» («Специальная педагогика и специальная психология»).

Лекционный материал учебного курса содержит определение предмета и задач коррекционной педагогики и специальной психологии, их места в системе других научных дисциплин и сфер общественной практики. Рассма-

триваются следующие вопросы: понятие о дизонтогенезе, закономерностях процесса аномального (нарушенного) развития, классификация нарушений развития, основные виды нарушений психического и физического развития, психолого-педагогическая диагностика и ее основные задачи, структура и содержание специального психологического и психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии и др. Освещены также вопросы организации коррекционного обучения детей с ограниченными возможностями развития (предмет, задачи, философские и нравственно-этические концепции специальной педагогики; основные формы организации обучения и воспитания детей с нарушениями развития, система социальных институтов для оказания коррекционной психолого-педагогической помощи детям; организация психологической и коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях в образовательных учреждениях общего типа). Важное значение придается знакомству обучающихся с задачами и основными направлениями социальной реабилитации детей и подростков, имеющих проблемы в развитии, организацией и основными вариантами интегрированного обучения детей с ОВЗ.

Дана психолого-педагогическая характеристика детей с различными отклонениями в развитии, указаны специфические особенности организации коррекционного обучения и воспитания основных категорий детей и подростков с ограниченными возможностями. Специальное внимание уделяется вопросам организации работы Службы практической психологии в системе образовательных учреждений; организации работы консультационно-диагностических учреждений. Освещены основные задачи и функции психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-медико-педагогического консилиума при образовательных учреждениях.

В результате освоения дисциплины «Специальная педагогика и специальная психология» обучающиеся должны:

знать

- варианты психофизического развития ребенка при различных видах дизонтогенеза;
- патопсихологические синдромы и симптомы различных нарушений развития;
- специфические особенности образовательного процесса в коррекционных учреждениях, развивающие функции обучения и воспитания детей и взрослых с ОВЗ;

уметь

- взаимодействовать с детьми и подростками с ограниченными возможностями развития (ОВР);
- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;

- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

- осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического и познавательного развития детей и подростков с ОВЗ;

- учитывать общие, специфические (при разных видах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития, особенности регуляции поведения и деятельности ребенка с ОВЗ на различных возрастных ступенях;

владеть

- методами научных и прикладных исследований в области специальной педагогики и психологии;

- современными технологиями педагогической деятельности при работе с детьми и взрослыми с различными нарушениями в развитии;

- методикой психолого-педагогической работы с семейным социумом и родителями детей с ограниченными возможностями;

- навыками применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов;

- осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

ЛЕКЦИОННЫЙ КУРС

Тема 1.

Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии

Учебные вопросы

1. Дефектология как наука об изучении, обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями здоровья (развития).
2. Основные задачи специальной (коррекционной) педагогики и специальной психологии.
3. Понятие о детях с отклонениями в развитии. Основные категории детей с ОВР.
4. Причины аномального развития. Принципы комплексного подхода к изучению детей с ограниченными возможностями.
5. Особенности организации обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
6. Связь дефектологии с другими научными дисциплинами.

1. Специальная (коррекционная) педагогика (СП) и специальная психология (СПх) – это основные составные части, области, отрасли дефектологии.

Среди населения встречаются люди, а среди детского населения – группы детей – с теми или иными отклонениями от нормы в физическом и психическом развитии (с нарушениями зрения, расстройствами слуха, недоразвитием умственной деятельности, нарушениями опорно-двигательного аппарата и др.). Воспитание и обучение таких детей отличается большим своеобразием и требует специально организованных условий. Потребность в организации таких специальных условий для обучения и воспитания привела в ходе общественно-исторического развития к возникновению особой отрасли знаний и сферы общественной практики – *дефектологии*.

Дефектология (от лат. *Defectus* – недостаток и греч. *logos* – слово, учение) – это наука о закономерностях и особенностях развития лиц (детей и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья, их воспитании, обучении и трудовой подготовке, социальной адаптации и реабилитации.

Предметом изучения дефектологии являются лица (дети и взрослые), имеющие отклонения в психофизическом и речевом развитии, их воспитание, обучение и адаптация к жизни в обществе. В задачу дефектологии входит выявление причин возникновения того или иного дефекта (нарушения) развития, определение причинно-следственных связей в развитии психических функций и изучение

социально-педагогических условий жизни детей и взрослых с ограниченными возможностями.

Объектом исследования дефектологии (СП и СПх) и, одновременно, объектом оказания всесторонней социальной помощи с их стороны являются *лица с различными нарушениями (дефектами) психического и физического развития*

Различные отклонения в психическом и физическом развитии ребенка существенно отражаются на развитии его *познавательной* деятельности и становлении личности в целом. Обеспечить оптимальные условия воспитания и обучения таких детей в целях как можно лучшей подготовки их к активной общественно полезной жизни в условиях нормального социального окружения – сложная и ответственная социальная-психологическая и педагогическая проблема.

