

ББК 60я721
О28

Учебник включён в федеральный перечень

Авторы:

Барабанов В.В. — глава I; Малявин С.Н., Кошкина С.Г. — глава II; Соболева О.Б. — глава III, методический аппарат; Кошкина С.Г. — глава IV

Обществознание : 10 класс : учебник для учащихся обще-
О28 образовательных организаций : базовый уровень / О.Б. Со-
болева, В.В. Барабанов, С.Г. Кошкина, С.Н. Малявин ; под
общ. ред. Г.А. Бордовского. — 2-е изд., дораб. и доп. — М. :
Вентана-Граф, 2017. — 256 с.

ISBN 978-5-360-07241-6

Учебник входит в систему учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха»; открывает второй концентр в изучении обществознания. Основной содержательный акцент сделан на социальной характеристике личности и актуальных вопросах участия молодого человека в общественной жизни. Наиболее полно раскрыта связь обществоведческого материала с историей: рассматривается история различных социальных и духовных объектов, даётся представление об историческом развитии общества.

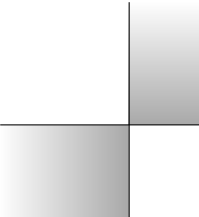
Соответствует федеральному государственному образователь-
ному стандарту среднего общего образования (2012 г.).

ББК 60я721

Авторский коллектив линии учебников
удостоен премии Правительства Санкт-Петербурга
в номинации «Развитие инновационной деятельности
в образовательном учреждении»

ISBN 978-5-360-07241-6

© Издательский центр «Вентана-Граф», 2009
© Издательский центр «Вентана-Граф», 2013,
с изменениями



Введение

Уважаемые старшекласники!

Предмет обществознание, который вы изучали в 6–9 классах, занимает особое место среди общественных и гуманитарных дисциплин, изучаемых в школе. Особенность его заключается в том, что он даёт целостную картину общественной жизни и включает в себя основы социальных наук, которые в дальнейшем будут изучаться в вузах. Сведения, содержащиеся в этом курсе, получены, доказаны и систематизированы научными методами.

Предмет призван заложить элементарные начала теоретического мышления, научить мыслить и ориентироваться (понимать и давать оценку) в материалах, связанных с жизнью общества, которые могут быть получены из самых разных источников (средств массовой информации, научной и художественной литературы, житейского опыта и др.).

В названии курса «Обществознание» по определению ключевым является слово «общество». Именно с изучения общества рекомендуем вам продолжить знакомство с обществознанием в старшей школе. Категория «общество» является системообразующей для всех без исключения социально-гуманитарных дисциплин: социологии, социальной философии, экономики, политологии, правоведения. В 10 классе мы будем говорить о социальной и духовной сферах общества, две другие — экономическая и политико-правовая — станут предметом нашего изучения в 11 классе.

Отправной точкой в познании социальной действительности для нас станет феномен человека, представленный во взаимосвязи с природой и обществом.

Человек — это творец социальной реальности, её главный субъект, носитель многообразных социальных связей, которые существуют в обществе. Жизнь человека в социуме постоянно ставит его перед проблемой выбора. Свободный выбор — это ответственность человека не только перед обществом и другими людьми, но и перед самим собой, своей совестью, нравственными убеждениями. В последнее время всё чаще говорят о «человеческом измерении» прогресса. Самоценность человеческой жизни и развитие личности в гармонии с природой, социальным окружением и собственным внутренним миром рассматривается как высший смысл

и показатель общественного прогресса. Вопросам человековедения в учебнике посвящена глава I «Человек как часть природы и общества».

Если рассматривать общество в том же человековедческом аспекте с точки зрения проблемы человека, то можно сказать, что оно представляет собой совокупность внешних условий существования человека. Но это только один из возможных аспектов. В современной науке общество рассматривается как система, состоящая из множества элементов, взаимосвязанных и взаимодействующих между собой. Элементами общественной системы выступают социальные институты, социальные группы, социальные нормы и социальные отношения. Речь о них пойдёт в главе II «Социальная сфера жизни общества».

