

ББК 74.113.8
Ж92

Руководитель проекта «Предшкольная пора» — член-корреспондент Российской академии образования, профессор *Н.Ф. Виноградова*

Жукова Л.Е.
Ж92 Азбука для дошкольников : играем и читаем вместе : рабочая тетрадь № 1 для детей старшего дошкольного возраста / Л.Е. Жукова, М.И. Кузнецова. — 2-е изд., дораб. — М. : Вентана-Граф, 2016. — 80 с. : ил. — (Предшкольная пора).
ISBN 978-5-360-06731-3

Это продолжение комплекта «Азбука для дошкольников», предназначенного для образовательной деятельности с детьми 5–6 лет, готовящимися к поступлению в школу. Обучение по четырём пособиям комплекта («Играем со звуками и словами» — тетради № 1, 2, «Играем и читаем вместе» — тетради № 1, 2) формирует у детей интерес к дальнейшему изучению родного языка, прочные навыки чтения и грамотного письма. Задача пособия «Играем и читаем вместе» — заложить основы навыков чтения и письма. В тетради № 1 дети знакомятся с буквами, обозначающими согласные звуки (кроме *ш, щ, х, ц, ч*). Разрезное приложение содержит слововую рамку и ленты с буквами для составления слогов.

В тетради № 2 завершается знакомство с алфавитом. В ней также имеется разрезное приложение со всеми буквами, обозначающими согласные звуки.

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (2014 г.).

ББК 74.113.8

Учебное издание

Жукова Лидия Ефремовна
Кузнецова Марина Ивановна

Азбука для дошкольников
Играем и читаем вместе

Рабочая тетрадь № 1
для детей старшего дошкольного возраста

Внешнее оформление *С.М. Кочетковой*. Рисунки *Я.И. Яхиной, О.В. Барвенко, Р.В. Плешакова*. Художественный редактор *Е.А. Гордиенко*
Компьютерная вёрстка *Н.И. Беляевой*. Технический редактор *М.В. Плешакова*
Корректоры *Н.А. Шарт, М.И. Сергеева*

Подписано в печать 10.02.16. Формат 84×108/16. Гарнитура GaramondBookC
Печать офсетная. Бумага офсетная № 1. Печ. л. 5,0. Тираж 7000 экз. Заказ №



ООО Издательский центр «Вентана-Граф». 127422, Москва, ул. Тимирязевская, д. 1, стр. 3
Тел./факс: (499) 641-55-29, (495) 234-07-53. E-mail: info@vgf.ru, <http://www.vgf.ru>

ISBN 978-5-360-06731-3

© Жукова Л.Е., Кузнецова М.И., 2006
© Издательский центр «Вентана-Граф», 2006
© Жукова Л.Е., Кузнецова М.И., 2012, с изменениями
© Издательский центр «Вентана-Граф», 2012, с изменениями

Здравствуй, дружок!

Ты уже знаешь все буквы, которые обозначают гласные звуки, умеешь называть все звуки в слове и определить, какие они — гласные или согласные, а если согласные, то твёрдые или мягкие. Ты уже можешь поставить ударение в слове и даже разделить слово на слоги.

Теперь мы будем знакомиться с буквами, которые обозначают согласные звуки, и начнём читать. Запомни, что если тебе вдруг встретится в тексте незнакомая буква, то узнать, какая это буква, тебе поможет рисунок. Как? Первый звук слова-названия этого рисунка подскажет тебе название буквы. Если ты видишь незнакомую букву, например **П**, то стрелочка от неё ведёт к рисунку, на котором нарисована *пушка*. Какой первый звук в слове *пушка*? Правильно, звук **п**. Значит, незнакомая буква — это буква «пэ». Это понятно и легко, правда?

Желаем тебе успехов в чтении!



Взялись за руки друзья
И сказали: «Ты да я —
Это мы». А между тем
Получилась буква «М»!

