



ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
УПРАВЛЕНИЯ

**В. Г. Крысько**

# **ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

УЧЕБНИК ДЛЯ БАКАЛАВРОВ

*Допущено Министерством образования и науки  
Российской Федерации в качестве учебника для  
студентов высших учебных заведений, обучающихся  
по гуманитарным направлениям и специальностям*

**Москва ■ Юрайт ■ 2013**

УДК 159.9/37  
ББК (88+74.00)я73  
К85

**Автор:**

**Крысько Владимир Гаврилович** — доктор психологических наук, профессор Государственного университета управления, лауреат программы «300 лучших учебников для высшей школы в честь 300-летия Санкт-Петербурга».

**Рецензенты:**

*Карабущенко Н. Б.* — доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой психологии и педагогики Российского университета дружбы народов;

*Иващенко А. В.* — доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, вице-президент компании «Кэй Джи Групп».

**Крысько, В. Г.**

К85 Психология и педагогика : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 471 с. — Серия : Бакалавр. Базовый курс.

ISBN 978-5-9916-2164-9

Учебник в систематизированном и обобщенном виде раскрывает представления об основных характеристиках психики людей и педагогике как науке об их обучении и воспитании. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования третьего поколения.

*Для студентов, обучающихся в классических, педагогических и социальных университетах, академиях и институтах, а также всех тех, кто хочет иметь устойчивые психолого-педагогические знания.*

УДК 159.9/37  
ББК (88+74.00)я73

## Оглавление

Предисловие .....	6
-------------------	---

### Часть I ПСИХОЛОГИЯ

<b>Глава 1. Особенности психологии как науки.....</b>	<b>10</b>
---	-----------

1.1. Предмет, задачи психологической науки и сущность феноменов, которые она изучает.....	10
1.2. Психология и другие науки .....	16
1.3. Этапы и особенности развития психологической науки.....	23
<i>Вопросы и задания для самоконтроля.....</i>	<i>26</i>
<i>Направления совершенствования знаний .....</i>	<i>26</i>

<b>Глава 2. Методологические, теоретические и естественно-научные основы психологии .....</b>	<b>33</b>
---	-----------

2.1. Методологические и теоретические основы психологии.....	33
2.2. Роль естественно-научных основ психологии .....	43
2.3. Закономерности высшей нервной деятельности .....	49
<i>Вопросы и задания для самоконтроля.....</i>	<i>61</i>
<i>Направления совершенствования знаний .....</i>	<i>62</i>

<b>Глава 3. Психические процессы, состояния и образования .....</b>	<b>73</b>
---	-----------

3.1. Общая характеристика сенсорно-перцептивных процессов.....	73
3.2. Внимание, память, мышление и речь .....	89
3.3. Эмоциональные процессы и образования в психике человека.....	103
<i>Вопросы и задания для самоконтроля.....</i>	<i>116</i>
<i>Направления совершенствования знаний .....</i>	<i>116</i>

<b>Глава 4. Психологическая характеристика личности .....</b>	<b>135</b>
4.1. Понятие о личности в психологии .....	135
4.2. Психические свойства личности .....	140
4.3. Особенности социализации личности .....	160
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i> .....	166
<i>Направления совершенствования знаний</i> .....	167
<b>Глава 5. Психологические явления и процессы в различных социальных группах .....</b>	<b>178</b>
5.1. Психологические явления, возникающие в больших социальных группах .....	178
5.2. Психологические явления и процессы, возникающие в малых группах .....	200
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i> .....	213
<i>Направления совершенствования знаний</i> .....	214
<b>Глава 6. Деятельность, взаимодействие и поведение людей в обществе .....</b>	<b>231</b>
6.1. Сущность, структура и особенности деятельности людей .....	231
6.2. Взаимодействие, восприятие, взаимоотношения, общение и взаимопонимание людей .....	236
6.3. Социально-психологическая характеристика процессов социального контроля, управления и воздействия на отношения и поведение людей в обществе .....	262
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i> .....	279
<i>Направления совершенствования знаний</i> .....	280