Общество в процессе своего развития порождает духовные ценности, в которых заключены основополагающие смыслы, ориентиры, идеалы, цели развития. Они обеспечивают единство общества через самоидентификацию индивидов, осознание ими принадлежности к единому целому. Духовные ценности находят выражение в различных формах духовной культуры — науке, религии, морали и т. д. *Духовная культура* — главное богатство любого народа, связующая нить между прошлым, настоящим и будущим. Вопросам духовной культуры будет уделено внимание в главе III «Духовная сфера жизни общества».

Заключительная глава учебника посвящена проблемам современного общества. Своеобразным вступлением к разговору о них служит параграф о динамике общественного развития. Развитие органически присуще обществу, однако не исключает попятного движения, кризисов, регресса, застоя. Для современного общества характерен невероятно высокий темп развития, человеку приходится постоянно адаптироваться к меняющейся социальной реальности. Глобальный характер изменений нарушает ранее установившуюся систему равновесия, ведёт к накоплению проблем, сложность разрешения которых требует усилий всего мирового сообщества.

Наша задача как авторов учебника заключалась в том, чтобы раскрыть самые актуальные знания об обществе. Мы преследовали цель научить вас работать с различными источниками информации, искать нужное, выбирать главное, анализировать, сопоставлять, оценивать. Содержание учебника построено с учётом разумного баланса между теорией и знаниями, которые могут быть востребованы вами в повседневной жизни.

Для более эффективного изучения сложных вопросов, а также развития навыков поведения в социальной среде материал ряда параграфов учебника представлен в виде практических занятий (практикумов и семинаров). К *уроку-семинару* необходимо готовиться самостоятельно, используя рекомендуемую литературу и предложенные тексты. Семинары ориентированы на активное обсуждение содержащихся в учебнике вопросов во время работы в классе.

Урок-практикум оформлен как серия групповых и индивидуальных заданий, которые выполняются в ходе урока. Такие уроки позволят вам, применяя теоретические знания, самостоятельно решать познавательные задачи и анализировать социальную проблематику, углублять свои знания о динамике и противоречиях общественного развития. Вопросы и задания к урокам-семинарам и урокам-практикумам часто сопровождаются помещёнными в скобках подсказками. Ряд параграфов в учебнике отмечены звёздочкой (*) — они могут быть использованы в качестве дополнительных.

В конце каждого параграфа даны вопросы и задания, которые помогут вам проверить, хорошо ли вы усвоили новый материал.

Для выполнения ряда заданий — проведения исследований, составления плана, написания эссе — в конце учебника даны специальные памятки. Здесь же вы сможете найти варианты тем для проектов и исследовательских работ. Если вы испытываете трудности при выполнении исследовательских заданий, можете воспользоваться «Подсказками». Проверить свои знания и мыслительные умения можно обратившись к специальным тестовым таблицам в конце учебника.

Найти нужный материал в учебнике вам поможет не только оглавление, но и алфавитный перечень основных понятий с указанием страниц. Надеемся, что ваша работа с учебником будет интересной, удобной и полезной.

Изучение обществознания даст каждому из вас возможность правильно ориентироваться в окружающем мире, грамотно выстраивать своё поведение в обществе, лучше понимать себя и других, искать своё место в жизни и самореализовываться.

Желаем удачи!

Человек как часть природы и общества

Человек — это самая большая тайна мироздания. Учёные знают о том, что происходило вслед за Большим взрывом, приведшим к образованию нашей Вселенной, как формировалась земная кора, но по-прежнему не утихают споры вокруг проблемы возникновения и развития жизни на Земле. Эта проблема ещё долго останется актуальной и будет занимать умы учёного сообщества. К единому мнению исследователи до сих пор не пришли. Даже предшественники одного и того же научного направления по-разному объясняют то, как неорганические соединения преобразовались в органические и как осуществлялся переход от сложных органических веществ к живым организмам.