Одним из основных направлений развития современной дефектологии является единство педагогического процесса (воспитание, образование, обучение). Воспитание представляет собой воздействие одного человека на другого в целях становления личности. Образование основывается на человеческом опыте, научных и культурных ценностях. Обучение проходит под руководством подготовленного человека, который призван проводить воспитательный, образовательный и развивающий процессы в рамках дошкольного и школьного обучения.

Научный интерес к изучению особенностей аномального (нарушенного) развития детей возник еще в конце XVIII в. Большой вклад в развитие данного направления внесли ученые того времени, такие как французский врач-психиатр Филипп Нинель, его ученик Жан-Этьен-Доминик Эскироль, Жан Итар.

В этот же период отмечено появление первых попыток организованного общественного обучения и воспитания аномальных детей.

Так, первое учреждение школьного типа для глухонемых было создано в 1779 г. в Париже; в 1806 г. такое же учреждение было создано в России (в г. Павловск). Первое учебное заведение для слепых было создано в 1784 г. французским педагогом И. Брайлем в Париже; в России учреждение такого типа было открыто в С.-Петербурге, в 1932 г. Первая попытка воспитания и обучения умственно отсталого ребенка была предпринята французским врачом Итаром (1775 – 1838). Школьное обучение глубоко отсталых детей впервые организовано во Франции в середине XIX века (с 1841 г.), в России – в начале XX в., в Москве (1908).

С середины XIX в. пристальное внимание педагогов и врачей-психиатров начали привлекать психологические особенности умственно отсталых детей и подростков. Появились исследования, посвященные описанию и изучению нарушений речи у детей и взрослых. Нарушения речи у детей с сохранным слухом изучались тогда врачами-невропатологами.

В начале XX в. появились дифференцированные исследования особенностей психического развития аномальных детей различных категорий. Ряд педагогов и врачей целиком посвятили свою деятельность обучению и воспитанию детей с различными дефектами развития в первых, тогда еще малочисленных специальных учреждениях, они носили, в основном, частно-благотворительный характер. В России вопросами, связанными со слабоумными детьми, занимались И.В. и Е.Х. Маляревские, Е.К. Грачева и др. После 1917 г. в нашей стране заботу об

умственно отсталых детях взяло на себя государство. Стали открываться специальные учреждения для данной категории детей. Наиболее значимым он считал изучение и воспитание детей с отклонениями в интеллектуальной сфере, признавая важность выделения первичных и вторичных дефектов развития ребенка.

Исключительно важную роль для разработки теории и практики дефектологии сыграл состоявшийся в 1924 г. II съезд по социально-правовой охране несовершеннолетних, на котором с докладом выступил выдающийся отечественный психолог и дефектолог Л.С. Выготский, который по праву считается одним из основоположников коррекционной педагогики. В докладе о научных основах нарушений развития он предложил новый подход к анализу структуры дефекта, его коррекции и компенсации, определил цели и задачи специального обучения, исходя из единых с массовой школой принципов коммунистического воспитания детей.

Ярким выражением заботы государства об аномальных детях явилась организация подготовки учителей для специальных школ, для чего в 20-е гг. были созданы дефектологические факультеты в МГПИ им. В.И.Ленина и ЛГПИ им. А.И.Герцена. В 1929 г. был создан головной научный центр по разработке проблем дефектологии – Экспериментально-дефектологический институт (ЭДИ) – ныне НИИ Коррекционной педагогики РАО. Создание центра дефектологической науки способствовало проведению комплексного» всестороннего изучения аномальных детей, разработке научных основ дифференциации сети специальных учреждений и дифференцированного коррекционного обучения и воспитания детей с различными нарушениями развития.

При активном участии этого Института в начале 30-х гг. на детей с отклонениями в развитии был распространен Закон об обязательном всеобщем.

Таким образом, дефектология как специфическая, самостоятельная отрасль научного знания оформилась уже в XX столетии. Огромная роль в этом принадлежит отечественным ученым-психологам, педагогам, медикам. Особо следует отметить имена выдающихся исследователей – И.А. Сикорского, Ф.А. Рау, Г.Я. Трошина, П.П. Блонского, Л.С. Выготского и др. Большой вклад в развитие дефектологической науки внесли Т.А. Власова, Д.И. Азбукин, В.М. Бехтерев, В.П. Сербский и многие другие отечественные ученые.

Наша страна является первым в мире государством, начавшим целенаправленно готовить педагогические кадры для специальных школ в вузах. За последние десятилетия значительно расширилась сеть дефектологических факультетов в педвузах и университетах нашей страны. Существенное развитие за последнее десятилетие получила система пропаганды и распространения дефектологических знаний и среди педагогов-недефектологов, в том числе педагогов начальных классов общеобразовательных школ и специалистов в области дошкольного воспитания.

2. Основные задачи специальной педагогики (коррекционной) и специальной психологии.

Дефектология обеспечивает научные основы работы специальных образовательных учреждений (школ, дошкольных учреждений, детских домов и др.), которые являются необходимым звеном всей системы государственного образования. Эти специальные учреждения выполняют задачу *всеобщего обязательного кор-*

рекреационного обучения и воспитания детей с нарушениями умственного и физического развития.

