



ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В. В. Кафтан

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ТЕРРОРИЗМУ

**УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ БАКАЛАВРИАТА
И МАГИСТРАТУРЫ**

Рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным и юридическим направлениям и специальностям

**Книга доступна в электронной библиотечной системе
biblio-online.ru**

Москва ■ Юрайт ■ 2016

УДК 323.28(075.8)
ББК 66.3(2Рос)3я73
К30

Автор:

Кафтан Виталий Викторович — доктор философских наук, доцент, профессор кафедры прикладной политологии Департамента политологии Финансового университета при Правительстве Российской Федерации.

Рецензенты:

Климов С. Н. — доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой философии, социологии и истории Российской открытой академии транспорта;

Петрий П. В. — доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой философии и религиоведения Военного университета Министерства обороны РФ.

Кафтан, В. В.

К30

Противодействие терроризму : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Кафтан. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 261 с. — Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.

ISBN 978-5-9916-5512-5

В настоящее время, несмотря на значительную актуальность научного знания, посвященного борьбе с терроризмом как одним из наиболее опасных явлений современности, практически отсутствуют учебные пособия по данной проблематике, а те литературные источники, которые имеются, как правило, носят публицистический или монографический характер и недостаточно адаптированы к запросам и возможностям учебной аудитории.

В данном издании разработаны основные положения учебной дисциплины «Противодействие терроризму», посвященной научно-практическому исследованию проблем противоборства с угрозой современного терроризма, а также изложено авторское видение сущностных и содержательных элементов современного терроризма, его причин, организационно-практических основ, потенциала личности, общества, государства и международного сообщества в создании всеобъемлющей системы антитеррористической безопасности.

Для студентов социально-гуманитарных направлений и специальностей, преподавателей высших учебных заведений, а также для всех интересующихся проблемами террористической и антитеррористической деятельности.

УДК 323.28(075.8)
ББК 66.3(2Рос)3я73

ISBN 978-5-9916-5512-5

© Кафтан В. В., 2015
© ООО «Издательство Юрайт», 2016

Оглавление

Введение.....	7
---------------	---

Раздел I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ТЕРРОРИЗМА

Глава 1. «Противодействие терроризму» как учебная дисциплина	13
1.1. Объект, предмет, задачи и понятийно-категориальный аппарат курса «Противодействие терроризму»	13
1.2. Перспективы использования различных теорий социального познания для исследования современного терроризма.....	22
<i>Литература</i>	30
<i>Интернет-ресурсы</i>	30
<i>Практикум</i>	31
Глава 2. Проблема выявления сущности современного терроризма	32
2.1. Подходы к терроризму в теории конфликтов	33
2.2. Современный терроризм как военно-политический конфликт.....	43
<i>Литература</i>	55
<i>Интернет-ресурсы</i>	55
<i>Практикум</i>	56
Глава 3. Терроризм в истории человечества.....	57
3.1. Исторические формы терроризма.....	57
3.2. Источники, причины и динамика видоизменения терроризма	67
<i>Литература</i>	75
<i>Интернет-ресурсы</i>	75
<i>Практикум</i>	75
Глава 4. Терроризм в истории России	77
4.1. Особенности террористических проявлений в России	77
4.2. Терроризм в современной России.....	89
<i>Литература</i>	97
<i>Интернет-ресурсы</i>	97
<i>Практикум</i>	98

Раздел II

ОСОБЕННОСТИ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Глава 5. Экстремизм как идеология терроризма.....	101
5.1. Идеологические основания террористической деятельности.....	101
5.2. Социальная угроза религиозно-политического экстремизма	112
<i>Литература</i>	121
<i>Интернет-ресурсы</i>	122
<i>Практикум</i>	122
Глава 6. Экономико-финансовые аспекты современного терроризма	124
6.1. Экономический фактор современного терроризма.....	124
6.2. Особенности финансирования террористической активности...	133
<i>Литература</i>	145
<i>Интернет-ресурсы</i>	145
<i>Практикум</i>	145
Глава 7. Социально-психологические особенности террористической деятельности	147
7.1. Экстремистское сознание современного террориста.....	147
7.2. Социальная психология малых групп, вовлеченных в террористическую деятельность	156
<i>Литература</i>	165
<i>Интернет-ресурсы</i>	166
<i>Видеоиздания</i>	166
<i>Практикум</i>	167