А. Шибает



--	--	--



--	--	--

4

1. Звуковой анализ слов *мак* и *мяч*.
2. Попросите детей назвать первые звуки в этих словах ([м], [м']). Сообщите детям, что эти звуки — твёрдый согласный звук [м] и мягкий согласный звук [м'] — обозначаются одной буквой — **м**. Знакомство с буквой **М м** проводится так же, как со всеми предыдущими буквами (см. «Играем со звуками и словами», № 2). Взрослый раздаёт буквы, дети вставляют их в модели, складывают в кассы букв.
3. Взрослый читает стихотворение А. Шибает, обсуждается рисунок. Можно предложить желающим так же изобразить букву **м**.
4. Игра «Цепочка слов». (См. «Играем со звуками и словами», № 1, с. 45.)

	а
	я
	о
	ё
	у
	ю
	ы
	и
	э
	е

м	а
	я
	о
	ё
	у
	ю
	ы
	и
	э
	е



ма́ма

мяу

яма

мы

имя

ум

мимо

ма

мя

мо

мё

му

мю

мы

ми

мэ

ме

1. Взрослый объявляет, что сегодня очень важный день — мы начинаем сами читать. Показывает на первую ленту — фишки + буквы, просит детей вслух прочитать её: «После твёрдого согласного звука пишется буква **а**, после мягкого — **я**» и т. д. Затем читают вторую ленту, подробно проговаривая: «Буква **а**, читаю твёрдо — **ма**, буква **я**, читаю мягко — **мя**» и т. д. И только после этого дети читают ленту обычных слогов. Не допускайте группового чтения, каждый вызванный ребёнок читает 2–3 слога. Когда лента кончается, чтение продолжается с конца: **ме**, **мэ**, **ми**, чтобы избежать запоминания и «чтения» наизусть.

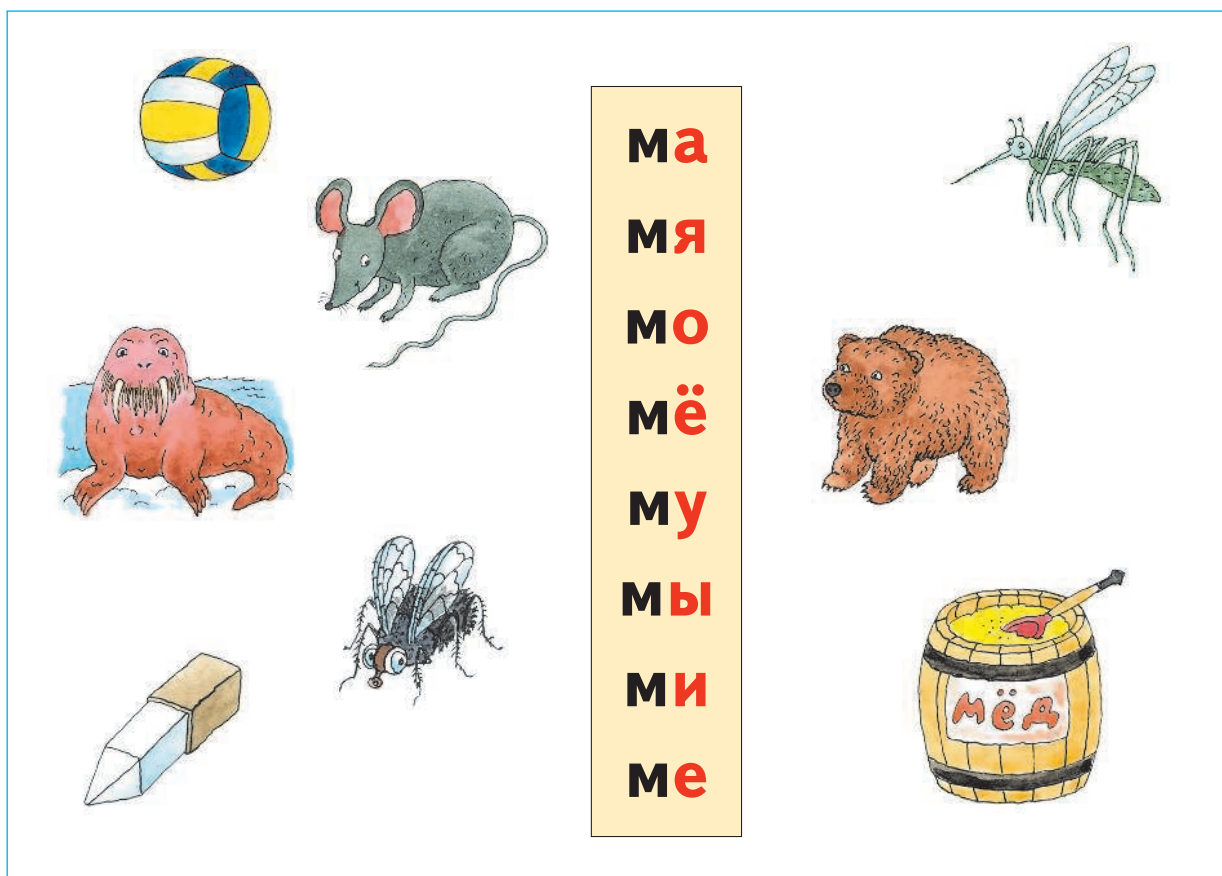
Обратите внимание! При чтении ленты слогов дети должны передвигать линейку от слога к слогу. Взрослый следит за тем, чтобы линейка передвигалась в соответствии с произносимыми слогами. При чтении слов и предложений покажите детям, как вести указкой по читаемому тексту. В самом начале обучения чтению взрослый должен уделять этому особое внимание, чтобы приучить детей следить за чтением.