Система обучения аномальных детей, решая задачи, общие с массовой школой и дошкольными учреждениями общего типа (всестороннее развитие, гуманистическое воспитание личности, обучение, трудовая подготовка, профориентация, эстетическое воспитание и др.), одновременно реализует и специальные, собственно дефектологические задачи, направленные на *коррекцию и компенсацию* нарушенных функций и на создание наиболее благоприятных условий для успешного овладения детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) знаниями и навыками трудовой деятельности.

Последовательно разрабатывая вопросы специальной дидактики (теории обучения детей с ограниченными возможностями), отечественная дефектология ставит и решает следующие основные **задачи**:

- осуществляет глубокое и разностороннее (психолого-педагогическое и клинико-физиологическое) изучение особенностей и закономерностей физического и психического развития детей с ОВЗ разных категорий;
- определяет структуру дефекта при различных нарушениях развития и компенсаторные возможности ребенка, потенциальные возможности развития различных сторон личности;
- разрабатывает психолого-педагогическую классификацию нарушений развития и основных категорий (групп) детей с ОВЗ; решает задачи организации их дифференцированного обучения и воспитания;
- обосновывает принципы создания и развития системы специальных учреждений для детей с различными нарушениями развития;
- устанавливает закономерности и особенности учебно-воспитательного процесса в специальных учреждениях; определяет **цели, задачи**, содержание, принципы, формы и методы их **обучения**, воспитания и трудовой подготовки;
- разрабатывает специальные технические средства, помогающие лицам с нарушениями развития в их познавательной деятельности и установлении контактов с окружающими;
- определяет эффективные пути и средства профилактики нарушений в развитии, предупреждения детской дефективности;
- изучает особенности и пути улучшения жизни и деятельности лиц с нарушениями развития в социальном окружении (в семье, в учебных и трудовых коллективах);
- разрабатывает принципы построения *системы подготовки* лиц с ограниченными возможностями к практической и профессиональной деятельности;
- решает задачи социальной адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями, интеграции их в современное общество.

Решая перечисленные задачи, дефектология опирается на **принципиальное положение** о возможности достижения заметных положительных результатов в познавательном и личностном развитии детей и подростков с ОВЗ. Естественно-научной основой для оптимистического подхода к оценке перспектив психического развития этих детей служат взгляды выдающихся отечественных ученых

И.М. Сеченова и И.П. Павлова и их последователей, а именно положение о чрезвычайной пластичности центральной нервной системы, ее податливости любым положительным влияниям, при которых протекает жизнедеятельность (человеческого организма).

Многочисленные исследования отечественных и зарубежных дефектологов и многолетняя практика работы специальных учреждений подтверждают обоснованность такого оптимистического подхода к развитию детей с различными формами нарушений.

3. Лица (дети) с ограниченными возможностями развития (ОВР). Основные категории детей с ОВР.

К лицам с ограниченными возможностями (развития)¹ относятся люди, у которых в силу того или иного физического или психического дефекта нарушен нормальный ход **общего развития**.

Наличие дефекта приводит к аномальному развитию лишь при определенных условиях. Например, ребенок, не слышащий на одно ухо, не обнаруживает никаких отклонений в развитии, так как в целом слуховая функция позволяет ему полноценно воспринимать звуковые сигналы и овладевать нормальной речью. Такой ребенок может так же, как и другие дети, общаться с окружающими, полностью овладевать учебным материалом в условиях массового общеобразовательного учреждения, имеющийся у него недостаток не вызывает серьезных нарушений в общем и познавательном развитии. В этом случае ребенка не относят к категории аномальных детей.

У лиц с ограниченными возможностями общий ход онтогенетического развития нарушен по всем или по большинству параметров. Помимо нарушения общего психического и познавательного развития, как правило, нарушается процесс интеллектуального развития, весь ход формирования личности и эмоционально-волевой сферы, наряду с нарушением физического развития, формирования двигательной сферы нарушен также процесс конституционального² и соматического³ развития.

Понятие «ограниченные возможности в развитии» предполагает наличие стойких и выраженных (тяжелых) отклонений в развитии (вызванных патогенными болсзнетворными влияниями) и ведущих к необходимости *создания специальных условий* для обучения и воспитания таких детей.

¹ Термин был предложен в начале 2000-х гг. ведущим специалистом в области специальной психологии, проф. Левченко И.Ю. и был принят большинством дефектологов-практиков. Официальное название данной категории детей и взрослых, принятое в нашей стране в 1992 г., – *лица с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности* – не используется в широкой дефектологической практике, оставаясь (в большей степени, по субъективным причинам) кодифицированным термином.

² процесс становления и морфофункционального развития организма человека.

³ от греч. *somatos* – тело, в буквальном смысле «телесного». В медицине традиционно понятие «соматический» используется по отношению к определению состояния здоровья и (или) к обозначению заболеваний организма – соматические (телесные) заболевания.

