

Т.Ю. Болтенко

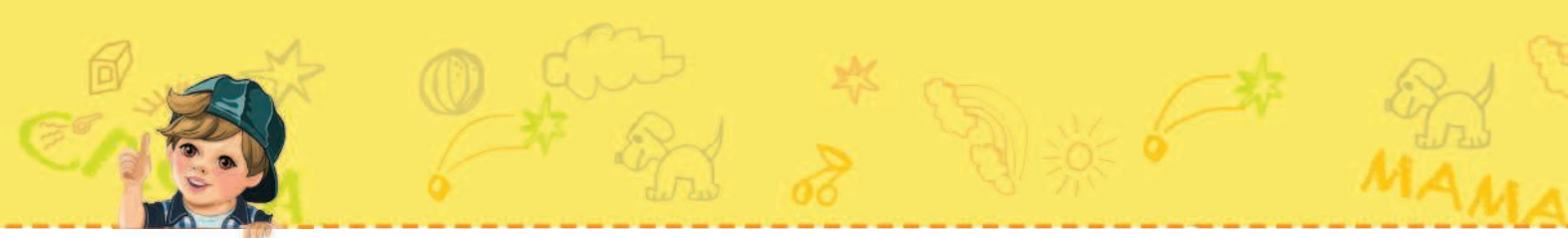
УЧИМСЯ СЧИТАТЬ И РЕШАТЬ



для детей
5-6
лет



Москва
2015



УДК 372.3/.4
ББК 74.902
Б 79

Методист серии *С. Пятак*

Иллюстрации *П. Северцова*

Иллюстрация на обложке *В. Тимофеевой*

Болтенко, Татьяна Юрьевна.

Б 79 Учимся считать и решать : для детей 5–6 лет / Т.Ю. Болтенко. —
Москва : Эксмо, 2015. — 96 с. : ил. — (Президентская школа).
ISBN 978-5-699-77497-5

Книга составлена в соответствии с новым Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и воспитания и станет отличным помощником в обучении и развитии детей 5–6 лет. Занимаясь по книге, ребёнок познакомится со счётом в пределах 20, узнает состав числа, научится решать примеры и задачи на сложение и вычитание с помощью числовой прямой, сравнивать числа, а также закрепит навыки ориентации в пространстве и на листе бумаги, потренирует внимание, память, логическое мышление.

Задания, расположенные по мере усложнения и ориентированные на реальные возможности детей, помогут развить интеллектуальные способности ребёнка.

Книга адресована талантливым малышам, родителям и педагогам и может быть использована как на групповых занятиях, так и при домашнем обучении.

УДК 372.3/.4
ББК 74.902

ISBN 978-5-699-77497-5

© Болтенко Т.Ю., 2015
© Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2015



УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

Система уникальных занятий для обучения и развития детей 5–6 лет, предложенная в книге, доказывает свою эффективность уже свыше 10 лет.

При разработке курса авторы, опираясь на исследования отечественной и зарубежной науки о закономерностях развития ребёнка, использовали последние достижения педагогики и возрастной физиологии, учли особенности современных детей, их потребности и психологию. Игровые увлекательные задания, направленные на развитие интеллекта, внимания, памяти, пространственных и временных представлений, средней и мелкой моторики, помогут ребёнку проявить все свои таланты.

Пособие построено по принципу рабочей тетради и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС):

- учитываются возрастные особенности и потребности детей;
- развивающие задания даны в игровой форме;
- большое внимание уделяется познавательной деятельности, развитию любознательности, воображения и творческой активности;
- обучение происходит при участии взрослых и ориентировано на интересы и возможности ребёнка, уважение к его человеческому достоинству, формирование положительной самооценки, уверенности в собственных силах.

