

**В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ**

**Е. Н. СОРОКИНА**

**ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ  
ПО ИСТОРИИ РОССИИ**

**НОВОЕ ИЗДАНИЕ**

**8** класс

МОСКВА • «ВАКО» • 2013

УДК 373.1.02:372.8  
ББК 74.266.31  
С65

**Сорокина Е.Н.**

С65 Поурочные разработки по истории России. 8 класс. —  
М.: ВАКО, 2013. — 320 с. — (В помощь школьному учителю).

ISBN 978-5-408-00972-5

Пособие содержит подробные поурочные разработки к учебнику Н.Н. Лазуковой «История России: 8 класс» (М.: Вентана-Граф). К каждому уроку дается необходимый педагогу для проведения полноценных занятий материал: методические советы и рекомендации, интересная дополнительная информация, разнообразные документы, вопросы и задания для устных и письменных ответов учащихся, темы для дискуссий и работы в группах, тесты, схемы, таблицы, презентации. В приложении дано тематическое планирование к учебникам истории для 8 класса, входящим в Федеральный перечень.

Издание будет полезно как начинающим педагогам, и так и преподавателям со стажем.

УДК 373.1.02:372.8  
ББК 74.266.31

---

*Учебно-методическое пособие*

**В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ**

**Сорокина Елена Николаевна**

**ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ  
ПО ИСТОРИИ РОССИИ  
8 класс**

Налоговая льгота —  
Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93-953000.  
Издательство «ВАКО»

Подписано к печати 04.08.2012.  
Формат 84×108/32. Печать офсетная. Гарнитура Newton.  
Усл. печ. листов 13,44. Тираж 5000 экз. Заказ №

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами  
в ОАО «Первая Образцовая типография», филиал «Чеховский Печатный Двор»  
142300, Московская область, г. Чехов, ул. Полиграфистов, д. 1.

Сайт [www.chpk.ru](http://www.chpk.ru). E-mail: [marketing@chpk.ru](mailto:marketing@chpk.ru).  
Телефон 8(495) 988-63-87, факс 8(496) 726-54-10.

ISBN 978-5-408-00972-5

© ООО «ВАКО», 2013

## От автора

Уважаемые учителя!

Приступая к преподаванию истории России в 8 классе по учебнику П.П. Лазуковой, необходимо вспомнить о приоритетных задачах, которые предстоит решать нам, учителям истории, в соответствии с требованиями стандартов второго поколения:

- формирование у школьников ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Преподавание истории должно носить не количественный, а качественный характер. В содержании образования более значи-

мым становится компетентностный подход, который объединяет предметные, метапредметные и личностные результаты.

Особенность предлагаемого курса истории для 8 класса выражается в таком построении учебного материала, которое позволяет показать молодому поколению, что судьба нашей Родины – России – находится в руках ее граждан. Учащиеся на основе изучения и осмысления учебного материала получают мотивацию к тому, чтобы стать достойными гражданами нашей Родины и своими созидательными усилиями способствовать ее возрождению и поступательному развитию.

Данное методическое пособие содержит поурочные разработки уроков и учебных занятий различных форм.

Поурочные разработки построены по единому плану: цель урока, планируемые результаты, перечень вопросов для обязательного рассмотрения на уроке, основное содержание. Кроме того, даны рекомендации относительно типа урока, используемого оборудования, методики проведения занятия.

Автор пособия сознательно не описывает формы проверки домашнего задания, так как предполагает, что данная форма работы носит индивидуальный характер для каждого класса того или иного региона.

