

Е. Ю. Першина

# АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА Часть 1. Морфология

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ  
ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА

2-е издание, исправленное и дополненное

*Рекомендуется учебно-методическим отделом высшего образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по всем направлениям*

Книга доступна в электронной библиотечной системе  
[biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)

Москва ■ Юрайт ■ 2016

УДК 811.111 (075.8)

ББК 81.2Англ923

П27

**Автор:**

**Першина Елена Юрьевна** — доцент, заведующая кафедрой иностранных языков гуманитарного факультета Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета.

**Рецензенты:**

**Боровикова К. В.** — кандидат филологических наук, доцент, декан факультета филологии и межкультурной коммуникации Амурского гуманитарно-педагогического государственного университета;

**Косицына И. Б.** — кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой «Иностранные языки» Института педагогики и психологии Амурского гуманитарно-педагогического государственного университета.

**Першина, Е. Ю.**

П27

Английский язык. Практическая грамматика. В 2 ч. Часть 1. Морфология : учеб. пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Першина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 200 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

ISBN 978-5-9916-8633-4 (ч. 1)

ISBN 978-5-9916-8634-1

Учебное пособие представляет собой сборник теоретического материала и упражнений по грамматике английского языка. Его главной целью является способствовать усвоению английской грамматики и развитию навыков перевода аутентичных профессионально-ориентированных текстов. В первой части пособия изучаются глаголы 'to be' и 'to have', оборот 'there + be', артикль, основные части речи, а также активный залог и согласование времен глагола. Грамматические и лексические упражнения, включенные в пособие, направлены на формирование и развитие навыков перевода, закрепление профессиональной лексики.

Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

*Для студентов высших учебных заведений всех направлений и специальностей.*

УДК 811.111 (075.8)

ББК 81.2Англ923



*Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав. Правовую поддержку издательства обеспечивает юридическая компания «Дельфи».*

ISBN 978-5-9916-8633-4 (ч. 1)  
ISBN 978-5-9916-8634-1

© Першина Е. Ю., 2015

© Першина Е. Ю., 2016, с изменениями

© ООО «Издательство Юрайт», 2016

# CONTENS

<b>Введение</b> .....	<b>7</b>
<b>Тема 1. Глагол ‘<i>To be</i>’</b> .....	<b>11</b>
1.1. Спряжение глагола ‘ <i>to be</i> ’.....	11
1.2. Функции глагола ‘ <i>to be</i> ’ .....	11
Тренировочные упражнения.....	12
1.3. Образование вопросительных и отрицательных форм.....	12
Тренировочные упражнения.....	12
Обзорные упражнения .....	13
<b>Тема 2. Глагол ‘<i>to have</i>’</b> .....	<b>16</b>
2.1. Формы глагола ‘ <i>to have</i> ’ .....	16
2.2. Функции глагола ‘ <i>to have</i> ’ .....	16
Тренировочные упражнения.....	16
2.3. Образование вопросительных и отрицательных форм.....	17
Тренировочные упражнения.....	17
2.4. Выражение ‘ <i>have got</i> ’.....	18
Тренировочные упражнения.....	19
Обзорные упражнения .....	20
<b>Тема 3. оборот ‘<i>there + to be</i>’</b> .....	<b>21</b>
Тренировочные упражнения.....	21
3.1. Образование вопросительных и отрицательных форм.....	22
Тренировочные упражнения.....	22
Обзорные упражнения .....	22
<b>Тема 4. Артикль</b> .....	<b>24</b>
4.1. Неопределенный артикль.....	24
Тренировочные упражнения.....	25
4.2. Определенный артикль .....	25
Тренировочные упражнения.....	27
4.3. Употребление артиклей с именами.....	27
Тренировочные упражнения.....	29
Обзорные упражнения .....	29
<b>Тема 5. Имя существительное</b> .....	<b>32</b>
5.1. Исчисляемые и неисчисляемые существительные .....	32
Тренировочные упражнения.....	32
5.2. Число существительных .....	33