Понятие «выраженные» нарушения, помимо традиционного определения (нарушения *средне-тяжелой и тяжелой степени тяжести*), имеют в дефектологической практике и другое толкование: нарушения в развитии, не требующие для своей идентификации и классификации проведения специального психолого-педагогического и клинического обследования, что в свою очередь определяется характером и степенью выраженности симптоматики (проявлений) отмечаемых нарушений.

К «стойким нарушениям» относятся такие отклонения в развитии, которые не преодолеваются ни в ходе спонтанного развития, ни в результате применения мер обычного психолого-педагогического воздействия (т.е. при использовании технологий *общей педагогики и психологии*). Соответственно, для эффективного преодоления *стойких* нарушений развития обязательно требуется применение арсенала средств и технологий специальной педагогики и специальной (коррекционной) психологии.

Наличие у лиц с ОВР стойких и выраженных нарушений в развитии определяет необходимость создания специальных условий для обучения и воспитания данной категории детей и подростков. Такие условия в начале 90-х гг. прошлого столетия получили в практической дефектологии название *специальные образовательные условия*. Содержание понятия «специальные образовательные условия» (СОУ) будет нами охарактеризовано далее, здесь же отметим, что важнейшими компонентами СОУ являются обучение и воспитание по специальным образовательным программам и использование специальных (коррекционно-педагогических и коррекционно-психологических) технологий.

Поэтому при употреблении термина «дети с ОВР», прежде всего, предполагается категория детей, которые должны направляться в специальные (коррекционные) образовательные учреждения – образовательные учреждения, где в настоящее время специальные образовательные условия могут быть реализованы в полном объеме.

Отклонения от нормального развития в ряде случаев могут быть вызваны исключительно влияниями внешней среды, не связанными с нарушениями центральной нервной системы или периферических отделов анализаторов. Например, неблагоприятные условия семейного воспитания могут привести к тому, что ребенок к моменту поступления в школу будет отставать от сверстников и испытывать затруднения в усвоении учебной программы. Однако такого ребенка нельзя относить к категории детей с ОВР, так как в данном случае нет никаких дефектов в организации *материальной основы* психики ребенка.

В основе же аномального развития лежат органические или функциональные нарушения центральной нервной системы (включая центральный и проводниковый отделы ведущих анализаторов – слухового, зрительного, общедвигательного) или периферические нарушения определенного анализатора.

По этиопатогенетическому фактору все нарушения развития, проходящие «по сфере» дефектологии, подразделяются на *органические* и *функциональные*. К первым из них относятся нарушения развития, при которых наличествуют структурные нарушения (нарушения строения) того или иного поврежденного органа (системы органов) человеческого организма. Ко второй группе нарушений отно-

сятся такие недостатки развития, при которых выраженных нарушений структуры не отмечается.

В дефектологии выделяют следующие основные группы лиц (детей и взрослых) с ограниченными возможностями развития:

- дети с выраженными и стойкими нарушениями слуховой функции (неслышащие, слабослышащие, позднооглохшие);
- с глубокими нарушениями зрения (слепые, слабовидящие, дети с косоглазием и амблиопией);
- со стойкими нарушениями интеллектуального развития на почве органического поражения ЦНС (умственно отсталые дети);
- с задержкой психического развития;
- с тяжелыми речевыми нарушениями.

Кроме того, существуют и другие категории аномальных детей:

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дети с нарушениями развития эмоционально-волевой сферы;
- с комплексными нарушениями ряда функций (слепоглухие; дети, у которых нарушения слуха или зрения сочетаются с умственной отсталостью и др.).

4. Каковы же **причины** возникновения нарушений развития? Эти причины разнообразны и, в зависимости от причины, вызвавшей данную аномалию развития, все детские нарушения подразделяются на **врожденные** и **приобретенные**.

Врожденные нарушения возникают при воздействии вредоносных факторов во внутриутробном периоде развития организма (воздействия на зародыш и развивающийся плод). Сюда относятся: инфекции и интоксикации (воздействие токсинов), травмы, нарушения питания (трофики плода), хроническая внутриутробная гипоксия плода (кислородное голодание). Это связано, прежде всего, с состоянием здоровья и образом жизни беременной женщины. На развитии плода могут отрицательно сказаться перенесенные матерью инфекционные, в том числе вирусные заболевания. Особую опасность представляет такое инфекционно-паразитарное заболевание как токсоплазмоз, распространяющееся через домашних животных и птиц. Перейдя от больной матери на плод, токсоплазмоз может привести к умственной отсталости ребенка, поражению зрительных функций и другим нарушениям.

Отрицательное влияние на развитие плода оказывают также заболевания почек, печени, сердечно-сосудистой системы у беременной женщины, различные гормональные нарушения. Большую опасность представляют различные интоксикации, в т.ч. несобоснованное (без врачебного назначения) использование лекарственных препаратов (антибиотиков, сульфамидов и др.). Достаточно распространенной причиной нарушений развития является *алкоголизм родителей*.