## **Тематическое планирование к учебнику Н.Н. Лазуковой, О.Н. Журавлевой (М.: Издательский центр «Вентана-Граф»)**

№ урока	Тема	Содержание учебного материала
1	2	3
1	«Взгляд на Россию XIX в. Россия к началу XIX в.» (вводный урок)	Противоречивый характер русской истории XIX в. Место и значение XIX в. в истории России. Роль истории для развития человечества и личности человека. Науки – помощницы в изучении истории
<b>Глава 1. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В. (18 ч)</b>		
2	«Российская империя к началу XIX в.» (урок-исследование)	Территория и население России к началу XIX в. Развитие сельского хозяйства. Крестьяне и помещики к началу XIX в. Промышленность России к началу XIX в. Развитие торговли. Транспорт. Рост городов к началу XIX в. Власть и управление в Российской империи

1	2	3
3	«Внутренняя политика Александра I» (урок-исследование)	Начало правления Александра I. Портрет Александра I как человека и политического деятеля. Негласный комитет. Основные направления внутренней политики Александра I. Планы преобразований России. Реформы государственного устройства России. Аграрный вопрос. Создание военных поселений. А.А. Аракчеев
4, 5	«Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г.» (уроки-исследования)	Внешняя политика накануне Отечественной войны. Причины Отечественной войны. Силы и планы сторон накануне войны. Начало войны. Отступление русской армии. Бородинское сражение М.И. Кутузов. Завершение Отечественной войны 1812 г. Причины и значение победы России в Отечественной войне. Заграничные походы русской армии в 1813–1814 гг. Венский конгресс. Возрастание роли России в европейской политике
6, 7	«Общественная мысль России в первой четверти XIX в. Декабристы» (проблемные уроки)	Либеральные и консервативные идеи в России в первой четверти XIX в. Причины движения декабристов. Первые дворянские тайные организации. Создание Южного и Северного обществ декабристов, их программы. Деятельность декабристов накануне восстания. Ход и итоги восстания декабристов. Расправа над декабристами
8	«Внутренняя политика Николая I» (урок-исследование)	Начало правления Николая I. Создание Свода законов Российской империи. Усиление политического надзора над российским обществом. Бюрократизация государственного аппарата. Крестьянский вопрос. Политика в области промышленности и финансов
9, 10	«Общественная мысль и общественное движение во второй четверти XIX в.» (уроки-исследования)	Характеристика общественных взглядов различных течений в российском обществе второй четверти XIX в. Теория официальной народности. П.Я. Чаадаев о судьбе России. Славянофилы и западники. А.И. Герцен и В.Г. Белинский в русском общественном движении. Петрашевцы
11, 12	«Внешняя политика во второй половине XIX в.» (уроки лабораторного типа)	Основные направления внешней политики Николая I. Причины Крымской войны. Силы и планы сторон накануне войны. Ход Крымской войны. Причины поражения России и историческое значение Крымской войны

## **Урок 1. Вводный. Взгляд на Россию XIX в.**

**Цели:** дать представление о противоречивом характере русской истории XIX в., месте и значении XIX в. в истории России; показать роль истории в развитии человечества и личности человека; рассказать о науках – помощницах в изучении истории.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся обосновывать суждения; давать определения; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; давать развернутые характеристики исторических персоналий; формулировать суть научных дискуссий о путях развития России; участвовать в проектной деятельности.

**Отношения, ценности, внутренние установки:** дать оценку и выразить свое отношение к деятельности исторических личностей той эпохи, нравственным ценностям, которыми они руководствовались.

**Оборудование:** схемы, мультимедийная презентация.

**Форма урока:** исследование.

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

#### **II. Мотивационно-целевой этап**

Мыслитель древности Цицерон назвал историю свидетельницей веков и наставницей жизни. Можно ли согласиться с ним? Давайте обсудим этот вопрос на нашем вводном уроке. Тема нашего урока: «Взгляд на Россию XIX в».

(Презентация.)

#### **План урока**

1. Значение изучения отечественной истории.

2. Незримые помощники в изучении истории.
3. Как работать с учебником.

### III. Работа по теме урока

История – это сплетенные вместе судьбы сотен тысяч и миллионов людей. Тем интереснее узнавать об истории собственной страны.

#### 1. Значение изучения отечественной истории

- Вспомните, что такое история. (Ответы учеников.)
- Для чего нам необходимо изучать историю вообще и историю собственной страны в частности? При продумывании ответа используйте высказывания великих людей.

#### Рабочий материал

«Итог знаний и воспоминаний, накопленных поколениями, – вот что такое наша цивилизация. Стать гражданином можно лишь при одном условии – познакомившись с мыслями поколений, живших до нас» (*А. Моруа*).

