



В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

О. И. ДМИТРИЕВА

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

К УМК Т.Г. Рамзаевой
(«РИТМ»)

НОВОЕ ИЗДАНИЕ

4 класс

МОСКВА • «ВАКО» • 2015

УДК 372.881.161.1
ББК 74.268.1Рус
Д53

Дмитриева О.И.

Д53 Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс. —
М.: ВАКО, 2015. — 464 с. — (В помощь школьному учителю).

ISBN 978-5-408-02006-5

Предлагаемые поурочные разработки по русскому языку для 4 класса составлены в соответствии с требованиями ФГОС и ориентированы на учителей, работающих по УМК Т.Г. Рамзаевой («РИТМ»). Здесь педагог найдёт всё необходимое для подготовки к урокам и их проведения: тематическое планирование учебного материала, подробные конспекты уроков, тексты диктантов и изложений, игровой и занимательный материал.

Адресовано учителям начальных классов, студентам педагогических вузов и колледжей.

УДК 372.881.161.1
ББК 74.268.1Рус

От автора

Уважаемые коллеги!

Предлагаемое издание содержит поурочные разработки по русскому языку для 4 класса, составленные в соответствии с требованиями ФГОС, и ориентировано, прежде всего, на работу в комплексе с учебником Т.Г. Рамзаевой (М.: Дрофа).

Задача пособия состоит в том, чтобы максимально облегчить учителю как подготовку к уроку, так и работу на уроке. Включены уроки знакомства с новым материалом, закрепления материала, контрольные уроки.

Педагог может использовать предлагаемые сценарии уроков как полностью, так и частично, включая в собственный план урока.

Уроки строятся на принципах деятельностного обучения и включают практическую работу, работу в группах и парах, самостоятельную работу с использованием различных форм проверки. С первых уроков учащиеся используют приёмы само- и взаимопроверки.

Само- и взаимооценка могут осуществляться с помощью знаков «!», «+», «-» или смайликов:

😊 или «!» – всё выполнено верно, материал усвоен хорошо;

😞 или «+» – есть незначительные ошибки, неточности, но в целом всё верно;

😞 или «-» – много ошибок, материал не понят, нужна помощь.

Планирование предусматривает достижение не только предметных результатов, но и личностных (рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, целостное восприятие окружающего мира) и метапредметных (овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, использовать знаково-символические средства

представления информации для создания моделей изучаемых объектов, использовать различные способы поиска (справочные источники, открытое учебное информационное пространство Интернета) и передачи информации).

Данное пособие полностью автономно, в принципе его одного достаточно для квалифицированной подготовки к уроку. В качестве дополнительного материала к урокам учитель может использовать следующие издания:

1. *Шклярова Т.В.* Орфографический словарь. Начальная школа. М.: ВАКО, 2014.

2. *Шклярова Т.В.* Толково-этимологический словарь. Начальная школа. М.: ВАКО, 2015.

3. *Шклярова Т.В.* Словарь трудностей русского языка. Начальная школа. М.: ВАКО, 2015.

4. Пословицы, поговорки и крылатые выражения. Начальная школа / Сост. И.В. Ключина. М.: ВАКО, 2015.

5. *Роголёва Е.И., Никитина Т.Г.* Фразеологический словарь: Занимательные этимологические истории для детей. М.: ВАКО, 2013.

6. Правила по русскому языку. Начальная школа / Сост. И.В. Ключина. М.: ВАКО, 2015.

7. Разбор слова по составу. Начальная школа / Сост. И.В. Ключина. М.: ВАКО, 2014.

8. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 4 класс / Сост. В.В. Никифорова. М.: ВАКО, 2015.

9. Сборник диктантов и проверочных работ по русскому языку. 2–4 классы / Сост. Н.Н. Максимук, И.Ф. Яценко. М.: ВАКО, 2014.

10. Русский язык. Разноуровневые задания. 4 класс / Сост. Н.С. Ульянова. М.: ВАКО, 2014.

Надеемся, что эта книга оправдает ваши ожидания и действительно поможет в педагогической деятельности.

