

Л.И. Санюкевич

**Половое воспитание детей и
подростков**

**Москва
«Книга по Требованию»**

УДК 613.89:613.7/9
ББК 51.204
Л11

Л11 **Л.И. Санюкевич**
Половое воспитание детей и подростков / Л.И. Санюкевич – М.: Книга
по Требованию, 2012. – 48 с.

ISBN 978-5-458-24787-0

В книге показана роль семьи в половом воспитании детей, освещаются физиологические и психические особенности детей и подростков, вызванные развитием у них половых функций. Раскрывая значение этих функций и их динамику в соответствии с возрастом ребенка, автор дает родителям конкретные рекомендации. Книга адресуется также слушателям народных университетов педагогических знаний.

ISBN 978-5-458-24787-0

© Издание на русском языке, оформление
«YOYO Media», 2012

© Издание на русском языке, оцифровка,
«Книга по Требованию», 2012

Эта книга является репринтом оригинала, который мы создали специально для Вас, используя запатентованные технологии производства репринтных книг и печати по требованию.

Сначала мы отсканировали каждую страницу оригинала этой редкой книги на профессиональном оборудовании. Затем с помощью специально разработанных программ мы произвели очистку изображения от пятен, клякс, перегибов и попытались отбелить и выровнять каждую страницу книги. К сожалению, некоторые страницы нельзя вернуть в изначальное состояние, и если их было трудно читать в оригинале, то даже при цифровой реставрации их невозможно улучшить.

Разумеется, автоматизированная программная обработка репринтных книг – не самое лучшее решение для восстановления текста в его первоизданном виде, однако, наша цель – вернуть читателю точную копию книги, которой может быть несколько веков.

Поэтому мы предупреждаем о возможных погрешностях восстановленного репринтного издания. В издании могут отсутствовать одна или несколько страниц текста, могут встретиться невыводимые пятна и кляксы, надписи на полях или подчеркивания в тексте, нечитаемые фрагменты текста или загибы страниц. Покупать или не покупать подобные издания – решать Вам, мы же делаем все возможное, чтобы редкие и ценные книги, еще недавно утраченные и несправедливо забытые, вновь стали доступными для всех читателей.

Неотъемлемой составной частью полового воспитания является половое просвещение. Оно больше относится к медико-биологической проблеме. Необходимы разъяснения, ответы на вопросы, касающиеся полового развития женского и мужского организмов, гигиены во весь период развития и особенно в период полового созревания, половой (сексуальной) жизни. Подростки интересуются этими вопросами. Правда, не всегда обращаются за помощью к родителям. Им больше импонирует получить подобную информацию из других источников. Задача родителей здесь — предвидеть интересы детей и вовремя дать разъяснение. Просвещать детей мы должны, немного опережая их половое развитие или параллельно ему, с тем чтобы ребенок был морально подготовлен к предстоящей перестройке организма.

Сообщая юношам и девушкам определенную сумму медико-биологических сведений и понятий о физиологии мужского и женского организмов, о физиологических основах любви, о процессах размножения, мы должны постоянно опираться на морально-этические нормы поведения людей в вашем обществе. Ни в коем случае нельзя заниматься половым просвещением прежде, чем будет воспитано высокое чувство нравственного взаимоотношения полов и сформирована воля юношей и девушек. В противном случае мы можем возбудить нежелательный интерес к вопросам пола. Половое просвещение должно осуществляться под ведущим влиянием нравственного воспитания **в связи** со всей воспитательной системой. Половое просвещение надо проводить с детьми в душевной интимной беседе, научно и в то же время доступно, учитывая возраст ребенка.

В половое просвещение входят беседы об этапах полового развития, о гигиене девочки, мальчика, девушки, юноши, о переключении половой энергии на другие виды деятельности, о режиме питания, режиме дня, о рациональной одежде, обуви, о влиянии условий жизни, быта, воспитания на ход полового развития, а также об анатомо-физиологических и психологических особенностях организма, особенностях полового воспитания детей.