Человек — самый сложный организм на планете, только он смог выделиться над природой и стать создателем «второй природы», или культуры. Только человек обладает разумом и способен мыслить, что не под силу никакому другому земному существу.

В этой главе речь пойдёт о человеке как едином биосоциальном существе, о том, как происходила эволюция человека и каковы были её последствия. Будет дан ответ на вопрос, почему человек стал ограничивать свои биологические инстинкты, делая первые шаги по пути к становлению общества. Без укрепления социальных связей была невозможна продуктивная деятельность людей, которая всегда выступала частью образа жизни человека, его потребностью. В тексте главы будет вестись разговор о том, что регулировать и контролировать своё поведение, планировать и осуществлять сложные виды деятельности человек может только благодаря наличию сознания. Также вы познакомитесь с многообразием человеческой деятельности, её видами, структурой и мотивацией.

Последний параграф главы посвящён феномену общества. Акцент в параграфе сделан на рассмотрение общества как системы, обладающей сложной внутренней структурой.

Материал главы I даст вам новые знания и расширит уже имеющиеся представления о феноменах человека и общества. Мы надеемся, что, изучая темы следующих параграфов, вы будете возвращаться к материалу главы I, поскольку за всеми общественными явлениями неизменно стоит человек.

§ 1–2. Человек как биосоциальное существо



Из курсов истории, обществознания и биологии вспомните, что означают такие понятия, как эволюция, тотем, миф, библейская и научная версии происхождения человека, неандерталец, община, род, племя.

Связь человека с природой и обществом. Человек является частью природы, и вместе с тем он неразрывно связан с обществом, то есть является существом социальным.

Жизнь, развитие, воспитание в обществе — ключевые условия нормального развития человека. Известны случаи, когда люди с рождения жили вне человеческого общества, воспитывались среди животных. В таких случаях из двух начал, социального и биологического, в человеке оставалось только одно — биологическое. Такие люди усваивали привычки животных, теряли способность к членораздельной речи, сильно отставали в умственном развитии и даже после возвращения в человеческое общество не смогли жить в нём.

Человек, в котором не заложено социальных навыков, обладающий только биологическими инстинктами, не является человеком в полном смысле этого слова. Цивилизационные процессы предопределили главенствующую, точнее контролирующую, роль социального начала над биологическим.

Механизм «очеловечивания» наших предков длительное время оставался неясен. Естественнаучная версия происхождения человека, которую выдвинул Ч. Дарвин, не давала окончательного ответа на вопрос, что именно послужило причиной выделения человека из животного мира. Ответить на этот вопрос попытался немецкий учёный-публицист Ф. Энгельс. В качестве причины появления человека он назвал труд, полагая, что только трудовая деятельность свойственна человеку и является основой существования человеческого общества. Под влиянием труда сформировались специфические качества человеческого образа жизни. «Трудовую» теорию происхождения человека и сегодня разделяют многие учёные.

Выделившись из природной среды, человек, тем не менее, не утратил с ней связи. Он связан с природой не только естественными условиями своей жизнедеятельности, но и условиями функционирования своего биологического организма. Как и все млекопитающие, человек обладает кровеносной, мышечной, нервной, костной и другими системами. Биологическую сущность представляют процессы естественного воспроизводства населения, основными из которых являются рождаемость и смертность. Однако и эти процессы испытывают на себе влияние человеческой социальности. Это проявляется, например, в планировании семьи, увеличении продолжительности жизни.

Укажем на основные отличия человека от животных.

1. Человек способен изготавливать орудия труда и использовать их как средство производства материальных благ. Высокоорганизованные животные могут использовать имеющиеся в природе орудия (палки, камни) для определённых целей, но ни одно животное не способно изготавливать орудия труда.

