

УДК 376.34
ББК 74.3
В94

Автор-составитель — *Мария Митасова*

Выход из темноты: история одного эксперимента / авт.-сост.
В94 Мария Митасова. — Москва : Эксмо, 2016. — 256 с. — (Психология. Мир особенных людей).

Как бы вы представили себе жизнь без зрения и слуха, где солнечные лучи превращаются в неясные блики, а звуки музыки не могут пробиться сквозь тишину? Пустой, бессмысленной? Вовсе нет! Человеческие способности поистине неограниченны. Эта книга — отчет об уникальном эксперименте. Три мальчика и одна девочка из Загорского дома для слепоглухих детей должны были получить высшее образование. Каково это — жить и стремиться, казалось бы, к невозможному, когда ты почти не видишь и не слышишь?

Прочитайте о поразительных людях, которые смогли преодолеть условности и предрассудки нашего общества, об их чувствах и мыслях по поводу окружающего их мира и людей.

УДК 376.34
ББК 74.3

Все права защищены. Книга или любая ее часть не может быть скопирована, воспроизведена в электронной или механической форме, в виде фотокопии, записи в память ЭВМ, репродукции или каким-либо иным способом, а также использована в любой информационной системе без получения разрешения от издателя. Копирование, воспроизведение и иное использование книги или ее части без согласия издателя является незаконным и влечет уголовную, административную и гражданскую ответственность.

Научно-популярное издание

ПСИХОЛОГИЯ. МИР ОСОБЕННЫХ ЛЮДЕЙ

ВЫХОД ИЗ ТЕМНОТЫ: ИСТОРИЯ ОДНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

Директор редакции *Е. Кальёв*. Ответственный редактор *В. Обручев*
Выпускающий редактор *В. Иванова*. Художественный редактор *А. Дурасов*

В оформлении переплета использована фотография:
Bruce Stanfield / Shutterstock.com
Используется по лицензии от Shutterstock.com

ООО «Издательство «Эксмо»
123308, Москва, ул. Зорге, д. 1. Тел. 8 (495) 411-68-86.
Home page: www.eksmo.ru E-mail: info@eksmo.ru
Эндирлү: «ЭКСМО» АҚБ Баспасы, 123308, Мәскеу, Зорге көшесі, 1 үй.
Тел. 8 (495) 411-68-86.
Home page: www.eksmo.ru E-mail: info@eksmo.ru
Тауар белгісі: «Эксмо»

Қазақстан Республикасында дистрибьютор және өнім бойынша
арыз-талпаптарды қабылдаушының
өкілі «РДЦ-Алматы» ЖШС, Алматы қ., Домбровский көш., 3-а, литер Б, офис 1.
Тел.: 8(727)2515989,9031,92; факс: 8(727)2515812 вн. 107; E-mail: RDC-Almaty@eksmo.kz
Өнімнің жарамдылық мерзімі шестемелген.

Сертификация туралы ақпарат сайты: www.eksmo.ru/certification

Сведения о подтверждении соответствия издания согласно законодательству РФ
о техническом регулировании можно получить по адресу: <http://eksmo.ru/certification/>
Эндірген мемлекет: Ресей. Сертификация қарастырылмаған

Подписано в печать 07.04.2016.

Формат 60x84¹/₁₆. Печать офсетная. Усл. печ. л. 14,93.
Тираж экз. Заказ

ISBN 978-5-699-85467-7



9 785699 854677 >

ISBN 978-5-699-85467-7

В электронном виде книгу можно посмотреть на сайте
www.litres.ru

ЛитРес:
ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА



© Фонд поддержки слепоглухих «Со-единение», 2016
© Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2016



ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН
www.eksmo.ru

СОДЕРЖАНИЕ

ГЛАВА ПЕРВАЯ. ЗАГОРСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ	7
ГЛАВА ВТОРАЯ. ИЗ «ВЧЕРА» В «СЕГОДНЯ».	97
ГЛАВА ТРЕТЬЯ. ЗАГОРСКИЕ ГОЛОСА	127

Дорогой читатель!

Книга «Загорский эксперимент» — это издание, посвященное истории и героям уникального образовательного проекта советских лет по обучению слепоглухих детей и подготовке группы таких студентов в Московском государственном университете.

