

В ПОМОЩЬ МЛАДШЕМУ ШКОЛЬНИКУ

Г. Г. Мисаренко

РУССКИЙ ЯЗЫК

ЗАКРЕПЛЯЕМ ТРУДНЫЕ ТЕМЫ

4
класс

Рекомендовано Редакционно-издательским советом
Российской академии образования


EKSMO
Москва
2015

УДК 373.167.1:811.161.1*04
ББК 81.2Рус:я71
М 65

Рекомендовано Редакционно-издательским советом
Российской академии образования

Главный редактор *Д.И. Фельдштейн*

Заместитель главного редактора *С.К. Бондырева*

Члены редакционной коллегии:

<i>О.С. Анисимов</i>	<i>Е.А. Климов</i>	<i>Н.Н. Малофеев</i>
<i>А.Г. Асмолов</i>	<i>А.А. Кузнецов</i>	<i>Н.Д. Никандров</i>
<i>В.А. Болотов</i>	<i>А.А. Деркач</i>	<i>В.М. Розин</i>
<i>С.В. Дармодехин</i>	<i>И.В. Дубровина</i>	<i>М.В. Рыжаков</i>
<i>А.И. Донцов</i>	<i>Ю.П. Зинченко</i>	<i>Э.В. Сайко</i>

Пособие разработано в Научной лаборатории обучения
по системе *Л.В. Занкова* Российской академии образования

Научный руководитель лаборатории — действительный член РАО
профессор *В.Д. Шадриков*

Заведующий лабораторией — *В.В. Занков*

Мисаренко Г. Г.

М 65 Русский язык. 4 класс. Закрепляем трудные темы / Г.Г. Мисаренко. — М. : Эксмо, 2015. — 64 с. — (В помощь младшему школьнику. Рекомендовано РАО).

ISBN 978-5-699-59265-4

Пособие подготовлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (второго поколения) для начальной школы и может быть использовано с любым из действующих учебников для 4-го класса.

В книге предложены задания, для выполнения которых ученику придется размышлять, сопоставлять и сравнивать, выбирать правильный ответ из нескольких вариантов, делать логические выводы.

В конце каждого раздела подводятся итоги работы — школьники сами смогут оценить, что они знают и умеют по данной теме.

Книга адресована педагогам и родителям, которые хотят помочь своему ребенку глубже изучить учебный материал, закрепить полученные навыки или восполнить определенные пробелы в знаниях.

УДК 373.167.1:811.161.1*04
ББК 81.2Рус:я71

ISBN 978-5-699-59265-4

© Мисаренко Г.Г., 2013
© Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2015

Введение

Пособие содержит дополнительный материал к любому учебнику русского языка для 4-го класса, включённому в Федеральный перечень. Систематическая работа с книгой поможет не только закрепить предметные знания и умения, но и вести целенаправленную работу по формированию универсальных учебных действий, что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (нового поколения) для начальной школы.

Выполняя задания, учащиеся смогут повторить правила о правописании безударных личных окончаний глаголов, ТЬСЯ И ТСЯ в глаголах, Ъ после шипящих, а также закрепить навыки о составе слова, знаках препинания в сложных предложениях, при однородных членах предложения и т. д.

В начале каждого раздела указано, какие знания и умения учащиеся смогут закрепить, а в конце предлагаемых тем подводятся итоги работы. Всё это повышает осознанность обучения и позволяет формировать навыки самооценки.

В некоторых заданиях даются планы действий, где рассматривается пошаговая последовательность выполнения, в других — их предлагается дописать самостоятельно. Имея перед собой образец планирования, учащиеся почувствуют себя более уверенно, научатся работать по плану.

Мы надеемся, что работа с данным пособием будет способствовать развитию орфографической зоркости учеников и повышению их успеваемости.





МОРФОЛОГИЯ

ГЛАГОЛ

Время глагола

Учись:

- ✓ выделять глаголы в предложении;
- ✓ определять время глагола;
- ✓ понимать законченность или незаконченность действия;
- ✓ правильно ставить к глаголу вопрос **что дела...?** или **что сдела...?**
- ✓ правильно ставить глагол в неопределённую форму в зависимости от законченности или незаконченности действия.



1 Найди в предложениях глаголы, определи их время и выпиши в таблицу.

Образец:

Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время
строгает	увидел	побегу

1. Малыш разглядывал мохнатого шмеля. Нафаня видел, как Кузя колдует над ведром. Если мы наловим рыбы, то сварим себе уху. Выбегает из кустов пацан, скидыва-

ет майку и с шумом кидается в реку. Подошла Света к Игорю и попросила ручку. Как перейдёшь через мостик, так в Кощеево царство и попадёшь.

Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время

2. Медведь повалился на землю. Я положил его на санки и везу домой. Тащу его по деревне на санках — тяжело. Спасибо, деревенские ребята помогли мне его довести до дома. Притаскиваю медведя домой и оставляю посреди двора. Сынишка мой Игорёк увидел и от удивления рот разинул. А жена говорит: «Вот хорошо! Сдерёшь с медведя шкуру, и сошьём тебе шубу. А мясо продадим на колбасу».

Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время

3. Алик потерялся. Стоит на углу и плачет. Подошёл полицейский и спросил: «Как тебя зовут? Где ты живёшь?». А Алик молчит. «Если ты скажешь мне свою фамилию,



я позвоню по телефону, узнаю твой адрес и отведу тебя домой», — опять говорит милиционер. Алик сказал свою фамилию. Милиционер позвонил по телефону, узнал адрес и отвёл Алика домой.

Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время

Вид глагола. Неопределённая форма глагола



Прочитай группы слов парами. Определи, какой глагол называет незаконченное действие, а какой — уже законченное. Напиши их по образцу. Допиши план действий.

План действий

- 1) прочитаю: она замечает — она заметёт;
- 2) подумаю: она замечает, замечает, замечает — она это делает, действие ещё не закончено;
- 3) подумаю: она заметёт — и всё, закончит, она это сделает;
- 4) сделаю вывод: если глагол отвечает на вопрос что дела...? — то действие _____,