Тематическое планирование учебного материала (170 ч, 5 ч в неделю)

№ урока	Тема урока
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО (21 ч)	
1	Вводный урок. Слово
2	Виды предложений по цели высказывания и по интонации
3	Знаки препинания
4	Главные и второстепенные члены предложения

№ урока	Тема урока
5	Словосочетание
6	Текст
7	Звуки, буквы, слог, ударение в словах
8	Состав слова. Роль каждой части слова в языке
9	Обобщение знаний о корне слова, приставках, суффиксах и окончаниях
10	Правописание гласных и согласных в корне слов
11	Упражнение в написании корней слов
12	Правописание слов с непроизносимыми и удвоенными согласными
13	Обучающее изложение
14	Анализ изложения. Приставки и предлоги
15	Разделительные твёрдый и мягкий знаки
16	Части речи. Имя существительное
17	Контрольный диктант по теме «Повторение»
18	Анализ контрольного диктанта. Склонение имён существительных
19	Имя прилагательное
20	Глагол
21	Обучающее изложение
ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (7 ч)	
22	Анализ изложения. Однородные члены предложения
23	Упражнение в распознавании однородных членов предложения. Запятая в предложении с однородными членами без союзов
24	Однородные члены предложения с союзами
25	Однородные члены предложения, соединённые союзами <i>и, а, но</i>
26	Упражнение в правильном построении предложений с однородными членами
27	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»
28	Анализ контрольного диктанта. Закрепление изученного
ТЕКСТ (2 ч)	
29	Тема и основная мысль текста
30	План текста. Обучающее изложение
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (39 ч)	
31	Анализ изложения. Склонение имён существительных

№ урока	Тема урока
141	Обучающее изложение
142	Контрольный диктант по теме «Глагол»
143	Анализ сочинения, изложения и контрольного диктанта. Закрепление изученного
ПОВТОРЕНИЕ (27 ч)	
144, 145	Обобщение знаний о предложении
146, 147	Состав слова
148	Части речи
149, 150	Имя существительное
151	Имя прилагательное
152	Местоимение
153	Глагол
154	Итоговый контрольный диктант
155	Обучающее сочинение
156	Обучающее изложение
157	Анализ контрольного диктанта, сочинения, изложения. Повторение
158, 159	Повторение
160	Повторение. Брейн-ринг
161	Повторение. Предложение
162	Повторение. Правописание корней слов
163	Обучающее сочинение
164	Обучающее изложение
165	Проверочный диктант
166	Проверочное списывание. Тест
167	Свободный диктант. Тест
168	КВН
169	Олимпиада
170	Игра «По галактике Частей Речи»

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

Урок 1. Вводный урок. Слово

Цели: познакомить с новым учебником; актуализировать знания о слове.

Формируемые универсальные учебные действия (УУД): *познавательные (п.)* – выделять и формулировать познавательную цель; находить необходимую информацию; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; *коммуникативные (к.)* – выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные (р.)* – ставить учебную задачу; оценивать качество и уровень усвоения материала; *личностные (л.)* – формировать стартовую мотивацию к изучению нового материала.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Вступительная беседа

- В этом учебном году мы продолжим раскрывать тайны русского языка, а помогать нам будет новый учебник – для 4 класса. Посмотрите на обложку и скажите, чем он похож на учебники для 2 и 3 классов, чем отличается от них.
- Какие открытия нам поможет сделать учебник?
- Рассмотрите условные обозначения, которые используются в учебнике, и вспомните, что обозначает каждое из них.
- Назовите виды грамматических разборов, которые мы будем выполнять на уроках русского языка. Какими цифрами они обозначены?

III. Самоопределение к деятельности

- Прочитайте фразеологизмы. Объясните, что они означают.
- Спасибо на добром слове. (*Благодарность за хорошие, добрые слова.*)

- Не нахожу слов. (*Не в состоянии выразить что-нибудь от волнения, возмущения.*)
- Перейти от слов к делу. (*Перейти от обещаний к их выполнению.*)
- Добр только на словах. (*На самом деле не добр.*)
- Что объединяет данные фразеологизмы? (*В них встречается слово.*)
- Что такое слово? (*Единица языка, служащая для наименования понятий, предметов, действий, состояний.*)
- Сформулируйте задачи урока. (*Повторить, что такое слово.*)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 3).