Четверых подающих надежды воспитанников детского дома для слепоглухих в городе Загорске (ныне Сергиев Посад) — Наташу Корнееву, Сережу Сироткина, Юру Лернера и Сашу Суворова — на протяжении нескольких лет готовила к поступлению и учебе в университете группа ученых-энтузиастов, посвятивших свою жизнь тифлосурдопедагогике, которые искренне любили своих подопечных, переживали за их будущее, прилагая все усилия, чтобы максимально подготовить ребят ко взрослой жизни.

Все четверо студентов успешно поступили в МГУ в 1971 году и получили впоследствии высшее образование на факультете психологии.

Идея уникального Загорского эксперимента принадлежала Александру Ивановичу Мещерякову — руководителю лаборатории обучения и воспитания слепоглухих детей при НИИ дефектологии АПН СССР, ученику и научному восприемнику крупнейшего в Советском Союзе ученого-дефектолога в области тифлосурдопедагогике, родоначальника обучения слепоглухих детей в России еще до Великой Отечественной войны — профессора Ивана Афанасьевича Соколянского.

Материал книги собирался по принципу мозаики из фрагментов воспоминаний самих бывших студентов, их сверстников, педагогов, воспитателей — словом, тех людей, которым посчастливилось в той или иной степени иметь отношение к уникальному явлению Загорского эксперимента.

Живые голоса книги расскажут читателю о том, как сильные духом молодые ребята шли к вершинам знаний и какие замечательные люди помогали им достойно преодолевать на этом пути сложности и преграды.

Загорский эксперимент дал «четверке» настоящие путевки в жизнь, сделав их, без преувеличения, героями своего времени. Так, Сергей Сироткин на протяжении долгого времени был президентом Европейского союза слепоглухих; Александр Суворов — доктор психологических наук, почетный профессор ряда университетов, активно читающий лекции сотням студентов; скульптор Юрий Лернер на протяжении многих лет проводил занятия со слепоглухими детьми; Наталья Корнеева реализовала себя как супруга и мать, воспитав двух дочерей.

Издание украшено фотографиями из личных архивов А. И. Мещерякова и И. А. Соколянского, которые стали доступны благодаря проведенной Фондом поддержки слепоглухих «Со-единение» масштабной работе по оцифровке при финансовой поддержке БФ «Искусство, наука и спорт».

ГЛАВА ПЕРВАЯ

ЗАГОРСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

«Детский дом для слепоглухонемых детей в городе Загорске Московской области открылся в сентябре 1963 года. Его работа была тесно связана с экспериментальной группой изучения и обучения слепоглухонемых детей при лаборатории НИИ дефектологии, официально открытой в 1961 году, а фактически существовавшей с 1955 года».

Примерно так можно описать отправную точку всей Загорской истории. Те, с кого она началась, встречаются, наверное, раз в несколько десятилетий, оставляя после себя ценнейшее наследие. Великие люди, обогащавшие человечество своими идеями и новыми знаниями, оказывались во многом вне своего времени. Так, Леонардо да Винчи перевернул с ног на голову всю современную ему науку; братья Люмьер подарили человечеству кинематограф; Карл Маркс дал миру идеи коммунизма, не подозревая масштаба последствий; Чарльз Дарвин объяснил человеку, кто он и откуда; Александр Пушкин дал нам национальную поэзию, Юрий Гагарин — космос. Примеров немало.

Иван Соколянский. Александр Мещеряков. Эвальд Ильенков. Ольга Скороходова. Сергей Сироткин. Александр Суворов. Наталья Корнеева. Юрий Лернер. Это люди, как и перечисленные выше и жившие задолго до них, перешагнули через слово

«невозможно». Они — создатели научной и общественной сенсации середины прошлого века, так называемого Загорского эксперимента, идея и воплощение которого принадлежат крупнейшему ученому-дефектологу Ивану Афанасьевичу Соколянскому и психологу Александру Ивановичу Мещерякову. Им помогали многие талантливые люди — философы, психологи, педагоги, загоревшиеся идеей того, что процесс обучения слепоглухого может открыть тайну развития человеческой личности в целом.

Эксперимент состоял в получении четырьмя слепоглухими людьми высшего образования.

Спросите себя: смог бы я, живя в темноте и тишине, так же решительно подняться над обстоятельствами?