Тренировочные упражнения.....	34
5.3. Падеж имен существительных.....	36
Тренировочные упражнения.....	37
5.4. Притяжательный падеж имен существительных.....	37
Тренировочные упражнения.....	38
5.5. Имена существительное в функции определения.....	39
Тренировочные упражнения.....	40
5.6. Словообразовательные суффиксы имени существительного.....	42
Тренировочные упражнения.....	42
Обзорные упражнения.....	44
<b>Тема 6. Имя прилагательное .....</b>	<b>46</b>
Тренировочные упражнения.....	47
6.1. Степени сравнения прилагательных .....	47
Тренировочные упражнения.....	48
6.2. Сравнительные конструкции .....	50
Тренировочные упражнения.....	51
6.3. Словообразовательные суффиксы .....	53
Тренировочные упражнения.....	53
6.4. Неочевидные значения слова <i>'good'</i> .....	55
Тренировочные упражнения.....	55
Обзорные упражнения.....	56
<b>Тема 7. Числительное .....</b>	<b>57</b>
7.1. Количественные и порядковые числительные .....	57
7.2. Чтение числительных свыше 100 .....	58
Тренировочные упражнения.....	58
7.3. Чтение дробей.....	59
Тренировочные упражнения.....	60
7.4. Хронологические даты .....	60
Тренировочные упражнения.....	61
Обзорные упражнения.....	62
<b>Тема 8. Местоимение .....</b>	<b>62</b>
8.1. Личные местоимения .....	63
8.2. Притяжательные местоимения .....	63
8.3. Возвратно-усилительные местоимения .....	64
Тренировочные упражнения.....	64
8.4. Указательные местоимения.....	68
Тренировочные упражнения.....	68

8.5. Вопросительные и относительные местоимения .....	69
Тренировочные упражнения.....	69
8.6. Неопределенные местоимения и их производные .....	70
Тренировочные упражнения.....	73
8.7. Количественные местоимения.....	76
Тренировочные упражнения.....	76
8.8. Многофункциональность местоимения <i>'it'</i> .....	78
Тренировочные упражнения.....	78
8.9. Многофункциональность слова <i>'that'</i> .....	79
Тренировочные упражнения.....	80
Обзорные упражнения .....	81
<b>Тема 9. Наречие .....</b>	<b>82</b>
9.1. Место наречия в предложении .....	83
Тренировочные упражнения.....	83
9.2. Степени сравнения наречий .....	85
Тренировочные упражнения.....	86
9.3. Формы наречий.....	87
9.4. Словообразовательные суффиксы наречий.....	88
Тренировочные упражнения.....	88
9.5. « <i>Good</i> » или « <i>well</i> » .....	88
Тренировочные упражнения.....	89
Обзорные упражнения .....	90
<b>Тема 10. Предлоги .....</b>	<b>94</b>
Тренировочные упражнения.....	99
<b>Тема 11. Союзы .....</b>	<b>110</b>
Тренировочные упражнения.....	112
Обзорные упражнения .....	118
<b>Тема 12. Слова-заместители .....</b>	<b>119</b>
12.1. Местоимения <i>'one'</i> и <i>'ones'</i> .....	119
Тренировочные упражнения.....	120
12.2. Местоимения <i>'that'</i> и <i>'those'</i> .....	122
Тренировочные упражнения.....	122
12.3. Глагол <i>'to do'</i> .....	123
Тренировочные упражнения.....	123
Обзорные упражнения .....	124
<b>Тема 13. Глагол.....</b>	<b>125</b>