Как мы уже говорили, существует мнение, что разговоры на подобные темы якобы развращают молодежь. Многие женщины считают, что нет необходимости раскрывать девушке-дочери интимные стороны отношений между мужчиной и женщиной. Дескать, придет время — сама все

узнает. Но ведь это время может наступить тогда, когда дочь собирается стать матерью ребенка от случайного человека, который и не думал о женитьбе. Глубоко ошибаются такие мамы. Здесь уместно вспомнить слова В. Г. Белинского: «У нас обыкновенно думают, что девственная чистота состоит в младенческом неведении: ложная мысль! Если добродетель есть неведение, то все животные — предобродетельные особы. Добродетель девушки не в том, чтоб она младенчески не знала, а в том, чтоб она младенчески знала и, в знании, оставалась чистой и девственной»¹.

Девушкам, юношам и подросткам, конечно, нужны определенные сведения о половой жизни. Полная их неосведомленность в будущем может привести к трудностям в совместной интимной жизни и к запаздыванию полового удовлетворения.

В половом воспитании и просвещении большое значение имеет источник получаемой информации. Необходимо, чтобы она способствовала формированию высоких морально-этических качеств молодежи. Сведений относительно пола ребята получают много, но сообщают эти сведения в большинстве случаев не родители, не учителя, не врачи, а сверстники.

К сожалению, и в школе, и в семье с детьми мало беседуют о взаимоотношениях полов. А надо бы и раньше начинать, и больше об этом говорить, вырабатывая у школьников привычку высокой культуры поведения, единые представления о нравственном идеале отношений в коммунистическом обществе. Молодежь готовится к взрослой жизни и поэтому должна знать все ее проблемы, все трудности и уметь преодолевать их.

Так как половое воспитание — это неотъемлемая часть общего воспитательного процесса, оно должно проводиться постоянно: в семье — родителями, в детских коллективах — педагогами, воспитателями. Важно, чтобы и своим воздействием на ребенка они выступали согласованно. Основы такого воспитания и нравственного взаимоотношения полов закладывает семья.

Семье здесь отводится важная роль еще и потому, что многие вопросы, касающиеся взаимоотношения полов, являются интимными и не могут обсуждаться в коллективе детей. Только в семье, с глазу на глаз, мать может поговорить об этом с дочерью, а отец — с сыном.

¹ Белинский В. Г. Полн. собр. соч., т. V, М., 1967, с 240.

РОЛЬ СЕМЬИ В ПОЛОВОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

Воспитание детей начинается в семье. Поэтому уровень нравственной культуры родителей, их жизненные планы и устремления, опыт социального общения, семейные традиции имеют решающее значение в воспитании ребенка. Советская семья вместе со школой и общественными организациями «призваны подготовить не только будущего гражданина, но и будущего семьянина — мужа и отца, жену и мать, научить молодого человека жить содержательно, интересно и красиво, и главное уметь самому организовать такую жизнь...»¹.

Важно, чтобы ребенок с раннего возраста получил первые представления о нормах и правилах коммунистической морали, о правилах поведения, усвоил хороший нравственный урок правильных взаимоотношений между полами, учился чувствовать, понимать чувства других людей, уважать их.

Многие родители сознают важность и необходимость полового воспитания ребят, правильно понимают его суть. Однако, несмотря на это, ошибочно полагают, что вопросы, связанные с половым влечением и взаимоотношением полов, дети разрешат когда-нибудь сами без их родительского участия. А часть этих пап и мам убеждены, будто половое воспитание — дело только специалистов: врачей и педагогов.

Дети, с которыми на темы пола не беседуют родители и учителя, часто получают информацию от подруг и товарищей. Эта информация страдает недостаточной научностью. А ведь незнание порождает опасную самостоятельность. Например, во время болей при менструации девочки самостоятельно принимают лекарства, купаются в реке, загорают на пляжах. Хуже того, отдельные девушки считают, что быть целомудренной в 18—20 лет несовременно и стыдно. Они вступают в половую близость с юношами, мужчинами, не представляя даже, какой невосполнимый вред приносят себе.

