


А.В. Пономарева

# ЧИТАЕМ СЛОВА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

для детей  
**6-7**  
лет



  
Москва  
2016



УДК 372.3/.4  
ББК 74.102  
П56

Методист серии *С. Пятак*

Иллюстрации *П. Северцова*

Иллюстрация на обложке *В. Тимофеевой*

**Пономарева, Алла Владимировна.**

П56 Читаем слова и предложения : для детей 6–7 лет / А.В. Пономарева. — Москва : Эксмо, 2016. — 96 с. : ил. — (Президентская школа).  
ISBN 978-5-699-86263-4

Книга составлена в соответствии с новым Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и воспитания и станет отличным помощником в закреплении навыков чтения у детей 6–7 лет. Задания расположены по мере усложнения и ориентированы на реальные возможности современного ребёнка.

Занимаясь по книге, ребёнок расширит и углубит имеющиеся представления о гласных и согласных звуках, слогах, схемах предложения, а также узнает, что такое устная и письменная речь, какие слова обозначают предметы, а какие действия и признаки, что такое слова близкие и противоположные по значению, какие слова имеют несколько значений, когда слово пишется с заглавной буквы и т. д. Огромное внимание уделяется работе с текстом — чтение, вопросы и задания на понимание, беседа по картинкам. Методические рекомендации, имеющиеся в конце каждого занятия, подскажут взрослому, на что обратить особое внимание и в каком направлении двигаться.

Книга адресована активным любознательным детям, их родителям и педагогам и может быть использована как при домашнем обучении, так и на групповых занятиях.

**УДК 372.3/.4  
ББК 74.102**

ISBN 978-5-699-86263-4

© Пономарева А.В., 2016  
© Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2016



## УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

Система уникальных занятий для обучения и развития детей 6—7 лет, предложенная в книге, доказывает свою эффективность уже свыше 10 лет.

При разработке курса авторы, опираясь на исследования отечественной и зарубежной науки о закономерностях развития ребёнка, использовали последние достижения педагогики и возрастной физиологии, учли особенности современных детей, их потребности и психологию. Игровые увлекательные задания, направленные на развитие интеллекта, внимания, памяти, пространственных и временных представлений, средней и мелкой моторики, помогут ребёнку проявить все свои таланты.

Пособие построено по принципу рабочей тетради и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС):

- учитываются возрастные особенности и потребности детей;
- развивающие задания даны в игровой форме;
- большое внимание уделяется познавательной деятельности, развитию любознательности, воображения и творческой активности;
- обучение происходит при участии взрослых и ориентировано на интересы и возможности ребёнка, уважение к его человеческому достоинству, формирование положительной самооценки, уверенности в собственных силах.

Главная цель данной книги — изучение дошкольником основ письменной и устной речи. При помощи речевых игр ребёнок усваивает такие понятия, как «предложение», «слово», «слог», «звук»; учится делить предложения на слова, слова на слоги; овладевает звуковым анализом слов и умением составить их схемы. Учебно-игровой материал даётся в сравнении, мотивируя дошкольника постоянно рассуждать, анализировать и делать выводы. Обосновывая свой выбор из различных вариантов ответов, ребёнок учится логически мыслить.

Многие занятия включают в себя чтение и пересказ текстов-повествований, текстов-рассуждений и текстов-описаний. В ходе работы с ними ребёнок сможет:

- узнать предмет по его описанию и потренироваться в составлении описательных рассказов;
- самостоятельно ответить на вопросы;
- установить последовательность событий, используя рисунки;
- восстановить предложения (начало и конец);
- выписать из текста строки, соответствующие рисунку;
- прочесть и вставить пропущенные по смыслу слова;
- составить рассказ о себе и записать его.

Кроме того, дошкольник будет выполнять задания на ориентировку в пространстве, используя в речи необходимые предлоги.

Книга поможет сделать процесс обучения лёгким, позитивным и добиться потрясающих результатов в короткие сроки.



В каждом занятии есть советы для родителей. Это позволит взрослым правильно объяснить задания, а малышу не ошибаться при их выполнении.

При большом разнообразии упражнений и видов деятельности все задания подобраны таким образом, чтобы ребёнок совершенствовал свои умения и навыки. Если сначала выполнение упражнений требует обязательного контроля взрослого, то позже малыш сумеет сделать их уже самостоятельно.

Научите ребёнка правильно сидеть за столом. Проверьте, подходит ли ему мебель. Стол выбирайте без наклона, шириной не менее 50 см. По высоте он должен соответствовать росту малыша. Стул лучше купить устойчивый на ножках, без колёсиков. Следите за тем, как ребёнок сидит.