Раздел III

ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ УГРОЗЫ

Глава 8. Противодействие терроризму: международный и российский опыт	171
8.1. Координация усилий национальных государств в противостоянии терроризму	172
8.2. Роль и место России в противостоянии международному терроризму.....	183
<i>Литература</i>	190
<i>Практикум</i>	191
Глава 9. Государство в противодействии террористической опасности.....	193
9.1. Федеральный и региональный уровни системы противодействия терроризму в Российской Федерации.....	194
9.2. Муниципальный и объектовый уровни системы противодействия терроризму в Российской Федерации.....	208
<i>Литература</i>	214

<i>Интернет-ресурсы</i>	214
<i>Практикум</i>	214
Глава 10. Общество и личность как субъекты антитеррора	216
10.1. Приоритетные направления антитеррористической деятельности гражданского общества	217
10.2. Личностный уровень защиты от террористических проявлений	226
<i>Литература</i>	233
<i>Интернет-ресурсы</i>	234
<i>Практикум</i>	234
Заключение	236
Список литературы.....	238
Приложение 1. Наиболее активные террористические организации современности	240
Приложение 2. Международно-правовые документы по противодействию терроризму	255

Введение

Все более масштабные акции современного терроризма, характеризующиеся особой дерзостью, стремлением к разрушению социальных основ общества, намерениями уничтожить как можно большее количество непричастных к политической борьбе людей, а также циничными заявлениями лидеров и идеологов экстремистов, настоятельно требуют оказания не только силового отпора, но и создания всеобъемлющей системы противодействия террористическим проявлениям.

В указанной системе обеспечения антитеррористической безопасности личности, общества и государства значительное место должна занять научно-исследовательская мысль и тесно связанная с ней учебно-просветительская деятельность, направленные на глубокое изучение указанного деструктивного социального явления и распространения знаний о нем в российском образовательном пространстве. Данной цели соответствует создание межпредметной учебной дисциплины, призванной интегрировать разрозненное научное и практическое знание о терроризме, накопленное в разных научных областях. В связи с этим дисциплину «Противодействие терроризму», которой посвящено настоящее учебное пособие, следует считать частью более общего комплекса знаний, объединенных в научном направлении «террология», которое в настоящее время находится в активной стадии институционализации.

Террология представляет собой научную и учебную дисциплину, развивающуюся на стыке философии, политологии, социологии, конфликтологии, криминалистики и других наук за рубежом и в России. Ее основное содержание связано с пониманием роли террористического насилия в современном мире как искусственно создаваемого пространства страха для достижения различных политических, экономических, социальных и духовных целей, структурированного многообразными взаимосвязанными социальными субъектами. В рамках настоящего учебного пособия понятия «террология» (как исследование всего комплекса проблем, связанных с терроризмом) и «противодействие терроризму» (как изучение социально опасного явления терроризма и организации анти-

террористического противоборства) выражают отношения между общим и частным, и для упрощения понимания читателем их следует использовать здесь как синонимы.

Говорить о становлении и развитии террорологии как научной теории в России в настоящее время позволяет наличие как минимум четырех оснований.

Во-первых, террорология, имея междисциплинарный характер, включает в себя знания различных общественных наук, связанных с главными ее объектами — человеком и социумом, в котором он существует.

Во-вторых, террорологии присущи неотъемлемые элементы науки — определенные закономерности, принципы, категории. Тем не менее следует признать, что основные наукообразующие элементы террорологии находятся на стадии поиска и во многом носят дискуссионный характер.

В-третьих, террорологии присущ системный характер в силу того, что она рассматривает проявления терроризма в различных сферах общества, а также включает две органически взаимосвязанные составные части — теоретическую и практическую (эмпирическую).

В-четвертых, террорология выступает сегодня в качестве особого научного поля, пространства, в пределах которого заинтересованные в собственных (прежде всего политических) целях социальные акторы ведут борьбу за символический научный капитал, за признание своей научной версии сущности и предмета террорологии в качестве общепризнанной.

