

**Хрестоматия по
исследованиям времени в
психологии В трёх томах под
редакцией А.И. Мелёхина**

**Том II. Исследования времени в
возрастной психологии и
психологии развития**

**Москва
«Книга по Требованию»**

УДК 159.9
ББК 88
Х91

Х91 Хрестоматия по исследованиям времени в психологии В трёх томах под редакцией А.И. Мелёхина: Том II. Исследования времени в возрастной психологии и психологии развития / – М.: Lennex Corp, — Подготовка макета: ООО «Книга по Требованию», 2013. – 537 с.

ISBN 978-5-518-39929-7

Актуальность исследования времени в возрастной психологии и психологии развития определяется значимостью познания и восприятия времени для психического развития ребенка. Восприятие времени играет ключевую роль в формировании у ребёнка целостной картины мира и осознании им своего места в нем. Способность целесообразно оценивать и воспроизводить временной интервал, с одной стороны, способствуют осознанию детьми цикличности событий, что составляет основу для развития предпосылок причинно - следственного мышления, с другой стороны, восприятие и понимание является показателем развития произвольности, оперативной, текущей регуляции поведения, долгосрочному планированию в различных видах деятельности. Изучением состава, структуры, уровней организации, детерминант, возрастно-психологических особенностей познания времени в раннем, дошкольном и подростковом возрасте за последние несколько лет занимаются ряд отечественных и зарубежных учёных в следующих современных лабораторий.

В данной хрестоматии представлены исследования лаборатории психологии времени им. Д.Г. Элькина и Б.И. Цуканова (З.А. Киреевой), изучения детской речи (Е.В. Абросовой, С.Н. Цейтлин, О.Г. Сударевой), социальной и когнитивной психологии (S. Droit-Volet), детского когнитивного развития (W.J. Friedman, D.J. Lewkowicz). Также представлены исследования Ж. Пиаже, С.Д. Луцковской, О.Е. Сурниной, Н.Н. Толстых, А.И. Мелёхина.

Хрестоматия
по исследованиям времени в психологии

В трёх томах
под редакцией А.И. Мелёхина

Том II
Исследования времени в возрастной психологии и
психологии развития

г. Москва, 2013

Рецензенты:

Доктор психологических наук, заведующая кафедрой Социальная психология развития Московского городского психолого-педагогического университета

Наталья Николаевна Толстых

Доктор психологических наук, профессор. Зав. кафедры общей психологии и психологии развития личности ОНУ имени И.И.Мечникова

Зоя Александровна Киреева

О РЕДАКТОРЕ – СОСТАВИТЕЛЕ

Педагог-психолог первой квалификационной категории ГБОУ Детский сад № 437 комбинированного вида; клинический психолог. Выпускник факультета Психология образования, кафедры Возрастная психология Московского Городского психолого-педагогического университета (2013 г.). Профессиональная переподготовка «Клиническая (медицинская) психология МГППУ со специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» (2012 г.). Годичная стажировка в ГКБ № 4 им. П.Б. Ганнушкина и ГКБ № 12 (2012 г.). Краткосрочное повышение квалификации (72 часа) «Основы психологического консультирования» (2012 г.). Курсы повышения квалификации «Психологическое консультирование в сексологии» (72 часа) И.В. Добрякова и М.Е. Блох (2013 г.).

Член ISCAR, APA и EADP. Автор более 30 статей в области возрастной психологии, психологии развития, клинической психологии.

Сфера научных интересов:

1. Проблема методологического и методического обеспечения клинико-психологической диагностики.
2. Проблема клинико-психологической диагностики когнитивного дефицита у больных шизофренией на ранних этапах.
3. Роль культурно-исторической психологии в современном дошкольном образовании детей с особыми образовательными потребностями.
4. Клиническая психиатрия и неврология
5. Системный подход Б.Ф. Ломова и его применение в психологических исследованиях.
6. Психология времени. Проблема исследования познания времени человеком.