С какого же возраста следует начинать половое воспитание? Большинство родителей считают, что с 12—13 лет, остальные — с более старшего возраста. И те, и другие глубоко ошибаются: воспитывать ребенка надо с первого дня его жизни. Исследовавшие эту проблему ученые приводят

¹ Хрипкова А. Г. Разговор на трудную тему. М., 1970, с. 3.

такие данные: из 1000 мальчиков и юношей в возрасте от 10 до 20 лет более 12 процентов сведения о половой жизни получили до 10 лет, 25 процентов — до 12, 20 процентов — до 14 лет, т. е. большая часть обследованных мальчиков и юношей узнали о половой жизни еще до наступления половой зрелости. Свыше 40 процентов девочек слышали о половой жизни и интересовались ею в возрасте до 14 лет, при этом сведения получали в основном из случайных источников, которые не могут дать правильного представления об интимной стороне человеческой жизни.

Конечно, многие родители из-за слабой подготовленности к разговору на такую деликатную тему хотели бы отнести его на более позднее время, надеясь, что вопросы полового воспитания возьмут на себя в школе учителя и врачи. Но отодвигать беседу «на потом» не удастся, так как подростки часто не скрывают интереса к вопросам пола.

Половое воспитание надо начинать с раннего возраста, когда ребенок начинает понимать окружающие его явления. Тогда понимание половых отношений останется у него на всю жизнь.

Половое воспитание кажется родителям очень трудной педагогической задачей. Конечно, это не просто, но порой мы, взрослые, сами усложняем эту задачу, выделяя ее из общей системы воспитательных мероприятий. Вопрос должен рассматриваться в общем плане гармонического развития личности подростка. Половое воспитание надо проводить постоянно, повседневно, наряду с другими воспитательными сторонами, начиная с самого раннего детства. А. С. Макаренко никогда не отрывал половое воспитание от нравственного и говорил: «Вопрос о половом воспитании становится трудным только тогда, когда его рассматривают отдельно и когда ему придают слишком большое значение, выделяя из общей массы других воспитательных вопросов»¹.

Какие же объективные обстоятельства сделали проблему полового воспитания актуальной? Их много: акселерация, свобода общения молодежи, широкая доступность средств массовой информации, недостаточность контроля родителей за поведением детей, особенно в городе, интимность сексуальных переживаний, склонность детей держать

¹ Макаренко Л. С. Лекции о воспитании детей. Мн., 1978, с. 74.

всё в тайне и др. Но главным здесь является значительное повышение жизненного уровня советского народа в раннее взросление наших детей. Сегодняшние юноши и девушки знают иного такого, чего мы не авали в их возрасте. Они рано взрослеют. В чем же состоит это раннее взросление?

Акселерация. Проблема акселерации, или ускорения умственного и физического развития детей, занимает сейчас умы биологов, врачей, педагогов и социологов всего мира. Есть все основания говорить о биологической и социальной акселерации.

Под биологической акселерацией надо понимать все те изменения, которые касаются биологии развития человека. Но эти изменения происходят в конкретной социальной **среде** и, по-видимому, в значительной мере социально обусловлены.

Под социальной акселерацией следует понимать увеличение объема знаний детей по сравнению с их сверстниками 40—50 лет назад.

Половое созревание ныне наступает на 2 года раньше, чем в начале XX века. Это явление наблюдается повсеместно. Так, в Чехословакии в 1914 году менструации у девочек в среднем начинались в 14 лет, а в 1959 году — в 12 лет и 8 месяцев. В Норвегии, Швеции, Финляндии, Англии и других странах за последние 100 лет срок наступления менструации резко сократился. В Норвегии в 1850 году менструация у девочек в среднем наступала в 17 лет, а в 1967 — в 13 лет и 6 месяцев.