Занятия по книге предусматривают не только выполнение обучающих и развивающих заданий, но и упражнений на формирование познавательных интересов ребёнка. Задание «Угости зайчика морковкой» научит малыша соотносить предметы по количеству, что подготовит его к правильному восприятию счёта. Дорисовывание элементов к уже знакомым геометрическим фигурам разовьёт воображение и зрительное восприятие. Упражнение «Раскрась разными способами» научит мыслить и делать выводы, используя слова «если ..., то ...», «...потому, что...». Выполняя задание «Нарисуй на один больше / меньше», малыш научится считать предметы и уменьшать / увеличивать их количество. Упражнение «Раздели на равные части» разовьёт глазомер ребёнка и закрепит навыки счёта. Повторить понятия «право» — «лево» поможет задание «Дорисуй рыбкам хвостики». Рассматривая рисунки к сказкам, ребёнок будет определять местоположение героев, используя такие слова, как «между», «за», «после», «над», «на», «в» и т. д. Это даст возможность закрепить навыки ориентации в пространстве. Передвигаясь по числовой прямой «влево – минус», «вправо – плюс», малыш научится решать примеры на сложение и вычитание, а затем перейдёт к более сложным заданиям – составлению и решению задач, используя ключевые слова «вопрос», «решение», «ответ». С помощью условной мерки – линейки – ребёнок будет измерять длину предметов и определять, какой из них длиннее, короче, шире, уже. Упражнения «обведи», «нарисуй», «раскрась» направлены на развитие мелкой моторики и подготовки руки к письму.



В каждом занятии есть советы для родителей. Это позволит взрослым правильно объяснить задания, а малышу не ошибаться при их выполнении.

При большом разнообразии упражнений и видов деятельности все задания подобраны таким образом, чтобы ребёнок совершенствовал свои умения и навыки. Если сначала выполнение упражнений требует обязательного контроля взрослого, то позже малыш сумеет выполнять их уже самостоятельно.

Научите ребёнка правильно сидеть за столом. Проверьте, подходит ли ему мебель. Стол выбирайте без наклона, шириной не менее 50 см. По высоте он должен соответствовать росту малыша. Стул лучше купить устойчивый, на ножках, без колёсиков. Следите за тем, как ребёнок сидит.

Чтобы у малыша были хорошие результаты, запомните несколько «золотых» правил:

- во время занятий поддерживайте его эмоционально, не скупитесь на похвалу и никогда не оставляйте задание невыполненным;
- если вы видите, что ребёнок уже встречал подобное упражнение, предложите ему сделать его самостоятельно;
- используйте при работе карандаши, желательно мягкие: ребёнку легче будет писать и раскрашивать (для работы достаточно двух простых и двенадцати цветных карандашей);
- карандаш нужно держать тремя пальцами так, чтобы от заточенной части до пальчиков ребёнка сохранялось расстояние не менее 8 мм, при этом конец карандаша должен смотреть в плечо ребёнка;
- писать и раскрашивать в пособиях нужно только ребёнку, это его рабочая тетрадь;
- не выполняйте за одно занятие много заданий;
- для достижения высоких результатов занимайтесь не реже чем через день-два;
- помните, что занятие не должно утомлять малыша и рассчитано на 20—25 минут;
- через 12—15 минут после начала занятия организуйте физкультминутку — попрыгайте вместе в высоту и в длину, сделайте наклоны в разные стороны (при этом можно использовать различные игрушки).

Занятия принесут больше пользы, если проводить их в утренние часы в определённом месте. Не стоит заниматься, если ребёнок чем-то расстроен или плохо себя чувствует. К заданиям, вызвавшим затруднения, следует вернуться спустя некоторое время.

Не огорчайтесь сами и не расстраивайте ребёнка, если он неправильно выполнил задание. Объясните малышу его ошибку и исправьте. Верьте в успех вашего ребёнка.

Желаем удачи!

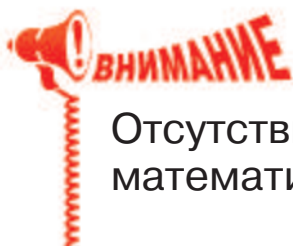
ЗАНЯТИЕ 1

1. Сосчитай числа от 1 до 10.



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2. Сколько птичек на первой ветке? Сколько на второй?



Отсутствие количества предметов называется в математике **ноль** и обозначается цифрой **0**.

На какой тарелке нет яблок? Напиши в пустом квадрате цифру, обозначающую, что тарелка пуста. Если съедены все яблоки, то говорят: «Осталось 0 яблок».