<b>Тема 14. Активный залог .....</b>	<b>129</b>
14.1. Времена неопределенной группы.....	129
<i>The Present Indefinite Tense</i> .....	129
Тренировочные упражнения.....	131
<i>The Past Indefinite Tense</i> .....	132
Тренировочные упражнения.....	133
<i>The Future Indefinite Tense</i> .....	135
Тренировочные упражнения.....	136
Обзорные упражнения .....	138
14.2. Времена продленной группы .....	140
<i>The Present Continuous Tense</i> .....	141
<i>The Past Continuous Tense</i> .....	141
<i>The Future Continuous Tense</i> .....	141
Тренировочные упражнения.....	141
Обзорные упражнения .....	147
14.3. Времена завершенной группы .....	148
<i>The Past Perfect Tense</i> .....	149
<i>The Present Perfect Tense</i> .....	149
<i>The Future Perfect Tense</i> .....	150
Тренировочные упражнения.....	150
Обзорные упражнения .....	157
14.4. Времена завершенной продленной группы .....	159
<i>The Present Perfect Continuous Tense</i> .....	159
<i>The Past Perfect Continuous Tense</i> .....	159
<i>The Future Perfect Continuous Tense</i> .....	159
Тренировочные упражнения.....	161
Обзорные упражнения .....	165
<b>Тема 15. Согласование времен .....</b>	<b>166</b>
Тренировочные упражнения.....	167
Обзорные упражнения .....	167
<b>Тесты к темам.....</b>	<b>169</b>
<b>Ключи к тестам .....</b>	<b>196</b>
<b>Об авторе.....</b>	<b>200</b>

## ВВЕДЕНИЕ

*It's a teacher who can open the door, but it's a pupil who must enter it.*  
*Confucius*

Уважаемые студенты!

Проблема уровня владения иностранным языком приобрела особую актуальность во второй половине XX столетия в связи с расширением международного сотрудничества и формированием концепции «Европа без границ», в которой большое внимание уделялось распространению и изучению иностранных языков в мире. Начиная с 1970-х гг. в рамках Совета по культурному сотрудничеству при Совете Европы велась интенсивная работа по обоснованию модели иноязычной коммуникативной компетенции и разработке на ее основе пороговых уровней (threshold levels) владения иностранным языком. Эта работа завершилась принятием документа под названием «Современные языки: изучение, преподавание, оценка. Общеευропейская компетенция владения иностранным языком» (Страсбург, 1996). В этом документе рассмотрены параметры и критерии оценки уровней владения языком и коммуникативной компетенции как цели обучения, а также способы ее оценки с использованием тестовых технологий. В составе коммуникативной компетенции в качестве ее составляющих выделены следующие виды компетенций: лингвистическая, социолингвистическая, дискурсивная, социокультурная, социальная, стратегическая.

Занятия по иностранному языку в техническом вузе направлены на формирование всех составляющих коммуникативной компетенции и ориентируют бакалавра на овладение языком как средством общения в рамках выбранной им специальности.

В результате усвоения материалов данного учебного пособия бакалавр должен:

### *знать*

- базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса);
- базовые нормы употребления лексики и фонетики;
- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики англоязычной культуры;
- основные способы работы над языковым и речевым материалом;
- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей,

справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.);

### ***уметь***

- *в области аудирования:* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;

- *в области чтения:* понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;

- *в области говорения:* начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;

- *в области письма:* заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления письменного доклада по изучаемой проблематике;

- поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера);

### ***владеть***

- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на английском языке;

- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на английском языке по профессиональным проблемам;

- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;

- компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами;
- стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;
- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.

Очень часто англичане или американцы слышат от нас следующие выражения: «Сообщите, пожалуйста, какому-нибудь мистеру Смигу, что ему звонил какой-то мистер Иванов». Замечательно, не правда ли? Или «Пилот является членом самолета». Фантастика! «Если есть время, будем почитать». Ну, а это уже из переводческой «оперы». И это еще самые безобидные ошибки, на которые нам указывают (или не указывают, посмеиваясь между собой, и увозя «на память», чтобы поделиться со своими родными или коллегами). Нам может быть обидно, что в глазах иностранцев мы выглядим смешными, но кого в этом винить? Недогадливых иностранцев, не умеющих выявить суть сказанного? Или себя, к сожалению, не учитывающих нюансы чужого языка? Ведь мы, в свою очередь, искренне веселимся, когда иностранец «блуждает» в поисках правильного падежного окончания для русского слова или произношения самого слова. Достаточно только вспомнить фильм «Осенний марафон», где иностранный гость героя переводчика Бузыкина с трудом выговаривает слово «вытрезвиватель» и называет его местом, где он провел ночь.