Таким образом, переходный возраст как у мальчиков, так и у девочек передвинулся в среднем на 2,5—3,5 года вперед по сравнению с предыдущими поколениями.

Наряду с более ранним наступлением половой зрелости происходит отодвигание срока наступления климакса — в 48—50 лет (а в начале века — в 43—44 года). Одновременно с этим наблюдается удлинение жизни женщин. Например, в бронзовом веке средняя продолжительность жизни женщин составляла 18—20 лет, в I — II веках — 25 лет, в средние века — 35, в XVIII веке — 44 года и значительно возрастает в XIX и XX веках. В СССР средняя продолжительность жизни женщин 70 лет. По данным переписи 1970 года, опубликованным ЮНЕСКО, наибольшая средняя продолжительность жизни в мире оказалась у женщин Белоруссии (76 лет).

Половое развитие и созревание наступают раньше, а социальная зрелость и экономическая самостоятельность для

большей части молодежи отодвинулись. Сегодня все больше увеличивается разрыв между половым созреванием и началом (с нравственной точки зрения) половой жизни. Все это еще больше усугубляет и усложняет проблему полового воспитания. Разрыв между половым созреванием и началом половой жизни может достигать 6—8, а то и 10 лет. И здесь половые стремления могут привести к различным отклонениям, а иногда — даже преступлениям. Ранняя половая зрелость, наступившая раньше духовной (особенно моральной), является источником серьезных опасностей. Молодежь способна продолжать род, у нее развито сексуальное влечение, но нет экономической самостоятельности, которая достигается после многих лет учебы и приобретения трудового опыта. Отсюда важная педагогическая задача: воспитать у юношей и девушек умение руководить своими чувствами и в необходимых случаях подавлять их. Эту работу надо проводить задолго до полового созревания и связывать с воспитанием у ребенка воли, умения владеть своими чувствами, управлять желаниями. Завершается такая работа интимными душевными беседами с юношами и девушками о любви, о возникающей семье, о долге и обязанностях супругов.

Между началом половой зрелости и браком должен лежать длительный период искания и выбора. Здесь основной помощник молодежи — семья. Трудно переоценить роль родителей в половом воспитании детей. Ребята в семье неосознанно готовятся к будущей брачной жизни. Поэтому не стоит родителям широковещательно информировать о любви, целомудрии, женственности, мужской гордости, девичьей чести, а просто надо любить, взаимно уважать друг друга, и тогда дети увидят больше, чем им можно рассказать.

Половое воспитание ребенка начинается уже тогда, когда он наблюдает за отношениями между отцом и матерью. Дети рано (хотя и не всегда правильно) осмысливают и оценивают поведение своих родителей. Так, Марина К., ученица II класса, написала одинаковые письма шести своим одноклассникам, с той лишь разницей, что время свиданий назначалось с получасовым интервалом. Содержание писем следующее: «Дорогой Саша (Толя, Эдик, Сережа, Витя, Вова)! Приходи сегодня к нам в 5 часов (5,30; 6,00; 6,30; 7,00; 7,30). Будем целоваться. Марина». Когда учительница спросила у девочки, как это ей пришло в голову, Марина взглянула на учительницу большими синими

глазами и ответила: «А что тут плохого? Каждый раз, когда папа уезжает в командировку, мама вначале звонит дяде Андрею, и они договариваются о встрече в парке, затем дяде Антону, чтобы сходить с ним в кино. А когда папы нет дома, к нам приходит дядя Федя, и после ужина они с мамой целуются. Я хотела тоже сделать, как мама»¹.

Мать Марины несколько не задумалась над тем, что своими телефонными разговорами она морально калечит дочь.