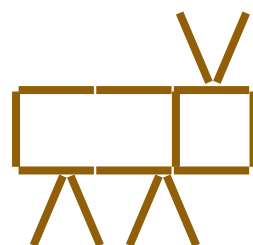
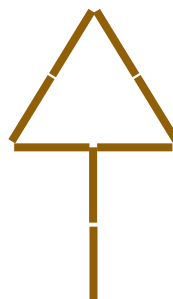
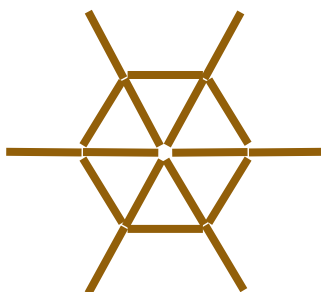
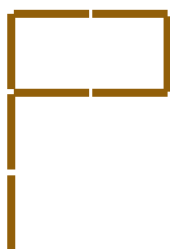


3. Сосчитай числа от 10 до 1.



10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

4. Выложи из счётных палочек такие же рисунки.



5. Пересчитай предметы. Раскрась цифры.



1



2



3



4



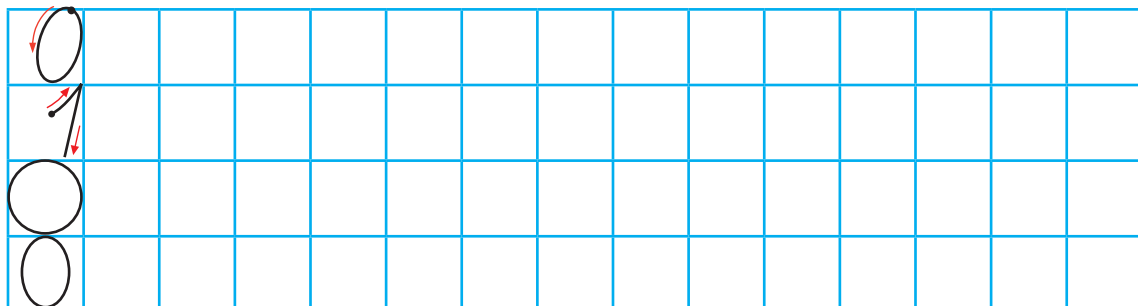


Счёт чисел от 1 до 10 лучше повторить несколько раз. Во время счёта можно переключать игрушки или счётные палочки, чтобы ребёнок осознавал, что считает конкретные предметы. При выполнении 3-го задания можно воспользоваться счётными палочками, выложив 10 палочек на столе и постепенно убирая по одной.

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

ЗАНЯТИЕ 2

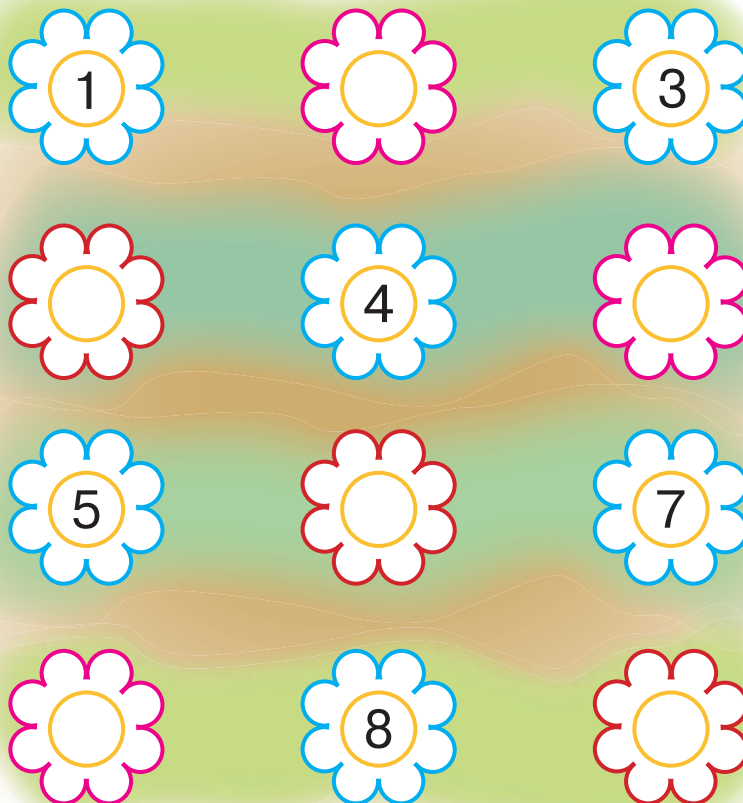
1. Нарисуй цифры и фигуры.



