

М.М. Конторович, Л.И. Михайлова

Подвижные игры в детском саду

**Москва
«Книга по Требованию»**

УДК 379.8
ББК 77.056я92
М11

М11 **М.М. Конторович**
Подвижные игры в детском саду / М.М. Конторович, Л.И. Михайлова – М.:
Книга по Требованию, 2012. – 148 с.

ISBN 978-5-458-29208-5

Книга об организации подвижных игр в детском саду.

ISBN 978-5-458-29208-5

© Издание на русском языке, оформление
«YOYO Media», 2012

© Издание на русском языке, оцифровка,
«Книга по Требованию», 2012

Эта книга является репринтом оригинала, который мы создали специально для Вас, используя запатентованные технологии производства репринтных книг и печати по требованию.

Сначала мы отсканировали каждую страницу оригинала этой редкой книги на профессиональном оборудовании. Затем с помощью специально разработанных программ мы произвели очистку изображения от пятен, клякс, перегибов и попытались отбелить и выровнять каждую страницу книги. К сожалению, некоторые страницы нельзя вернуть в изначальное состояние, и если их было трудно читать в оригинале, то даже при цифровой реставрации их невозможно улучшить.

Разумеется, автоматизированная программная обработка репринтных книг – не самое лучшее решение для восстановления текста в его первозданном виде, однако, наша цель – вернуть читателю точную копию книги, которой может быть несколько веков.

Поэтому мы предупреждаем о возможных погрешностях восстановленного репринтного издания. В издании могут отсутствовать одна или несколько страниц текста, могут встретиться невыводимые пятна и кляксы, надписи на полях или подчеркивания в тексте, нечитаемые фрагменты текста или загибы страниц. Покупать или не покупать подобные издания – решать Вам, мы же делаем все возможное, чтобы редкие и ценные книги, еще недавно утраченные и несправедливо забытые, вновь стали доступными для всех читателей.

различные движения. В игре «Перемени флажок» дети, у которых мало выдержки, бегут, не дожидаясь, когда воспитатель скажет «беги». Только после систематического проведения игр, требующих выдержки, торможения, дети перестают нарушать правила, начинают проявлять выдержку, самообладание; у них развиваются тормозные процессы.

Игры способствуют умственному развитию ребенка. С помощью игр у детей расширяются и углубляются представления об окружающей действительности, развивается внимание, память, наблюдательность.

При помощи подвижных игр можно воспитывать у детей такие моральные качества, как смелость, решительность, честность, чувство товарищества, коллективизм.

Воспитатель приучает детей играть дружно, не ссориться, подчинять свои желания общим для всех правилам игры; воспитывает навыки культурного, дисциплинированного поведения в коллективе. Так, когда ловишка дотронется до одного из бегущих, то, как бы последнему ни хотелось продолжать игру, он обязан отойти в сторону. В игре «Чья колонна скорее соберется» дети быстро, но не толкая других, должны занять место в своей колонне и т. д.

Многие игры помогают педагогу воспитывать у детей эстетические чувства. Ритмичность, точность, плавность движений, четкие построения (пары, колонны, круг), различные фигуры, образы, передаваемые детьми, выразительное произнесение текста, — все это вызывает у детей чувство удовольствия, способствует пониманию красоты.

Игра — одно из важных средств всестороннего развития дошкольника.

Проф. П. Ф. Лесгафт писал: «Игра есть упражнение, при посредстве которого ребенок готовится к жизни. Игры составляют самое выгодное занятие для ребенка, при посредстве которого он обыкновенно приучается к тем действиям, которые ложатся в основание его привычек и обычаев, причем эти занятия обыкновенно связаны с возвышающим чувством удовольствия»¹.

¹ П. Ф. Лесгафт, Избранные педагогические сочинения, т. II, изд. АПН РСФСР, 1951, стр. 238.

Однако только при руководстве со стороны воспитателя игра может оказать положительное влияние на ребенка. Поэтому педагог должен знать воспитательные задачи в каждой группе, особенности возраста, содержание игр и методику их проведения.