Так, французский врач Деимэ, длительное время наблюдавший десять семей алкоголиков, установил, что из 57 детей, родившихся в этих семьях, только 9 детей не имели заметных отклонений в развитии; у 3-х детей отмечались различные тяжелые нарушения – умственная отсталость, водянка головного мозга, эпилепсия, а 25 детей умерли в возрасте до года.

Одной из причин нарушений внутриутробного развития плода является резусная несовместимость группы крови матери и плода, что может быть причиной мозговых поражений у ребенка.

Многие виды врожденных нарушений носят *генетически обусловленный* характер. Так, по данным медицинских исследований, около 60% всех случаев рецепторной глухоты и тугоухости у детей имеют генетическое происхождение, т.е. вызваны генными мутациями или хромосомными aberrациями; более 40% случаев сложных нарушений развития (например, умственная отсталость в сочетании с нарушениями зрения, слепоглухота в сочетании с умственной отсталостью и др.) имеют генетическую природу. Причиной выраженных форм умственной отсталости у ребенка могут быть нарушения в строении и числе хромосом, вызванные нарушениями хромосомного набора у родителей (например, при болезни Дауна).

Приобретенные нарушения вызываются различными вредными факторами, влияющими на организм во время родов и в последующие периоды развития ребенка.

Наиболее частыми причинами приобретенных нарушений являются механические повреждения плода (природовые травмы), связанные с неправильным положением плода, затяжными или стремительными родами, природовая асфиксия (остановка дыхания), приводящая к нарушению мозгового кровообращения, кровоизлияниям в мозг и другим нарушениям.

В первые годы жизни приобретенные нарушения развития могут быть связаны с перенесенными инфекциями (менингит, энцефалит, тяжелые формы гриппа и других вирусных инфекций), травмами и заболеваниями центральной нервной системы (ЦНС), заболеваниями уха и носоглотки, органов зрения и др.

Современные клиницисты и специальные психологи выделяют две основные группы причин, которые приводят к нарушениям психического и (или) физического развития:

- эндогенные (генетические);
- экзогенные (факторы среды).

К эндогенным причинам относятся:

- различные наследственные заболевания (например, аплазия – недоразвитие внутреннего уха, которое приводит к глухоте; микрофтальм – грубое структурное изменение глаза, характеризующееся уменьшением размеров одного или обоих глаз, что приводит к понижению остроты зрения; миопатия – нарушение обмена веществ в мышечной ткани, характеризующееся мышечной слабостью, и т. п.);
- заболевания, связанные с изменениями в численности или структуре хромосом, – хромосомные aberrации (например, полиплодия – увеличение хромосомного набора в несколько раз; трисомия – увеличение хромосом в одной паре; моносомия – уменьшение хромосом в паре на одну; лесомия – отсутствие какой-либо пары хромосом; дупликация – удвоение отдельных участков хромосомы; делеция – утрата части материала хромосомы; инверсия – уменьшение расположения участков хромосомы; транслокация – перенос участка или всей хромосомы на другую, не гомологичную ей хромосому от другой пары).

Ярким примером хромосомной aberrации является трисомия 21-й хромосомы, которая вызывает *синдром Дауна*. Для синдрома Дауна характерны раскосые глаза,

короткий нос с плоской широкой переносицей, маленькие деформированные уши, выступающая вперед челюсть, увеличенный язык, короткие пальцы, «сандалевидная» щель на стопах, поперечная ладонная кожная складка, деформация черепа. У новорожденных часто отмечается мышечная гипотония, переразгибание конечностей в суставах, отставание в росте, снижение двигательной активности, вялость, нарушение глотания, сознания. Нередко отмечаются ожирение, расстройство кожной трофики, врожденные пороки сердца, атрезии и стенозы пищевого канала, диафрагмальные грыжи. У всех больных отмечается олигофрения. Выявляются нарушение координации и вегетативно-трофические расстройства.

Прогноз для жизни чаще благоприятный (описаны случаи, когда больные доживали до 60-70 лет), для выздоровления – неблагоприятный.

Экзогенные причины вызывают отклонения в развитии, которые могут негативно влиять на общий ход развития в различные периоды онтогенеза:

- в пренатальный (внутриутробный) период (хронические заболевания родителей, особенно матери; инфекционные болезни, интоксикация (отравление) матери; недостаток питания матери во время беременности, особенно недостаток белков, микроэлементов; витаминов; резус-конфликт; травмы; влияние лучевой энергии и т. п.);
- в натальный (родовой) период (родовые травмы; инфицирование плода; асфиксия – удушье плода);
- в постнатальный период (после рождения) причинами могут быть остаточные явления после различных инфекционных и других заболеваний; различные травмы (черепно-мозговые; травмы анализаторов, конечностей и т.п.); интоксикации (алкогольные, наркотические, никотиновые и т.п.); несоблюдение санитарно-гигиенических норм (например, несоблюдение гигиены зрения может привести к близорукости) и т.п.