Другой язык — это другой мир со своей системой и правилами, со своими особенностями и сложностями, со своими неожиданными поворотами и уступами. И если вы всерьез надумали «посетить» этот мир, а может быть, и покорить (как знать?) — то эта книга для вас. Она послужит проводником в мир активной и правильной английской речи. Грамматика английского языка — явление не случайное, как зачастую кажется тем, кто обращается достаточно вольно с непонятными «лишними» словами. От правильного применения грамматики зависит весь логический строй вашей мысли, вся красота английской речи в ваших устах. Ничто не раздражает англичанина или американца сильнее, чем неправильное употребление грамматических явлений. Вас просто перестают слушать, устав от бесплодных попыток понять, что же вы все-таки имели в виду.

Что же делать? Просто взять и проштудировать эту книгу. Образные примеры, легкость подачи и восприятия оригинального материала, отображение современного состояния разговорного языка превратят утомительный процесс обучения в увлекательное путешествие в мир английской грамматики. Так как студенты мыслят на родном языке, тесное взаимодействие родного и иностранного языков в процессе обучения играет исключительную роль. Автор стремился при этом отмечать как различие между грамматическими явлениями в обоих языках, так и их сходство.

Учебное пособие состоит из двух частей: «Морфология» и «Глагольные формы и синтаксис». Учитывая, что студенты стремятся переносить в иностранную речь конструкции, свойственные русскому языку, автор делает в ряде разделов соответствующие предупреждения, чтобы предотвратить возникающие в связи с этим типичные ошибки. При объяснении грамматических явлений и структур используются определения, формулировки и терминологии из русской грамматики, чтобы максимально облегчить понимание этих явлений по аналогии с английской грамматикой. Данное пособие отличается от нормативных учебников по грамматике в основном менее детализированным теоретическим анализом грамматических явлений, так как оно в большей степени предназначено для специалистов, которые решили связать свою практическую работу именно с переводом.

В пособие включены лексические и грамматические упражнения на развитие и закрепление навыков перевода с английского языка на русский, а также с русского на английский, закрепление специальной лексики, учитывая поэтапное изучение грамматических форм и структур английского языка. Упражнения, входящие в учебное пособие, способствуют лучшему усвоению и закреплению грамматического и лексического материала.

Внимательно изучая эту книгу, следуя рекомендациям автора, вы усовершенствуете знания английской грамматики, полностью избавитесь от типичных ошибок в разговоре и приобретете уверенность в общении.

Учитесь, творите, держайте и совершенствуйте себя как личность! Успехов вам во всех ваших начинаниях!

*Автор*

## ТЕМА 1. ГЛАГОЛ 'TO BE'

Глагол **'to be'** переводится на русский язык *быть, есть, находиться*, относится к группе неправильных глаголов (**to be – was, were – been**) и спрягается по лицам и числам.

### 1.1. Спряжение глагола 'to be'

Present	Past	Future
I <b>am</b>	I <b>was</b>	I <b>will be</b>
you <b>are</b>	you <b>were</b>	you <b>will be</b>
he, she, it <b>is</b>	he, she, it <b>was</b>	he, she, it <b>will be</b>
we <b>are</b>	we <b>were</b>	we <b>will be</b>
you <b>are</b>	you <b>were</b>	you <b>will be</b>
they <b>are</b>	they <b>were</b>	they <b>will be</b>

Существуют следующие краткие формы: I'm, I'm not, you're, you aren't, he's, she's, it's, he isn't, she isn't, it isn't, we're, we aren't, they're, they aren't, wasn't, weren't, I'll be, I'll not be, won't be.

### 1.2. Функции глагола 'to be'

1. Смысловый глагол – (переводится *быть, есть, находиться*). В настоящем времени глагол часто не переводится:

*The book **is** on the table.* – Книга (**лежит**) на столе.

2. Глагол-связка – (переводится *являться, быть*; или не переводится вообще):

*You **are** students.* – Вы – студенты.