- Рассмотрите рисунок. Что на нём изображено?
- Прочитайте текст.
- О каком городе написал А.С. Пушкин? Найдите в тексте слова, которыми поэт заменяет слово *город*. (*Петра творенье.*)
- Посмотрите на рисунок ещё раз. Соотнесите содержание текста с рисунком.
- А что поэту особенно дорого? Найдите строки, в которых об этом говорится.
- Как вы понимаете значение слов *строгий*, *стройный*, *державное*? (***Строгий** – правильный, не отклоняющийся от лучших образцов; **стройный** – ровно, правильно расположенный; **державное** – могущественное.*)
- Спишите текст.
- Проверьте себя по учебнику.

V. Физкультминутка

VI. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

Упр. 3 (с. 4).

- Прочитайте текст. Где в жизни вы встречались с рисуночным письмом? (*Дорожные знаки, вывески «Парикмахерская», «Столовая», «Гостиница» и т. д.*)
- Какие вопросительные предложения можно составить к этому тексту? (*Каким называют современное русское письмо? Почему оно получило такое название?*)
- Выполните задания.
- (Проверка.)
- Назовите главные члены в третьем предложении. (*Существовало письмо.*)
- Какое оно по интонации? (*Повествовательное.*)
- Какое вопросительное предложение вы составили?

2. Запись под диктовку

Как хорош лес поздней осенью! В мягком воздухе разлит осенний запах. Тонкий туман стоит вдали над жёлтыми полями. Сквозь бурые сучья деревьев белеет неподвижное небо. На липах висят последние золотые листья. (По И. Тургеневу)

VII. Рефлексия

- Продолжите пословицы.
 - Слово не воробей, ... (*вылетит – не поймаетшь*).
 - Доброе слово... (*и кошке приятно*).
 - Плохо, коль слово сказано не спросясь... (*разума*).
- Какое слово с непроверяемым написанием встретилось в этих пословицах? (*Воробей*.)
- Подчеркните орфограммы в этом слове.
- Оцените свою работу на уроке.

VIII. Подведение итогов урока

- Что можно назвать словом?

Домашнее задание

- Упр. 2 (с. 3).

Урок 2. Виды предложений по цели высказывания и по интонации

Цели: актуализировать знания о видах предложений по цели высказывания и по интонации; развивать умения правильно ставить знаки препинания в конце предложений, передавать голосом интонацию предложений, разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

Формируемые УУД: *п.* – объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений, разных по цели высказывания и эмоциональной окраске; *к.* – использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей с целью планирования, контроля и самооценки; *р.* – проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; *л.* – составлять алгоритм выполнения задачи.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

- Прочитайте тексты, которые вы составили.

III. Актуализация знаний

- Подберите соответствующие определения к понятиям *слово, предложение, текст*.

... – это одно или несколько слов, связанных по смыслу и грамматически.

... – это название предмета, признака предмета, действия предмета.

... – это два или несколько предложений, связанных по смыслу.

Игра «Паровозик»

(Класс делится на группы по четыре-шесть человек. Кто-то из учеников произносит короткое предложение, например: «Я иду в школу».)

Второй ученик добавляет слово и произносит новое предложение целиком: «Я быстро иду в школу».

Третий ученик добавляет ещё одно слово, и предложение повторяется вновь: «Я быстро иду в любимую школу».

Четвёртый ученик добавляет новое слово: «Утром я быстро иду в любимую школу».

Пятый ученик тоже добавляет слово: «Ранним утром я быстро иду в любимую школу».

Шестой ученик добавляет своё слово: «Ранним осенним утром я быстро иду в любимую школу».)

- Ребята, для чего служат предложения? (*С помощью предложений люди выражают свои мысли и чувства, спрашивают друг друга, советуют, просят.*)

IV. Самоопределение к деятельности

- Послушайте стихотворение.

Дело было вечером,
 Делать было нечего.
 Галка села на заборе,
 Кот забрался на чердак.
 Тут сказал ребятам Боря
 Просто так:
 – А у меня в кармане гвоздь.
 А у вас?

С. Михалков

- Какие предложения по цели высказывания вы услышали? (*Повествовательные, вопросительное.*)
- Назовите повествовательные предложения.
- Назовите вопросительное предложение.
- Какие ещё бывают предложения по цели высказывания? (*Побудительные.*)
- Составьте побудительное предложение.