Исходя из сказанного, профилактика нарушений развития тесно связана с проведением самых широких мероприятий по охране материнства и детства (борьба с инфекциями и вредностями, обеспечение высококвалифицированной помощи (консультативной и врачебной) по линии женских консультаций, роддомов и лечебных учреждений; предоставление льгот женщине, готовящейся стать матерью и родившей ребенка; охрана женского труда, создание благоприятных условий семейного и общественного воспитания, создание генетических консультаций и др.).

С другой стороны, человечеству в настоящее время постоянно и практически повсеместно приходится сталкиваться с одним из последствий научно-технического прогресса – появлением в окружающей среде в угрожающих количествах мутагенных факторов физической и химической природы. Из физических факторов в первую очередь следует отметить различные виды ионизирующих излучений. Исследования генетиков, проведенные в 60-90-е гг. показали, что даже незначительные дозы облучения могут привести к увеличению числа наследственных болезней примерно в 2 раза. В то же время многие химические соединения по интенсивности мутагенного воздействия превышают и ионизирующее излучение. Это определяет настоятельную необходимость борьбы всего общества за улучшение экологической обстановки в сфере жизнедеятельности человека.

Особенности развития ребенка с ограниченными возможностями рассматриваются в отечественной дефектологии как результат сложного процесса развития, протекающего при наличии **первичного** дефекта (нарушение слуха, зрения, нарушения двигательной сферы, высших нервных процессов). В ходе аномального (нарушенного) развития возникают те или иные **вторичные** отклонения, опосредованные (обусловленные) первичным дефектом (например, первичное поражение слуха вызывает нарушение или недоразвитие речи). Выраженность вторичных отклонений зависит как от характера и глубины первичного дефекта, так и от периода развития, на котором появляется первичный дефект. Вторичные отклонения могут быть преодолены с помощью рациональной, коррекционной системы обучения и воспитания.

Дефектология разрабатывает научно-обоснованные пути компенсации этих дефектов.

Для того чтобы обеспечить на практике детям с различными нарушениями развития соответствующие медико-психолого-педагогические условия обучения и воспитания, необходимо глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка.

В отечественной дефектологии сложился и нашел широкое практическое применение комплексный подход к изучению и диагностике нарушений развития.

Комплексное изучение детей с ОВР проводится с участием специалистов различных областей – педагогов, психологов, врачей разного профиля, генетиков. Оно включает:

- генеалогическое исследование (выявление наличия и степени влияния генетических факторов нарушений развития);
 - клинко-физиологическое изучение (установление причин возникновения того или иного нарушения развития, клинических проявлений дефекта, особенностей психофизического развития ребенка и др.,
- и, наконец,
- психолого-педагогическое изучение. Всестороннее комплексное изучение ребенка позволяет целенаправленно, с учетом всех особенностей первичного дефекта и вторичных отклонений в развитии, реализовывать на практике систему коррекционно-восстановительных мероприятий.

5. Особенности и организация обучения детей с ограниченными возможностями развития.

Дети, имеющие нарушения развития, воспитываются и обучаются в специальных школьных и дошкольных учреждениях, где под воздействием специально организованного обучения и лечебных мероприятий осуществляется преодоление, коррекция и компенсация имеющихся у них нарушений физического и умственного развития, максимально возможное преодоление нарушений развития у лиц с ОВР относится к важнейшим задачам специальной педагогики.

В настоящее время дефектология как наука включает следующие основные отрасли специальной педагогики и психологии:

- сурдопедагогику и сурдопсихологию (науки, изучающие особенности развития, обучения и воспитания детей с нарушениями слуховой функции);

- олигофренопедагогику и олигофренопсихологию, изучающие особенности развития, обучения и воспитания умственно отсталых детей и детей с задержкой психического развития;
- тифлопедагогику и тифлопсихологию, которые изучают специфику развития и учебно-воспитательной работы с детьми, имевшими глубокие нарушения зрения;
- логопедию и логопсихологию, изучающие нарушения и недостатки речи, методы их предупреждения и преодоления, специфику обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи.

Кроме того, выделяются специальные отрасли, связанные с решением социальных задач развития, обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детей с эмоционально-волевыми расстройствами и нарушениями поведения, а также детей с комплексными нарушениями развития (слепота и глухота и др.).⁴

Существующая в нашей стране единая система лечебных учебно-воспитательных учреждений для аномальных детей находится в ведении народного образования, здравоохранения и социального обеспечения. По своей организационной структуре она является строго дифференцированной системой в соответствии с различными категориями нарушений развития.

В основу коррекционно-педагогической деятельности положены специальные педагогические принципы.

- принцип целенаправленности педагогического процесса;
- принцип целостности и системности педагогического процесса;
- принцип гуманистической направленности педагогического процесса;
- принцип уважения к личности ребенка, в основе которого разумная требовательность к нему;
- принцип опоры на положительное в человеке;
- принцип сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе;
- принцип сочетания прямых и параллельных педагогических действий.