*You **were** pupils.* – Вы **были** школьниками.

3. Модальный глагол – (переводится *должен*):

*She **is to** study well.* – Она **должна** хорошо учиться.

4. Вспомогательный глагол для образования времен группы Continuous и пассивного залога (the Passive Voice) – (не переводится):

*They **are** writing now.* – Они **сейчас** пишут.

*The ship **was** built last year.* – Корабль **построили** в прошлом году.

### Тренировочные упражнения

**Ex. 1. Put the sentences into the Past Indefinite and the Future Indefinite Tenses.**

1. He is very busy. – \_\_\_\_\_
2. She is in London on business trip. – \_\_\_\_\_
3. I am a post-graduate at the University. – \_\_\_\_\_
4. It is very kind of you. – \_\_\_\_\_
5. You are a good mathematician. – \_\_\_\_\_
6. We are glad to meet you. – \_\_\_\_\_
7. They are at the lecture. – \_\_\_\_\_
8. This method is correct and reliable. – \_\_\_\_\_
9. Universities are great educational and scientific centres. – \_\_\_\_\_
10. New experiments are always interesting. – \_\_\_\_\_
11. All shops are open on week-ends. – \_\_\_\_\_
12. He is interested in mathematics. – \_\_\_\_\_
13. They are good at English. – \_\_\_\_\_
14. She is fond of tennis. – \_\_\_\_\_

### 1.3. Образование вопросительных и отрицательных форм

Вопросительная форма образуется с помощью соответствующей формы глагола **'to be'**, которая ставится перед подлежащим:

*Are you students? – Yes, we are. (No, we aren't.)*

*Were they workers? – Yes, they were. (No, they weren't.)*

*Will she be a teacher? – Yes, she will. (No, she won't.)*

Отрицательная форма образуется с помощью отрицательной частицы **'not'**, которая ставится сразу же после глагола **'to be'**:

*I am not an engineer. He was not a doctor. We will not be workers.*

### Тренировочные упражнения

**Ex. 2. Put the sentences into interrogative and negative forms.**

1. He is a post-graduate. – \_\_\_\_\_
2. They are in the workshop now. – \_\_\_\_\_
3. She was in the chemical laboratory a week ago. – \_\_\_\_\_
4. You were there last year. – \_\_\_\_\_
5. They will be at the plant tomorrow. – \_\_\_\_\_
6. I will be an engineer in 5 years. – \_\_\_\_\_

7. They will be good at chemistry. – \_\_\_\_\_
8. The new shop was open yesterday. – \_\_\_\_\_
9. She is fond of tennis. – \_\_\_\_\_

### *Обзорные упражнения*

**Ex. 3. Translate the sentences paying attention to the different forms of the verb 'to be'.**

1. He is usually at home on Sundays.
2. I am not sure that he is right.
3. You are always late.
4. She is very happy in her family life.
5. We are good friends now, but only a year ago we were on bad terms.
6. They are sociable and easy to deal with.
7. Computer is one of the most important developments of our century.
8. Computers are electronic systems.
9. Second generation computers were smaller than their earlier types.
10. The invention was of great importance for the whole mankind.
11. He was on business trip last month.
12. The main task was to choose the proper equipment.
13. I will be very grateful to you if you accept my invitation.
14. They will be here in time.
15. The equipment will be safe here.
16. Robots are ideal workers.
17. In ancient Rus monasteries were centres of theoretical knowledge.
18. We will be glad to visit you.
19. Will you be so kind as to show me to the theatre?
20. This kind of work will be both interesting and helpful.

**Ex. 4. Fill in the blanks with the suitable form of the verb 'to be'.**

1. His father \_\_\_\_\_ a well-known actor.
2. I \_\_\_\_\_ an engineer now, but ten years ago I \_\_\_\_\_ a student at the Technical University.
3. My new flat \_\_\_\_\_ big and comfortable.
4. Last year he \_\_\_\_\_ in the USA.
5. Our laboratories \_\_\_\_\_ new and modern, but some equipment \_\_\_\_\_ quite out-of-date.
6. In the past they \_\_\_\_\_ close friends, but now their relations \_\_\_\_\_ rather cool.
7. I \_\_\_\_\_ an engineer in five years.
8. Next month our delegation \_\_\_\_\_ in France.

