

В. А. Липатникова, Н. Б. Сысолятина, Н. И. Сонин

ТЕТРАДЬ ДЛЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ НАБЛЮДЕНИЙ

к учебнику Н. И. Сониной, В. Б. Захарова

УМК «ЖИВОЙ ОРГАНИЗМ»

БИОЛОГИЯ

Многообразие живых организмов.
Животные

Учени.....класса.....

.....ШКОЛЫ.....

.....

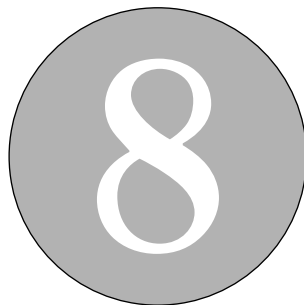
.....



Москва



2016



УДК 373.167.1:611
ББК 28.7я72
Л61

Липатникова, В. А.

Л61 Биология : Многообразие живых организмов : Животные. 8 класс : тетрадь для лабораторных работ и самостоятельных наблюдений к учебнику Н. И. Сониной, В. Б. Захарова «Биология. Многообразие живых организмов. Животные. 8 класс» / В. А. Липатникова, Н. Б. Сысолятина, Н. И. Сонин. — М. : Дрофа, 2016. — 58, [6] с. : ил.

ISBN 978-5-358-17599-0

Тетрадь для лабораторных работ и самостоятельных наблюдений рекомендуется для учащихся в качестве дополнения к учебнику Н. И. Сониной, В. Б. Захарова «Биология. Многообразие живых организмов. Животные. 8 класс». Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Данная тетрадь входит в состав учебно-методического комплекса «Живой организм».

Пособие предназначено для работы как в школе, так и дома. В тетрадь включены лабораторные и практические работы, задания для наблюдений за сезонными явлениями в природе и разнообразные летние задания.

УДК 373.167.1:611
ББК 28.7я72

ISBN 978-5-358-17599-0

© ООО «ДРОФА», 2016

Как работать с тетрадью

Пойми живой язык природы —
И скажешь ты: прекрасен мир.

Иван Никитин

Уважаемые восьмиклассники!

На уроках в 8 классе вы познакомитесь с многообразием представителей животного мира, обитающих на нашей планете. Однако изучать живые организмы только по учебнику невозможно. Выполнение лабораторных и практических работ, проектов, проведение наблюдений поможет вам узнать больше о строении, жизнедеятельности и многообразии животных. Работая с натуральными объектами, вы приобретаете практические умения, необходимые для изучения живой природы.

Прежде чем приступить к выполнению работы, внимательно прочитайте инструкцию или задание. Осмыслите вопросы, продумайте последовательность своих действий.

Восклицательным знаком **!** обозначены вопросы и задания повышенной сложности.

В конце тетради приведены задания на лето, благодаря которым вы сможете проводить интересные наблюдения за животными, собирать коллекции. Также в тетради есть вопросы и задания для любознательных. Их выполнение требует не только теоретических знаний, но и умения применять эти знания на практике, логически рассуждать.

При изучении материала учитель предложит вам выполнить проектную работу. В тетради вы найдёте информацию о том, как правильно её выполнить и оформить.

Желаем успехов!

Лабораторные и практические работы

Работа 1

Анализ различных биомов суши и Мирового океана

Цель. Охарактеризовать основные биомы суши и Мирового океана, сравнить их продуктивность.

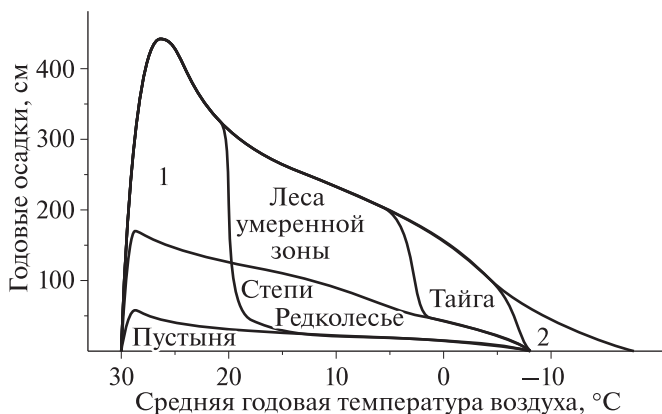
Оборудование. Раздаточные материалы — графики, таблицы; компьютер; набор ЦОР.

Ход работы

1. Найдите и выпишите в тетрадь определение понятия «биом».

Биом — _____

2. Посмотрите слайд-шоу, посвящённое многообразию биомов. Рассмотрите график, иллюстрирующий расположение основных типов биомов земного шара в зависимости от влажности и температуры. Какие биомы обозначены на графике цифрами 1 и 2? Свой ответ обоснуйте.



1. — _____

2. — _____

3. Изучите таблицу 1. Ответьте на вопросы после таблицы. (При необходимости воспользуйтесь дополнительными источниками информации.)

Таблица 1

Биом	Температура	Ярусность
Степной	Среднегодовая температура положительная, хорошо выражена сезонность температур	Сложность невысокая, существует микроярусность
Дождевой тропический лес	Высокие температуры без выраженных сезонных колебаний	Сложность очень высокая, ярусность ярко выражена
Открытый океан	Стабильна	Выражена глубинная ярусность
Прибрежный	Широтная зональность, нарушаемая течениями	Выражена глубинная ярусность и зональность, связанная с приливными явлениями

1) В каком из биомов наблюдаются наиболее стабильные температурные условия? _____

2) Почему во всех представленных биомах в той или иной степени выражена ярусность? _____

Работа 2

Строение и жизнедеятельность простейших

Цель. Изучить особенности строения и жизнедеятельности одноклеточные животных.

Оборудование. Готовые микропрепараты (или живые культуры) амёб, эвглен, инфузорий, микроскоп.

Ход работы

1. Изучите особенности строения простейших на примере амёбы обыкновенной, эвглены зелёной и инфузории туфельки, используя рисунки на с. 13, 17 и 19, текст учебника и готовые микропрепараты (или живую культуру). Выясните, какие органоиды являются общими для всех простейших, а какие характерны только для представителей определённого класса.

■ Органоиды, общие для всех клеток простейших

а) _____

б) _____

в) _____

Органоиды специального назначения		
Тип Саркожгутиконосцы		Тип Инфузории
Класс Саркодовые	Класс Жгутиковые	

2. Прочитайте материал на с. 1—19 учебника. Отметьте в таблице знаком «+» процессы жизнедеятельности, характерные для амёбы обыкновенной, эвглены зелёной и инфузории туфельки.