Кроме вышеуказанных педагогических принципов, в основу коррекционно-педагогической деятельности положены специальные принципы:

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка;
- деятельностный принцип коррекции;
- принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности;
- принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

⁴ Для них в зарубежной и отечественной коррекционной педагогике используется общий термин-название: «Специальная педагогика в обучении и воспитании лиц... (указание нозологической категории лиц с ОВР)».

Обучение и воспитание детей и подростков с ОВР в условиях специальных (коррекционных) учреждений строится на основе специальных для каждого типа школ и дошкольных учреждений учебных планов и программ. Наряду с общеобразовательной подготовкой и трудовым воспитанием учебные планы предусматривают специфические виды работы, обусловленные характером имеющихся у детей нарушений (например, обучение глухих и слабослышащих включает: обучение чтению с губ, формирование правильного звукопроизношения, занятия по развитию остаточного слухового восприятия, занятия специальной ритмикой и др.).

Спецификой обучения определяются и особые формы организации учебной работы, например, использование, наряду с уроком или фронтальными занятиями (как ведущей формой учебного процесса), малогрупповых и индивидуальных занятий.

Для обучения аномальных детей издаются специальные учебники и учебные пособия, составленные с учетом особенностей нарушений развития.

В настоящее время в стране имеется 9 основных типов специальных школ-интернатов с 15 типами обучения. Это школы для неслышащих (глухих), слабослышащих, незрячих (слепых), слабовидящих, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями двигательной сферы, лиц с нарушениями интеллекта, для детей с задержкой психического развития и для детей и подростков с комплексными нарушениями развития. Во всех типах специальных школ (за исключением школы VIII-го вида /для лиц с нарушениями интеллекта/) учащиеся за различные сроки обучения получают среднее или неполное среднее образование и производственно-трудовую подготовку в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Помимо этого, существуют детские дома специального профиля, классы компенсирующего обучения и классы КРО (коррекционно-развивающего обучения) для детей с задержкой психического развития при массовых школах, вечерние школы, специальные ПТУ и средние специальные учебные заведения с очной и заочной формами обучения.

Дошкольное воспитание и обучение осуществляется в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями развития всех выше указанных категорий. Кроме того, во многих массовых детских садах и яслях-садах имеются специальные (коррекционные) группы для детей с ОВР.

В процессе формирования теории обучения сложились специальные дидактические системы. Для каждого типа специальных учреждений определены принципы обучения, формы построения учебного процесса, разработаны специфические средства и методы обучения, создана системы оригинальных учебных пособий.

В массовых детских садах и общеобразовательных школах в настоящее время встречается значительное число детей с *нерезко выраженными* (слабо выраженными, парциальными) отклонениями в развитии двигательной, сенсорной или интеллектуальной сферы.

Категория детей с минимальными, либо парциальными нарушениями полиморфна и может быть представлена следующими вариантами⁵:

- дети с минимальными нарушениями слуха;
- дети с минимальными нарушениями зрения, в том числе с косоглазием и амблиопией;
- дети с нарушениями речи (дислалия, стертая форма дизартрии, закрытая ринолалия, дисфония, нарушения темпо-ритмической стороны речи несудорожного характера; нарушения фонематического восприятия);
- дети с легкой задержкой психического развития (соматогенная, психогенная);
- дети-носители негативных психических состояний (психическая напряженность, тревожность, фрустрация, нарушения сна и др.) соматогенной или церебрально-органической природы (часто болеющие дети, посттравматики, аллергики, дети с компенсированной и субкомпенсированной гидроцефалией, цереброндокринными состояниями);
- дети и подростки с психопатоподобными формами поведения (по типу аффективной возбудимости, истероидной психопатии, психастении и др.);
- дети с девиантным поведением органического генеза (синдром гиперактивности, синдром дефицита внимания);
- дети с легкими проявлениями двигательной патологии церебрально-органической природы;
- дети, у которых наблюдается асинхрония созревания отдельных структур головного мозга или нарушения их функционального или органического генеза (в том числе по типу минимальной мозговой дисфункции) и др.

Дети с минимальными и парциальными нарушениями психического развития с традиционных позиций специальной психологии развития и коррекционной педагогики считаются «нормальными», поскольку качественное своеобразие и глубина имеющихся у них нарушений таковы, что для них не требуется создание *специальных условий* обучения и воспитания. Специализированных учреждений для них на сегодняшний день очень мало, в связи с чем они оказываются стихийно интегрированными в среду нормально развивающихся сверстников. Вместе с тем эти дети также нуждаются в своевременной коррекционной помощи, прежде всего, в целях предотвращения дальнейшего усугубления отмечаемых проблем в развитии.

Всестороннее клиническое и психологическое исследование детей с нарушениями в развитии показывает, что дети с *нерезко выраженными* отклонениями могут успешно обучаться в массовой школе при условии осуществления индивидуального подхода к ним с учетом особенностей их развития.

6. Связь дефектологии с другими научными дисциплинами.