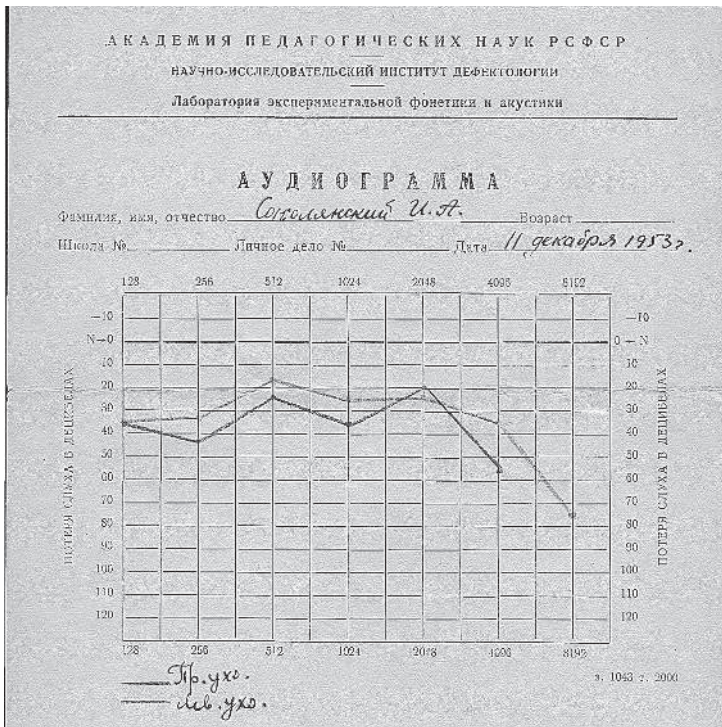
ПЕРВООТКРЫВАТЕЛЬ

Иван Афанасьевич Соколянский, великий советский ученый, заложивший фундамент тифлосурдопедагогики нашей страны, оставил после себя мало публикаций. На упреки в нежелании писать о своей работе он обычно отвечал, что стремится показать свои успехи в их обучении через достижения учеников. Основой биографии ученого и методов работы со слепоглухими стали для нас его записи, где отражалась на протяжении многих лет его необыкновенно успешная педагогическая работа с глухими и слепоглухими детьми.

Родившись весной 1889 года в станице Динской Кубанской области (ныне Краснодарский край), с глухими людьми Соколянский общался еще в детстве: сам был глух на правое ухо. Его няней также была глухая девочка-подросток.

...В петербургском Психоневрологическом институте на педагогическом отделении естественно-исторического факультета, куда И. А. Соколянский пришел учиться, началось его становление как ученого и педагога, всю жизнь стремившегося

дать людям со слепоглухотой возможность жить как можно более полной жизнью.

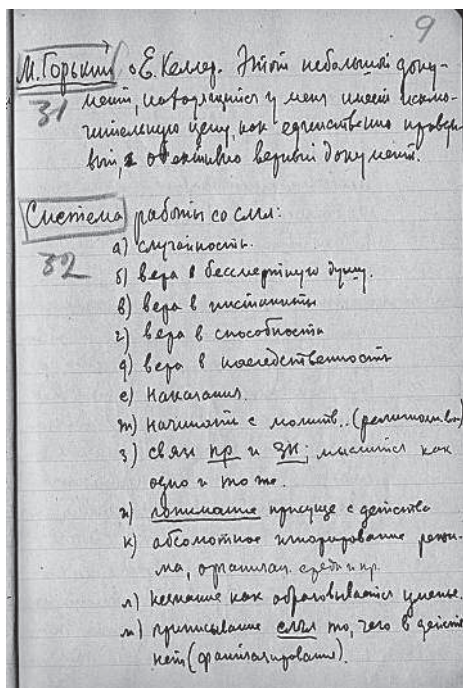


Аудиограмма И. А. Соколянского. 1953 год

Это был настоящий, как бы сейчас сказали, фанат своего дела, который прошел долгий и трудный профессиональный и личностный путь. Получив в 1910 году диплом по специальности учителя глухонемых, Соколянский почти десятилетие преподавал в Александровском училище-хуторе для глухонемых. Затем он создал в Умани школу для глухих детей, работал преподавателем дефектологии в Харьковском институте народного образования, профессором кафедры дефектологии факультета социального воспитания Института народного

Загорский эксперимент: история и современность

образования, с 1930 года был директором только что организованного в Харькове НИИ педагогики. Кроме того, Соколянский заведовал отделом экспериментальной психофизиологии и клиникой для слепоглухих в Украинском институте экспериментальной медицины...