Изучение учебной дисциплины «Противодействие терроризму», в свою очередь, призвано содействовать развитию у студентов способностей к самостоятельному мышлению, выработке умения аналитически воспринимать деструктивные факты и политические события текущей жизни. Развитое политическое мышление, наряду с получением исторической и современной актуальной информации о социальном явлении терроризма, должно стать одним из важных итогов изучения настоящего предмета. Будущие специалисты гуманитарного профиля должны быть готовы использовать полученные знания в предстоящей профессиональной и общественно-политической деятельности, правильно (объективно) оценивать террористическую активность в мировом сообществе и в России, уметь формировать свою гражданскую позицию. Все это предполагает выработку навыков и умений, связанных с применением знаний о терроризме в качестве общетеоретической и ценностной основы для решения многообразных соци-

ально-политических задач, носящих познавательный, исследовательский и практический характер.

Данное учебное пособие призвано оказать помощь студентам-гуманитариям в планомерном изучении курса «Противодействие терроризму» и может представлять определенный интерес для всех интересующихся проблемами воздействия террористической активности на современное общество, а также способами обеспечения антитеррористической безопасности. По многим проблемам приводятся различные точки зрения, чтобы привлечь студентов к участию в творческом осмыслении последних.

В предлагаемой работе раскрываются предназначение и смысл терроризма, его исторические типы и тенденции современного развития; анализируются основные положения, понятия, раскрывающие содержание знания о терроризме. В основных разделах учебника рассматриваются наиболее важные и актуальные проблемы существования и развития современного терроризма, выявляются его сущность и содержание, структура и функции, методы и формы. Специальные темы посвящены анализу террористической идеологии, организации террористической деятельности, а также возможностям и ограничениям создания системы антитеррористического противоборства в России.

В учебном пособии по каждой теме имеется необходимый минимум вопросов для самоконтроля и активного усвоения материала. Дополнительные проблемы, возникающие в ходе изучения теоретических положений и не поддающиеся усвоению с помощью текстов данной работы, необходимо решать, обращаясь к рекомендуемой литературе.

Изучив курс «Противодействие терроризму», представленный в настоящем учебном пособии, студент должен обладать следующими компетенциями:

знать

- теоретико-методологические основания анализа проявлений актуальных террористических стратегий и практик в различных областях жизни общества;

- различные интерпретации терроризма как социального явления;

- причины и особенности проявления современного терроризма;

- психологические особенности и типы личности террористов;

- основы организации террористической деятельности;

- средства и способы противодействия террористической деятельности;

уметь

- выявлять основные угрозы и возможности терроризма и определять некоторые пути противодействия ему;
- анализировать формы и методы террористической активности;
- самостоятельно оценивать вызовы и угрозы террористической деятельности;
- грамотно излагать свою позицию относительно террористических проявлений и аргументированно ее отстаивать;

владеть

- навыками оценки основных возможностей террористической активности, а также характера террористических вызовов и угроз информационной безопасности личности, общества и государства;
- целостным антитеррористическим сознанием, при помощи которого можно было бы обеспечить свою безопасность и быть готовым к противодействию терроризму.

Раздел I

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ТЕРРОРИЗМА



В настоящее время активизация террористической деятельности в России и во всем мире ставит перед обществом целый ряд проблем: во-первых, конституирование терроризма как системного общественного явления, способа трансформации социальной действительности посредством создания атмосферы всеобщего страха с помощью насильственных действий; во-вторых, обозначение морально-нравственных антагонистических противоречий в оценке террориста как «убийцы» или «героя»; в третьих, востребование научно-исследовательских и организационно-деятельностных ресурсов общества, обеспечивающих изучение терроризма и реализацию возможностей по его искоренению или хотя бы минимизации последствий террористической активности.

Глава 1

«ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ТЕРРОРИЗМУ»

КАК УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА

В результате изучения материала данной главы студент должен:

знать

- в чем заключается предмет дисциплины «Противодействие терроризму»;
- отличие дисциплины «Противодействие терроризму» от других дисциплин, занимающихся изучением феномена терроризма;

уметь

- применять понятийно-категориальный аппарат дисциплины «Противодействие терроризму» для анализа современных террористических явлений;
- анализировать проявления террористической активности на основе различных теорий социального познания;

владеть

- методологией познания феномена терроризма в различных его репрезентациях;
 - системой понятий, в рамках которой возможно осмысление проблем антитеррористической безопасности.
-

Овладение содержанием предмета «Противодействие терроризму» как учебной дисциплины, посвященной преодолению серьезной угрозы безопасности личности, общества и государства, предполагает выявление особенностей его изучения, определение объектно-предметной области, разработку соответствующего понятийно-категориального аппарата.

