

БЕСТСЕЛЛЕРЫ ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

После  
трёх  
не поздно!

**Юрий Белехов**

детский врач-психотерапевт, кандидат медицинских наук

**Юрий Николаевич Белехов**  
**После трех не поздно!**  
Серия «Бестселлеры детской психологии»

*[http://www.litres.ru/pages/biblio\\_book/?art=8156161](http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=8156161)  
Юрий Белехов. После трех не поздно!: АСТ; Москва; 2014  
ISBN 978-5-17-085815-6*

**Аннотация**

Эта книга опровергает давно устоявшийся миф, что воспитывать ребенка нужно до 3-х лет. А потом якобы идет только шлифовка заложенного. Это неправда! Последние научные исследования показали: характер, привычки, способности, уровень интеллекта, жизненные установки и ценности можно изменять в течение всей жизни человека. Для того чтобы «вылепить» из любого человека в любом возрасте Леонардо да Винчи, Циолковского, Пеле, Чайковского или Ганди, нужен талантливый, оригинальный подход к воспитанию. И такие методы есть! Новая психологическая теория автора этой книги на практике показывает настоящие чудеса воспитания. Ведь она отвергает устоявшееся мнение, что гены, биологию, наследственность человека не переделаешь. Нет! Любое железо поддается ковке. Сделайте эту книгу настольной и scrupulously выполняйте все рекомендации мэтра. И тогда вы сможете изменить не только своих детей, но и себя самого!

# Содержание

Вступление	4
Кому предназначена эта книга?	4
Короче говоря, о чем же эта книга?	6
Глава первая	9
Так что же мы имеем в виду, говоря о развитии Человека в человеке?	9
Понятие «развитие человека» как «ловушка» цивилизации	12
Глава вторая	16
«Внимание! Откройте черный ящик!»	16
Конец ознакомительного фрагмента.	22

# Юрий Белехов

## После трех не поздно!

*Посвящается моим родителям, Николаю Алексеевичу и Нине Николаевне, подарившим мне счастливое детство*

### Вступление

*Канарейка с голоса чужого —  
Жалкая, смешная побрякушка.  
Миру нужно песенное слово  
Петь по-свойски, даже как лягушка.*  
*Сергей Есенин*

### Кому предназначена эта книга?

Эта книга написана для *потенциально* очень большого круга взрослых людей. Просто многие еще не знают, что должны непременно ее прочитать. В какой-то степени именно это объясняет присутствие вступления, которое дает возможность серьезным и занятым людям получить общее представление о содержании книги и решить, покупать ли ее. Поэтому сразу сообщаем, что эта книга для тех пап и мам, дедушек и бабушек, кто хотя бы раз почувствовал недоверие к теории «судьбы», веры в роковую предзаданность человеческой жизни. Она для тех, кто *осознал необходимость* целенаправленной помощи ребенку в его стремлении стать Человеком – автором своей судьбы. Не каким попало автором чего-то вроде Буратино, но ее «генеральным конструктором» – проектировщиком и строителем, творцом своей жизни.

Кроме этого, книга будет интересна тем, кто уже почувствовал настоятельную потребность и готовность стать *Родителем*. Не просто субъектом, «принявшим участие в биологическом рождении ребенка», «передавшим ему свои гены», а человеком, осознавшим необходимость личного исполнения крайне важной миссии *взрослого человека*, ответственного за будущее своих детей. Явным образом эта миссия нигде не описана, но большинство людей рано или (увы!) поздно осознают ее как чувство причастности к будущему, ответственности «за того, кого мы приручили». Коротко суть миссии можно определить так: быть лично сопричастным развитию в ребенке (пока еще просто биологическом существе) самости, способности стать и быть автором своей жизни, «пропеть по-свойски», осмысленно, свою жизнь. Чтобы, в том числе и с вашей помощью, вырос из ребенка этаким современным «мужичонка с ноготок».