Подробнее об авторе см. <http://psyjournals.ru/authors/52654.shtml>

Контакты: моб. 89251115749; email: clinmelehin@yandex.ru

Целью хрестоматии является систематическое изложение основных аспектов изучения времени в общей, когнитивной, возрастной и клинической психологии. В связи с тем, что за последние 10-15 лет произошло значительное расширение спектра исследований по времени в отечественной и западной психологии. Исследователи изучают различные стороны времени в психологии, что требует осмысления и анализа для дальнейшего исследования данного психического процесса.

Данная хрестоматия - является вторым томом посвященным **исследованиям времени в детской (возрастной) психологии и психологии развития.**

В создании хрестоматии принимали участие разные отечественные и западные исследователи. Редактор-составитель выражает искреннюю благодарность и глубокое уважение: доктору психологических наук, заведующей кафедры Социальная психология развития, факультета Социальная психология МГППУ **Наталье Николаевне Толстых**; доктору биологических наук, профессору кафедры теоретической и экспериментальной психологии Института психологии РГППУ – **Ольге Ефимовне Сурниной**; доктор психологических наук Одесского национального университета имени И.И. Мечникова **Зое Александровне Киреевой**; заведующей лаборатории детской речи РГПУ им. А.И. Герцена – **Стелле Наумовне Цейтлин**; доктору психологических наук, профессору Universite Laval – **Симону Грондину**; доктору психологических наук, профессору Universite Blaise Pascal – **Сильвии Дроит-Воле**.

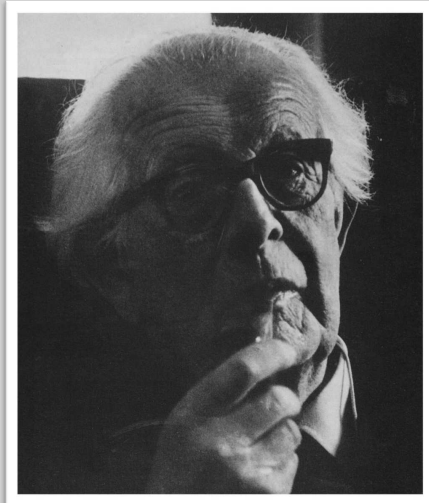
Особую благодарность редактор-составитель хотел бы выразить доктору психологических наук, профессору МГППУ и МГУ, заведующей кафедры «Возрастная психология» МГППУ – **Людмиле Филипповне Обуховой**.

Также выпускникам факультета Социальная психология МГППУ, кафедры Теоретических основ социальной психологии – **Тимошиной Ирине Николаевне**, факультета Психология образования, кафедры Возрастной психологии МГППУ – **Зотову Ивану Александровичу**, за помощь в текстуальном и графическом оформлении хрестоматии.

Посвящается памяти выдающихся ученых в области исследований времени в психологии



Полю Фрессу (1911-1996)



Жанну Пиаже (1896-1980)

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	с. 9
Введение.....	с.15
Абросова Е.В. <i>Семантическая категория времени.....</i>	с.27
Балашова Е.Ю., Ковязина М.С. <i>Возрастные особенности определения времени по часам.....</i>	с.35
Веракса Н.Е. <i>Особенности единых временно-пространственных представлений у дошкольников.....</i>	с.38
Вяхирева И.Ю., Балашова Е.Ю. <i>О некоторых особенностях оценки временных интервалов в младшем школьном возрасте.....</i>	с.43
Гареев Е.М. <i>Особенности формирования субъективной оценки времени в онтогенезе человека.....</i>	с.50
Ермолова Т. В., Комогорцева И. С. <i>Временной аспект образа себя у старших дошкольников.....</i>	с.55
Ефремова М.В. <i>Восприятие длительности временных интервалов детьми дошкольного возраста.....</i>	с.72
Кальсина В.В. <i>Характеристики интуитивных представлений о структуре времени юной и девушек.....</i>	с.81
Киреева З.А. <i>Невербальные репрезентации времени.....</i>	с.91
Киреева З.А. <i>Изменения в темпоральном сознании: лонгитюдные исследования.....</i>	с.101
Киреева З.А. <i>Системный подход в изучении отражения времени.....</i>	с.109
Кожурова О.А. <i>Особенности оценки переживания времени подростками.....</i>	с.115
Кулешова М.Р., Балашова Е.Ю. <i>О гендерных различиях в восприятии времени.....</i>	с.122