«История – это фонарь в будущее, который светит нам из прошлого» (*В.О. Ключевский*).

«Если вы любите свою страну, вы не можете не любить своей истории, не можете не беречь памятников прошлого» (*Д.С. Лихачев*).

«...Можно не знать тысячи наук, но быть при этом образованным человеком. Но не любить историю может только человек совершенно неразвитый нравственно» (*Н.Г. Чернышевский*).

(Проверка выполнения задания.)

В этом учебном году мы с вами изучаем удивительно интересный отрезок истории – историю XIX в.

- Имеете ли вы представление об этом периоде?

Предлагаю провести турнир знатоков истории. Вам сейчас будут предложены исторические загадки. Попробуйте свои силы!

#### Загадка 1

В 1832 г., начиная читать курс лекций в Московском университете, профессор М.П. Погодин использовал победу русской армии, русско-го народа над Наполеоном как аргумент, доказывающий превосходство России над Европой: «Отразив победоносно такое нападение, освободив Европу от такого врага, низложив его с такой высоты, обладая такими средствами, не нуждаясь ни в ком и нужная всем, может ли чего-нибудь опасаться Россия? Кто осмелится оспаривать ее первенство, кто помешает ей решать судьбу Европы и судьбу всего человечества, если только она сего пожелает?» А два десятилетия спустя Россия проиграла Крымскую войну тем европейским странам, чью судьбу она должна была решать.

- Почему Россия столь быстро утратила свое могущество? (*Вариант ответа*. Исторический опыт показывает, что побежденные страны, как правило, ищут неординарные пути

ликвидации последствий проигранной войны, часто находят их и вырываются в своем развитии вперед. Так было с наполеоновской Францией, которая в череде революций (1830, 1848, 1870 гг.) активно искала выход из кризисной ситуации, Германией после Первой и Второй мировых войн, Японией после Второй мировой войны и т. д. Победители же часто вместо поиска новизны успокаиваются, мало что меняют в экономической и политической жизни и оказываются на обочине цивилизации. Так произошло с Россией после победы над Наполеоном. Другое дело, когда Россия проиграла Крымскую войну 1853–1856 гг. В стране было отменено крепостное право, успешно проведены судебная, земская, военная и другие реформы, что к концу XIX в. вывело Россию в число бурно развивающихся стран.)

### **Загадка 2**

Александр I собирался, но не решился провести коренные реформы в России. Николай I, попытавшись взять на себя роль «революционера сверху», тоже не смог «стукнуть кулаком по столу». Сын Николая I – Александр II, куда менее жесткий и решительный в сравнении с отцом, пошел на реформы и осуществил их.

- Почему? Ведь и сопротивляющиеся реакционные силы были те же, и лидеры у противников-консерваторов те же, а реформы сверху пошли. (*Вариант ответа.* Александр I и Николай I, судя по всему, побаивались «удавки», постигшей Павла I. Александра II сумели убедить, что угроза слева страшнее сопротивления справа. «Унаследованные от отца» шеф жандармов А.Ф. Орлов, «вешатель» М.Н. Муравьев, умный, но консервативный П.П. Гагарин и другие деятели все равно должны были сопротивляться, но на убийство царя пойти не могли (и это подтвердила история). Бунт же снизу, случись он по причине жестокого угнетения крепостных крестьян, не пощадил бы никого (Александр II частенько напоминали о разинщине и пугачевщине). И наконец, никак нельзя снимать со счетов понимание царем и его единомышленниками необходимости ликвидации российского рабства, которое стало анахронизмом.)

### **Загадка 3**

В начале XX в. в выборах в Государственную думу запрещалось участвовать лицам женского пола; моложе двадцати лет; обучающимся в учебных заведениях; воинским чинам армии и флота, состоящим на действительной военной службе. Почему нельзя голосовать молодежи – понятно, возрастом не вышли. Женщинам – тоже, равноправия не было.

- Почему не допускались к выборам чины армии и флота? (*Вариант ответа.* Чины армии и флота не допускались к уча-

стию в выборах в государственные органы власти, исходя из постулата «Армия вне политики». Кстати, такое положение включено в конституции некоторых стран и сегодня. В современной России военнослужащие имеют полное гражданское право выбирать и быть избранными в любые органы власти.)