«Система работы со слепоглухими. Дневник И. А. Соколянского. Об обучении Е. Келлер. 1928 год: а) случайность; б) вера в бессмертную душу; в) вера в инстинкты; г) вера в способность; д) вера в наследственность; е) наказания; ж) начинать с молитвы (религиозное воспитание); з) связь природы и знания; мыслится как одно и то же; и) понимание присуще с детства; к) абсолютное игнорирование режима, ограничивающей среды и пр.; л) незнание, как образовывается уменьше; м) приписывание слепоглухим того, чего в действительности нет (фантазирование)...»

Первая группа слепоглухих воспитанников И. А. Соколянского начала учиться в 1925 году на базе харьковской школы-клиники для слепоглухонемых. За несколько лет работы Соколянскому удалось создать методику обучения слепоглухих детей навыкам самообслуживания и бытового труда, найти пути обучения их речи, наблюдению и самонаблюдению. Среди первых воспитанников школы-клиники в 1923–1926 годах появилась четырнадцатилетняя Ольга Скороходова — сирота, которая потеряла слух и зрение в возрасте восьми лет и которая сыграла затем важную роль в истории становления тифлосурдопедагогики в нашей стране. Ее имя не раз еще прозвучит в этой книге. Увы, харьковская школа-клиника закрылась в 1937–1938 годах: Наркомпрос Украины своим постановлением отнес слепоглухонемых детей к категории необучаемых, умственно отсталых. Воспитанников школы перевели в инвалидный дом в село Ващицево, где ими никто специально не занимался. Когда Украину оккупировали немецкие войска, погибли почти все оставшиеся там дети — по некоторым свидетельствам, их уничтожили как неполноценных. Из всех воспитанников харьковской школы-клиники в живых остались лишь двое — Ольга Скороходова и Мария Сокол.

В 1943 году Соколянско-го, который был в эвакуации, вызвали в Москву, где организовывалась Академия педагогических наук РСФСР, а Научно-практический институт специальных школ преобразовывался в Институт дефектологии АПН РСФСР. После этого



Ольга Скороходова

он перевозит в Москву Ольгу Скороходову. Устроив воспитанницу на работу в институт, Иван Афанасьевич возобновил с ней прежнюю работу над ее дневниками, которые постепенно сложились в удивительную книгу «Как я воспринимаю окружающий мир», приподнявшую завесу тайны жизни слепого человека. Книга вышла в 1947 году, вызвав в обществе исключительный интерес к дефектологии, и была отмечена премией К. Д. Ушинского.

Ольга Ивановна Скороходова

Советский ученый-дефектолог, педагог, литератор, кандидат педагогических наук.



И. А. Соколянский и О. И. Скороходова за работой над книгой

Родилась в семье бедных крестьян. Отец мобилизован в 1914 году и не вернулся с войны, а мать стала работать у священника.

В возрасте восьми лет перенесла менингит, отчего полностью лишилась зрения и начала постепенно терять слух, к четырнадцати годам совсем оглохнув.

После смерти матери ее направили в Школу слепых в Одессе, а в 1925 году слепоглая и почти уже немая Оля попала в школу-клинику для слепоглухонемых детей в Харькове, основанную профессором Соколянским. Под его присмотром у девочки становилась устная речь.

В 1948 году Скороходова стала научным сотрудником (позднее старшим научным сотрудником) НИИ дефектологии АПН СССР. Здесь Ольга Ивановна проработала до конца жизни. Являлась единственным в мире слепоглухим научным сотрудником. При полном отсутствии зрения и слуха создала ряд научных работ, затрагивающих проблему развития, воспитания и обучения слепоглухонемых детей.

Фрагменты из книги «Как я воспринимаю окружающий мир»

«И по сей день в моей памяти сохранились некоторые моменты болезни. Так, например, я помню, что у меня был сильный жар, мне чудились пожары, огненные бешеные собаки, которых я боялась и от которых стремилась убежать. Помню, однажды, когда я пришла в сознание, мать начала поить меня чаем с абрикосовым вареньем. Мне казалось, что я очень слаба, не хочу открывать глаза и поэтому ничего не вижу. Мать, которая все время ухаживала за мной (дедушка уже умер, остальные члены семьи отделились от нас, и мы с матерью остались вдвоем), я узнавала по прикосновениям, не открывая глаз. Но на этот раз мне захотелось глазами увидеть, где стоит варенье и какого оно цвета. Я открыла глаза — так мне казалось, — но не увидела, где стоит варенье, в чем оно и какого оно цвета...»