## Часть II ПЕДАГОГИКА

<b>Глава 7. Предмет, задачи и особенности педагогики как науки .....</b>	<b>304</b>
7.1. Предмет, задачи и методологические основы педагогики .....	304
7.2. Особенности педагогики как науки .....	308
7.3. Историческое развитие педагогики и ее связь с другими науками .....	317
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i> .....	324
<i>Направления совершенствования знаний</i> .....	325

---

<b>Глава 8. Общая характеристика основных педагогических явлений и процессов .....</b>	<b>336</b>
8.1. Обучение, воспитание и образование как общественные явления.....	336
8.2. Сущность и содержание педагогического процесса и педагогической деятельности.....	359
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i> .....	380
<i>Направления совершенствования знаний</i> .....	381
<b>Глава 9. Специфика обучения, его методы и формы.....</b>	<b>394</b>
9.1. Специфика и содержание процесса обучения.....	394
9.2. Общая характеристика методов обучения .....	403
9.3. Общая характеристика форм и организации обучения .....	411
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i> .....	420
<i>Направления совершенствования знаний</i> .....	421
<b>Глава 10. Специфика воспитания, его содержание и методы .....</b>	<b>433</b>
10.1. Специфика, содержание и виды воспитания .....	433
10.2. Общая характеристика методов воспитания.....	444
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i> .....	454
<i>Направления совершенствования знаний</i> .....	454
<b>Литература .....</b>	<b>465</b>
<b>Краткий словарь терминов и понятий .....</b>	<b>466</b>

## Предисловие

Психология и педагогика изучают чрезвычайно сложные, многогранные и специфические явления и процессы, проявляющиеся в жизни, деятельности, обучении и воспитании людей. В представленном учебнике эти процессы и явления освещаются в систематизированном и обобщенном виде, который позволяет легче усвоить их происхождение, методологические и теоретические основы, своеобразие функционирования. Кроме того, названия глав и параграфов в книге сформулированы так, как они ставятся преподавателями на экзамене по дисциплине «Психология и педагогика», который сдают студенты всех вузов нашей страны.

В результате изучения материала учебника студент будет:

— **знать** сущность, содержание и основные характеристики психики, индивидуального и группового сознания людей, их роли и значения в общественной жизни и деятельности; методологические и естественно-научные основы психологии; своеобразие проявления психических процессов, состояний и образований человека; структуру личности человека и психологическое содержание взаимодействия, общения, взаимоотношений, восприятия, деятельности и поведения людей в различных группах; специфику предмета, задач и методологии педагогики как науки; содержание и особенности обучения, воспитания и образования как общественных явлений; закономерности и принципы процесса обучения людей; своеобразие, цели и функции воспитания;

— **уметь** с помощью психолого-педагогических знаний правильно и адекватно ориентироваться в сложной и своеобразной обстановке жизни и деятельности в обществе; эффективно применять полученные психолого-педагогические знания в профессиональной практической деятельности; эффективно организовывать психолого-педагогическую практику и учебно-воспитательный процесс в своей будущей работе, если это потребует;

— **владеть** навыками составления психолого-педагогического портрета личности или группы в интересах будущей профессиональной деятельности; навыками оценки эффективности реализации принципов и методов психологии и педагогики в различных видах педагогической и учебно-воспитательной деятельности; умениями предупреждения и профилактики конфликтов и дискомфортных состояний различных категорий и слоев населения при психолого-педагогическом воздействии на них в условиях обучения и воспитания.

Кроме того представленный в учебнике материал показывает, в каком направлении и как нужно овладевать психолого-педагогическими знаниями в будущем; включает сведения, являющиеся результатом осмысления многих научных исследований и публикаций по психологии и педагогике; содержит схемы, которые позволяют глубже и быстрее усвоить и запомнить прочитанный материал.