Чтобы у малыша были хорошие результаты, запомните несколько «золотых» правил:

- во время занятий поддерживайте его эмоционально, не скупитесь на похвалу и никогда не оставляйте задание невыполненным;
- если вы видите, что ребёнок уже встречал подобное упражнение, предложите ему сделать его самостоятельно;
- используйте при работе карандаши, желательны мягкие: ребёнку легче будет писать и раскрашивать (для работы достаточно двух простых и двенадцати цветных карандашей);
- карандаш нужно держать тремя пальцами так, чтобы от заточенной части до пальчиков ребёнка сохранялось расстояние не менее 8 мм, при этом конец карандаша должен смотреть в плечо ребёнка;
- писать и раскрашивать в пособиях нужно только ребёнку, это его рабочая тетрадь;
- не выполняйте за одно занятие много заданий;
- для достижения высоких результатов занимайтесь не реже чем через день-два;
- помните, что занятие не должно утомлять малыша и рассчитано на 20—25 минут;
- через 12—15 минут после начала занятия организуйте физкультминутку — попрыгайте вместе в высоту и в длину, сделайте наклоны в разные стороны (при этом можно использовать различные игрушки).


Занятия принесут больше пользы, если проводить их в утренние часы в определённом месте. Не стоит заниматься, если ребёнок чем-то расстроен или плохо себя чувствует. К заданиям, вызвавшим затруднения, следует вернуться спустя некоторое время.

Не огорчайтесь сами и не расстраивайте ребёнка, если он неправильно выполнил задание. Объясните малышу его ошибку и исправьте. Верьте в успех вашего ребёнка.

Желаем удачи!

# ЗАНЯТИЕ 1

## РЕЧЬ ПИСЬМЕННАЯ И УСТНАЯ


1.  Рассмотрите рисунки. Что делают девочки? Чем занимаются мальчики? Составьте рассказ по картинкам.



Когда мы слушаем и говорим, то пользуемся устной речью. В устной речи одно предложение от другого отделяется паузой.

То, что произносится устно, может быть записано в тетради, в журнале, напечатано в книге, газете и потом прочитано. Это письменная речь.



2.  Рассмотрите картинки и ответьте на вопрос: «Где и как дети провели лето?»



- А как ты провёл лето? Расскажи.
- Какой речью мы пользовались — устной или письменной?
- Вспомни, что дети делали летом, и напиши ответ.

Миша ловил \_\_\_\_\_.

Оля поливала \_\_\_\_\_.

Егор купался \_\_\_\_\_.

3.  Прочитай. Ответь на вопросы и перескажи.

Ле-том Ю-ра жил на да-че. Маль-чик хо-дил с ма-мой и па-пой в лес за я-го-да-ми и ку-пал-ся в ре-ке. Он по-мо-гал кор-мить ко-зу Мил-ку и ко-ро-ву Гла-шу. Хо-ро-шо ле-том на да-че!

- Где Юра отдыхал летом?
- Чем он там занимался?



4. Рассмотрни картинки и ответь на вопросы:



- Какими красками художник изобразил лето? Опиши 1-ю и 2-ю картинки.



- Расскажи о козе и корове, используя рисунок: чем они питаются, как выглядят, что делают на лугу.



МАМА

5. Обведи в кружок картинки, на которых дети пользуются устной речью.



При выполнении 1-го задания учите ребёнка составлять рассказ по картинке: описать действия детей, придумывать имена, стараться использовать в речи больше образных прилагательных. При выполнении 2-го задания следите, чтобы ребёнок проговаривал вслух то, что пишет, для предупреждения пропуска или замены буквы в слове. При выполнении 3-го задания рекомендуется читать каждое предложение по 2–3 раза для лучшего запоминания прочитанного. При выполнении 5-го задания проверьте, умеет ли ребёнок отличить устную речь от письменной.

# ЗАНИМАНИЕ 2

## ПРЕДЛОЖЕНИЕ

1. Прочитай предложения. Соедини каждое с подходящей схемой.



- 1 Да-ша чи-та-ет кни-гу.
- 2 Са-ша кор-мит ко-тён-ка мо-ло-ком.
- 3 Цве-ты сто-ят в си-ней ва-зе.
- 4 А-лё-ше ку-пи-ли но-вы-е конь-ки и шай-бу.

○ \_\_\_\_\_

○ \_\_\_\_\_

○ \_\_\_\_\_

○ \_\_\_\_\_

2. Собери из слов предложения и напиши.



ворону нарисовала Маша

\_\_\_\_\_

росла саду в алая роза

\_\_\_\_\_

ракета небо взлетела в

\_\_\_\_\_

тигр клетке в сидел

\_\_\_\_\_



3. Допиши пропущенные слова.



На полке стоял \_\_\_\_\_.



Бабушка налила суп в \_\_\_\_\_.



Дети смотрят \_\_\_\_\_.



Кошка любит \_\_\_\_\_.



4. Сколько слов в предложениях? Сосчитай и обозначь цифрами. Опиши картинку.



Осень.

Птицы улетели на юг.

Стали дни холоднее.

Дети шлёпают по лужам.

Идут дожди.