2. Человек, обладая высокоорганизованным мозгом и мышлением, способен к сознательной целенаправленной творческой деятельности. Животное в своём поведении подчинено инстинкту, его действия изначально запрограммированы. Человеческая деятельность целенаправленна, имеет сознательно-волевой характер. Человек сам моделирует своё поведение и обладает способностью предвидеть отдалённые последствия своих действий, характер и направленность развития природных и социальных процессов. Осмысливая действительность, человек отделяет себя от природы, в то время как животное не в состоянии этого сделать.

3. Животные не могут вносить коренные изменения в условия своего существования. Они приспосабливаются к окружающей среде, которая и определяет их образ жизни. Человек же преобразует действительность в соответствии со своими постоянно растущими потребностями и создаёт свою собственную окружающую среду. Не отличаясь такой же силой, быстротой, зоркостью, как многие животные, он изобрёл мощные, технически сложные машины и аппараты, которые позволили ему стать сильнее, быстрее, зорче. В процессе деятельности человек создаёт необходимые ему материальные и духовные блага и ценности. Он изменяет окружающий мир в соответствии со своими потребностями, опираясь при этом на законы развития материального мира, принципы нравственности и красоты.

4. Будучи ограниченными рамками своей биологической природы, животные не способны на действия, которые не приносят им никакой пользы. Человеку же свойствен альтруизм, то есть готовность бескорыстно действовать в интересах других, не считаясь со своими личными интересами. Он различает добро и зло, справедливость и несправедливость. Зная о своей смертности, человек не устаёт задаваться вопросами: «Кто я? Зачем живу? Что я должен успеть сделать?»

Антропосоциогенез. Процесс биологической эволюции человека — **антропогенез** — носил длительный характер и был неразрывно связан со становлением общества — **социогенезом**. Это две связанные стороны единого по своей природе процесса — антропосоциогенеза (от греч. *anthropos* — «человек», лат. *socium* — «общество» и греч. *genesis* — «происхождение»), длившегося более 3 млн лет.

Учёные считают, что родословная человека восходит к человекообразным обезьянам. Среди множества звеньев эволюции особенно примечательно звено, которому соответствует вид ископаемой человекообразной обезьяны — австралопитек. По своим физическим характеристикам авст-

ралопитек ближе всего стоял к роду гоминид, к которому принадлежит современный человек, что даёт основание некоторым исследователям считать его предком гоминидов или даже относить к ранним представителям этого рода. Большинство учёных считают первым гоминидом *Homo habilis* (Человека умелого), появившегося 2,5–3 млн лет назад. По их мнению, это стало началом антропогенеза.

Представители *Homo habilis* изготавливали примитивные каменные орудия труда и охотились на животных. Промежуточное положение между Человеком умелым и Человеком разумным занимал *Homo erectus* (Человек прямоходящий). Первые представители вида *Homo sapiens* (Человека разумного) появились 150–200 тыс. лет назад. Поскольку по своему строению они ничем не отличались от современных людей, их относят к антропологическому типу современного человека.

Среди учёных до сих пор ведётся дискуссия о том, существует ли преемственность в развитии между Человеком современного вида и неандертальцем. По мнению некоторых специалистов, именно неандерталец эволюционировал до Человека современного вида, тогда как другие, не соглашаясь с ними, считают, что физическое сходство между неандертальцем и человеком современного вида — результат смешанных браков между представителями этих двух типов людей.

Прямохождение, которое было свойственно представителям рода гоминид, высвобождало передние конечности для манипулирования предметами в качестве орудий труда, а увеличение мозга расширяло возможности взаимодействия друг с другом. Всё это (вместе с трудовой деятельностью) способствовало развитию речи. Речевое общение было одним из важнейших факторов социогенеза.

В основе формирования человеческого общества лежали запреты, ограничения, которые налагал на себя коллектив пралюдей в интересах собственного выживания. Праобщина была подвержена внутренним конфликтам, оставалась неустойчивой, довольно часто распадалась из-за желания её сильных членов доминировать над слабыми, удовлетворять свои потребности за счёт других. Конфликты, как правило, становились следствием необузданности инстинктов (прежде всего пищевого и полового), которые всё ещё в значительной степени довлели над предками человека.