Проблема в том, что значимость этой миссии многими родителями осознается поздно, да и то лишь как возможный итог: либо в виде гордости за хорошо исполненное дело, либо как личное горе, укор самому себе за *свою* роковую ошибку: «Кого же я воспитал?!» Так уж принято у нас: особенно не задумываясь (как говорят молодые, «не парясь»), создать семью, завести детей, ну а дальше – как получится: может быть, продолжить профессиональную карьеру, либо построить свой дом, завести хозяйство, начать свое дело. Но при этом мало кто осознанно ставит на первое место *развитие самости* в своих детях. Развитие не в смысле заботы об их здоровье, культуре, образованности и т. п., что, кстати, тоже очень важно, а в

смысле как можно более раннего воспитания в ребенке житейской компетентности, возможности быть ответственным за выбор жизненного пути, за свою жизнь и жизнь окружающих его людей. Да, дело это непростое, требующее специальной подготовки, но игра стоит свеч, так как дает возможность наполнить смыслом свою будущую жизнь.

Как ни странно, мы надеемся, что эта книга также окажется полезной «женщинам-стервам», «диванным мальчикам», трудоголикам всех возрастов, в общем, эгоистам всех мастей, которых сегодня появилось подозрительно много. (Из этого списка трудоголиков мы имеем в виду в последнюю очередь.) Мы надеемся, что, даже пролистав эту небольшую по объему книжку, и вы поддадитесь искушению рискнуть и испытать подлинное личное счастье, а не сиюминутный его суррогат. Мы предлагаем действительно стоящую альтернативу вашей жизни. Помните: путь жизни для себя – это не просто ошибка, это ловушка, ничего не дающий психологический обман, «платье голого короля». Вот только жизнь – одна, и другой... а вот и нет! Бессмертие лично вашей души – возможно. Оно рядом. Хотите узнать, как это сделать? Тогда попробуйте более внимательно прочитать эту книгу.

И «на дорожку». Нашу книгу, конечно, будет интересно прочесть профессиональным воспитателям человеческих душ: психологам, педагогам и детским психотерапевтам. В ней вы не просто сможете познакомиться с еще одной авторской *теорией сопровождения развития самосознания человека*. Думаем, что вам будет интересно узнать об эффективно работающих прикладных стратегиях и тактиках такого сопровождения. Например, в ней есть глава, рассказывающая о решении проблем с произвольной саморегуляцией у гиперактивных детей, *страдающих СДВГ*. Отдельная глава посвящена сопровождению, развитию творческого потенциала наших детей.

## Короче говоря, о чем же эта книга?

В этой книге речь пойдет о развитии в ребенке **самосознания**, которое автор считает психологическим основанием для развития человека – «творца собственной биографии». Именно самосознание – основание развития ребенка как субъекта, отвечающего за процесс собственного жизнетворчества, причем отвечающего «по-взрослому», без вариантов. Вы познакомитесь с авторской точкой зрения на условия и механизмы уровневого саморазвития самосознания, узнаете о стратегиях и тактиках сопровождения перехода *возможности* такого развития в реальность.

Хотим только сразу предупредить: не подходите «облегченно» к восприятию этой книги, хотя для этого и есть как минимум две причины, лежащие на поверхности и апеллирующие к здравому смыслу. Причина первая: самосознание – настолько очевидное для каждого из нас явление, что его существование не вызывает никаких сомнений (зачем читать о развитии того, что и так есть у всех?). Очевидность самосознания расставляет и вторую ловушку: предполагается, что любой потенциальный читатель в курсе того, что есть человеческое самосознание. «Что тут сложного – это я сам и есть», – говорит нам здравый смысл. Слегка сомневаясь в том, что «все в курсе», мы решили частично процитировать «Большой психологический словарь» 2004 года (сост. Мещеряков Б., Зинченко В.): «Самосознание... включает не только стабильное осознание себя («Я-концепцию»), но, кроме этого, процесс и результат непрерывного... мониторинга состояний... необходимое условие и управляющий компонент любой сознательной деятельности человека... С. и содержательно, и операционально проходит большой путь развития... который вообще не имеет конца, потому что развитие С. происходит вместе с непрекращающимся развитием его объекта (физических и социальных параметров) и субъекта (личности). С. включает в себя *самопознание* (получение информации о себе и мире – некое образование определенной целостности, единства внутреннего и внешнего его бытия, понимание «образа мира»), *саморегуляцию* своей произвольности и *систему эмоционально-ценностных отношений к себе и миру*».

