

Фельбигер Иоганн Игнац

**Руководство учителям первого и
второго класса народных училищ
Российской империи**

**Москва
«Книга по Требованию»**

УДК 82-3
ББК 84-4
И75

И75 **Иоганн Игнац Ф.**
Руководство учителям первого и второго класса народных училищ Российской империи /
Фельбигер Иоганн Игнац – М.: Книга по Требованию, 2026. – 160 с.

ISBN 978-5-519-78894-6

ISBN 978-5-519-78894-6

© Издание на русском языке, оформление
«YOYO Media», 2026
© Издание на русском языке, оцифровка,
«Книга по Требованию», 2026

Эта книга является репринтом оригинала, который мы создали специально для Вас, используя запатентованные технологии производства репринтных книг и печати по требованию.

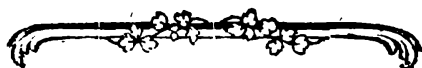
Сначала мы отсканировали каждую страницу оригинала этой редкой книги на профессиональном оборудовании. Затем с помощью специально разработанных программ мы произвели очистку изображения от пятен, клякс, перегибов и попытались отбелить и выровнять каждую страницу книги. К сожалению, некоторые страницы нельзя вернуть в изначальное состояние, и если их было трудно читать в оригинале, то даже при цифровой реставрации их невозможно улучшить.

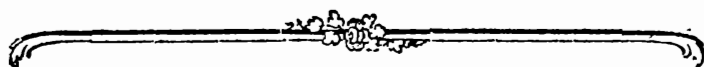
Разумеется, автоматизированная программная обработка репринтных книг — не самое лучшее решение для восстановления текста в его первоизданном виде, однако, наша цель — вернуть читателю точную копию книги, которой может быть несколько веков.

Поэтому мы предупреждаем о возможных погрешностях восстановленного репринтного издания. В издании могут отсутствовать одна или несколько страниц текста, могут встретиться невыводимые пятна и кляксы, надписи на полях или подчеркивания в тексте, нечитаемые фрагменты текста или загибы страниц. Покупать или не покупать подобные издания — решать Вам, мы же делаем все возможное, чтобы редкие и ценные книги, еще недавно утраченные и несправедливо забытые, вновь стали доступными для всех читателей.

обходимо нужно. Она раздѣляется на четыре части, изъ коихъ первая содержишь въ себѣ учебный способъ, вторая учебные предметы въ первомъ и второмъ классѣ преподаваемые, третья же званіе, качества и поведеніе самаго учителя, а четвертая школьный порядокъ. Сверхъ сего приложены здѣсь таблицы о познаніи буквъ, о складахъ, о чтеніи и о правописаніи, коихъ нужны только для однихъ учителей, потому что они преподавать оныя должны ученикамъ не чтеніемъ, но только изслѣдованіемъ на большой черной доскѣ. При семъ упомянуть еще надобно, что учитель долженъ также кромѣ сего руководства имѣть и всѣ прочія книги ученикамъ въ первомъ и второмъ классѣ къ чтенію предписанныя, какъ то :

азбучную таблицу, букварь, правила для учащихся, руководство къ чистописанію, книгу о должностяхъ чело-вѣка и гражданина и кашихизисъ съ вопро-сами и безъ вопросовъ; дабы въ слу-чаѣ нужды не брать ему ихъ отъ уче-никовъ.

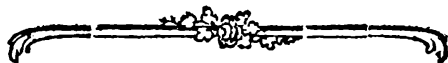




Оглавленіе.