**Часть I**

# **ПСИХОЛОГИЯ**



# Глава 1

## ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ

---

В результате изучения данной главы обучающийся будет:

- **знать**, что представляет собой психическое, какие задачи ставит перед собой психология как наука;
  - **уметь** классифицировать содержание мира психических явлений;
  - **владеть** представлениями о связях психологии с другими отраслями знаний, навыками интерпретации и различения житейской и научной психологии, исторического развития ее идей и исследований.
- 

### 1.1. Предмет, задачи психологической науки и сущность феноменов, которые она изучает

Любая наука всегда имеет свои **объект, предмет и задачи**.

**Объектом**, как правило, являются носители явлений и процессов, которые исследует данная наука, а предметом — специфика формирования, развития и проявления этих феноменов.

**Задачи** конкретной науки — изучение и объяснение закономерностей функционирования тех явлений и процессов, которые являются предметом ее исследования.

**Предметом психологии** является изучение психики человека. Однако психика присуща не только человеку, она имеется и у животных. Следовательно, **объектом психологии** являются не только люди. В ней всегда учитывается общность психики животных и человека.

Поскольку психика многообразна в своих формах и проявлениях, психология выделяет следующие явления:

1. Все **сознательное (сознание)** у человека, т.е. его ощущения и восприятия, внимание и память, представления и воображение, память и мышление, чувства и переживания

ния, общение и поведение, мотивы и намерения, которые составляют его структуру, — все то, что выражает его субъективный и полностью контролируемый внутренний мир. Последний проявляется в действиях, поступках и поведении человека, в его взаимоотношениях и взаимодействии с другими людьми. В целом сознание человека — высший этап развития психики и продукт общественно-исторического развития людей, результат их всестороннего совершенствования в процессе труда.

**2. Бессознательное, личность, деятельность и поведение.** Бессознательное<sup>1</sup> представляет собой форму отражения действительности, в ходе которого человеком не осознаются ее источники, а отражаемая реальность сливается с переживаниями. В то же время, психологическая наука рассматривает каждого человека как самостоятельную личность, которой присущи определенные индивидуальные и социально-психологические особенности и которая занимается конкретной деятельностью. Последняя представляет собой совокупность действий человека, направленных на удовлетворение его потребностей и интересов. В свою очередь поведение — это внешние проявления психической активности человека, его непосредственные поступки и действия.

Главной **задачей** психологической науки является исследование особенностей формирования, развития и проявления психических явлений и процессов. При этом психология ставит перед собой и ряд других задач:

1) изучение качественного и структурного своеобразия психических явлений и процессов, что имеет не только теоретическое, но и большое практическое значение;

2) анализ функционирования психических явлений и процессов в связи с их детерминированностью объективными условиями жизни и деятельности людей;

3) исследование физиологических механизмов, лежащих в основе психических явлений, поскольку без этого знания невозможно правильно овладеть практическими средствами их формирования и развития;

---

<sup>1</sup> Бессознательное и сознательное одновременно участвуют в психической регуляции всей жизни, деятельности и поведения человека и представляют собой разные уровни этой регуляции. Ее контроль время от времени может переходить с одного уровня на другой, т.е. становиться то сознательным, то бессознательным.

4) содействие планомерному внедрению научных знаний и представлений психологической науки в практику жизни и деятельности людей, их взаимодействия и взаимопонимания (разработка научных и практических методик обучения и воспитания, рационализации процесса труда в различных видах деятельности людей).

В самом общем виде **психика** — это субъективный образ объективного мира, который возникает в процессе взаимодействия человека с окружающей его средой и другими людьми. Она существует благодаря способности головного мозга человека и животных отражать воздействия предметов и явлений окружающей действительности.

Содержание психики определяется реальной действительностью, воздействия которой отражаются в сознании людей в виде психических процессов, состояний, образований, свойств и социально-психологических явлений.