1.1. Объект, предмет, задачи и понятийно-категориальный аппарат курса «Противодействие терроризму»

Основным признаком, в особой степени характеризующим любую учебную дисциплину, является определение собственного объекта и предмета познания. Именно на этой основе происхо-

дит выделение той уникальной научной ниши, на которую претендует исследовательское направление, заявившее о своем научном совершеннолети.

В обществоведческом словаре *объект* определяется как всякое явление, существующее независимо от человеческого сознания, а в более широком смысле — явление, которое человек стремится познать и на которое направлена его деятельность. О *предмете* говорится, что это всякое материальное явление, вещь и в то же время то, на что направлена мысль, действие или чувство. Первичным является объект исследования (более широкое понятие), вторичным — предмет исследования науки, в котором выделяется определенное свойство объекта.

Терроризм является объектом исследования многих гуманитарных и общественных наук. Правоммерно возникает вопрос о том, какова взаимосвязь знания о терроризме с другими научными дисциплинами, изучающими террористические проявления, и в чем состоит ее особая специфика по сравнению с ними. Для ответа следует заметить, что терроризм как объект научного анализа изучается еще по крайней мере пятью дисциплинами обществоведческого знания: полемологией, конфликтологией, вайленсологией, секьюритологией и виктимологией (рис. 1.1).

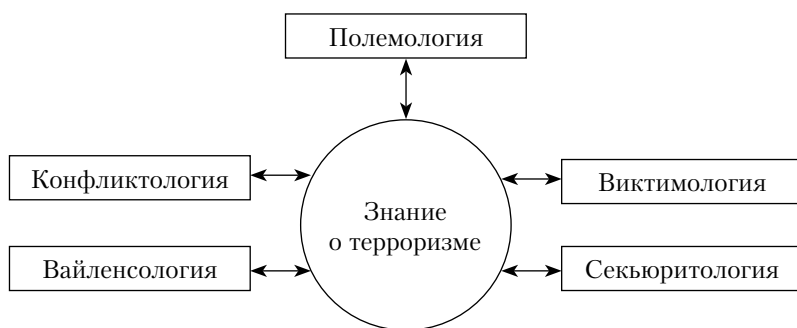


Рис. 1.1. Взаимосвязь террорологии с другими обществоведческими дисциплинами

Рассмотрим, к каким объектным сторонам указанного явления обращаются данные науки.

Полемология (от др.-греч. *polemos* война и *logos* — слово, учение) — наука о войне как явлении социального порядка, о ее причинах, сущности, участниках, содержании, разнообразных последствиях.

Основные положения полемологии были разработаны французским социологом Г. Бутулем. Полемология занимается комплексным изучением войн, конфликтов и других форм «коллективной агрессивности» с привлечением методов демографии, математики, биологии и других точных и естественных наук. Именно война, с точки зрения полемологов, породила историю, поскольку последняя началась исключительно как история вооруженных конфликтов¹. Полемология среди различных типов войн рассматривает и терроризм как эффективный в настоящее время способ ведения войны.

Конфликтология (от лат. *conflictus* — столкновение, борьба) — наука о закономерностях зарождения, возникновения, развития, завершения конфликтов любого уровня. Под социальным конфликтом понимается наиболее острый способ развития и завершения значимых противоречий, возникающих в процессе социального взаимодействия, заключающийся в противодействии субъектов конфликта и сопровождающийся их негативными эмоциями по отношению друг к другу.

Конфликтологи относят терроризм к одному из проявлений социального конфликта. (Более подробно конфликтологический подход к исследованию терроризма будет рассмотрен в главе 2.)

Секьюритология (от лат. *securitas* — безопасность) — наука о безопасности, которая включает в себя все многообразие понятий, связанных с безопасностью: оборона, защита, надежность, охрана, скрытность, обеспечение, сохранность, сохранение, гарантии, органы безопасности, контрразведки — и среди других угроз безопасности жизнедеятельности рассматривает терроризм.

В. Ярочкин полагает необходимым создание этой новой междисциплинарной науки, ее обоснование, разработку и внедрение в практику обеспечения безопасности².