	Стр.
Часть I. О способѣ учебномъ	1
Глава I. О совокупномъ на- ставленіи	2
— II. О совокупномъ чте- ніи -	5
— III. О изображеніи чрезъ начальныя буквы	8
— IV. О таблицахъ	12
— V. О вопрошеніи -	18
— VI. Какъ обучать тамъ, гдѣ книгъ не до- стаетъ - -	25
Часть II. Объ учебныхъ предмѣтахъ	29
Глава I. О познаніи буквъ	—
— II. О складахъ	37
— III. О чтеніи порознь и употребленіи предписанныхъ книгъ -	45
— IV. О писмѣ -	51
— V. Объ ариѳметикѣ	69
Часть III. О званіи, качествахъ и пове- деніи учителя	78
Глава I. О званіи учитель- скомъ	- —
	Глава

		Стр.
	Глава II. О качествахъ учи-	
	теля	80
	— III. О поведеніи учите-	
	ля	85
Часть IV.	О школьномъ порядкѣ	94
	Глава I. Наказъ учителямъ	
	нижнихъ школъ	—
	— II. О школьной спро-	
	гости	103
	— III. О часахъ ученія и	
	о раздѣленіи по	
	онимъ предмѣтовъ	
	ученія	108
	— IV. Объ осмотрахъ.	109
	— V. Объ открытыхъ	
	испытаніяхъ	112





Руководство сїе для учителей, содержишь въ себѣ: *учебный способъ, учебные предметы, должности учителя и школьный порядокъ*, кошорой учителямъ знать должно. И такъ, раздѣляешся оно на чешыре часши.

Часть I.

О способѣ учебномъ.

1. Подъ *способомъ учебнымъ* разумѣется тотъ образъ ученія, по кошорому учитель учениковъ своихъ обучать долженъ.
2. Способъ сей состоитъ въ нѣкоторыхъ выгодахъ при самомъ наставленіи, кошорыя здѣсь означены и предписаны; дабы юношество способнѣе, порядочнѣе и основательнѣе было наставляемо: именно же заключается оный въ *совокупномъ наставленіи, совокупномъ*

чтеніи, изображеніи чрезъ начальныя буквы, таблицяхъ и вопрошеніи.

ГЛАВА ПЕРВАЯ.

О совокупномъ наставленіи.

I. Что подъ совокупнымъ наставленіемъ разумѣется?

1. Подъ совокупнымъ наставленіемъ разумѣется то, что бы учителя нижнихъ школъ, не учили учениковъ одного за другимъ порознь; но показывали бы всѣмъ тѣмъ вмѣстѣ, кои одно учатъ; чрезъ что будущъ они всѣ внимательны къ тому, что учитель говоритъ, спрашиваетъ или пишетъ. Напримѣръ: естли въ школѣ, гдѣ много учениковъ, показывающъ склады или читающъ; то всѣ, складамъ или чтенію обучающіеся, должны то же самое складывать и читать вмѣстѣ, либо въ слухъ, либо про себя: и естли учитель одного кого, или многихъ вдругъ спроситъ, то чтобъ были въ состояніи продолжать тамъ, гдѣ остановились другіе.

II. Какимъ образомъ при совокупномъ наставленіи поступать?

1. Для соблюденія порядка при совокупномъ наставленіи, раздѣляются ученики на классы, по которымъ ихъ попеременно

мѣнно и учить должно. Классы сѣи бывають разнаго рода, напримѣръ: въ деревняхъ, гдѣ учитель всѣхъ учениковъ имѣть долженъ вмѣстѣ, принадлежатъ всѣ тѣ къ одному классу, копорые одному чему ниестъ обучаються, напримѣръ: буквамъ, складамъ, чпенію и прочему. Но нужно еще раздѣлять и тѣхъ, кои одному чему обучаються, но съ различнымъ успѣхомъ, и сажать особливо хорошихъ, особливо посредственныхъ и особливо слабыхъ.