Лисенкова В.И., Шпагонова Н.Г. <i>Индивидуальные и возрастные особенности восприятия времени на примере детской, подростковой и юношеской выборов.....</i>	c.130
Луцковская С.Д. <i>Представления о времени в опыте дошкольников.....</i>	c.144
Луцковская С.Д. <i>Психологические условия становления представлений о времени.....</i>	c.157
Мелёхин А.И. <i>Возрастно-психологические особенности познания времени дошкольниками.....</i>	c.174
Немировская М.А. <i>Развитие чувства времени: психоаналитическая точка зрения.....</i>	c.182
Степанова Л.П., Котова Ю.В., Игнатова Е.Б. <i>Особенности восприятия времени подростками 14-17 лет.....</i>	c.205
Сударева О.Г. <i>Ранние этапы освоения детьми временных отношений и способов их языкового выражения.....</i>	c.211
Сударева О.Г. <i>Темпоральные маркеры в детской речи.....</i>	c.228
Сурнина О.Е., Лебедева Е.В. <i>Шкалирование длительности биографических событий методом кросс-модального подбора.....</i>	c.233
Сурнина О.Е., Лупандин В.И. <i>Исследование субъективной оценки временных интервалов у младших дошкольников и взрослых.....</i>	c.238
Толстых Н.Н. <i>Развитие индивидуального хронотопа в детстве и юности.....</i>	c.245
Федотчев А.И. <i>Восприятие, репродукция и оценка времени у школьников.....</i>	c.265
Флейвел Дж. <i>Количество, логика, число, время, движение и скорость.....</i>	c.277
Фунтикова О.А. <i>Темпоральный феномен и его понимание дошкольниками.....</i>	c.285

Элькин Д.Г. <i>Некоторые вопросы психологии ориентировки во времени у детей</i>	c.294
Ames L. B. <i>The development of the sense of time in the young child</i>	c.312
Carelli M. G., Forman H., Mäntylä T. <i>Sense of time and executive functioning in children and adults</i>	c.334
Droit-Volet S. <i>Alerting attention and time perception in children</i>	c.351
Droit-Volet S. <i>Child and Time</i>	c.365
Droit-Volet S., Clement A. <i>Time perception in children and adults: Effects of discontinuous and continuous signal</i>	c.389
Droit-Volet S., Rattat A. <i>Are Time and Action Dissociated in Young Children's Time Estimation?</i>	c.401
Droit-Volet S., Wearden J. <i>Speeding up an internal clock in children? Effects of visual flicker on subjective duration</i>	c.422
Droit-Volet S., Meck W.H., Penney T.B. <i>Sensory modality and time perception in children and adults</i>	c.444
Granta J. B., Suddendorf T. <i>Production of temporal terms by 3-, 4-, and 5-year-old children</i>	c.458
Lewkowicz D.J. <i>The development of temporally-based intersensory perception human infants</i>	c.477
Piaget J. <i>Le representation du temps</i>	c.489
Temple E.C., Laing D.G., Jinks I.H., Jinks A.L. <i>Temporal perception of sweetness by adults and children using computerized time-intensity measures</i>	c.500
Zakay D. <i>The Role of Attention in Children's Time Perception</i>	c.504
Zélanti P.S., Droit-Volet S. <i>Cognitive abilities explaining age-related changes in time perception of short and long durations</i>	c.518

ПРЕДИСЛОВИЕ

Во второй том хрестоматии включены работы отечественных и зарубежных исследователей, посвященные различным аспектам *развития* психологического времени в разные периоды жизни человека, преимущественно в детстве и отрочестве. Подавляющее число вошедших в хрестоматию работ выполнено в последние годы. Это, с одной стороны, отвечает задаче составителя – познакомить читателя с современными направлениями исследований, областями интересов и «точками роста» в области, которую вслед за одним из авторов этого тома можно было бы обозначить «Ребенок и время». С другой стороны, именно в последние два-три десятилетия наблюдается резкое возрастание внимания психологов, принадлежащих к самым разным научным школам и направлениям, к этой проблематике, внимания, сочетающегося с расширением предметных областей исследования.