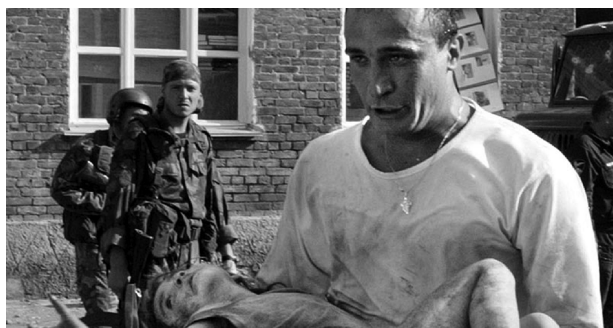
Вайленсология (от англ. *violence* — насилие) изучает природу человеческой агрессивности вообще и ее политические проявления в частности.

¹ Boutoul G. Traite de polemologie. Sociologie des guerres. Paris, 1970. P. 5.

² См.: Ярочкин В. И. Секьюритология — наука о безопасности жизнедеятельности. М., 2000.

Агрессия — это естественная реакция индивида на фрустрацию и природно необходима человеку, как считает ряд авторов¹, избежать ее нельзя, хотя можно найти безопасные для самого человека и его окружающих каналы отвода агрессии (например, спорт). Другие авторы анализируют рост насилия и агрессии, связанный с общественным развитием². Появились исследования, показавшие связь между увеличением количества сцен насилия в кино и на телевидении и ростом детско-юношеской преступности; увиденные на экране сцены агрессии провоцирующе действуют на формирующуюся личность, которая еще не обладает устойчивой системой жизненных ориентиров³. Это обстоятельство активно используется идеологами терроризма. Насилие в политических процессах встречается в самых разных формах, одним из самых опасных его проявлений сегодня стал терроризм⁴.

Наряду с другими темами виктимология занимается и изучением проблем жертв террористических актов, которыми все чаще становятся не только взрослые, но даже дети, как это было, например, 1—3 сентября 2004 г. в г. Беслане Республики Северная Осетия-Алания (рис. 1.2).



*Рис. 1.2. Террористическая акция в г. Беслане, школе № 1
1—3 сентября 2004 г.*

Виктимология (от лат. *victimae* — жертва) — социально-правовая наука о закономерностях происхождения, существования и развития виктимизации (т.е. процесса превращения человека

¹ См., например: *Лоренц К.* Агрессия: так называемое зло. М. : Амфора, 2001.

² *Сорель Ж.* Размышления о насилии. М. : Фаланстер, 2013.

³ *Гуггенбуль А.* Зловещее очарование насилия. Профилактика детской агрессивности и жестокости и борьба с ними. СПб. : Академический проект, 2000.

⁴ См.: *Гилинский Я. И.* Социальное насилие. СПб. : Алеф-Пресс, 2013. С. 16.

в жертву преступления) как социального явления, а также разработке мер ее предупреждения, защите прав и об оказании реабилитационной помощи жертвам преступлений с целью обеспечения личной, имущественной и общественной безопасности граждан.

К. В. Вишневецкий в работе «Криминогенная виктимизация социальных групп в современном обществе» выделяет три основные категории жертв террористического насилия. *Прямые жертвы* — лица, физически вовлеченные в исполняемый теракт: заложники, жертвы насилия, а также пострадавшие сотрудники правоохранительных органов, участвовавшие в пресечении деятельности преступников. *Косвенные жертвы* — члены общества, на которых воздействуют вторичные эффекты бедствия, переживающие свою солидарность и сопричастность жертвам, осознающие себя в качестве потенциальных жертв: родные и близкие прямых жертв, переживающие траур и горе, свидетели террористических актов, а также лица, оказывавшие первую помощь пострадавшим (врачи, спасатели), потрясенные смертью, страданиями и отчаянием, всем тем, что им пришлось пережить, а также сами террористы, которые нередко принуждаются к исполнению теракта посредством насилия, обмана, длительной и профессиональной психологической обработки. *Местное население* составляет третью группу жертв, на которую направлены в конечном счете действия террористов. Демонстрация насилия должна, по мнению исполнителей террористических актов, породить у населения чувство незащищенности и страха.

Таким образом, на сегодняшний день существует несколько социально-гуманитарных научных дисциплин, изучающих терроризм как социальный феномен под разными углами зрения, но следует признать, что все они раскрывают лишь часть общего предмета его исследования.