Несмотря на коллективный способ добывания пищи, основную часть добычи забирали себе сильные индивидуумы; более слабые зачастую лишались доступа к ней из-за агрессивного поведения лидеров. Нередкими были случаи гибели членов праобщины от голода. Подобное являлось источником угрозы, которая не могла не осознаваться членами коллектива. В результате возникло первое правило, которому должны были следовать члены праобщины: при дележе добычи все получали гарантированный доступ к пище.

Половой инстинкт нёс в себе не меньшую угрозу. Жизнь в замкнутой группе порождала своеобразные формы брака, при которых несколько мужчин могли жить с одной женщиной. Ревность и, как следствие, агрессия были нередки, что тоже не способствовало укреплению праобщины.

Первоначальный запрет касался вступления в половую связь в течение всего периода охоты и подготовки к ней (охота играла большую роль в жизни предков людей, и её срыв по причине внутренних раздоров грозил обернуться серьёзными последствиями). Следующим шагом стал запрет на вступление в брак членов одной праобщины. Этот запрет получил в научной среде название *экзогамия*. С этого времени браки стали заключаться между представителями двух соседних праобщин. Эта практика обеспечивала более спокойное существование коллектива, а также способствовала налаживанию связей между соседними праобщинами и поднимала социальную организацию людей на новый уровень — *родовой общины* (результат объединения двух праобщин). Род — это организация, характерная для представителей людей современного вида. Объединение родов образовывало племена.

Следующим этапом в становлении человеческого общества стало выделение внутри родовой общины *больших семей*, объединявших несколько поколений ближайших родственников. Большие семьи могли вести хозяйство самостоятельно, делегируя своих лидеров на собрания старейшин для решения вопросов, касающихся всего рода.

Переход от родовой общины к соседской был ускорен «неолитической революцией», в результате которой на смену присваивающему хозяйству пришло производящее. Постепенный рост производства создавал условия для ведения хозяйства малыми семьями.

Различия семей по уровню достатка приводили к возникновению социальной дифференциации, новой неродовой знати, росту материальной зависимости одних семей от других. Вызревала новая социальная структура, которая была характерна для периода зарождения ранних цивилизаций, возникновения первых государств. Так появилось общество.

Факторы антропосоциогенеза связаны между собой. Выделим основные из них, а также их роль в становлении общества.

Фактор антропосоциогенеза	Роль в становлении общества
Прямохождение	Высвободило передние конечности для манипулирования предметами, орудиями труда
Трудовая деятельность	Способствовала развитию мышления и речи

Фактор антропосоциогенеза	Роль в становлении общества
Развитие мозга	Усилило и разнообразило преобразование человеком своей среды обитания
Развитие речи	Расширило общение и взаимодействие между людьми
Появление запретов	Привело к стабилизации отношений в человеческом коллективе
Переход от присваивающего хозяйства (собирательства и охоты) к производящему (земледелию и скотоводству)	Привёл к социальной дифференциации, развитию торговли, а впоследствии к появлению городов, возникновению цивилизации

Индивид, индивидуальность, личность. Биосоциальная сущность человека раскрывается в терминах, которые мы встречаем в специальной литературе и часто используем в речи. Это термины *индивид*, *индивидуальность*, *личность*. В чём же состоит различие этих понятий?

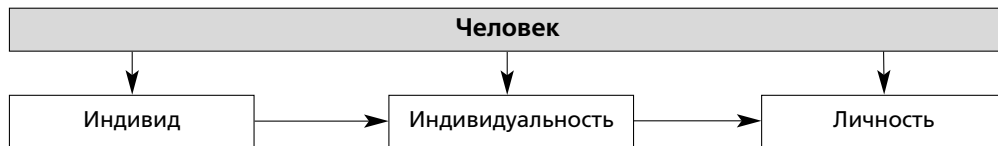
Термин «индивид» (от лат. *individuum* — «неделимое») описывает человека в аспекте его отдельности и обособленности. **Индивид** — это человек как единичное природное существо, представитель рода *Homo sapiens*, продукт единства врождённого и приобретённого, носитель индивидуально своеобразных черт (задатки, влечения и т. д.).