9. In future our contacts \_\_\_\_\_ permanent and stable.
10. Yesterday the meeting \_\_\_\_\_ long and boring, but I hope it \_\_\_\_\_ more interesting tomorrow.
11. I don't know what the results of the last experiment \_\_\_\_\_, but I \_\_\_\_\_ quite sure they \_\_\_\_\_ correct next time.
12. Who \_\_\_\_\_ responsible for this kind of work today?
13. I \_\_\_\_\_ very glad to see you next Sunday.
14. You \_\_\_\_\_ as beautiful as you \_\_\_\_\_ many years ago.

**Ex. 5. Make up sentences, using the verb 'to be' in different forms according to the model.**

**Model:** Columbus, a sailor, became, when, 14, he, (*to be*).  
Columbus became a sailor when he was 14.

1. America, an unknown land, earlier, (*to be*). – \_\_\_\_\_
2. Columbus, a tall man, (*to be*). – \_\_\_\_\_
3. Young men, the University, entered, this year. Now, students, they, (*to be*). – \_\_\_\_\_
4. The experiments, last week, were carried out. The results, unexpected, of the experiments, (*to be*). – \_\_\_\_\_
5. Engineers, they, in 5 years, (*to be*). – \_\_\_\_\_
6. The world, round, (*to be*). – \_\_\_\_\_
7. I, he, sure, a nice man, (*to be*), (*to be*). – \_\_\_\_\_
8. Hope, the weather, I, good, on Sunday, (*to be*). – \_\_\_\_\_
9. In 1999, she, a stewardess, (*to be*). – \_\_\_\_\_
10. He, of a shipbuilding plant, the manager, (*to be*). – \_\_\_\_\_

**Ex. 6. Translate into English.**

1. Её нет здесь сейчас, она дома. – \_\_\_\_\_
2. Его не было дома вчера вечером. – \_\_\_\_\_
3. Он один из лучших врачей нашей больницы. – \_\_\_\_\_
4. Его задача заключается в том, чтобы собрать необходимые данные по этому вопросу к 1 июня. – \_\_\_\_\_
5. Он находится сейчас в Крыму. – \_\_\_\_\_
6. Они будут там в 5 часов. – \_\_\_\_\_
7. Пароход должен прийти в 6 часов вечера. – \_\_\_\_\_
8. Его брат инженер. – \_\_\_\_\_
9. Я должен был встретиться с ним в 8 вечера. – \_\_\_\_\_

10. Мы будем рады вас видеть. – \_\_\_\_\_  
11. Через пять лет они будут высоко-квалификационными специалистами в области машиностроения. – \_\_\_\_\_

**Ex. 7. Translate into Russian.**

1. Everything is in constant motion.
2. The solution was in its stable state.
3. Our task is to raise temperature.
4. To do this is to spoil the device.
5. This proposition was true.
6. The main problem will be controlling temperature.
7. The number of participants was twenty-five.
8. This approach will be promising.
9. This was not surprising.
10. They are interested in his work.
11. This chapter is devoted to system analysis.
12. In the presence of this compound there was formed a mixture of two products.
13. Laughter is the best medicine.
14. The golden age was never the present age.
15. There were only students in our trade-team.
16. In any case the usefulness of these correlations is questionable.
17. The amino group is in the  $\beta$  – position.
18. A simpler method is to render the aqueous solution more acidic.
19. The plus or minus sign is to be chosen in each of these equations.
20. Symbolism is not only of practical use but of great interest.
21. We are trying to do our best.
22. This was due to the noise disturbances.
23. Intuitive conclusions based on immediate observation are not always to be trusted, for they are often misleading.
24. A different method of procedure would be to list all the known geometric facts.
25. The components of a functional diagram are interconnected logical modules.