В этот период обучения очень эффективно использовать пособие «окошечки», описание работы с которым вы найдёте на с. 76.

2. Чтение слов. Каждый вызванный ребёнок читает одно слово, определяет в нём ударный гласный звук, все ставят над буквой этого звука знак ударения.

Моё имя _____.

Имя мамы _____.



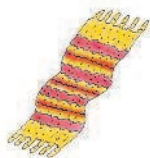
6

1. Чтение предложений. Дети, которые знают, как пишется их имя, могут вписать его, остальные — просто назвать.

2. Дети читают слоги, потом называют рисунки, находят, в каком слове спрятался какой слог, соединяют линией (комар, мяч, морж, мёд, муха, мышка, мишка, мел).

3. Игра-соревнование. Дети называют слова со звуком [м], затем со звуком [м'].

Я умею

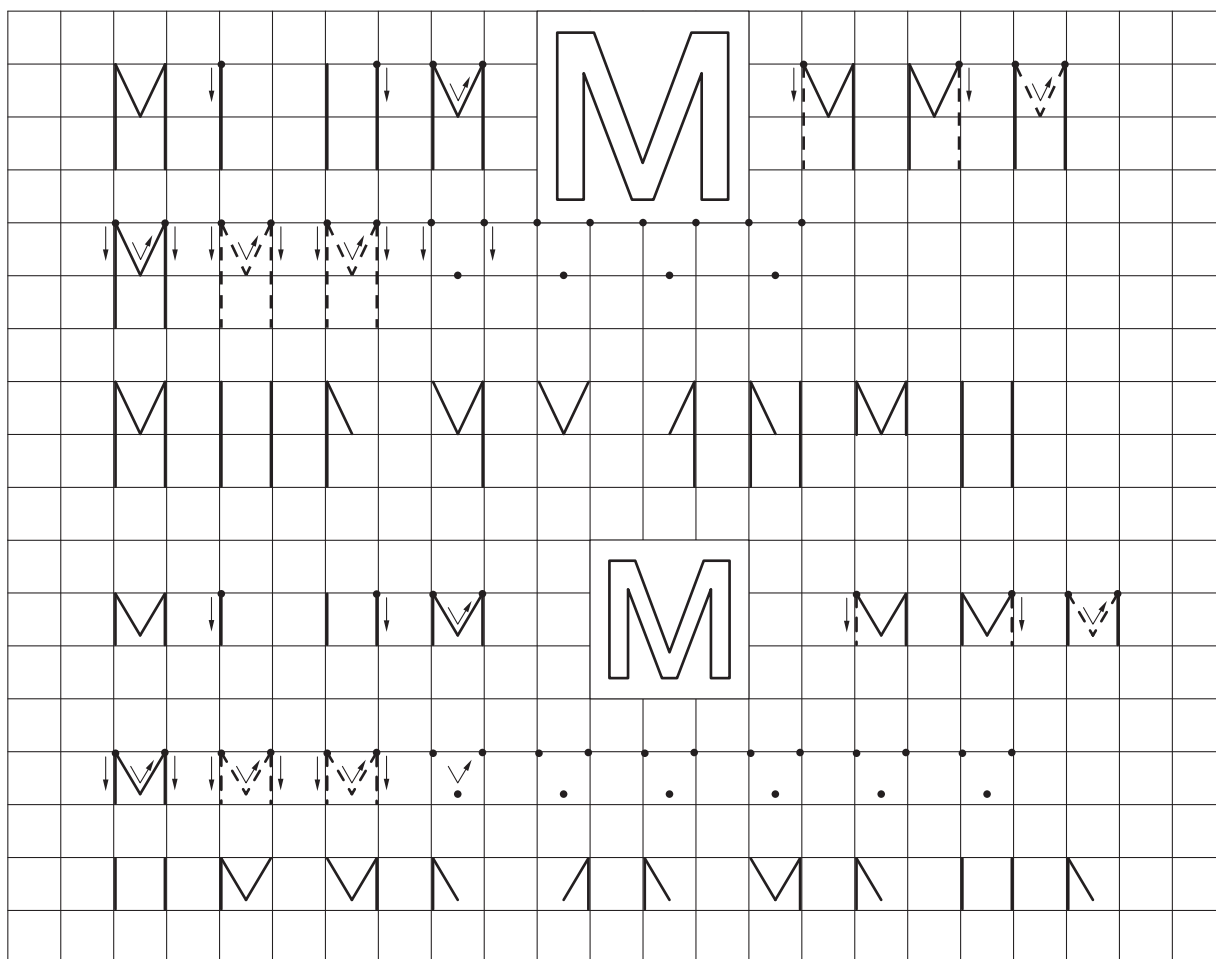


МОЯ
МОЁ
МОИ



1. Чтение. Вызванный ребёнок должен прочитать начало предложения «Я умею...» и, выбрав соответствующий рисунок, продолжить предложение, например: «Я умею кататься на роликовых коньках». Обратите внимание детей на знак ударения над словом *умею*, попросите особенно подчёркивать голосом ударный звук.

2. Дети определяют, к какому рисунку подойдёт каждое прочитанное слово, и называют словосочетание: *моя чашка, моя книга, моё полотенце, моё яблоко, мои санки, мои брюки*.



--	--	--	--	--

--	--	--	--



8

1. Дети пишут буквы **М, м**.

2. Дети называют рисунки и вписывают нужные буквы (согласные — чёрным, гласные — красным), ставят ударение в словах (*ми́шка*, *му́ха*). Правильность постановки ударения обязательно надо проверить у доски. Если кто-то ошибся, взрослый произносит это слово с неверным ударением и тем самым помогает исправить ошибку.

На букве Н
Я, как на лесенке,
Сижу и распеваю
Песенки!

Е. Тарланан



--	--	--	--



--	--	--	--	--

1. Звуковой анализ слов *ноты*, *нити*. Сравнение первых звуков в этих словах. Знакомство с буквой **Н н**. Стихотворение читает взрослый.

2. Игра «Живые модели» (со словом *нити*).

- 1) Раздайте фишки по звукам слова по порядку.
- 2) Подзовите к себе детей по ударным/безударным гласным, твёрдым/мягким согласным звукам.
- 3) Дети ставят фишки на место по звукам вразбивку.