Индивидуально своеобразные черты человека развиваются и трансформируются в процессе его жизнедеятельности. **Индивидуальность** — это совокупность особенностей и свойств, отличающих одного человека от другого. Индивидуальность проявляется в чертах характера, специфике интересов, интеллекте, потребностях, вкусах и предпочтениях. Предпосылкой формирования индивидуальности служат анатомо-физиологические задатки человека, которые преобразуются в процессе воспитания, обучения, трудовой деятельности. Многообразие индивидуальностей, их здоровая конкурентность являются необходимым условием социального прогресса.

В процессе своей жизни индивид вступает в разнообразные социальные отношения, осваивает различные социальные роли, осуществляет различные виды социально значимой деятельности. Индивид в совместной деятельности с другими индивидами изменяет мир и посредством этого изменения преобразует себя, становясь личностью.

Личность — это человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности; это системное качество человека, определяемое его

включённостью в социальные связи и формирующееся в совместной деятельности и общении.



Известный психолог А.Н. Леонтьев писал, что развитие личности предполагает «смещение потребностей на созидание, которое одно не знает границ». Для сформировавшейся личности характерны самостоятельность, активность, ответственность, осознание мотивов своего поведения, постоянная работа сознания и воли, направленная на достижение определённых результатов.

Общество и всё человечество заинтересовано в создании условий, обеспечивающих формирование всесторонне развитых, ярких, духовно и нравственно богатых личностей.

Характер и способности человека. Как все высшие животные, человек обладает определённым типом нервной системы. Этот тип нервной системы обуславливает особенности поведения человека, которые называются темпераментом. Темперамент — это совокупность динамических свойств психики (интенсивность, скорость, темп, ритм психических процессов и состояний). Темперамент является основой формирования характера, проявления которого всегда социальны. Существующая взаимосвязь между типом нервной системы, темпераментом и характером ещё раз говорит о неразрывности биологического и социального начал в человеке.

В чистом виде типы темперамента практически не встречаются, но в каждом из нас преобладают признаки того или другого темперамента.

Сангвиник: быстро сходится с людьми, общителен, хорошо учится, всё схватывает на лету, испытывает потребность в обилии впечатлений, его знания зачастую поверхностны, ему требуется больше усидчивости.

Холерик: вспыльчив, но отходчив; энергичен, способен многого добиться в жизни, но только в том случае, если найдёт себе дело по душе.

Флегматик: медлителен, но, как правило, очень основателен, отличается дотошностью в любимом деле; терпелив, сдержан, любит постоянство.

Меланхолик: сдержан, робок, застенчив, ему трудно сосредоточиться на каком-либо деле, при неудаче у него опускаются руки. Но в то же время меланхолик очень хорошо чувствует все нюансы окружающей его жизни и может оказывать эмоциональную поддержку людям, которые попали в трудную жизненную ситуацию.

Характер как совокупность устойчивых психических качеств формируется в процессе активной деятельности человека, является результатом многообразных воздействий его социального окружения, а также самовоспитания. Характер человека проявляется в системе его отношений к окружающей действительности: в отношении к другим людям (общительность, замкнутость, доброта, отзывчивость, чуткость, заносчивость, грубость и т. п.); в отношении к труду (инициативность, ответственность, трудолюбие, лень, недобросовестность); в отношении к вещам (аккуратность, неряшливость); в отношении к себе (скромность, самокритичность, самоуважение, самомнение, честолюбие, тщеславие и др.).