В целом психическое существует как живой, предельно пластичный, непрерывный, формирующийся и развивающийся мир психических явлений, который порождает те или иные результаты (например, чувства, образы, мыслительные операции, взаимодействие, общение людей и т.д.).

**1. Психические процессы** — это элементарные психические феномены, обеспечивающие первичное отражение и осознание человеком воздействий окружающей действительности и длящиеся от доли секунды до десятков минут и более. Как правило, они имеют четкое начало, определенное течение и ярко выраженный конец.

Психические процессы всегда включены в более сложные виды психической деятельности и подразделяются:

- на *познавательные* (ощущение, восприятие, внимание, представление, память, воображение, мышление, речь);
- *эмоциональные* (эмоции и чувства);
- *волевые* (воля).

**2. Психические состояния** более продолжительны по сравнению с психическими процессами (могут продолжаться в течение нескольких часов, дней или даже недель) и более сложны по структуре и образованию. Они определяют уровень работоспособности и качества функционирования психики человека, свойственные для него в каждый данный момент времени. К ним относятся, например, *состояние активности или пассивности, бодрости или подавленности, работоспособности или усталости, раздражительности, рассеянности, хорошего или плохого настроения.*

3. **Психические образования** — это то, что становится результатом работы психики человека, ее развития и саморазвития; это психические явления, формирующиеся в процессе приобретения человеком жизненного и профессионального опыта. К ним следует относить *приобретенные знания, навыки и умения, привычки, установки, взгляды, убеждения* и др.

4. **Психические свойства** — это наиболее устойчивые и постоянно проявляющиеся особенности личности, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень поведения и деятельности, типичный для данного человека. К ним относятся *направленность* (что хочет человек?), *темперамент* и *характер* (как проявляется человек?), а также *способности* (что может человек?). Такие качества присущи человеку если не на протяжении всей жизни, то, по крайней мере, достаточно длительного периода.

5. **Социально-психологические явления** — это психологические феномены, обусловленные взаимодействием, общением и взаимовлиянием людей друг на друга и их принадлежностью к определенным социальным общностям: классам, этносам, малым и большим группам, религиозным конфессиям и т.д.

Психические процессы, состояния, свойства и образования человека, а также социально-психологические явления выделяются только для целей изучения. В действительности же все они выступают как единое целое и взаимно переходят друг в друга. Так, например, состояние, которое часто проявляется, может стать склонностью, привычкой или даже чертой характера. Состояния бодрости и активности обостряют внимание и ощущения, а подавленность и пассивность ведут к рассеянности, поверхностному восприятию и даже вызывают преждевременную усталость.

Представления о психологических явлениях и процессах могут носить разный характер.

С одной стороны, человек как сознательное существо отражает и воспринимает воздействия действительности и окружающих, он мыслит, чувствует и переживает, общается с другими людьми и влияет на них, а поэтому в процессе своей жизни и деятельности постоянно накапливает психический опыт и психологические знания. Все это **житейская психология** — психологические знания, почерпнутые человеком из обыденной жизни, из непосредственного взаимо-

действия с реальным миром и другими людьми. Житейской психологии обычно присущи следующие основные отличительные характеристики:

— *конкретность*, т.е. привязанность к реальным ситуациям, конкретным людям, конкретным задачам человеческой деятельности;

— *интуитивность*, свидетельствующая о недостаточной осознанности происхождения и закономерностей функционирования;

— *ограниченность*, характеризующаяся слабыми представлениями человека о специфике и сферах функционирования конкретных психологических феноменов;

— *опора на наблюдения и размышления*, обозначающая, что обыденные психологические знания не подвергнуты научному осмыслению;

— *ограниченность в материалах*, свидетельствующая о том, что человек обладающий теми или иными житейскими психологическими наблюдениями, не может их сравнить с подобными у других людей.