Чистые и красивые взаимоотношения между родителями вызывают у детей стремление подражать им. Авторитет родительской нравственности — самый нужный, самый главный в воспитании высокоморального человека. А. С. Макаренко писал, что родители воспитывают ребенка не только тогда, когда с ним разговаривают, поучают или приказывают ему. Воспитание происходит в каждый момент его жизни, даже тогда, когда родителей нет дома. Как они одеваются, как разговаривают с людьми и о других людях, как радуются или печалются, как обращаются с друзьями и недругами, как смеются, читают газету — все это имеет для ребенка большое значение. Малейшее изменение в тоне ребенок видит и чувствует, все повороты мыслей доходят до него невидимыми путями, хотя мы их не замечаем. Если дома родители грубы и хвастливы, пьянствуют, а еще хуже, если оскорбляют мать, тогда уже нечего думать о воспитании. Никакие самые лучшие советы и методы в этом случае не помогут.

Дети очень тонко улавливают не только нюансы голоса, поведения, выражение лица родителей. Они хотят видеть в своих отцах и матерях высокие нравственные качества: вежливость, справедливость, чуткость, скромность, общественную активность и трудолюбие.

Родители должны быть особенно требовательны к себе, чтобы сохранить авторитет в глазах детей. Отец Игоря К., грубо относившийся к жене, стал говорить сыну о необходимости жить красиво и о том, что нельзя огорчать девочек. Сын прервал его: «Зачем ты говоришь мне об этом? Как живешь ты сам, сколько переживает мать из-за твоего плохого отношения к ней?»

Мы, взрослые, порой забываем, что зоркие глаза детей всегда наблюдают за нами, подмечают все, чем мы заняты,

¹ Курм Х. К. Серьезный разговор с родителями, Таллин, 1975, с. 26.

какие я как обсуждаем проблемы, какие читаем книги, какие смотрим кинофильмы и т. д. Семья играет основную роль в воспитании подрастающего поколения. Если родители любят и уважают друг друга, а также своего ребенка, то он ни в коем случае не вырастет грубым, жестоким и лживым.

ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Чтобы половое воспитание было успешным, родителям надо знать прежде всего физиологические особенности полового развития ребенка, т. е. какие внешние проявления половой системы принимать за нормальные и какие следует считать отклонениями от нормы¹.

Что же является нормальным в сексуальном (половом) развитии ребенка? Например, у мальчиков до года наблюдается эрекция (напряжение) полового члена. Ее появление обычно обусловлено раздражением рефлексогенных зон в области половых органов при их воспалении или перед мочеиспусканием. Эрекция значительно учащается в возрасте 2—3 года.

У детей дошкольного возраста во время обмывания, обтирания кожи в области половых органов или при трении узкими брюками, рейтузами может пробудиться половое ощущение. В этом возрасте проявляется половое влечение. Дети по-разному ведут себя с представителями своего и противоположного пола. Например, мальчик дерется с другими мальчиками, обижает их, девочек или не трогает, или относится к ним с чувством нежности.

Уже в дошкольном возрасте необходим дифференцированный подход к воспитанию мальчиков и девочек, будущих мужчин и женщин. В любой семье отец и мать по-разному относятся к дочери и к сыну, мальчику 'покупают одни игрушки, девочкам — другие, поручают выполнять неодинаковую домашнюю работу. Игры детей разные, непохожие. Мальчики чаще всего играют в войну, подражая героям, а девочки — в куклы, которых они и покормят, и спать уложат, и песенку им колыбельную споют. Так неосознанно формируется характер будущей матери — воспитательницы.

¹ «Советская педагогика», 1975, № 6.

Воспитание сына в семье - это прежде всего воспитание будущего гражданина, мужа и отца. Если мы сумеем с раннего возраста воспитать у мальчиков уважение к матери, бабушке, сестре, то впоследствии они с уважением и чуткостью будут относиться и к "девушке, жене. В каждой семье отношение к мальчику должно быть строже, выше требования к его физической силе и выносливости, решительности, смелости; поражения и неудачи следует критиковать резче. Будущих мужчин с раннего детства необходимо готовить к преодолению жизненных трудностей. Уже тогда, когда малыш пытается сам справиться с ними, нужно дать ему возможность испытать себя.