#### **Загадка 4**

Ему принадлежат слова: «Благосостояние государства не играет никакой роли в управлении делами. Существует только неограниченная власть, которая все творит шиворот-навыворот... Выбор исполнителей основан на фаворитизме... Хлебопашец обижен, торговля стеснена, свобода и личное благосостояние уничтожены. Вот картина современной России...» В его правление к России были присоединены Восточная Грузия, Финляндия, Бессарабия, Азербайджан, герцогство Варшавское. Осуществлял попытки проведения либеральных реформ. Им увлекались женщины. В отношениях с ними он был безупречным рыцарем. Это о нем написал поэт:

Властитель слабый и лукавый,  
Плешивый щеголь, враг труда,  
Нечаянно пригретый славой,  
Над нами царствовал тогда...

#### **Оценки и мнения**

«Это истинный византиец, тонкий притворщик, хитрец. Он гораздо умнее, чем о нем думают» (*Наполеон Бонапарт, император Франции*).

«...был царь-интеллигент, всю жизнь искавший правды, в молодости враг самодержавия и крепостного права, но человек раздвоенный и не сильный...» (*Н.А. Бердяев, философ*).

А.И. Герцен, писатель и философ, называл его «коронованным Гамлетом».

— О каком царе идет речь? (*Об Александре I*)

#### **Загадка 5**

Он — выходец из старинного дворянского рода. Прошел множество должностей, дослужился до министра иностранных дел (занимал эту должность четверть века) и государственного канцлера. Его лицейскими товарищами были А.С. Пушкин, В.К. Кюхельбекер, А.А. Дельвиг, И.И. Пущин. Пушкин посвятил ему строки:

...Удел назначен нам неравный,  
И розно наш оставим в жизни след.  
Тебе рукой Фортуны своенравной  
Указан путь и счастливый, и славный —  
Моя стезя печальна и темна;  
И нежная краса тебе дана,  
И нравится блестящий дар природы,  
И быстрый ум, и верный, милый нрав;  
Ты сотворен для сладостной свободы,  
Для радости, для славы, для забав.

Остаток жизни провел в Ницце, много читал, до последних дней сохранил ясность ума и присущую ему бодрость духа.

– О каком дипломате идет речь? (Об А.М. Горчакове.)  
(Подводятся итоги проведения игры.)

## 2. Незримые помощники в изучении истории

- Что такое исторические источники?
- Какие источники вы знаете? Дайте их характеристику. (Ответы учеников.)
- Какие науки помогают историкам в изучении прошлого? (Ответы учеников.)

## 3. Как работать с учебником

Знакомство с учебником следует начать с его оглавления, напомнив учащимся хронологические рамки периода, который предстоит изучить. Учитель обращает внимание школьников на структуру учебника, особенности его построения, различные виды текстов, шрифтовые выделения, вопросы и задания, а также иллюстрации и карты. В конце учебника авторы поместили *памятки* – алгоритмы работы с текстом, с вопросами экономического, политического, внешнеполитического развития страны.

## IV. Подведение итогов урока

Робин Коллингвуд, британский философ, историк, археолог, так ответил на вопрос «Для чего нужна история?»: «Для человеческого самопознания». Я желаю вам как можно лучше справиться с задачей.

## Домашнее задание

1. Познакомиться с введением к учебнику.
2. Написать эссе на тему «Для чего нужна история?».

# Глава 1. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.

## Урок 2. Российская империя к началу XIX в.

**Цели:** дать представление о противоречивом характере развития России к началу XIX в.; познакомить с основными чертами экономического, политического и социального развития России на рубеже веков; рассказать о демографической и конфессиональной характеристике России на рубеже веков; познакомить с понятиями и терминами: *барщина, государственные крестьяне, губернатор, губерния, император, империя, коллегии, натуральное хозяйство, мануфактура, уезд, ярмарка.*

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся определять задачи, итоги внутренней и внешней политики России на рубеже