Индивидуальные особенности человека, позволяющие ему успешно заниматься определённого рода деятельностью, называются *способностями*. Формирование способностей происходит на основе определённых задатков, врождённых особенностей нервной системы. Вместе с тем способности — это продукт человеческой деятельности.

Выделяют разные виды способностей: интеллектуальные (умственные, мыслительные), художественные, организаторские, коммуникативные. Возможно деление способностей на общие (они определяют успех человека в различных видах деятельности: умственные способности, развитая память, совершенная речь) и специальные (они определяют успехи в специфических видах деятельности — в музыке, математике, технике и т. д.). Существует возможность компенсации одних способностей за счёт других.

Высокий уровень развития способностей человека, позволяющий ему достигать особых успехов в той или иной сфере деятельности, называется одарённостью. Выдающуюся степень развития способностей мы, как правило, выражаем понятиями «талант» и «гениальность». Гениальность — это высший уровень развития способностей и талантов, связанный с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизвестных, неизведанных путей творчества. Оноре де Бальзак подчёркивал: «Великие гении опередили века, некоторые таланты опережают только годы».

Коммуникативные качества личности. Социальная коммуникация. Животные могут только передавать информацию в виде определённых сигналов в одном направлении, человеку свойственно общение и коммуникация.

Под **коммуникацией** в широком смысле слова понимают передачу чего-либо от одного субъекта другому. Передавать можно как материальные объекты (примером будут транспортные перевозки, миграция населения, эпидемии и др.), так и смыслы. Смысловая коммуникация включает в себя генетическую (биологическую, например наследственность), психическую (внутреннюю, например разговор с самим собой) и социальную (общественную, например написание письма). Все они тесно связаны между со-

бой через субъекта, в роли которого может выступать один и тот же человек. С одной стороны, наследственные черты и внутренний мир человека определяют особенности социального общения. С другой стороны, возникновение речи и мышления обусловлено потребностями социальной жизни, это подтверждается многочисленными примерами детей-маугли, выращенных животными.

Выделяют несколько классификаций социальной коммуникации.

Основание для классификации	Виды коммуникации	Примеры
По способу передачи	Вербальная (словесная)	Текст, разговор
	Невербальная	Жесты, мимика
По источнику сообщения	Официальная (формальная)	Сайт президента
	Неформальная	Слухи
По характеру аудитории	Межличностная	Беседа друзей
	Групповая	Лекция
	Массовая	Через СМИ

Понятия «общение» и «коммуникация» многие социальные психологи считают идентичными. Это отождествление естественно для англоязычных текстов, где кроме communication нет другого слова для перевода русского слова «общение». Однако часть социальных психологов трактует общение шире — это не просто передача информации, а взаимный обмен ею, в котором все участники активны. Во время общения передаётся не просто информация, а множество подтекстов, символических смыслов, эмоциональных состояний и т. д. В таком случае речевая коммуникация выступает как один из актов общения.

В процессе передачи часть смысла утрачивается или искажается. Это происходит из-за различных информационных барьеров — препятствий, возникающих в ходе передачи и восприятия сообщений. Выделяют технические, психофизиологические, знаковые и ситуационные барьеры. Помехи на телефонной станции, недостаток внимания, непонимание языка или неактуальность сообщения — вот некоторые примеры таких барьеров. Когда субъект передаёт свои мысли, он ограничен средствами их выражения. Как трудно бывает подобрать слова, которые бы точно отражали наши чувства! В свою очередь, тот, кто воспринимает переданное, может не всё правильно понять или не захотеть этого.

Толерантность. Способность личности терпимо и без противодействия воспринимать отличные от её собственных мнения, черты, образ жизни и поведение других людей, если это не угрожает её жизни или здоровью, называется **толерантностью**.

Толерантность не тождественна равнодушию или безразличию, она проявляется в значимой для человека ситуации. В основе толерантности лежат представления личности о природе человека, её ценностных ориентирах, отношении к социальному контролю.

Общественная толерантность имеет множество критериев. Важнейшими из них считаются следующие.