...Трехлетний Вова защищает цыплят от кошки. Упал и ушиб коленки. А навстречу к нему уже спешат мама, бабушка.

— А сыночек ты наш, а внучек дорогой, да как же это ты?

Не стоит так сочувствовать ребенку. Конечно, без синяков и шишек не обойтись. Но самое главное то, что трудность преодолена. Цыплята спасены в понятии Вовы.

Малышу можно гадать вопрос: «Зачем нужна сила?» Ответ должен быть: «Для защиты слабых». Благородный смысл мужской силы дети должны видеть с малых лет. Сильный человек всегда помогает тому, кто слабее. Этим воспитывается внимательное отношение к девочкам.

- ...Четырехлетняя Ира медленно застегивает пуговицы, а Олег уже давно оделся.

— Ира, дай я тебе помогу.

Олег бережно начинает своими ручонками застегивать пуговицы на пальто Ирины. Выполнив свой «мужской долг», мальчик пропускает девочку вперед и отправляется вместе с ней на прогулку. Воспитателям в детских садах, родителям дома стоит вырабатывать у мальчиков хорошую привычку помогать девочке, как более слабой, пропускать её вперед, и эту привычку впоследствии поддержать в школе. Тогда восемнадцатилетнему юноше не нужно будет думать о том, как правильно вести себя с девушкой, у него с детства будет выработан навык культурного общения.

Подать девочке (девушке) пальто, пропустить ее вперед — это признак культуры и уважения. Уважения не только к ней, но и к самому себе. Ведь это не трудно, но зато как приятно — ощутить себя сильным, заботливым, добрым. Уже с раннего возраста важно требовать от мальчиков, чтобы они защищали девочек, уступали им место,

помогала выполнять более тяжелую физическую работу. Пусть такое отношение войдет у мальчиков в привычку еще задолго до того, как они начнут интересоваться вопросами пола.

Необходимо и у девочек воспитывать правильное отношение к мальчикам. Девочка должна нежно, ласково относиться к мальчику, утешить его, узнать, почему он плачет, т. е. проявлять чуткость, внимательность, заботливость.

У детей дошкольного возраста появляется стремление в общении с лицом противоположного пола. Уже в три года ребенку очень нравится какой-нибудь мальчик или девочка (причем мальчику — девочка, девочке — мальчик). Мотивы дружбы у детей разные:

— Хотел бы играть с Наташей, потому что она красивая и очень добрая. Она мне нравится.

— Хотела бы играть с Сережей, потому что он хорошо танцует.

В дошкольном возрасте у девочек появляется желание наряжаться, украшать себя. Они, подражая взрослым, красят губы, подводят брови, хотят быть красивыми. Надо не высмеивать раннее стремление девочек к красоте, а прививать им основы хорошего вкуса, чувство меры и т. д. Вот тут-то половое воспитание непосредственно связано с эстетическим.

У детей дошкольного возраста четко формируется понятие половой принадлежности, воспитатели и родители должны подходить к ним дифференцированно: «Ты должен поступать так, потому что ты мальчик», «Как тебе не стыдно так себя вести: ведь ты девочка!»

Формированию понятия половой принадлежности способствует то, что взрослые постоянно подчеркивают: это дядя, это тетя, это маленькая девочка, мальчик. Позже ребенок уже способен изучать и сравнивать окружающие предметы, строение своего тела. Он уже знает и назначение многих органов тела (глаза, чтобы видеть; уши, чтобы слышать, и т. д.). В 3—4 года ребенок утвердительно заявляет] «Я мальчик» или «Я девочка», а в случае, если это отрицается (например, в шутку взрослыми), может приводить в доказательство факт наличия или отсутствия соответствующего признака.

В дошкольном возрасте у детей наблюдаются игры с сексуальным содержанием. Дети играют, например, в «дочки-матери», «папы и мамы», «свадьбу», «доктора»: делают уколы, измеряют температуру, ставят клизмы, Маленькие