Просим прощения за профессиональную перегруженность текста – ведь это же энциклопедия! Важно, что вам стало ясно: оказывается, не все так просто в этой «машинке по имени Ласточка», простите, «самосознание». Но главное, что мы разделяем предложенную точку зрения уважаемых авторов-составителей и так же считаем, что самосознание – это не только осознание своего пола, фамилии и возраста. Это особая качественная характеристика исключительно человеческого сознания. *Благодаря самосознанию, через его систему смысловых отношений к действительности, человек не только способен адаптироваться к действительности, но, создавая новые реальности, становится способным менять саму действительность и развиваться вместе с ней.*

А что же насчет развития самосознания? Как возникает в самосознании это *триединство* системы ценностно-смысловых отношений, самопознания и саморегуляции, о котором говорится в словаре? В этом тоже есть определенная проблема, касающаяся природы самосознания. Дело в том, что каждый из нас, уважаемый читатель, вероятно, является вполне сформировавшимся человеком с развитым самосознанием. Но того, каким путем развилось наше самосознание, большинство из нас не помнит и не знает. Нам кажется, что оно появилось само собой, подобно тому, как мы от рождения наделены способностью видеть и слышать. Именно эта иллюзия – главная помеха для понимания важности процессов, посредством которых человек достигает определенного уровня своего самосознания.

Более того, большинство людей убеждено, что в основании этого развития лежат исключительно природные и биологические механизмы. Есть даже такая теория – натурализм. Сразу оговорим нашу точку зрения на нее. Не все в натурализме, как объясняющей теории, – ошибка, заблуждение. Вспомните Пушкина: «Пришла пора – она влюбилась»... Пришло время, появились определенные гормоны в крови у девушки, появились и чувства определенной направленности, скажем мягче – определенные отношения, в рамках которых она осознанно строила свою жизнь. Хорошо ли это, плохо ли, но многое в деятельности человека действительно определяется биологическими факторами. Вот только для развития человеческой самости они не ведущие. Важные, но не решающие. Это хорошо показано в исследованиях однойцевых близнецов: их личности могут отличаться друг от друга, как у любых других людей. Однако биологическое начало, инстинкты могут стать решающим фактором, определяющим жизнь человека, если по разным причинам будет заблокировано развитие самосознания. «Маугли» Р. Киплинга – чудесная, нужная для воспитания детей... но все-таки сказка, неправда. В реальности дети, воспитанные животными, *никогда* так и не становились людьми.

Есть и противоположная точка зрения – социоморфизм. Странники этой теории считают, что самосознание – не заложенная в генах данность, биологически присущая человеку, а прежде всего продукт его социального развития. Они говорят примерно следующее: «По мере того как человек приобретает жизненный опыт, перед ним не только открываются все новые стороны бытия, но и происходит более или менее глубокое переосмысление жизни. Этот процесс, проходящий через всю жизнь человека, образует основное содержание его самосознания. Самосознание, в свою очередь, определяет мотивы его деятельности и внутренний смысл тех задач, которые он разрешает в жизни». Просим прощения за длину цитаты – уж очень она красивая и складная. И что тут возразишь? Действительно, человек – *общественное существо*, живет в сообществе себе подобных. Он включается в систему связей и отношений с другими людьми, занимает в ней собственную позицию, имеет определенный статус, играет различные социальные роли. Именно совместная с другими людьми жизнь приводит к появлению *личности* как интегральной характеристики человека.

