

ИСТОРИЯ РОССИИ

Разноуровневые задания

6 класс

УДК 372.893
ББК 74.266.31
У84

Издание допущено к использованию в образовательном процессе
на основании приказа Министерства образования и науки РФ
от 14.12.2009 № 729 (в ред. от 13.01.2011).

Рецензент – кандидат педагогических наук,
учитель высшей категории *О.В. Давыдова*.

История России. Разноуровневые задания. 6 класс / Сост. Э.В. Уткина. – М.: ВАКО, 2014. – 96 с. – (Дидактические материалы).

ISBN 978-5-408-01571-9

Представленные проверочные задания для 6 класса тематически сгруппированы, соответствуют требованиям школьной программы по истории и требованиям ФГОС. Материал пособия поможет педагогу осуществлять систематический контроль знаний при проверке домашнего задания и закреплении полученных знаний на уроках, при составлении заданий олимпиад и интеллектуальных марафонов. Данные задания способствуют лучшему усвоению материала, развивают внимание, память, воображение, аналитические способности учащихся.

Пособие адресовано учителям, школьникам и их родителям.

УДК 372.893
ББК 74.266.31

Учебное издание



С о с т а в и т е л ь
Уткина Элина Владимировна

ИСТОРИЯ РОССИИ
Разноуровневые задания
6 класс

Подписано к печати 26.11.2013. Формат 70×100/16.
Бумага офсетная. Гарнитура Школьная. Печать офсетная.
Усл. печ. листов 7,78. Тираж 5000 экз. Заказ №

Отпечатано в ООО «Уланов-пресс»
125047 Москва, ул. Фадеева, д. 7, стр. 1, офис 2

ISBN 978-5-408-01571-9

© ООО «ВАКО», 2014

Тема 1. Что изучает история Отечества?

1. Исторические источники

А

Соотнесите тип источника и понятие.

1	Письмо с фронта	
2	Старинная одежда	
3	Рассказ бабушки	
4	Названия рек	

А лингвистические источники

Б письменные источники

В устные источники

Г вещественные источники

В

Дополните схему, придумайте пример на каждый тип источника.

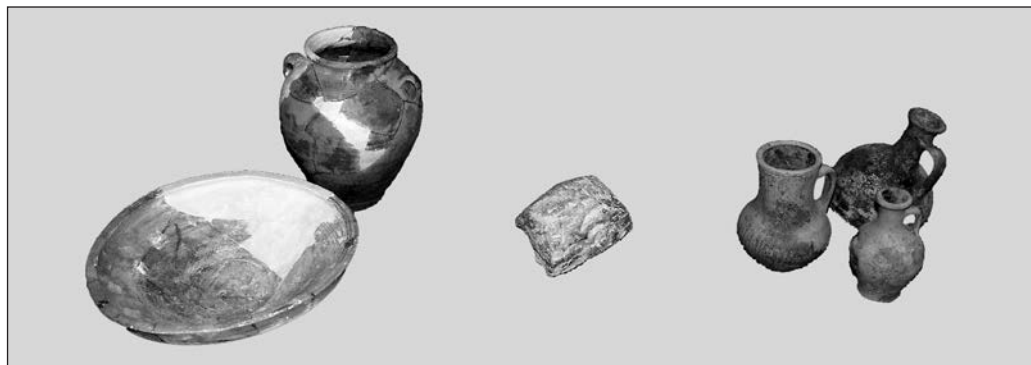


С

Определите, к какому типу источников относятся данные примеры.

А «В лето 6635 (1127). По повелению князя Всеволода начато строительство церкви каменной Святого Иоанна в Новгороде... Того же лета на осень побил мороз всю рожь, и был голод на всю зиму».

Б



Тема 1. Что изучает история Отечества?

2. Вспомогательные исторические дисциплины

А Соотнесите название вспомогательной исторической дисциплины и направление её деятельности.

1	Археология	
2	Лингвистика	
3	Фольклористика	

- А** изучение языка
Б изучение народного творчества и культуры
В изучение прошлого по памятникам материальной культуры

В Соотнесите название вспомогательной исторической дисциплины с изображением, которое её символизирует.

1	Палеография (от греч. <i>palaios</i> — древний и <i>grapho</i> — пишу)	
2	Хронология (от греч. <i>chronos</i> — время, <i>logos</i> — учение)	
3	Нумизматика (от лат. <i>numisma</i> — монета)	
4	Генеалогия (от греч. <i>genealogia</i> — родословная)	
5	Археология (от греч. <i>archaios</i> — очень древний, <i>logos</i> — учение)	
6	Геральдика (от лат. <i>heraldus</i> — глашатай)	

А



Б



В



Г



Д



Е



С Во время раскопок жилища в Новгороде археологи нашли берестяную грамоту, монету, свинцовую печать с гербом. Специалисты каких вспомогательных исторических дисциплин помогут археологам сделать выводы?

Тема 1. Что изучает история Отечества?

3. Языковая семья

A

Выберите правильное определение.