Последнее с очевидностью отражает те тенденции изменения общественного развития, со все возрастающим темпом технологического прогресса, с тенденциями глобализации и переходом к префигуративному (М. Мид) типу культуры и другими стоящими в этом же ряду социокультурными трансформациями. Современный человек, если выигрывает, то выигрывает во времени и, если проигрывает, то проигрывает также во времени. Хорошо это или плохо – другой вопрос, но то, что именно время стало сегодня основным «действующим лицом» (здесь мы отсылаем заинтересованного читателя к статье В.П. Зинченко, представленной в первом томе этой хрестоматии) – это неоспоримый факт.

В психологии и в том числе в детской психологии, в психологии развития первоначально в качестве предмета исследования выступали закономерности процесса *восприятия времени* (*Time Perception*) людьми разных возрастов и, в частности, детьми разных возрастов. Иными словами можно сказать, что исследовалось субъективное отражение физического времени и развитие этого процесса отражения в онтогенезе. И это понятно, так как именно процессы и закономерности восприятия, психического отражения часто выступали как приоритетные предметы исследования на заре психологии. Достаточно долгое время подобные исследования и представляли в основном ту область, которую мы обозначили «ребенок и время», или, расширяя возрастные границы, – «человек и время». Интерес к этой проблематике сохраняется и поныне, что и отражается в целом ряде статей данного тома хрестоматии (Е.Ю. Балашова, Н.Е. Веракса, Н.Н. Толстых, Е.М. Гареев, Е.В. Камнева, С.Д. Луцковская, О.Е. Сурнина, Д.Г. Элькин, S. Droit-Volet, W.J. Friedman, S. Grondin и др.).

Несколько статей хрестоматии посвящены изучению *субъективных представлений* о времени (*Subjective Ideas of Time*) у детей и подростков и, в частности, тому, как эти представления отражаются в языке, в слове, в рисунках детей.

Оба обозначенных предметных поля могут сегодня быть отнесены к области изучения *когнитивных репрезентаций* времени (*Temporal Cognition*), в которой намечаются все новые и новые подходы к, казалось бы, классической, традиционной проблематике. И на их фоне нестареющими, не теряющими актуальности, по-прежнему несущими мощный заряд креативности остаются работы Ж.Пиаже, посвященные, в том числе, и становлению представлений о времени, развитию понимания времени детьми. Его работа на французском языке – «*Le representation du temps*» является несомненным украшением книги, которую вы держите сейчас в руках.

Отдельная тема – *ощущение времени* (*Sense of Time*). Приоритет в ее разработке принадлежит представителями психоанализа, которые со своих позиций рассматривают развитие чувства времени у ребенка (процесс этот начинается очень рано) в контексте развития личности ребенка, его аффективно-потребностной сферы. Обзорная аналитическая статья М.А. Немировской дает читателю возможность ближе познакомиться с этим направлением исследований.

В качестве тенденции, характеризующей как современную – постмодернистскую, постнеклассическую – психологию вообще, так и исследования в области психологии времени, в частности, следует отметить все большую взаимосвязанность различных предметных областей исследований, все большее взаимопроникновение понятий, идей, методологических и методических подходов.

Хорошим примером здесь могут быть исследования последних лет в области *временной перспективы* (*Time Perspective*), которые, по сути дела, объединяют подходы представителей когнитивной психологии, с одной стороны, и персонологов, – с другой. Как писал в свое время Г.Олпорт, вопрос о том, какого рода будущее пытается осуществить человек, – это самый важный вопрос, который мы можем задать о всяком смертном. Онтогенез временной перспективы до сих пор остается крайне мало изученным. С нашей точки зрения, понять этот процесс можно, лишь рассматривая его в более широком контексте развития личности как культурного феномена, который, в свою очередь, невозможно расшифровать без анализа *хронотопа* той культуры, осваивая которую, вписываясь в которую развивается личность.

XX век не только освоил, акцентировал в науке, искусстве, технике, идеологии проблему времени, но и начал последовательно осваивать идею хронотопа – принципиального и неразрывного единства времени и пространства как в физическом мире, так и в мире человеческой культуры, науки и, конечно, не