2. Рассмотрй числовую прямую. Её можно использовать для удобства вычисления. Самое маленькое число на этой прямой 0.

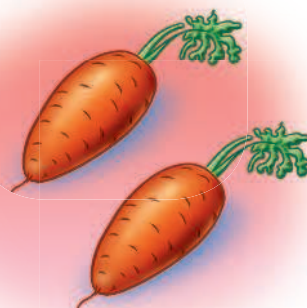


Впиши пропущенные числа, используй числовую прямую.

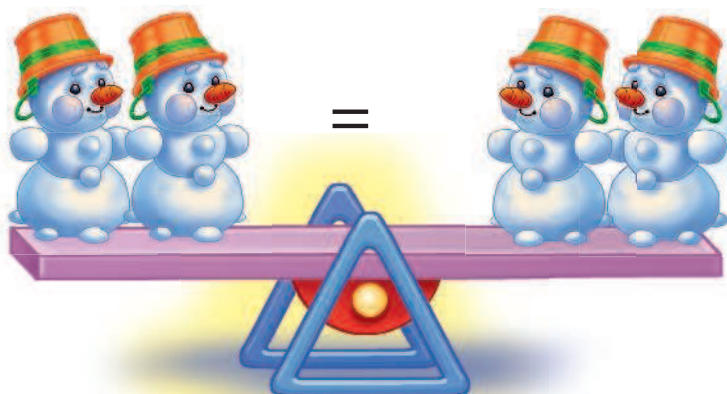
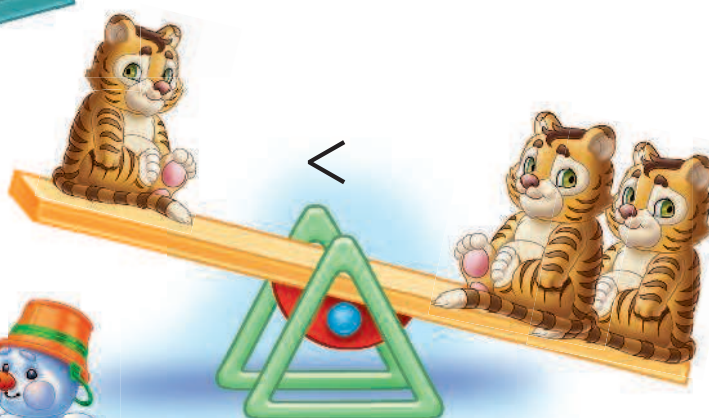
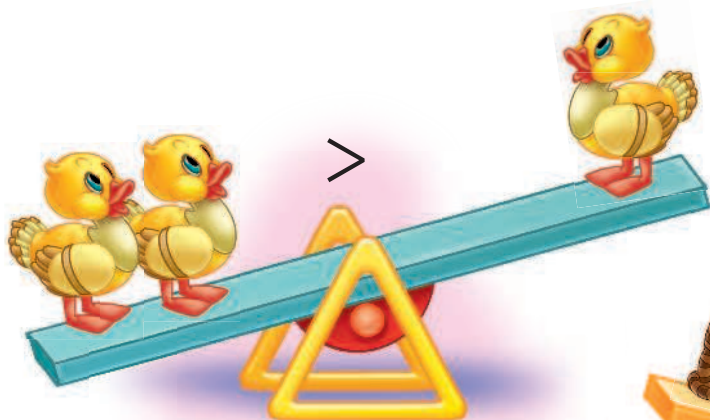