С другой стороны, человек стремится с научных позиций систематизировать свои представления о психике. Это уже **научная психология**, т.е. устойчивые психологические знания, полученные в процессе теоретического и экспериментального изучения психики людей и животных. Им присущи свои особенности:

— *обобщенность*, т.е. осмысленность конкретного психологического явления на основе специфики его проявления у массы людей, в разных условиях, применительно ко многим задачам человеческой деятельности;

— *рационализм*, свидетельствующий о том, что научные психологические знания максимально исследованы и осознаны;

— *неограниченность*, т.е. научные знания могут использоваться множеством людей;

— *опора на эксперимент*, когда психологические явления и процессы тщательно исследуются в различных специально созданных условиях;

— *неограниченность в материалах*, означающая, что научные психологические знания изучены на основе многочисленных экспериментов и часто в уникальных (специально созданных или специально наблюдаемых) условиях.

Житейская и научная психологии взаимосвязаны, выполняют одну функцию — совершенствуют представле-

ния о человеческой психике. Однако они играют разную роль: первая лишь развивает психологические представления, а вторая — их систематизирует.

Психологическая наука использует различные **методы исследования**, к которым обычно относят наблюдение, эксперимент, метод обобщения независимых характеристик, анализ результатов деятельности, опрос и тесты.

**Наблюдение** — наиболее распространенный метод, с помощью которого изучают психологические явления в различных условиях без вмешательства в их течение. Оно бывает *житейским* и *научным*, *включенным* и *невключенным*. Житейское наблюдение ограничивается регистрацией фактов, носит случайный, неорганизованный характер. Научное наблюдение является организованным, предполагает четкий план, фиксацию результатов в специальном дневнике. Включенное наблюдение предусматривает участие исследователя в деятельности, которую он изучает, в невключенном этого не требуется.

Наблюдение необходимо проводить с соблюдением определенных правил, разработанных психологической наукой. Оно осуществляется неоднократно, систематически и незаметно для наблюдаемого.

**Эксперимент** — метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения конкретных психологических явлений. Существуют следующие виды эксперимента:

— *лабораторный*, когда эксперимент протекает в специально организованных условиях, а действия испытуемого определяются инструкцией;

— *естественный*, когда исследование осуществляется в естественных условиях и с изучаемыми людьми не устанавливаются непосредственные контакты;

— *констатирующий*, когда изучаются лишь необходимые психологические явления;

— *формирующий*, когда в процессе эксперимента развиваются определенные качества испытуемых.

**Метод обобщения независимых характеристик** предполагает выявление и анализ мнений о тех или иных психологических явлениях и процессах, полученных от различных людей. Он также может включать сбор и последующее обобщение устных или письменных характеристик различных лиц об изучаемых людях.

**Анализ результатов деятельности** — метод опосредованного изучения психологических явлений по практическим результатам и предметам труда, в которых воплощаются творческие силы и способности людей. Обычно в этом случае исследователь анализирует то, как люди выполняют поставленные перед ними практические задачи, как они относятся к порученному делу, каких достигают результатов в зависимости от определенных условий их деятельности. Все полученные данные фиксируются, а затем и обобщаются.

**Опрос** — метод, предполагающий ответы испытуемых на конкретные вопросы исследователя. Он бывает *письменным* (анкетирование), когда вопросы задаются на бумаге; *устным* (беседа), когда вопросы ставятся устно; в форме *интервью*, во время которого устанавливается личный контакт с испытуемым. Опросники и анкеты, как правило, предназначаются для описания и оценки человеком самого себя. Беседа отличается от обычного общения наличием плановости, цели, избирательности и проводится в индивидуальном порядке, чтобы избежать побочного воздействия присутствующих лиц.

**Тестирование** — метод, во время применения которого испытуемые выполняют определенные действия по заданию исследователя. Различают *тестирование проективное*, исследующее разнообразные проявления психики индивидов (обычно оно включает использование конститутивных, интерпретативных, катарсических, импрессивных, экспрессивных и аддитивных методик) и *тестирование психокоррекционное* (как правило, предполагающее применение методик поведенческой и когнитивистской коррекции, психоанализа, гештальт- и телесно-ориентированной терапии, психодрамы, психосинтеза и трансперсонального подхода).