## ТЕМА 2. ГЛАГОЛ 'TO HAVE'

Глагол **'to have'** переводится на русский язык *иметь, обладать* и относится к группе неправильных глаголов (**to have – had – had**).

### 2.1. Формы глагола *'to have'*

Глагол **'to have'** только во времени Present Indefinite в 3-м лице единственного числа имеет форму **'has'**. В остальных временах глагол изменяется по обычным правилам.

*I have a son. He has a daughter. They had a nice cottage.  
She will have a fashionable car.*

Существуют следующие краткие формы: I've, you've, we've, they've, you haven't, you've not.

### 2.2. Функции глагола *'to have'*

1. Смысловый глагол – (переводится *иметь, есть, обладать*):

*He has a dog. – У него есть собака.*

2. Модальный глагол – (переводится *должен*):

*You have to consult a doctor. – Ты должен проконсультроваться у врача.*

3. Вспомогательный глагол для образования времен группы Perfect – (не переводится):

*I have read this book recently. – Я недавно прочитала эту книгу.*

### Тренировочные упражнения

**Ex. 1. Put the sentences into the Past Indefinite and the Future Indefinite Tenses.**

1. They have a big and comfortable flat. – \_\_\_\_\_
2. My friend has much work. – \_\_\_\_\_
3. His mother has a very interesting job. – \_\_\_\_\_
4. She has a dog and a cat. – \_\_\_\_\_
5. We have many interesting books. – \_\_\_\_\_
6. I have a car. – \_\_\_\_\_
7. These students have 5 lectures every day. – \_\_\_\_\_
8. All people have equal rights. – \_\_\_\_\_
9. Each party has its own committees. – \_\_\_\_\_
10. The laboratories have up-to-date equipment. – \_\_\_\_\_

### 2.3. Образование вопросительных и отрицательных форм

Вопросительная форма глагола **'to have'** образуется с помощью вспомогательных глаголов соответствующих временных форм (см. Тема 14.1. Времена неопределенной группы):

*Do you have any classes today? – Yes, I do. (No, I don't.)*

*Did you have any classes yesterday? – Yes, I did. (No, I didn't.)*

Отрицательная форма образуется с помощью отрицательной частицы **'no'**, которая ставится сразу же после глагола **'to have'**:

*I have no classes today. I had no (not any) classes yesterday.*

#### *Тренировочные упражнения*

**Ex. 2. Put the sentences into interrogative and negative forms.**

1. They have seminars every day. – \_\_\_\_\_
2. They had a lot of flowers in the garden last summer. – \_\_\_\_\_
3. We'll have letters from home next week. – \_\_\_\_\_
4. He often has a sore throat. – \_\_\_\_\_
5. I usually have warm shoes in the winter. – \_\_\_\_\_
6. She had a new dress previous summer. – \_\_\_\_\_
7. We have many laboratories at the Institute. – \_\_\_\_\_
8. This system has some advantages. – \_\_\_\_\_
9. They had some problems with their work. – \_\_\_\_\_
10. They will have a light supper tonight. – \_\_\_\_\_

**Ex. 3. Translate the sentences paying attention to the different forms of the verb 'to have'.**

1. We usually have many lectures every day.
2. I have neither time nor desire to discuss this problem.
3. I have a wife and two children.
4. He has a large family.
5. She has many things to do.
6. It has no real value for me.
7. They had many subjects last term.
8. At the end of the 18<sup>th</sup> century the USA had a population of about 3 million people.
9. We will have 5 exams next term.
10. In the nearest future this party will have a majority in our Parliament.

**Ex. 4. Fill in blanks with the suitable form of the verb 'to have'.**

1. We usually \_\_\_\_\_ breakfast at 9 o'clock.
2. This teacher \_\_\_\_\_ two lectures every day.
3. Our University library \_\_\_\_\_ a big specialized book collection.
4. Now his parents \_\_\_\_\_ a nice house in the country.
5. Yesterday they \_\_\_\_\_ no lecture on physics.
6. I \_\_\_\_\_ no time to visit you last week.
7. Two days ago we \_\_\_\_\_ a very interesting talk with Prof. D.
8. We \_\_\_\_\_ a meeting tomorrow.
9. Next year our students \_\_\_\_\_ practical training at industrial enterprises of our city.
10. I hope I \_\_\_\_\_ more free time in a couple of days.