2. Учитель можетъ спрашивать учениковъ или по классамъ, или и порознь, вызывая по имени, или подая какой ниестъ знакъ къ отвѣтствованію; однако не всегда въ одномъ порядкѣ или очередью.
3. Еслили ученикъ хочетъ что нибудь сказать, или встать со своего мѣста, то долженъ онъ напередъ дать знать оное поднятіемъ руки, и ожидать позволенія отъ учителя. Безъ позволенія же никто говорить не долженъ.
4. Когда одинъ ученикъ читаетъ, или отвѣтствуетъ, или спрашивается, тогда всѣ прочіе должны читать за нимъ про себя, и быть готовы къ отвѣту, какъ скоро ихъ спросятъ; почему учитель долженъ многихъ учениковъ вызы-

А 2
зывать,

зывать, и по одному, по другому приказывать продолжать тамъ, гдѣ остановился его товарищъ. Иногда надобно также, спросивъ о чемъ нибудь одного, спросить о томъ же другаго и третьяго.

5. Учитель долженъ всѣ слова выговаривать громко, плавно и ясно, глаза обращать всюду и ходить около всѣхъ учениковъ; дабы видѣть, всѣ ли прилѣжно его слушаютъ, и дѣло свое исполняютъ.
6. Особливоже пособлять долженъ учитель слабымъ ученикамъ, и заставлятъ ихъ чаще отвѣчать, и повторять отвѣты другихъ. Но дабы сѣи его долго не задерживали, то можетъ онъ продолжать далѣе, естли по малой мѣрѣ двѣ трети учениковъ предвидущее совсѣмъ поняли. Тѣ же немногіе, которые во всю школьную пору за прочими слѣдовать не успѣвали, должны или ходить еще одинъ разъ въ тотъ классъ, въ которомъ они отставали, или учитель долженъ имъ сверхъ обыкновенныхъ часовъ показывать особливо.

III. *Польза совокупнаго наставленія.*

1. Все время ученія, употребляется въ пользу каждаго ученика; а иначе былъ бы учитель о вниманіи ученика увѣренъ только

только въ тѣ немногія минуты, когда бы доходила до ученика очередь читать.

2. Исправленіе погрѣшностей, обращается въ пользу всѣхъ.
3. Вниманіе учениковъ сохраняется; а ре- зюэности отвращаются.
4. Дѣти научаются симъ образомъ скорѣе и легче; а учитель не имѣетъ больше нужды, на недѣляющихъ ничего, только часто кричать.

ГЛАВА ВТОРАЯ.

О совокупномъ чтеніи.

I. Что подъ совокупнымъ чтеніемъ разумѣется?

1. Подъ совокупнымъ чтеніемъ разумѣется то, когда дѣти всѣ читаютъ одно вмѣстѣ, либо въ слухъ всѣ, либо только нѣкоторые, или и одинъ; а другіе про себя.

II. Какъ поступать при совокупномъ чтеніи?

1. Дѣти должны имѣть одинакія книги, для того, что имъ должно въ одно время одинакіе слоги и одинакія слова выговаривать.
2. Совокупное чтеніе происходитъ должно безъ крика и въ умѣренномъ голосѣ,

которой можно иногда и переменить, однакоже не выше приличнаго.

3. Подъ умѣреннымъ голосомъ разумѣется пошъ, которымъ дѣти одни про себя что ниспѣ читаютъ, или которымъ они между собою скромно разговариваютъ.
4. Пропяжки, опрывки, принужденности, кончанія рѣчей въ одинакомъ голосѣ, и всѣхъ другихъ дурныхъ и слуху противныхъ привычекъ избѣгать при совокупномъ чтеніи, всевозможнымъ образомъ.
5. Совокупное чтеніе происходитъ должно при каждой спашѣ, слѣдующимъ образомъ:
 - а. Спашья прочитывается сперва учителемъ, или однимъ изъ учениковъ громко.
6. Потомъ читаютъ ее попеременно, то всѣ ученики вмѣстѣ, то по классно, то нѣкоторые порознь отъ 8 до 10 и 12 разъ, смотря по тому какъ велика или трудна спашья, и сколько нерадивыхъ или слабыхъ учениковъ въ классѣ. Но дабы дѣти научились хорошо читать, надобно погрѣшности ихъ исправлять, напоминать имъ о правилахъ произношенія