- Реальное *равноправие* между представителями различных народов (равный доступ к социальным благам для всех людей независимо от их пола, расы, национальности, религии или принадлежности к какой-либо иной группе).

- *Взаимное уважение*, доброжелательность и терпимое отношение всех членов того или иного общества к иным социальным, культурным и другим группам.

- *Равные возможности* для участия в политической жизни всех членов общества.

- Гарантированное законом *сохранение и развитие культурной самобытности* и языков национальных меньшинств.

- *Свобода вероисповедания* при условии, что это не ущемляет права и возможности представителей других конфессий.

Представленные *критерии соответствуют модели либерального гражданского общества*, которую в современной истории рассматривают как наиболее полное воплощение толерантности.

Толерантность как отношение — это способность индивида без возражений и противодействия воспринимать отличающиеся от его собственных мнения, образ жизни, характер поведения и какие-либо иные особенности других индивидов.

Толерантные личности представлены двумя типами — адаптивным и конструктивным. *Адаптивная толерантность* основана на стремлении личности сохранять хорошие отношения с окружающими и избегать конфликта. *Конструктивная толерантность* основана на подлинном принятии различий и уважении прав и свобод человека, не только своих собственных, но и других людей. Это всегда установка на сотрудничество. Суть конструктивной толерантности можно выразить следующей фразой: «Ну, что же, постараемся извлечь пользу из наших разногласий!»

Одним из важнейших и наиболее информативных проявлений толерантности является *коммуникативная толерантность*. Она показывает степень индивидуальной переносимости неприятных или неприемлемых психических состояний и поступков партнёров по взаимодействию. Это интегральная характеристика, поскольку в ней отражаются факторы воспита-

ния и биографии, опыт общения, привычки, особенности мышления, ценности, потребности, интересы, установки, характер, темперамент — в целом вся структура личности. Это системообразующая характеристика личности, поскольку с ней согласуются нравственные, интеллектуальные, характерологические качества человека. Особенности коммуникативной толерантности индивида могут свидетельствовать о его психическом здоровье, внутренней гармонии, способности к самоконтролю.

Нередко в профессиональной деятельности человека можно наблюдать динамику коммуникативной толерантности. Например, иной молодой медик в начале карьеры демонстрирует сниженную толерантность к некоторым типам пациентов, но с возрастом терпимость возрастает; возможна и обратная зависимость — с увеличением стажа работы всё больше проявляется раздражение к больным или к некоторым типам больных.

Уровень коммуникативной толерантности может быть различным: одни люди очень терпимы ко всем, иные умеют хорошо скрывать неприязнь к партнёру. Чем меньше неприятных и неприемлемых для себя различий находит один человек в другом, тем выше у него уровень коммуникативной толерантности, тем реже он осуждает индивидуальность другого или раздражается по поводу его отличительных особенностей.

От способностей к толерантному общению во многом зависит успех человека в жизни.

Поэтому полезно помнить, что проблемы с коммуникативной толерантностью возникают у тех людей, которые:

- не умеют либо не хотят понимать или принимать индивидуальность других;
- склонны рассматривать в качестве эталона самого себя;
- излишне категоричны в своих оценках;
- не умеют скрывать или хотя бы сглаживать неприятные чувства, возникающие в общении с близкими или партнёрами;
- стремятся переделать, перевоспитать своего партнёра;
- не умеют прощать другому его ошибки или непреднамеренно причинённые неприятности.

Вопросы и задания

1. В чём состоит актуальность решения проблемы происхождения человека? Как вы думаете, почему по этому вопросу нет единой позиции?
2. Назовите основные этапы антропогенеза и социогенеза.
3. Пользуясь знаниями по истории, литературе, биологии, обществознанию, а также материалами интернет-ресурсов, попробуйте дать сравнительный анализ эволюционной, библейской и инопланетной теорий происхождения человека. Есть ли между ними сходство? Если да, то в чём именно?