1. Языковая семья — это:

☐

A совокупность языков, имеющих общие корни

Б люди, говорящие на одном языке

2. Славянская группа языков относится к:

☐

A алтайской языковой семье

Б индоевропейской языковой семье

3. К индоевропейской языковой семье относятся языки:

☐

A французский, немецкий, индийский

Б финский, азербайджанский, турецкий

B

Соотнесите народы и их языковые группы.

1	Финны, венгры, ханты, манси	
2	Чехи, словаки, украинцы, белорусы, русские	
3	Немцы, англичане, шведы, датчане	
4	Татары, узбеки, киргизы	
5	Французы, итальянцы, испанцы	

A германская группа

Г романская группа

Б финно-угорская группа

Д славянская группа

В тюркская группа

C

1. В каждом из смысловых рядов вычеркните одно лишнее слово (словосочетание) и объясните свой выбор.

A германская группа, славянская группа, тюркская группа _____

Б французы, украинцы, белорусы, русские _____

2. Для языков финской группы характерны окончания на **-кша**, **-кса**. Какие выводы можно сделать, исходя из того факта, что названия рек на огромной территории от правого берега Оки до Белого моря заканчиваются на **-кша** и **-кса**?

Тема 2. Наша Родина в древности

1. Основные этапы истории Древнего мира

А

Соотнесите название эпохи и примерную дату её начала.

1	Палеолит	
2	Неолит	
3	Железный век	
4	Бронзовый век	

А 8–7 тыс. до н. э.

Б 2,6 млн лет назад

В конец IV — начало III тыс. до н. э.

Г 1800 г. до н. э.

В

Расположите этапы истории в хронологической последовательности. Рядом с каждым этапом впишите соответствующее ему изобретение.

А неолит — _____

Б бронзовый век — _____

В палеолит — _____

Г ранний железный век — _____

Д мезолит — _____



Изобретения: лук и стрелы, рубило, глиняная посуда, кованое оружие, колесо.

С

Используя карту, дайте ответы на вопросы.

1. Какие территории были заселены в каменном веке?

2. Где находились очаги земледелия?

3. Где складывались культуры кочевого скотоводства?

Тема 2. Наша Родина в древности

2. Каменный век

A

Около с. Щучье Воронежской области в речных отложениях р. Дон была найдена лодка-однодеревка, сделанная из ствола дуба около 5 тыс. лет назад.

1. Какой вывод об изменении климата можно сделать?

2. Отметьте орудия, необходимые для обработки дерева.

☐ **A** топор

☐ **B** рубило

☐ **Б** копьё

☐ **Г** тесло

B

На стоянке Сунгирь (Владимирская область) нашли захоронение. Скелеты были усыпаны бусинами из мамонтовой кости. Когда-то эти бусины были пришиты на одежду. По расположению бусин на скелетах удалось восстановить покррой древней одежды: это были рубахи и штаны, сшитые из шкур животных.

1. К какому периоду каменного века относится это захоронение?

2. Какое слово в тексте стало ключевым при ответе на первый вопрос?

C

На стоянке Кубенино в Новгородской области были обнаружены захоронения. Среди вещей найдены украшения, сделанные из костей лося, челюстей выдры и куницы, зубов бобра, медведя и клыков кабана; небольшие человекообразные фигурки, сделанные из обожжённой глины; изображения полужверя-получеловека.

Сделайте выводы об образе жизни народа, населяющего эту стоянку.

Тема 2. Наша Родина в древности

3. Возникновение земледелия и скотоводства

A Выберите правильное определение.

1. Неолитическая революция — это:

- ☐ **A** переход от производящего хозяйства к присваивающему
☐ **Б** переход от присваивающего хозяйства к производящему

2. К производящему хозяйству относятся:

- ☐ **A** охота, рыбная ловля, собирательство
☐ **Б** земледелие, ремесло, скотоводство

B Прочитайте текст и ответьте: какой образ жизни вели описанные римскими историками скифы?

«Племя... обитает за Меотийским болотом в сторону Ледовитого океана и превосходит в своей дикости всякую меру... Никогда они не укрываются в какие бы то ни было здания; напротив, они избегают их, как гробниц... Они кочуют по горам и лесам, с колыбели приучаются переносить холод, голод и жажду... Тело они прикрывают льняной одеждой или же сшитой из шкурок лесных мышей... День и ночь проводят они на коне, занимаются куплей и продажей, едят и пьют и, склонившись на крутую шею коня, засыпают и спят так крепко, что даже видят сны». (*Аммиан Марцеллин «Римская история»*)

C Ответьте на вопросы к тексту.

«В каждом... царстве ставятся по околоткам святилища Ареса, именно: складывается куча хворосту длиной стадии в три и столько же шириною; ...наверху сделана четырёхугольная площадка, три стороны которой отвесны, а к четвёртой есть доступ. Ежегодно свозится полтораста возов хворосту, потому что от непогоды кучи постоянно оседают. На каждой такой насыпи водружается железный старинный меч, который и составляет кумир Ареса. Этому-то мечу ежегодно приносятся в жертву рогатый скот и лошади... в честь его умерщвляется каждый сотый мужчина из числа взятых в плен врагов...» (*Геродот «История греко-персидских войн»*)

1. О каком народе идёт речь? _____

2. Что было основным занятием этого народа? _____

3. Какому занятию покровительствовал Арес? _____