

СЕРИЯ «ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ»

---

# Планы- конспекты уроков русского языка

2 класс  
(II полугодие)



Пособие для учителей  
учреждений общего среднего образования

5-е издание, исправленное и дополненное

М о з ы р ь  
«Белый Ветер»  
2 0 1 4

Купить в Беларуси: <http://belveter.by>

Купить в России: <http://mlbv.ru>

Купить в Беларуси: <http://belveter.by>

Купить в России: <http://mlbv.ru>

УДК 372.881.116.11.046.12

ББК 74.268.1Рус

1137

*Серия основана в 2004 году*

**Составитель Н. Р. Мавлютова**

**Рецензенты:**

нач. учеб.-метод. отд. нач. образования ГУО «Минский гос. обл. ин-т повышения квалификации и переподгот. кадров» **Т. А. Неборская;**

нач. отд. современных технологий нач. образования ГУО «Минский гос. обл. ин-т повышения квалификации и переподгот. кадров» **Е. Г. Загурская**

**Планы-конспекты уроков русского языка. 2 класс (II полугодие) :**  
1137 пособие для учителей учреждений общего среднего образования /  
[сост. Н. Р. Мавлютова]. — 5-е изд., испр. и доп. — Мозырь : Белый  
Ветер, 2014. — 131, [1] с. : ил. — (Серия «Из опыта работы»).

ISBN 978-985-542-485-8.

В пособии рассматриваются вопросы организации и проведения уроков русского языка во 2 классе по темам: «Слово», «Предложение», «Текст», «Повторение». Уроки носят тематический характер. Составителем подобран разнообразный лексический материал (стихи, рассказы, загадки, проблемные ситуации), использованы лучшие образцы популярных изданий.

Рекомендуется учителям начальных классов, студентам педагогических колледжей.

УДК 372.881.116.11.046.12

ББК 74.268.1Рус

*Производственно-практическое издание*

Серия «Из опыта работы»

## **ПЛАНЫ-КОНСПЕКТЫ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА**

### **2 класс (II полугодие)**

Пособие для учителей учреждений общего среднего образования

**Составитель МАВЛЮТОВА** Наталья Рашидовна

5-е издание, исправленное и дополненное

Главный редактор *С. Е. Шумак*. Ведущий редактор *Л. А. Стовба*

Художник *Е. Н. Рахова*. Художник обложки *А. О. Чайковская*

Компьютерная верстка *Л. А. Стовба*

Подписано в печать с оригинал-макета 03.01.2014. Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная. Печать цифровая. Усл. печ. л. 7,67. Уч.-изд. л. 5,61. Тираж 1613 экз. Заказ 135424858-1.

Общество с ограниченной ответственностью «Издательский Дом «Белый Ветер», свидетельство о государственной регистрации издателя № 135 от 16.09.2013, 247760, г. Мозырь, ул. Советская, 198-4. Фиданал: 220007, г. Минск, ул. Володыко, 39, оф. 417. Тел. (017) 224-66-89, 298-50-26, 298-50-27.

Отпечатано цифровым способом печати. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский Дом «Белый Ветер», 247760, г. Мозырь, ул. Советская, 198-4. Тел./факс (0236) 32-51-03, 32-51-22. [book.belveter.by](http://book.belveter.by) E-mail: [book@belveter.by](mailto:book@belveter.by)

**ISBN 978-985-542-485-8**

© Мавлютова Н. Р., сост., 2008

© Мавлютова Н. Р., сост., 2014, с изменениями

© Оформление. ООО ИД «Белый Ветер», 2014

Купить в Беларуси: <http://belveter.by>

Купить в России: <http://mlbv.ru>

## Предисловие

---

Материал пособия разработан в соответствии с «Учебными программами для общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языками обучения. I—IV классы», утвержденной Министерством образования Республики Беларусь, и структурой учебника «Антипова М. Б. Русский язык : учеб. для 2 кл. общеобразоват. шк. с рус. яз. обучения : в 2 ч. / М. Б. Антипова, А. В. Верниковская, Е. С. Грабчикова» (Мн., 2011).

Содержание и структура уроков предполагают изучение во взаимосвязи всех сторон языка: его лексики, фонетики, грамматики, словообразования.