Для изучения какого-либо явления необходимо определить объект исследования, что невозможно без выделения проблемной ситуации, связанной с данным феноменом, уяснения его природы, условий его возникновения, устранения противоречий, выступающих в качестве его источника и причины. Исходя из этого *объектом* учебной дисциплины «Противодействие терроризму» является система научно-теоретических и конкретно-практических знаний о терроризме как социальном феномене в целях предотвращения наиболее опасных его проявлений, а также организации сопротивления террористической деятельности и преодоления ее деструктивных последствий.

Важное значение в определении предмета террорологического знания имеет то условие, что непосредственным его объектом является не только *материальное* (практика террористических проявлений, их методы, способы, динамика изменений), но и *идеальное* (выявление сущности, содержания терроризма как явления). Знание о терроризме предстает как творческая научная и учебная деятельность, осуществляемая в системе других видов. В связи с этим даже с учетом всего сказанного выше возникают особые трудности в квалификации объекта и предмета. Чтобы решить эту проблему, следует исходить из того, что основной целью учебной дисциплины «Противодействие терроризму» является познание возможностей современного терроризма и оказание ему противодействия. Однако познание — лишь одна из составляющих любой человеческой деятельности наряду с другими: организацией, практикой и т.д. Только в диалектическом единстве всех этих составляющих эффективно и качественно реализуется указанная учебная и научная деятельность.

Таким образом, *предметом* дисциплины «Противодействие терроризму» являются закономерности возникновения, развития и функционирования терроризма, его многообразные проявления в том виде, как они представляли в истории общества, взаимосвязь и взаимовлияние терроризма и других феноменов социального бытия, а также имеющихся возможностей и ограничений в преодолении этого деструктивного явления.

В процессе становления учебной дисциплины «Противодействие терроризму» и, шире, террорологии как научного направления может быть высказано мнение о том, что такой относительно самостоятельной, комплексной отрасли знания не существует; развиваются лишь отдельные дисциплины: философия терроризма, социология террористических проявлений, психология террориста, которые представлены в соответствующих отраслях знания. В этом отношении необходимо помнить о процессе дифференциации наук и знания внутри них, который позволяет в результате обособления научной дисциплины рассмотреть предмет более глубоко, во взаимосвязи с другими социальными явлениями.

Конечно, изучение терроризма может осуществляться и осуществляется в рамках разных наук, но в них оно имеет, как правило, статус прикладных областей знания, по необходимости оторванных друг от друга, и поэтому получение целостной научной системы знаний о данной проблеме представляет значительные трудности.

Для нормального функционирования и развития знания о терроризме в рамках учебной дисциплины «Противодействие тер-

роризму» крайне важно образование понятийно-категориального аппарата.

Каждая наука имеет свои терминологию и понятийно-категориальный аппарат. Усвоение последнего и пользование им являются свидетельством существования научной дисциплины, а также профессионализма исследователей в той или иной области знания. Основные категории знания о терроризме — наиболее общие и фундаментальные понятия, отражающие его содержание, такие как «терроризм», «террор», «страх терроризма», «террористическое насилие», «антитеррор» и др.

Для установления понятийно-категориального аппарата знания о терроризме необходимо размежевание наиболее важных его понятий: «террор», «терроризм» и «террористический акт». Это нужно для того, чтобы избежать смысловой неразберихи, при которой смешиваются разные содержания, вкладываемые в одно и то же понятие «терроризм», что в свою очередь приводит к смешению дефиниций, невозможности объективно обсуждать проблемы терроризма и находить их решение.

Здесь имеется несколько подходов. Согласно одному из них террор и терроризм отождествляются и используются в качестве синонимов.

Другой подход разделяет указанные термины: «террор» — насилие и устрашение, используемое сильными (государство) в отношении слабых (политические оппоненты); «терроризм», напротив, — деструктивные действия, используемые слабыми в отношении сильных.

Третий подход состоит в обосновании того, что «терроризм» является производным от понятия «террор». Различие между этими понятиями заключается в функциональном аспекте: «террор» обозначает выражение крайнего метода применения насилия как явления, «терроризм» же — сам процесс применения этого метода.

