

Глава 1

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЧЕЛОВЕКА

1.1. Психический потенциал индивида и личности

Проблема предметного содержания психического потенциала человека предполагает ответ на вопрос о том, что изучает психологическая наука в качестве внутреннего ресурса, данного человеку от природы как *индивиду* и приумноженного им через обучение и воспитание как *личности* в процессах социального взаимодействия.

Психический потенциал — это прирожденные и приобретенные ресурсы телесно-психической организации человека и его социального положения в общественной структуре.

В современном языке часто встречается выражение «человеческий фактор», которое употребляется для указания на субъективные причины успехов и неудач людей в их общественно-трудовой деятельности, по сути, на психический потенциал человека. Это указание на ограниченные возможности человека в решении его житейских и профессиональных проблем. В этом случае речь идет об индивидуальных возможностях человека выполнять свои функции с большим или меньшим успехом.

Давно замечено, что успешная самореализация личности предопределяется индивидуально-психологическим и социальным ресурсом конкретного человека и групп людей, образующих социальную структуру общества.

Индивидуально-психологический ресурс заключен во врожденной психической организации человека, которая подобна в структурном отношении у всех людей при условии сохранности ее целостности. Однако этот ресурс может различаться по случайным факторам биологической

и социальной наследственности. Изучение влияния этих факторов находится за пределами предмета психологической науки. Тем не менее для объяснения причин индивидуальных различий, которые обнаруживают в психологических исследованиях конкретных лиц, знания об этих факторах в психологическом познании чрезвычайно важны как знания о независимых переменных, выполняющих функцию формирования и развития психического потенциала человека. Зависимость врожденного индивидуального ресурса телесно-психического потенциала человека от биогенетических и социогенетических условий его развития необходимо учитывать при интерпретации результатов психодиагностики, которая проводится с практической целью, направленной на развитие как отдельных психических свойств индивида и психологических качеств личности, так и психической организации человека в целом. Поэтому знания о психической организации человека как его ресурсе чрезвычайно важны в педагогической практике учителей, родителей и других субъектов, которым необходимо взаимодействовать с людьми на профессиональном уровне.

Именно *психическая организация в целом* должна рассматриваться в качестве основного *индивидуально-психического ресурса* человека как обладателя врожденных *индивидных* возможностей его телесно-психической организации. Именно эти возможности предопределяют адаптивную деятельность человека в изменяющихся условиях жизни.

В то же время человек, являясь членом социума, действует в соответствии с установками конкретных общностей. К одним из них он принадлежит с рождения, членом других становится в зависимости от приобретенных социальных ролей, что в совокупности предопределяет его *социально-психологический ресурс* как обладателя социальных качеств человека, превращающих его в более или менее значимую *личность*.

Следовательно, *психический потенциал* человека базируется на ресурсе его *телесно-психической организации* как индивида и *социально-психологический потенциал* — на ресурсе его *социального положения, ролей и статуса* как личности.

Человек и в качестве индивида, и в качестве личности рассматривается и изучается в науке по ряду его антропологических *признаков* как со стороны их объектного, так и субъектного содержания. К признакам объектного содержания человека относятся специфические качества его

телесной организации, а к признакам субъектного содержания — специфические качества его психической организации. Эти признаки группируются по индивидуальному и личностному основаниям.

К **индивидуальным** признакам объектного и субъектного содержания человека относятся его телесные и психические свойства как *млекопитающего, примата, антропоида, гоминида, Homo sapiens, этнофора, пола и возраста*. Это антропологические признаки принадлежности человека к миру живых существ. По этим признакам устанавливается биологический статус человека и его сходство с другими видами животного мира.

Человек как индивид относится к классу млекопитающих. В числе объектных особенностей человека как млекопитающего психологи интересуют прежде всего *отношения новорожденного с родителями*. Детеныш млекопитающих как биологическое существо не может выжить вне связи с родителями. Он должен кормиться молоком матери. Его зависимость от родителей обусловлена жизненной необходимостью. До определенного возраста детеныши млекопитающих не могут жить без активной поддержки родителей (взрослых). За период детства особь должна приобрести все свойственные виду биологические и социальные качества, и в этом ей помогают родители. У человека по сравнению с другими животными этот период — самый долгий, и это накладывает отпечаток на психическое развитие человека, которое проходит под влиянием родителей.

Диада «дítěя–взрослый» является первичным социальным фактором, содержащим и реализующим социально-психологический ресурс млекопитающих. Этот ресурс заключен в психологических закономерностях процесса общения, к которым относятся: 1) особые *антропологические средства коммуникации (жесты, мимика, слова)*; 2) *психологические способы влияния (подражание, эмоциональное заражение, внушение)*; 3) *социально-психологические отношения (аффилиация, забота, любовь, ответственность, а также отношения, противоположные этим)*.

В результате такого социального взаимодействия взрослых и детей со стороны родителей происходит непроизвольная (подсознательная) трансляция на детей стереотипов психического реагирования, психологического влияния и социального поведения, а со стороны детей — бессознательное усвоение этих стереотипов. В этом процессе имеет

место интериоризация (бессознательное усвоение) психологического склада личности родителей или другого взрослого человека с их достоинствами и проблемами. Фрейд и его последователи обнаружили, что родительские проблемы проецируются на психологические переживания их детей. Поэтому ребенок часто оказывается похож на своих родителей. В то же время интериоризированная психология родителей вступает в противоречие с новыми социальными условиями существования детей, а также с их врожденным психогенетическим потенциалом. Этим заимствованным потенциалом дети вынуждены пользоваться с первых лет жизни, так как свой у них еще не сложился. Он им помогает адаптироваться к известным (не новым) ситуациям социального взаимодействия. Этот потенциал функционирует у детей на уровне инстинктов.