Однако в том и в другом случае развитие самосознания своей заданностью внешними по отношению к человеку биологическими или социальными факторами напоминает скорее созревание какого-нибудь овоща: предполагает обязательное движение вперед (рост), усложнение, совершенствование. О роли же самого человека как центрального «идеолога» развития самосознания ничего не говорится. Не объясняются и причины неудач. В нашей книге мы постараемся подробно показать, как работает механизм развития самосознания в человеке. Назвать реальных «участников» этого процесса, особенности их взаимоотношений, которые могут быть причиной и качественного развития самосознания, и катастрофического его упрощения, ведущего к девальвации личности, когда человек, увы, становится «вменяем и подсуден». В общем, рекомендуем об этом почитать, будет интересно.

Но мало осознать необходимость целенаправленного сопровождения развития в ребенке его самосознания (хотя понимание необходимости и важности личного участия родителя в этом – уже половина успеха). Нужно ясно понимать, с чем мы имеем дело, когда говорим о развитии самосознания. Поэтому рассказ о сути саморазвития психологического основания человека занимает центральное место в книге. У нас было искушение не упоминать в предисловии об этом разделе – по сути, самом «вкусном кусочке», который справедливо было бы подать как «десерт» в самой книге. Но мы отлично понимаем, что таким образом потеряли бы добрую половину наших потенциальных читателей. Дело в том, что люди перестали верить обещаниям: их часто в последнее время обманывали. В то же

время, несмотря ни на что, мы все хотим верить в чудо – но не слушать или читать о чуде, а видеть, как говорится, живьем. Не поэтому ли так популярно телешоу «Битва экстрасенсов»? Помните, в фильме «Праздник святого Йоргена» с Ильинским и Кторовым? «Чудо! Чудо давай!» – требовала от служителей церкви толпа страждущих. Поэтому мы идем на компромисс: не раскрывая «кухни Смак Самосознания», мы покажем вам ее презентацию: чудо-страшилку под названием «Дети без самосознания» (что-то похожее на «современный гроб на колесиках» или «непонятно куда катящийся Колобок»). Вот только эта презентация психологов будет, пожалуй, пострашнее старой, но не своей перспективой, а реальностью.

Итак, извольте: вот сразу три варианта проявления такого «чуда». Учащимся-«хорошистам» 3–4 классов различных московских школ предложили, якобы для проверки их произвольного внимания (так им было объявлено), дать названия трем картинкам и объяснить свой выбор. Были предложены эти картинки. На первой было изображено, как учитель ругает школьника на зимнем дворе за разбитое окно, а его товарищ прячется с хитрым и подлым выражением лица за деревом и наблюдает за происходящим, сжимая в руке очередной снежок. На второй мы могли бы разглядеть за синевой и безмятежностью неба, пасущихся животных и буйства зеленой травы машину, аварию – машина перевернулась при переезде через железнодорожные пути. А третья – это знаменитое полотно Федора Решетникова «Опять двойка».

Около 40 % (!) опрошенных (а всего в исследовании приняло участие более 200 человек) дали следующие названия: картинке № 1 – «Зима» («Зимние игры», «Игра в снежки»), № 2 – «Лето в деревне» («Домашние животные»), № 3 – «Потеря шапки».

Приблизительно 55 % 9–10-летних школьников дали первой картинке название «Плохая игра» («Хулиганы»), второй – «Авария машины», третьей – «Верный друг».

И лишь около 5 % детей назвали первую картинку «Несправедливость» («Подлость», «Предательство»), вторую – «Надвигающаяся беда», третью – «Двоечник» («Прогульщик», «Обманщик»).