Наиболее взвешенной представляется научная позиция Д. В. Ольшанского¹. *Террор* — это, прежде всего, жесточайшие насильственные действия, направленные на формирование эмоционального состояния страха, возникновения которого добиваются террористы, осуществляя специальные действия — теракты. Жестокость, проявляемая террористами, часто имеет намеренно публичный характер и призвана инициировать у обычных людей, не только свидетелей теракта, но и объектов воздействия массовых коммуникаций, чувство страха и ужаса (рис. 1.3).

¹ Ольшанский Д. В. Психология терроризма. СПб., 2002. С. 56.



**Рис. 1.3. Террористический акт в г. Алеппо (Сирия)
10 февраля 2012 г.**

Террористический акт является средством, его использование ведет жертвы к состоянию ужаса. В совокупности же вся цепочка «террорист — террористический акт — террор» составляет *терроризм* как особое, целостное антиобщественное явление, социальный феномен.

Одной из важнейших проблем является систематизация некоторой совокупности терминов в рамках разработки понятийного поля террорологии. В этом отношении особенно актуально рассмотрение имеющего здесь место терминологического противоборства.

В настоящее время в информации, распространяемой средствами массовой коммуникации, часто можно встретить не только небрежное отношение к терминам, но даже определенное жонглирование понятиями, за которым, как представляется, стоят далеко идущие конъюнктурные планы. Так, по словам немецкого драматурга Б. Брехта, чрезвычайно важны понятия, которые составляются о чем-нибудь. Это захваты, с помощью которых можно двигать вещами.

Как считает Б. Кагарлицкий, слово «терроризм» стало одним из самых популярных в лексиконе политиков начала XXI в. Слово это сильное, страшное, вызывающее в сознании самые мрачные ассоциации. Однако при этом понятие «терроризм» остается двусмысленным, туманным, удобным для манипуляций. Строго говоря, терроризм есть лишь метод, используемый в политической борьбе¹. Еще Дж. Локк писал: «Самый легкий способ защищать странные и нелепые учения — это окружить их легионами неясных и непонятных слов, благодаря которым... такие убежища похожи более на притоны разбойников или на лисьи норы, чем на укрепления честных воинов... Тот, кто борется против неправды, должен

¹ См.: Кагарлицкий Б. Анатомия террора // Свободная мысль. 2005. № 4.

выкорчевывать и словесные терновники и шипы, темной чащей которых она себя окружает. От появления нового термина неизвестное известным не становится. <...> Так как неправда неприемлема для человеческого ума, то для защиты нелепости остается только неясность»¹.

Необходимо отметить, что терминология влияет на нашу способность четко мыслить, а язык, который мы используем для описания новых угроз терроризма, активно препятствует инновационному мышлению в разработке мер противодействия. Наши термины имеют отрицательную формулировку: они говорят о том, чем террористическая среда не является, а не о том, чем она является (неклассическая война, нетрадиционный конфликт, негосударственное насилие, нерегулярные вооруженные формирования). Для прояснения террористических угроз необходима новая терминология, основанная на фактических и наблюдаемых характеристиках реальных врагов, которые:

- объединяют терроризм, государственные перевороты, гуманитарную помощь и повстанческие операции для поддержки пропаганды, направленной на манипулирование чувствами местной и международной общечности;

- цементируют усилия огромного числа стихийных активистов, разбросанных по многим странам, в массовое движение, которое по эффективности превосходит сумму усилий отдельных частей и отличается распыленностью функций управления и планирования, что мешает антитеррористическим структурам в определении целей;

- используют оперативность и общедоступность современных средств массовой информации (далее — СМИ) для мобилизации своих спонсоров и сторонников со скоростью, превышающей возможности правительственных органов;

- эксплуатируют глубоко укоренившуюся систему представлений, основанную на религиозной, этнической, племенной или культурной идентичности, для создания крайне воинственной и нерациональной реакции у различных социальных групп;

- активно применяют безопасные убежища, такие как неуправляемые или плохо управляемые области (в физическом или виртуальном пространстве); идеологические, религиозные или культурные «зоны молчания» или пробелы в законодательстве;

- разрабатывают высокоуровневые символические теракты, провоцирующие государства к принятию чрезмерных ответных мер, которые вредят их долгосрочным интересам;

¹ Локк Дж. Опыт о человеческом разуме // Избр. филос. произв. М., 1960. Т. 1. С. 89.