## 1.2. Психология и другие науки

Психология значительно отличается от других наук.

Во-первых, она является одной из самых сложных наук, так как носителем психики является головной мозг, самый сложный по строению и закономерностям деятельности организм и механизм, известный в природе. Да и сами психологические явления очень многообразны (среди них присутствуют психические процессы, психические состояния,

психические свойства и т.д.) и многогранны (например, различают индивидуально-личностные, социально-психологические, политико-психологические, национально-психологические и другие феномены), а большинство законов психики и закономерностей проявления психологических явлений до сих пор не изучено. Кроме того, научиться управлять психическими процессами и явлениями, психическими функциями сложнее, нежели чем-либо другим.

Во-вторых, в психологической науке присутствует слияние предмета и объекта. Объясняется это тем, что человек с помощью психики (сознания) сначала познает окружающий его объективный мир, а потом на основе этого и свою собственную психику, влияние этого мира на нее. Слияние предмета и объекта в психологии часто бывает неоднозначным (например, тот или иной человек не обязательно ведет себя так, как ему диктуют объективные обстоятельства его жизни и деятельности). Оно почти всегда имеет очень много форм проявления, которые достаточно сложно изучить (например, в одно и то же время люди, выступают представителями разных общностей — национальных, региональных, конфессиональных и других и вынуждены вести себя так, как того требует группа, в которой они в настоящее время находятся).

В-третьих, знание и учет психологических явлений и процессов имеют уникальные практические следствия, которые состоят в том, что результаты исследования психологии как науки по сравнению с другими отраслями знаний и объективно, и субъективно очень часто имеют гораздо большее значение для людей, поскольку, с одной стороны, что может быть важнее для людей, чем осмыслить причины всех проблем человечества — психику и сознание его самого, а с другой — первоначально познав сущность и содержание психики и сознания людей, закономерности их проявления и функционирования, впоследствии гораздо легче осмысливать и правильно интерпретировать и их поведение, и деятельность, и общение, и взаимопонимание.

В-четвертых, психология и ее исследования чрезвычайно перспективны. Это обусловлено постоянно возрастающей ролью и значением психики и сознания людей. Можно с большой степенью ответственности считать, что наибольшую сложность в будущем будет представлять не разработка каких-то сверхсложных технических проектов, а прогнозирование в ходе их реализации и эксплу-

атации поведения и поступков людей. Об этом же свидетельствуют события, происходящие в наступившем новом тысячелетии. В частности, в настоящее время присутствует стремление людей к объединению, отказу от старых границ, которые их разъединяли. В то же время, хорошо видно, что население большинства государств земного шара к этому еще не готово, хотя технически объединиться не так уж и трудно.

Важно отметить, что психология не может развиваться, не опираясь на знания и опыт, накопленные многими отраслями знаний. Ее взаимосвязи с другими науками прочны и закономерны.

С одной стороны, **философия, социология и другие общественные науки** предоставляют психологии возможность методологически точно и теоретически правильно подходить к пониманию человеческой психики и сознания, их происхождения и роли в жизни и деятельности людей.

**Исторические науки** показывают психологии, как осуществлялось развитие психики и сознания людей на различных этапах становления общества и человеческих отношений.

**Физиология и антропология** позволяют психологии глубже понять строение и функции нервной системы, их роль и значение в формировании механизмов функционирования психики.

**Науки о трудовой деятельности** помогают психологии исследовать функционирование психики и сознания в условиях труда и отдыха, их требования к индивидуально- и социально-психологическим качествам людей.

**Медицинские науки** дают психологии возможность понять патологию психического развития людей и находить пути для психокоррекции и психотерапии.

**Педагогические науки** предоставляют психологии информацию об основных направлениях обучения и воспитания людей, позволяющую вырабатывать рекомендации по психологическому обеспечению этих процессов.