Тексты, объясняющие названия картинок, практически точно раскрывали суть предлагаемых названий, поэтому нет нужды их здесь приводить. Важно другое. Такой уровень развитости смыслового понимания действительности (а значит, системы ценностей, самопознания – базовых компонентов самосознания) показали хорошо успевающие десятилетние ученики московских школ, то есть, казалось бы, уже способные к осмысленной интерпретации действительности люди. Более того, это «чудо» – высокий процент «неразвитости самосознания» – удивляет педагогов и в средней школе, и в старших классах. А причина проста – развитием самосознания нужно заниматься с самого раннего возраста. Причем образованности, понимаемой в узком смысле – как трансляция знаний и развитие способностей (занятия математикой, иностранными языками, шахматами и т. п.), – для этого будет явно недостаточно. Развитие психологического основания человека – скорее мета-психолого-педагогическая задача, которая должна решаться всеми: родителями, воспитателями, педагогами, наставниками – короче говоря, всеми, кто осознал личную причастность к будущему своей семьи, страны, всего человечества. Помните, для этого нужен совсем иной вид совместной деятельности. Какой? Об этом расскажет наша книга. Чтобы прибавить вам оптимизма, заметим – приняться за это важное, непростое, но очень интересное дело, ради которого стоит жить, можно не только сразу после трех лет ребенка, но и до десяти! Хотите узнать, как – прочтите эту книжку. Удачи вам!

## Глава первая

### Человеческая самость как предмет развития

#### Так что же мы имеем в виду, говоря о развитии Человека в человеке?

Удивительно, но благодаря смысловому богатству русского языка, интерпретация понятия «развитие человека» оборачивается определенной трудностью. Казалось бы, все просто. Развитие – это структурное изменение чего-либо, происходящее во времени. Оно трактуется либо как *изменение вообще* («рост», «формирование», «преобразование»), либо как *качественное изменение* («рождение», «расцвет», «зрелость», «смерть»). Но когда мы имеем дело со словосочетанием «развитие человека», понятийное разнообразие (а с ним и неопределенность) значительно возрастает. Очевидно, это связано с многогранностью феномена человека как субъекта развития, где реальностью является не только развитие (рост) в течение жизни его физических параметров, но и преобразование системы ценностей, способности управлять собой и прочее. Именно поэтому «развитие человека» можно отнести к мета-, сверхсмысловому понятию, которое пока не обрело своего места в системе основных психолого-педагогических категорий.

Но нам хотелось бы привлечь внимание читателя не столько к лингвистической проблеме этого словосочетания, сколько к проблеме его воспитательно-прикладного содержания, точнее, к определению психологического основания развития человеческой самости, того, что позволяет человеку быть хозяином своей жизни. По сути, это главная загадка человека, в которой, помимо основания, особенно интересен механизм развития, превращающий Буратино в некрасовского «мужичонку с ноготок» – сознательного «руководителя» своей жизнедеятельности. Можно утверждать, что сегодня это не только психолого-педагогическая проблема, но и глобальная социальная потребность.

Назревшую проблему коротко сформулировал Александр Друзь, один из ветеранов телевизионной игры «Что? Где? Когда?». На вопрос: «Не уменьшилось ли число талантливых молодых людей?» он лаконично ответил: «Умных меньше не стало. Вот только дураков стало определено больше». Более 25 лет проработав детским психотерапевтом, а последние 15 лет – еще и в системе образования, я наблюдаю эту тенденцию, скажем так, угрожающе массово. Значительное число психически здоровых, интеллектуально сохранных подростков и молодых людей из старших классов вообще не задумывается о путях своего развития, в лучшем случае, путая самость с профориентацией. Их мало заботит отсутствие сценария собственной жизни. Совершая нелепые поступки, они не могут дать вразумительного ответа на вопрос: «Зачем вы это сделали?» Их не интересует, почему они именно так живут и кто является «автором сценария» их жизни. Судя по поступкам – явно не они. (Советы же родителей и педагогов они давно научились пропускать мимо ушей.) Большинство из них – не хозяева себе, прежде всего в своем внутреннем мире, в своей психике. А ведь именно там складываются те самые модели, от которых зависит социальное и физическое благополучие человека, душевное здоровье, счастье, наконец.

Как говорили древние, «важность поиска ответа на этот вопрос нельзя переоценить», поэтому и мы не станем делать этого. Мы попытаемся провести «независимое расследова-