Дефектологическая наука включает в себя разделы специальной (коррекционной) педагогики, социологии, философии, психологии. Кроме этого, прослежива-

⁵ По классификации И.Ю. Левченко и С.Д. Забрамной (2005, 2007 и др.).

ется тесная взаимосвязь с медицинскими науками (психиатрия, невропатология, иммунология, педиатрия, офтальмология, отоларингология и др.).

Следует отметить, что природа происхождения различных патологических процессов не однородна, поэтому связь между науками достаточно широка и разнообразна.

При изучении детей и подростков с ограниченными возможностями и разработке системы их воспитания и обучения дефектология как наука опирается на данные других наук, на результаты исследований в других областях знания.

Прежде всего, она опирается на ряд дисциплин медицинского профиля. Для определения состояния аномального развития (уровня психофизического развития ребенка) необходима опора на основополагающие медицинские науки – анатомию и физиологию, патологическую анатомию и патофизиологию, изучающие строение и функции организма и его органов в норме и при патологических (болезненных) процессах. Для того чтобы правильно диагностировать то или иное нарушение развития, необходима тесная связь с целым рядом клинических дисциплин: невропатологией, детской психиатрией, отоларингологией, офтальмологией, педиатрией и др. Многие нарушения развития обусловлены хромосомными заболеваниями. Для их углубленного изучения необходима связь с общей и медицинской генетикой.

Изучая особенности развития аномальных детей (особенности психического развития, познавательной деятельности и др.), дефектология опирается на данные общей и детской психологии, которая вскрывает закономерности формирования психических процессов у детей и помогает понять специфику их проявлений при различных аномалиях развития.

Особо следует подчеркнуть самую тесную связь дефектологии с общей педагогикой. Каждая из отраслей дефектологии ставит своей целью создание оптимальных условий, в которых наиболее эффективно осуществлялись бы воспитание, обучение и всестороннее развитие детей с отклонениями в развитии. Таким образом, задачи специальной педагогики совпадают с задачами общей (в том числе, дошкольной) педагогики. Опираясь на методы обучения и воспитания, разработанные в педагогике, специальная педагогика изучает особенности реализации общепедагогических принципов учебно-воспитательной работы в условиях специальных учреждений, адаптируют методы и формы организации учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей каждой из групп аномальных детей.

Важное значение для дефектологии имеет использование данных языкознания, лингвистики, раскрывающих сущность и закономерности усвоения детьми языка, формирования языковой способности, овладения речевой деятельностью, роль и значение которой в развитии ребенка поистине огромна.

Следует указать и на связь дефектологии с рядом дисциплин технического профиля, которая необходима для создания специальных технических средств обучения и коррекции дефектов, широко используемых в работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями (особенно при нарушениях слухового, зрительного анализаторов и др.). Таким образом, дефектология активно и творчески опирается на современные достижения целого ряда наук, в свою очередь,

обогащая их ценными данными, полученными в специальных педагогических и психологических исследованиях.

Контрольные вопросы и задания

1. Дайте определение дефектологии как науки и сферы общественной практики.
2. Назовите основные задачи специальной (коррекционной) педагогики и специальной психологии.
3. Дайте определение понятия «лица с ограниченными возможностями развития» (дети с отклонениями в развитии).
4. Назовите и кратко охарактеризуйте основные категории детей с ОВЗ (ОВР).
5. Укажите основные причины аномального развития.
6. В чем состоят ведущие принципы комплексного подхода к изучению детей с ограниченными возможностями?
7. Укажите специфические особенности организации обучения и воспитания детей и подростков с отклонениями в развитии.
8. Укажите и охарактеризуйте основные факторы, определяющие связь дефектологии с другими научными дисциплинами.

Рекомендуемая литература

1. Аксенова Л.И., Архипов Б.А. и др. Специальная педагогика. – М.: Академия, 2001.
2. Астапов В. М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. – М., 1994.
3. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – СПб.: Лань, 2003. – 654 с.
4. Выготский Л. С. Проблемы дефектологии. – М., 1995.
5. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. – М., 2001.
6. Инновации в российском образовании. Специальное (коррекционное) образование. Министерство общего и профессионального образования РФ. – М., 1999.
7. Коррекционная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / Под ред. Б.П. Пузанова. – М., 2008.
8. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. – Ч. I-III. – М., 2006-2008.
9. Специальная психология: Учебное пособие / Под ред. В.И.Лубовского. – М.:Академия, 2005.
10. Коррекционная педагогика в начальном образовании / Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М., 2001.
11. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии. – М., 2005.

12. Сборник нормативных документов: Специальные (коррекционные) образовательные учреждения / Сост. А.Ю. Исаков, О.Е. Грибова. – М., 2001.
13. Словарь-справочник по специальной педагогике / Сост. М.И. Никитина, Н.М. Назарова, Б.П. Пузанов и др. – М., 2004.
14. Усанова О.Н. Специальная психология: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2006.
15. Хрестоматия по специальной педагогике / Под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2002.
16. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты. – М., 1999.