«Мне мои руки частично заменяют зрение и слух. Но и ноги мои играют в этом случае не последнюю роль. Так, я легко чувствую

малейшее понижение в почве, если иду по улице или в парке. Вот почему, идя по улице, я узнаю, когда подхожу к концу тротуара, где нужно сходить на мостовую, и когда подхожу к тому месту, где нужно взойти на тротуар. Даже в доме я чувствую, если пол немного понижается в какую-нибудь сторону...»

«Однажды ко мне зашла моя знакомая Л. Когда она снимала пальто, она дала мне свою муфту. Я сразу заметила, что муфта сделана из какого-то странного меха, который похож на очень мелкие перья птицы. Я долго осматривала муфту и все больше убеждалась, что она сделана из шкурок какой-то птицы. Я спросила у Л.: „Чем покрыта твоя муфта?“ — „Морской чайкой“»

«Почти никто из слышащих не может понять, что значит “читать выразительно дактилологией”. Много раз я это объясняла читающему мне и своей рукой демонстрировала эту выразительность, но глаза зрячих этого почти не улавливают. Между тем я и те дети, которые находятся у нас, прекрасно это чувствуем. Например, В., если она говорит о приятных ей вещах или людях, она делает мягкие, как бы кого-то ласкающие движения пальцами; наоборот, если ей вещь не нравится или она кем-нибудь недовольна, она производит пальцами быстрые и резкие движения, а ведь этому ее специально не учили. Лично я называю “выразительными руками” такие руки, в которых я ощущаю, говоря словами зрячих и слышащих, “интонацию голоса”, “живое, подвижное лицо” и т. д....»

«Сегодня, когда я села обедать, я по запаху узнала, что на первое щи, на второе сырники. Я не ошиблась».

«Как-то к нам зашла наша прежняя уборщица с новорожденным сыном. Она разрешила мне осмотреть лицо ребенка, который спокойно лежал на ее руках. Едва прикасаясь пальцами к его личику, я осторожно осмотрела его и убежденно сказала: “А нос совсем курносенький”. Мать ребенка засмеялась и показала мне свой нос. — “Вы так же курносы, как и ваш сын”».

Еще одной известной воспитанницей Соколянского стала слепоглая Юлия Виноградова, чье обучение, начатое ранее, а затем организованное Иваном Афанасьевичем в 1955 году в институте, прошло крайне успешно.



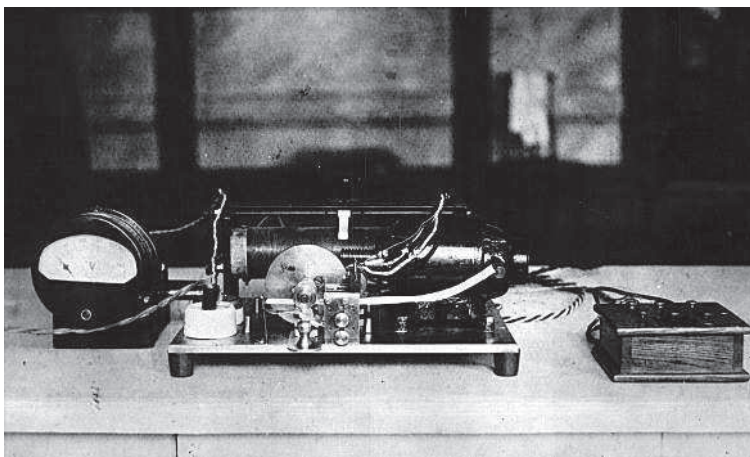
И. А. Соколянский (справа) со своими слепоглыми воспитанниками С. Сироткиным (третий слева), Ю. Виноградовой (третья справа)

И. А. Соколянский посвятил много усилий созданию приборов, позволяющих слепоглым общаться друг с другом и со зрячеслышащими людьми. За свое давнее изобретение — «читальную машину» — в 1960 году он был награжден Золотой медалью ВДНХ СССР. Затем он работал над созданием прибора для записи двигательных произвольных реакций у слепоглых и «неонового фотоскопа» (брайлевского экрана).