Таким образом, психология впитывает в себя из других наук изученные и осмысленные последними представления о генезисе и особенностях проявления психического в зависимости и под влиянием тех конкретных реальностей и феноменов, которые данные отрасли знания изучают. Это позволяет психологической науке по-новому оценивать свои собственные знания, а затем и совершенствовать их в интересах развития всего общества.

С другой стороны, психология, изучая условия и специфику протекания психических явлений и процессов, позволяет естественным и общественным наукам более точно интерпретировать законы отражения объективной действительности, конкретизировать причинную обусловленность социальных и иных явлений и процессов.

Исследуя закономерности формирования личности в своеобразных общественно-исторических обстоятельствах, психология оказывает определенную помощь и историческим наукам.

Медицинские науки в настоящее время также не могут обойтись без результатов психологических исследований, поскольку многие болезни, как показывают самые новейшие данные, имеют психологическое происхождение.

Психология дает руководителям и организаторам экономического производства рекомендации, какими психологическими средствами и методами можно повысить эффективность трудовой деятельности людей, снизить конфликтность и т.д.

Особое значение имеет психология для педагогики, так как знание закономерностей развития личности, возрастных и индивидуальных особенностей людей служит теоретическим обоснованием для выработки наиболее эффективных методов обучения и воспитания.

Таким образом, без накопленных психологией знаний не могут продуктивно развиваться и другие науки, поскольку устойчивое понимание своеобразия психики людей и закономерностей ее проявления в различных видах деятельности является тем фундаментом, который позволяет совершенствовать и их собственные представления.

Задачи, которые решает психология как наука, обусловили возникновение и развитие ее конкретных отраслей.

**Общая психология** изучает содержание, особенности и общие закономерности функционирования психики и человеческого сознания, психические процессы, свойства, состояния и образования личности.

**Социальная психология** исследует психологические явления и процессы, обусловленные принадлежностью человека к конкретным общностям.

**Зоопсихология** (или сравнительная психология) раскрывает особенности и закономерности психики животных на разных этапах развития животного мира.

**Педагогическая психология** занимается исследованием психологических особенностей и закономерностей процессов обучения и воспитания подрастающего поколения. В задачи педагогической психологии входят исследование процессов усвоения знаний и формирование навыков и умений в связи с потребностями школьного обучения, психическое обоснование методов, приемов и способов обучения и воспитания, вопросы восприятия личности учащихся в школьном коллективе, психологические проблемы, связанные с политехническим обучением и подготовкой учащихся к практической деятельности и др.

**Возрастная психология** изучает своеобразие психики людей разного возраста, процесс формирования их личности и умственного развития, возрастных особенностей процессов восприятия, мышления, памяти, интересов, мотивов деятельности и т.п.

**Инженерная психология** ставит своей целью разрешение проблем соотношения технических требований современных машин и психических возможностей человека: быстроты и точности процессов восприятия, объема и распределения внимания и др.

**Психология искусства** изучает психологическую специфику творческой деятельности в различных видах искусств (в литературе, музыке, живописи, скульптуре и т.п.), особенности восприятия человеком произведений искусства, дает психологический анализ их влияния на развитие личности человека.

**Психология спорта** занимается исследованием психологических особенностей спортивной деятельности.

**Космическая психология** включает в круг своих проблем изучение особенностей психических процессов, происходящих в организме человека в условиях космических полетов, в том числе исследует влияние на его психику больших физических перегрузок, необычных условий среды, состояния невесомости. Кроме того, эта отрасль психологии выясняет особенности работоспособности во время полета, в частности при необходимости действовать в условиях крайнего недостатка времени и т.д.

**Юридическая психология** исследует психологию правонарушителей и преступников, а также вопросы, находящие свое отражение в судебной практике.

**Военная психология** изучает психологию личности воина, воинского коллектива и психологические особенности их профессиональной деятельности в разных ее формах и видах.