**REMEMBER!!!**

to have dinner / breakfast – обедать, завтракать  
to have tea / coffee, etc. – пить чай, кофе и т.д.  
to have a bath / a shower – принять ванну, душ  
to have a shave / a wash – побриться, помыться  
to have a rest / a sleep / a dream, etc. – отдохнуть, поспать, помечтать и т.д.  
to have a holiday / a good time, etc. – отдохнуть, хорошо провести время и т.д.

**Ex. 5. Make up 3-5 sentences with the above mentioned set-expressions.**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**2.4. Выражение 'have got'**

Глагол **'to have'** может употребляться наравне с выражением **'to have got'**, которое имеет тоже лексическое значение, но является разговорной формой:

**;HAVE = HAVE GOT!**

*They've got savings in the bank. – У них **есть** сбережения в банке.*

Вопросительная и отрицательная формы выражения ‘to have got’ образуются по правилам завершенной группы времен (см. Тема 14.3 Времена завершенной группы):

*Have you got any classes to day? – Yes, I have. (No, I haven’t.)  
I haven’t got any classes today.*

**Тренировочные упражнения**

**Ex. 6. Here’s Bob’s timetable. Write 10 sentences beginning with “He has got... / He hasn’t got...”.**

**Model:** Bob has got High Maths at 8:15 o’clock on Monday.  
He hasn’t got French on Wednesday.

	<b>Monday</b>	<b>Tuesday</b>	<b>Wednesday</b>	<b>Thursday</b>	<b>Friday</b>
<b>8:15 – 9:35</b>	High Maths	Introduction to the speciality	Statistics	High Maths	English
<b>9:45 – 11:05</b>	Drawing	Physical Training	English	Physics	Drawing
<b>11:15 – 12:35</b>	English	High Maths	Sociology	History	High Maths
<b>13:00 – 14:20</b>	Physics	Economics	Strength of Materials	Study of Culture	Chemistry
<b>14:30 – 15:50</b>	Chemistry	Philosophy	High Maths	Russian	Physical Training

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_

**Ex. 7. Translate into English.**

1. У меня нет её адреса. – \_\_\_\_\_
2. У него был вчера очень интересный разговор с профессором Д. – \_\_\_\_\_

3. У них есть очень интересные книги по радиоэлектронике. – \_\_\_\_\_

---

4. Мы должны будем пойти туда еще раз. – \_\_\_\_\_

5. У вас завтра будет собрание. – \_\_\_\_\_

6. Я должна вставать теперь очень рано. – \_\_\_\_\_

7. Вы вчера обедали в ресторане? – \_\_\_\_\_

8. Есть ли у вас красный карандаш? – \_\_\_\_\_

9. У меня не было времени навестить его вчера. – \_\_\_\_\_

10. Нужно ли вам идти в библиотеку сегодня? – \_\_\_\_\_

---

11. Вы должны усердно учиться, чтобы получить высшее образование. – \_\_\_\_\_

### ***Обзорные упражнения***

#### ***Ex. 8. Translate into Russian.***

1. Never spend money before you have it.
2. Nothing venture nothing have.
3. They have had to have many assistants.
4. Overdocumentation has two dangers.
5. We may have the systems produce the same result.
6. The student will have five exams and seven final tests this examination period.
7. A computer has only one monitor.
8. Much will have more.
9. The scheme has the disadvantage of usage.
10. Some important issues have not any description.
11. One part of the organization has control over and responsibility for documentation.
12. Minus one has no square root.
13. The chemist is often anxious to have the first type of information.
14. The library had an excellent subject catalogue.
15. He had perfect knowledge of all the aspects of the situation.
16. These factors had to be taken into account.
17. He had only himself to thank.
18. He had led me to believe that.
19. It is better to have loved and lost than never to have loved at all. (*A. Tennyson*).
20. Recent experiment has produced conflicting results.