...Хватило на долю Ивана Афанасьевича и горя, и лишения. В юности он сотрудничал с молодежной эсеровской

Загорский эксперимент: история и современность

революционной группой, работал в подпольной типографии, распространяя листовки среди казаков. За попытку покушения на вахмистра, отличавшегося жестокостью при подавлении народных волнений, в январе 1906 года Ивана Афанасьевича арестовали, он два месяца провел в тюрьме и затем полгода — в ссылке. При советской власти Соколянского арестовывали дважды: сперва в 1933 году по обвинению в принадлежности к украинской контрреволюционной организации (приговорен к трем годам лишения свободы, но был быстро освобожден), а затем в 1937 году по обвинению в антисоветской деятельности, и он провел в тюрьме более полутора лет. Иван Афанасьевич был, несомненно, очень сильным духом человеком, но человеческие силы конечны. После первого ареста и освобождения, после исключения из партии за ним закрепилась репутация буржуазного националиста, и хотя большинство людей из ближайшего окружения не верили в его вину, не все отважились вступать в открытые разговоры с ним, а некоторые перестали здороваться. Освободившись из тюрьмы в 1939 году, от сильного нервного потрясения Иван Афанасьевич долго и тяжело болел.



Читальная машина

К о п и я.

31

Многоуважаемый Иван Афанасьевич!

Мне стыдно, что я так запоздал ответить на Ваше и Ольги Николаевны письма. Вот — отвечаю, но борюсь, что ответ мой не совсем "по адресу". Кажется, я чрезмерно нафантазировал, хотя под этими фантазиями лежат нечты, над чем я думаю не первый десяток лет.

Разумеется, в Вашей воле сообщить О.И.Скороходовой это письмо, или же сообщить ей только ту часть, где я говорю о ее службе человечеству.

Профессор Воробьев, вероятно, рассказав Вам, что ее письмо и Ваше были прочитаны на одном собрании людей науки в присутствии товарищей МОМОТОВА и СТАЛИНА и т.д.

Мне хочется сказать Вам, что я отряпано изумлен и обрадован достижением Вашего Института.

Не найдете ли Вы возможным написать статью, которая ознакомила бы широкую публику о работе Вашей.

Это следовало бы сделать.

Сердечно желаю Вам всего доброго.

А.Пешков.

Италия.
Сorrento. М. ГОРЬКИЙ.
3/1-33 г.

С пожеланиями Сергею Арменю
10/1-457.

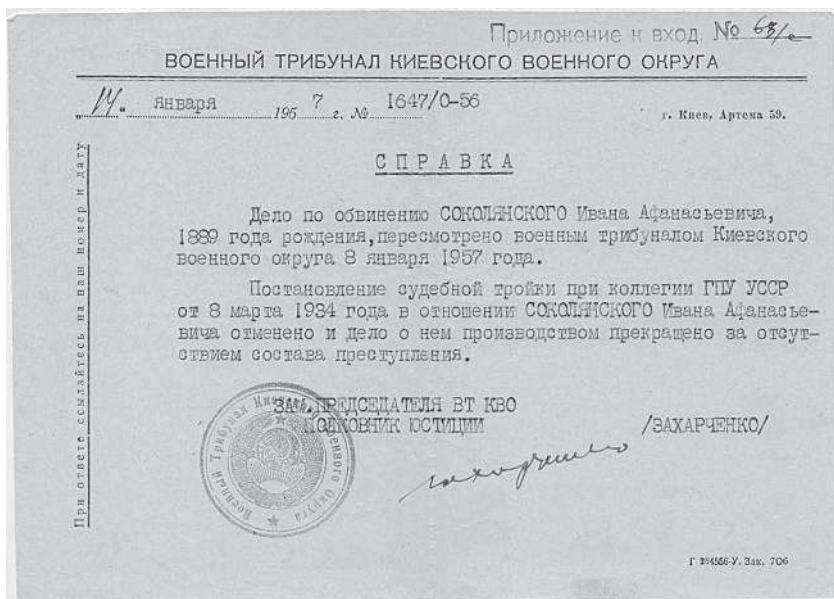


Письмо М. Горького И. А. Соколянскому. 1933 год

Лишь спустя много лет, в 1957 году, незадолго до смерти, Соколянский был реабилитирован. В 1981 году ему и его

Загорский эксперимент: история и современность

последователю А. И. Мещерякову посмертно присуждена Государственная премия СССР за создание научной системы обучения слепоглухих детей.



Документ о реабилитации И. А. Соколянского. 1957 год.

ПОДХВАТИВШИЙ ЗНАМЯ

После смерти профессора Соколянского в 1960 году начатое им дело продолжил его научный соратник и последователь — советский психолог А. И. Мещеряков.

Александр Мещеряков родился в 1923 году, успев рядовым солдатом поучаствовать в сражениях Великой Отечественной войны. В одном из них был тяжело ранен, после долгого лечения его демобилизовали. После госпиталя Александр Иванович ненадолго вернулся домой, а затем отправился в Москву. В 1944 году он поступил в нефтяной институт им. Губкина,