— создают многочисленные изматывающие локальные проблемы, используя небольшие финансовые ресурсы, провоцируя на дорогостоящие средства сдерживания, предотвращения и противодействия в целом ряде удаленных регионов¹.

Указанная точка зрения имеет большое значение для создания понятийно-категориального аппарата дисциплины, посвященной изучению терроризма, который должен помочь средствами языка показать сущностные и содержательные особенности современного терроризма.

Разные авторы, пользуясь одним и тем же термином, часто понимают под ним несколько разные вещи. Сложность языка как раз и состоит не только в множестве значений каждого отдельно взятого слова, но и в возможности смешения этих значений, неясности, какое значение в данный момент подразумевается.

Исследователь терроризма Б. Хоффман отмечает, что большинство людей имеют обобщенное и достаточно смутное представление о том, что является терроризмом, многим недостает ясного и по-настоящему правильного толкования данного слова. «Откройте любую газету, включите любой канал телевидения, и в одной и той же программе или статье вы найдете несопоставимые между собой действия, названные одним словом — “терроризм”, будь то подрыв здания, убийство главы правительства, расстрел мирных жителей военным подразделением, отравление продуктов питания на полках магазинов или преднамеренное заражение лекарственных препаратов, отпускаемых без рецепта в аптеке».

Подобная неясность поддерживается отчасти современными СМИ, попытки которых передать сложную и запутанную информацию при наименьших затратах эфирного времени и печатного пространства привели к беспорядочному клеймению словом «терроризм» проявлений насилия самого широкого спектра.

1.2. Перспективы использования различных теорий социального познания для исследования современного терроризма

Изучение современного терроризма показывает, что данное явление может быть соотнесено с той или иной теорией социального познания, которая «разворачивается» в особый метод. Среди таких методологических направлений с переменным успехом могут использоваться следующие:

¹ Цит. по: Килкаллен Д. Новые концептуальные парадигмы для понимания конфликтов XXI века // Террористическая ментальность: контрмеры. EJournalUSA. Электронный журнал Госдепартамента США. 2007. Май.

- влияние бессознательных установок и генетической предрасположенности в деятельности субъектов терроризма (психоанализ, психогенетика и социальный дарвинизм);
- воздействие дискурсивных практик на идеологию и поведение террористов (постструктурализм и постмодернизм);
- функциональность, объективированная определенной структурой (структурный функционализм);
- терроризм как результат символического насилия (семиотика);
- мировоззренческие переживания террориста, особенности восприятия им своего социального бытия (экзистенциализм);
- интерпретация смысла деятельности террористов и необходимость понимания состояния их сознания и объяснения их возможных поступков (феноменология и герменевтика); и др.

Каждое из перечисленных направлений вносит свой вклад в разработку методологии современного терроризма. Так, например, согласно *психоаналитической методологии* следует рассматривать общественные явления как результат реализации глубинных инстинктов человека. Э. Фромм полагал, что люди делятся на агрессивных и миролюбивых, злых и добрых, эгоистов и альтруистов, бунтарей и умеренных, свободолюбивых и раболепных, витафилов и некрофилов. Он делает вывод о «мягкой» (ответной, защитной, оборонной) и «жесткой» (нападательной) агрессивности, разделении людей на соответствующие группы; злокачественная агрессия, выражающаяся, в частности, в насилии, не является инстинктивной и свойственна двум типам личности: садистскому и некрофильскому¹. Без мобилизации некрофильских тенденций немислим ни один террористический акт. Террористы, несомненно, относятся ко второй группе в силу своей инициативности в нанесении террористических ударов.

Сегодня большой популярностью на Западе пользуется *социобиология*, которая пытается объяснить социальные действия человека, в том числе и террористическое насилие, исходя из эволюционно-биологических и генетических характеристик. Один из основоположников социобиологии, американский ученый Э. Уилсон, не усматривая качественного различия между человеком и животными, провозглашает генетическую детерминацию всех, в том числе высших форм человеческого поведения. Согласно логике ученого личности на генетическом уровне передаются склонности к агрессии, насилию и в конечном счете к убийству. В то же время Э. Уилсон предупреждает о возможности «оптового выми-

¹ Фромм Э. *Анатомия человеческой деструктивности*. М., 1994. С. 16, 244–277.