В пособии предлагаются задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, их творческих способностей, формирование орфографических навыков, отработку каллиграфии письма.

Задания по предупреждению и исправлению ошибок, выделению в словах орфограмм, требующих проверки, и части слова, в которой они находятся, формируют орфографическую зоркость учащихся.

Материал, направленный на развитие у учащихся внимания к смысловой стороне слова и его употреблению в предложении, содержится в специальных упражнениях под названием «Словарная работа».

Для развития у школьников умения осознанно употреблять слова речи включены задания на сравнение слов-синонимов и выяснение, почему в тексте употреблено взятое автором слово. Наблюдение над употреблением слов в прямом и переносном значении подводит к выводу, что употребление слов в переносном значении способствует более выразительной и яркой передаче мысли.

Работа с деформированным текстом, составление предложений из слов направлены на развитие у учащихся связной речи.

При изучении нового материала предлагаются задания для актуализации ранее изученного материала.

Заучивание стихотворного текста как образца правильной речи способствует развитию внимания, памяти, обогащению языка учащихся.

В пособии предлагается разнообразный занимательный материал: шарады, ребусы, загадки, кроссворды, пословицы и поговорки, которые способствуют активизации познавательной деятельности учащихся, привитию интереса к изучаемому предмету. Задания предусмотрены как для индивидуальной, так и для коллективной работы.

Объем материала в рамках одного урока носит рекомендательный характер. Каждый учитель определит его самостоятельно, исходя из уровня подготовленности класса, индивидуальных способностей каждого ученика.

Пособие адресуется учителям начальных классов для подготовки и организации учебного процесса по русскому языку во 2 классе.

## Литература

---

1. *Антипова, М. Б.* Дидактический материал по русскому языку / М. Б. Антипова, М. Е. Катанова. Мн., 1990.
2. *Антипова, М. Б.* Разпуровненыя задання, тэсты. Русскі язык. I клас / М. Б. Антипова. Мн., 2003.
3. *Антипова, М. Б.* Русскі язык. 2 клас : в 2 ч. : учеб. для 2 кл. устаноў, забяспечваючых атрыманне агул. сяр. асветы з рус. яз. навучання / М. Б. Антипова, А. В. Верніковская, Е. С. Грабчыха. Мн., 2006.
4. *Антипова, М. Б.* Тэтрадь па рускаму мове. 2 клас / М. Б. Антипова. Мн., 1996.
5. Без ліца в лічынэ: Старыныя і сучасныя загадкі / сост. А. М. Сукач. Гомель, 1993.
6. *Бунеева, Е. В.* Русскі язык. 1—2 класы / Е. В. Бунеева, Л. Ю. Комиссарова, М. А. Яковлева. М., 2002.
7. *Волина, В.* Пасловіцы, пагаворкі, ребусы / В. Волина. СПб., 1997.
8. *Волина, В.* Празднік букваря : кн. для чытання настаўнікаў і бацькаў / В. Волина. М., 1996.
9. *Волина, В.* Русскі язык. Учымя іграя / В. Волина. Екатеринбург, 1996.
10. *Журжыца, Ш. В.* Дидактический материал по русскому языку. 2 класс / Ш. В. Журжыца, П. В. Костроміна. М., 1987.
11. *Матвеева, А. П.* Сборник диктантов для начальных классов : пособие для учителей трехступенчатой шк. / А. П. Матвеева, Р. А. Васильева, А. Л. Бугаева. М., 1987.
12. // Начатковая школа. 2002. № 2. С. 44—46.
13. Примерное календарно-тематическое планирование. Русский язык. 2 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения. Мн., 2012.
14. Учебные программы для общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языками обучения. I—IV классы. Мн., 2012.