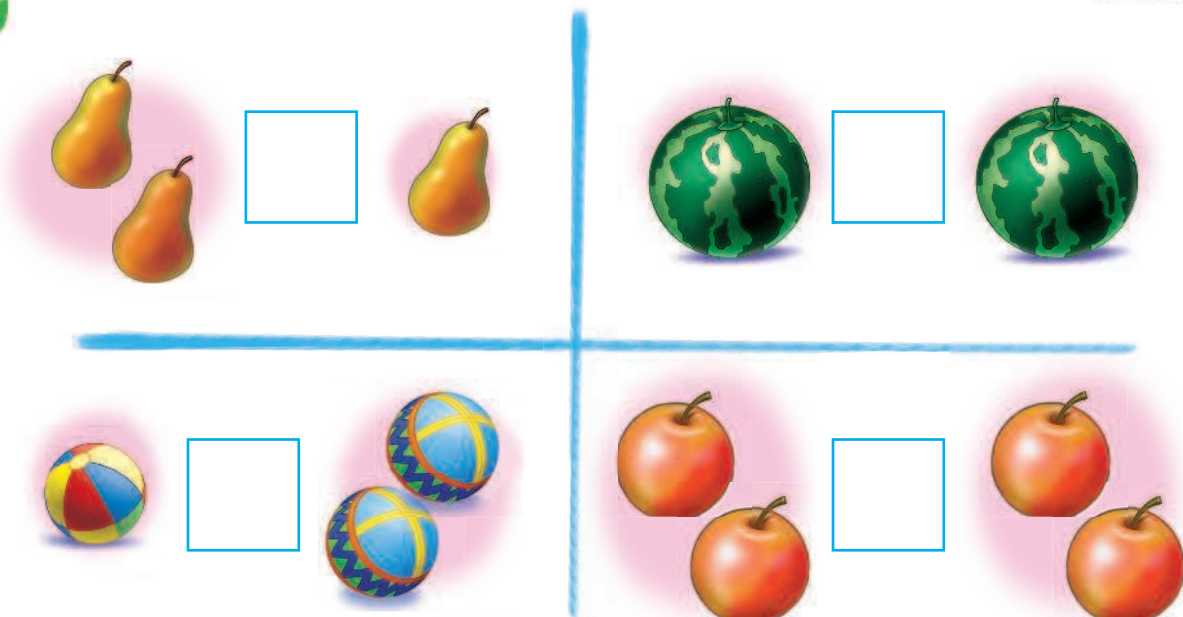
Дай каждому зайчику по морковке (соедини линией). Одному зайцу угощения не хватило. Значит, зайчиков больше, чем морковок.



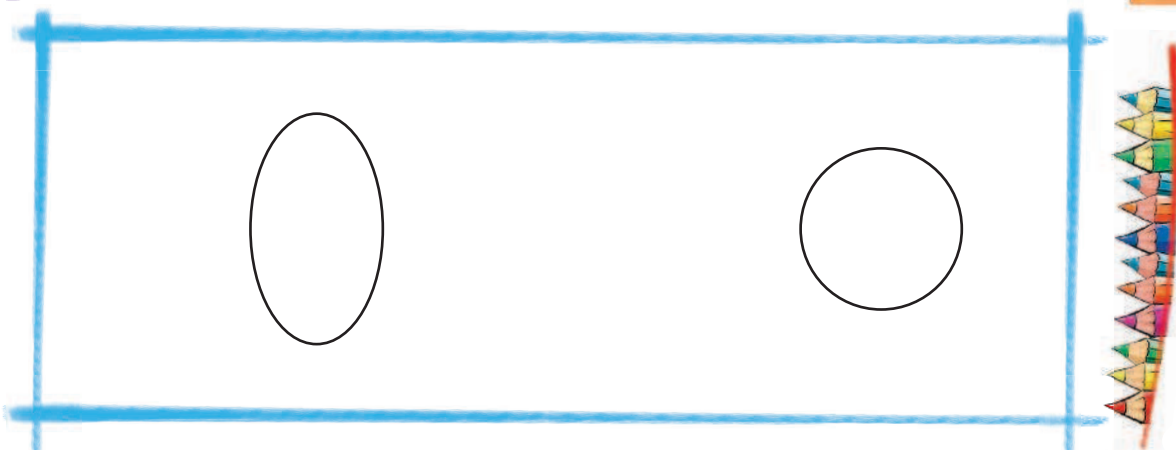
Рассмотри рисунки и познакомься со знаками **> (больше)**, **< (меньше)**, **= (равно)**. Попробуй объяснить, почему стоят именно эти знаки.



3. А теперь попытайся расставить знаки $>$, $<$, $=$ самостоятельно.



4. Перед тобой геометрические фигуры: круг и овал. Преврати их в какие-нибудь предметы, дорисовав некоторые детали.



Понятия «больше», «меньше», «равно» объясните на конкретном примере, старайтесь закреплять этот навык в повседневной жизни. Чтобы ребёнку было интересно, используйте наглядность — игрушки, овощи, фрукты и любые другие предметы, которые есть в доме.