Человек как *индивид*, связанный с *отрядом приматов*, свободно владеет руками, способен не только захватывать какой-нибудь предмет, но и манипулировать им. Рука человека выполняет две функции — познание и преобразование.

Познание происходит через *осязание* объектов взаимодействия. Оно осуществляется на основе *тактильно-кинестетической* (кожно-двигательной) чувствительности. Осязание является интегральным синтезом тактильных и кинестетических ощущений. В результате осязания устанавливаются границы предмета, его форма, физические свойства. Благодаря осязанию объект познания можно выделить из фона, определить его *целостность* и *качественную специфику* по сравнению с другими объектами. Это более эффективная способность познавательной деятельности в отличие от других видов чувственного познания. Рука «учит» зрение определять *формы* воспринимаемых объектов на стадии его несформированности.

Преобразование объектов взаимодействия происходит в предметно-практической деятельности, в результате которой рука превращается в орган, созидающий новый предметный мир — труда и творчества. Человек получил возможность видоизменять естественные объекты природы по своему усмотрению. Так возникли предпосылки *преобразовательной деятельности и творчества* человека.

Появление новой функции руки в телесной организации человека задействовало морфологический потенциал его мозга и привело к колоссальному скачку в психическом развитии человека-примата.

Рука превратила человека в хозяина предметного мира и его творца; вот почему следует уделить особое внимание развитию осязания у ребенка.

У человека есть признаки семейства антропоидов, связанные с развитием стадно-семейных отношений. Это обстоятельство, с одной стороны, позволяет задействовать групповой потенциал, с другой — создает предпосылки реализации индивидуального потенциала особи. Возникает иерархия в организации групповых отношений, что приводит к развитию коммуникативного и организационно-управленческого потенциала. На его основе развиваются взаимоотношения «доминирования—подчинения», «симпатии—антипатии», «сотрудничества—соперничества» и другие. Человек приобретает новые для себя качества субъекта социально-психологических отношений.

Прямоходящих антропоидов относят к роду гоминидов. У них за счет вертикального расположения тела изменяется положение человека в пространстве, что дает толчок к развитию ориентировочно-исследовательской деятельности и соответствующих способностей.

Перпендикулярное по отношению к земле положение гоминида позволило ему обозревать пространство до линии горизонта, открыло перспективу его передвижения, заложило основы для развития опережающего отражения и способностей к пространственно-временным представлениям. Именно эти способности являются фундаментальными для всех видов профессиональной деятельности человека, в том числе и учебной. Например, неуспевающие младшие школьники не могут правильно расположить учебный материал на тетрадном листе.

В результате эволюции из рода гоминидов выделился вид *Ното sapiens*, у которого сформировались голосовой аппарат и морфологически более созревший мозг. В результате у человека началось развитие речи, повысился его учебный и эволюционный потенциал, необходимый для усвоения опыта соплеменников. Речевые (вербальные) формы коммуникации стали наиболее эффективными средствами регуляции совместной деятельности людей.

Появление речи сыграло решающую роль в реализации потенциала общевидового опыта и возникновении духовного бытия человека, в обеспечении передачи знаний от одного поколения другому, в создании предпосылок для реализации виртуального бессмертия. Благодаря речи начался процесс культурной эволюции человека, психическое раз-

витие человека в определенном смысле стало автономным от его биологических свойств.

Каждое субъектное приобретение человека предопределено биологической эволюцией его телесной организации. Однако с появлением речи человек как субъект духовной деятельности освобождается от жесткой зависимости от биологических законов телесной жизни. Более того, духовные преобразования начинают оказывать влияние на биологические процессы физического существования человека.

Вид Homo sapiens делится на мужчин и женщин по признаку полового диморфизма. Физические особенности тех и других биологически приспособлены для выполнения специфических функций при воспроизводстве вида. Кроме того, разная физическая организация мужчин и женщин обуславливает и их различия в психической организации.

Однако в общественно-трудовой деятельности социальные роли мужчин и женщин распределяются без учета биологических функций их организмов. Следствие этого — феминизация мужчин и маскулинизация женщин. В результате возникает взаимная неудовлетворенность вследствие психологических изменений характеров. Это сказывается на репродуктивной функции, воспитании детей, сексуальных интересах и влечениях. Разрыв между биологическими (телесными) функциями и социальными ролями у мужчин и женщин приводит не только к психологическим конфликтам между полами, но и к внутреннему напряжению человека.

Нередко родители, строя отношения с ребенком, вольно или невольно формируют у него стереотипы поведения противоположного пола, потому что ждали девочку, например, а родился мальчик, или наоборот. В результате вырастает человек с телесной организацией одного пола и с психологией и формами поведения другого пола. Это несоответствие раздражает окружающих и формирует отрицательное отношение к такому человеку. Жить, зная, что окружающие не расположены к тебе, трудно. Поэтому очевидно, что не надо нарушать функциональную гармонию телесной и субъектной организации полов. В противном случае возникает нарушение адекватности в половой идентификации индивида и, как следствие, невротизация его личности. Каждый из полов при сохранении своей специфичности получает преимущества перед другим полом благодаря *врожденным* качествам индивида.