## Содержание

Предисловие	.....	3
<b>СЛОВО</b>		
	Слово и его значение	5
Урок	1. Однозначные и многозначные слова	8
Урок	2. Слова, близкие по значению	10
Урок	3. Слова, противоположные по значению	12
Урок	4. Слова, которые обозначают предметы и отвечают на вопросы	
Урок	5. <i>кто? что?</i>	15
	Слова, которые обозначают предметы и отвечают на вопросы <i>кто?</i>	
Урок	6. <i>что?</i>	17
	Большая буква в словах	19
Урок	7. Большая буква в словах	22
Урок	8. Большая буква в словах	23
Урок	9. Слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на во-	
Урок	просы <i>какой? какая? какое? какие?</i>	26
	Слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на во-	
Урок	просы <i>какой? какая? какое? какие?</i>	28
	Слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на во-	
Урок	просы <i>какой? какая? какое? какие?</i>	30
	Слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на во-	
Урок	просы <i>какой? какая? какое? какие?</i>	32
	Слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на во-	
Урок	просы <i>какой? какая? какое? какие?</i>	35
	Слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на	
Урок	вопросы <i>что делать? что сделать? что делает? что сделал?</i>	
	<i>что сделает? что будет делать?</i>	37
	Слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на	
Урок	вопросы <i>что делать? что сделать? что делает? что сделал?</i>	
	<i>что сделает? что будет делать?</i>	39
	Слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на	
Урок	вопросы <i>что делать? что сделать? что делает? что сделал?</i>	
	<i>что сделает? что будет делать?</i>	41
	Слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на во-	
Урок	просы <i>что делать? что сделать? что делает? что сделал? что</i>	
	<i>сделает? что будет делать?</i> Изложение	44
	Слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на во-	
Урок	просы <i>что делать? что сделать? что делает? что сделал? что</i>	
	<i>сделает? что будет делать?</i> Контрольная работа по теме «Сло-	
	ва, обозначающие предметы, признаки предметов, действия пред-	46

<b>4</b>	Урок 20. Пенящие о предлоге . . . . .	48
	Урок 21. Правописание предлогов . . . . .	50
	Урок 22. Правописание предлогов . . . . .	52
	Урок 23. Однокоренные (родственные) слова. Корень слова . . . . .	55
	Урок 24. Однокоренные слова. Корень слова . . . . .	58
	Урок 25. Однокоренные слова. Корень слова . . . . .	59
	Урок 26. Однокоренные слова. Корень слова . . . . .	61
	Урок 27. Однокоренные слова. Корень слова . . . . .	63
	Урок 28. Однокоренные слова. Корень слова . . . . .	65
	Урок 29. Однокоренные слова. Корень слова . . . . .	67
	Урок 30. Однокоренные слова. Корень слова. Контрольная работа по теме . . . . .	69
	Урок 31. Безударные гласные в корне слова . . . . .	71
	Урок 32. Правописание безударных гласных в корне слова . . . . .	73
	Урок 33. Правописание безударных гласных в корне слова . . . . .	76
	Урок 34. Правописание безударных гласных в корне слова . . . . .	77
	Урок 35. Правописание безударных гласных в корне слова . . . . .	79
	Урок 36. Правописание безударных гласных в корне слова . . . . .	81
	Урок 37. Правописание безударных гласных в корне слова. Контрольная работа по теме . . . . .	84
	Урок 38. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова . . . . .	86
	Урок 39. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова . . . . .	88
	Урок 40. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова . . . . .	90
	Урок 41. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова . . . . .	92
	Урок 42. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. Тематический контроль . . . . .	94

### ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Урок 43. Предложение как единица речи . . . . .	99
Урок 44. Знаки препинания в конце предложения . . . . .	101
Урок 45. Знаки препинания в конце предложения . . . . .	103
Урок 46. Связь слов в предложении . . . . .	106
Урок 47. Связь слов в предложении . . . . .	108

### ТЕКСТ

Урок 48. Текст. Смысловая связь предложений в тексте . . . . .	110
Урок 49. Текст. Заглавие текста . . . . .	112
Урок 50. Признаки текста. Части текста: начало, основная часть, концовка . . . . .	114
Урок 51. План текста . . . . .	116
Урок 52. Текст. Составление текста по рисункам. Пересказ текста по вопросам. Дополнение текста подходящими по смыслу словами . . . . .	118
Урок 53. Контрольный диктант . . . . .	120

### ПОВТОРЕНИЕ

Урок 54. Анализ диктанта, работа над ошибками . . . . .	122
Урок 55. Повторение изученного . . . . .	124
Урок 56. Урок-КВН . . . . .	125
Литература . . . . .	130