

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение. Влияние тенденций информатизации, массовой коммуникации и глобализации современного общества на образование	3
Глава 1. Теоретические основы развития информатизации образования	8
1.1. Понятийный аппарат информатизации образования	8
1.2. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий, педагогическая целесообразность их реализации . . .	13
1.3. Современное состояние реализации основных направлений научных исследований в области информатизации отечественного образования	18
1.4. Философско-методологические, социально-психологические, педагогические и технико-технологические предпосылки развития информатизации образования	36
Глава 2. Методические подходы к использованию технологии Мультимедиа в обучении	69
2.1. Особенности применения технологии Мультимедиа в образовании	69
2.2. Из истории создания и развития технологии Мультимедиа	70
2.3. Инструментальные системы, реализующие возможности технологии Мультимедиа	73
2.4. Дидактические возможности систем Мультимедиа, предназначенных для образовательных целей	84

Глава 3. Методические аспекты использования технологии Телекоммуникации в образовательных целях	86
3.1. Из истории реализации возможностей технологии Телекоммуникации в образовании.....	87
3.2. Возможности использования некоторых видов ресурсов телекоммуникационных сетей в образовательных целях	91
3.3. Основные направления использования технологии Телекоммуникации в образовании.....	95
3.4. Единое информационное образовательное пространство на базе глобальных телекоммуникаций.....	101
Глава 4. Реализация возможностей технологии «Виртуальная реальность» в образовании	106
4.1. Из истории создания и развития технологии «Виртуальная реальность»	109
4.2. Состав и устройства системы «Виртуальная реальность»	112
4.3. Возможности систем, реализующих технологию «Виртуальная реальность»	114
4.4. Описание объектов и информационного взаимодействия в системах «Виртуальная реальность»	119
4.5. Примеры применения систем «Виртуальная реальность» для образовательных целей	123
4.6. Опыт реализации возможностей технологии «Виртуальная реальность» в процессе обучения (по материалам итогового отчета о проекте, разработанном в West Denton High School, Newcastle upon Tyne)	136
4.7. Перспективы реализации возможностей технологии «Виртуальная реальность» в образовании.....	142

Глава 5. Возможные негативные последствия использования информационных и коммуникационных технологий в образовании	146
5.1. Предотвращение возможных негативных медицинских последствий	148
5.2. Характеристика возможного негативного психолого-педагогического воздействия	149
Глава 6. Теория информационно-коммуникационной предметной среды	157
6.1. Информационное взаимодействие образовательного назначения	157
6.2. Условия формирования и предпосылки функционирования информационно-коммуникационной среды	161
6.3. Изменение парадигмы информационного взаимодействия образовательного назначения, осуществляемого в информационно-коммуникационной предметной среде	169
6.4. Технологические решения функционирования информационно-коммуникационной предметной среды	178
6.5. Учебная деятельность, реализуемая в информационно-коммуникационной предметной среде	181
6.6. Психолого-педагогическое воздействие в условиях функционирования информационно-коммуникационной предметной среды	185
Глава 7. Стандартизация в области применения информационных и коммуникационных технологий в процессе изучения общеобразовательных предметов	189
7.1. Актуальность проблемы стандартизации применения средств ИКТ в процессе изучения общеобразовательных предметов	189

7.2. Цель стандартизации применения средств информационных и коммуникационных технологий в процессе изучения общеобразовательных (учебных) предметов	193
7.3. Содержание образовательного стандарта применения средств информационных и коммуникационных технологий в процессе изучения общеобразовательного (учебного) предмета (предметной области)	196
7.4. Описание этапов разработки стандарта применения средств информационных и коммуникационных технологий в процессе изучения общеобразовательного (учебного) предмета (предметной области)	197
Глава 8. Автоматизация информационного обеспечения научно-педагогических исследований	199
8.1. Применение средств информационных и коммуникационных технологий в процессе информационного обеспечения образовательной деятельности и научно-педагогических исследований	200
8.2. Обеспечение научно-педагогической информацией в условиях функционирования корпоративной информационной сети научно-образовательного учреждения	205
8.3. Автоматизация информационно-методического обеспечения образовательного процесса и организационного управления учебным заведением	228
Глава 9. Экспертиза и сертификация педагогической продукции, функционирующей на базе информационных и коммуникационных технологий	253
9.1. Теоретические основы создания, использования и оценки качества педагогической продукции, функционирующей на базе ИКТ.	253

9.2. Основные характеристики и методы оценки электронных изданий учебного назначения	264
9.3. Организационно-методические подходы к экспертизе и сертификации педагогической продукции, функционирующей на базе ИКТ	273
9.4. Подтверждение технологических требований к отдельным видам педагогической продукции, функционирующей на базе ИКТ.	280
9.5. Координация научных исследований в области оценки качества и сертификации педагогической продукции, функционирующей на базе ИКТ	285

Глава 10. Методические решения в области подготовки кадров информатизации образования 290

10.1. Современное состояние подготовки кадров в области проблем информатизации образования	290
10.2. Структура и содержание комплексной, многопрофильной и многоуровневой подготовки кадров информатизации образования	299
10.3. Базовая подготовка кадров информатизации образования	306
10.4. Организация подготовки кадров информатизации образования	313
10.5. Функциональные обязанности специалиста в области организации информатизации образования в учебном заведении.	315

Глава 11. Теоретические основы развития информатизации образования в современных условиях информационного общества массовой глобальной коммуникации 320

11.1. Сравнительные характеристики основных компонентов традиционной педагогической науки и педагогической науки в условиях информатизации образования	320
--	-----

11.2. Развитие теоретических основ информатики, информационных и коммуникационных технологий	324
Заключение. Направления развития теории и методики информатизации образования	329
Приложение. Толковый словарь понятийного аппарата информатизации образования	341
Литература	387