Особенности подвижных игр с правилами в каждой возрастной группе

Младшая группа

У детей младшей группы (трех-четырёх лет) кругозор еще невелик, мышление конкретно, внимание неустойчиво, поэтому им даются игры с простым, несложным сюжетом; например, птицы летают и возвращаются домой, автомобили едут, останавливаются по сигналу воспитателя и возвращаются в гараж.

Кроме образных игр, имеются игры, в которых нужно выполнить определенное конкретное задание; например, прибежать к воспитателю, догнать мяч, найти спрятанный флажок и т. д. Дети бывают заинтересованы в таких играх самим движением — им нравится бегать, подпрыгивать, ловить мяч и т. д. Использование мячей, флажков, кубиков, погремушек и других предметов повышает интерес к игре.

Движения, которые входят в игры детей младшей группы, просты и разнообразны — это преимущественно основные, жизненно необходимые движения: ходьба (в игре «Найди флажок»), бег (в игре «Воробышки и автомобиль»), ползание (в игре «Наседка и цыпленок»), прыжки (в игре «По ровненькой дорожке»), равновесие (в игре «Поезд») и т. д. При этом все дети выполняют одновременно одни и те же движения, например все бегают (игра «Мыши и кот»), прыгают (игра «Мой веселый, звонкий мяч») и т. д.

В играх малышей отсутствует элемент соревнования: детей младшей группы больше захватывает самый процесс движения, чем его результат. Например, в игре «Принеси мяч» ребенка интересует бег за мячом и с мячом, а не то, кто первый принесет мяч воспитателю.

Количество ролей в играх малышей незначительно: маленький ребенок еще не может охватить своим внима-

нием различные действия — все дети изображают, например, «мышей», а воспитатель — «кота».

Правила игры должны быть совсем просты, так как в этом возрасте еще только начинают развиваться нервные механизмы для сознательного выполнения действий. Например, дети, заслышав гудок поезда, должны садиться «в вагончики» или по сигналу «большая птица» бежать домой и т. п.

В число игр для младшей группы, как и для других групп, включаются игры, которые сопровождаются словами. Текст в игре имеет большое значение. Слова являются сигналом для тех или иных действий, помогают выполнению правил, раскрывают содержание игры. Так, слова «По ровненькой дорожке» помогают детям идти ритмично; слова «Мой веселый, звонкий мяч» и т. д. уточняют содержание игры, дают детям ритм для подпрыгивания; одновременно последние слова текста служат сигналом для убегания.

Средняя группа

С детьми средней группы (пяти лет) проводятся игры более разнообразные по содержанию, чем с малышами. У детей этого возраста в результате воспитательной работы расширяются представления об окружающем. Поэтому в игры можно включать не только те образы и явления, которые дети непосредственно видят, но и такие, с которыми детей знакомят при помощи рассказов, картинок (например, игры «Охотник и зайцы», «Караси и щука»),

В средней группе, как и в младшей, проводятся игры, в которых нет образа, но в средней группе в них вносится элемент соревнования, сначала индивидуального (например, игра «Кто скорей добежит до флажка»), а затем и коллективного (игра «Чья колонна (звено) скорее соберется»).

Движения детей средней группы более координированы и подчинены контролю сознания, поэтому в игры включаются движения, которые требуют выдержки, ловкости. В играх с бегом увеличивается расстояние, дается бег на скорость («Кто скорей добежит до флажка»); в игры включается метание («Охотник и зайцы»), прыжки через препятствия («Через ручеек»).

Правила в играх несколько усложняются: вводятся ограничения действий — убегать в определенном направлении, пойманным отходить в сторону и т. д. Предъявляются требования более точного выполнения правил.

В некоторых играх вводится распределение ролей между детьми (например, в игре «Гуси-лебеди» имеется пастух, волк, гуси).

В средней группе также даются игры, сопровождающиеся текстом, причем исполнение текста может быть хоровым; например, в играх «У медведя во бору», «Перебежки», «Мы веселые ребята» и др. Текст дает ритм движению, помогает развитию речи у детей; окончание текста служит часто сигналом к прекращению действий или к началу новых движений. Произнесение текста является иногда отдыхом после интенсивных движений, например, после бега сопровождает спокойную ходьбу в играх «Мы веселые ребята», «Карусель».

Текст часто раскрывает и дополняет содержание игры, повышает интерес к ней.

Старшая группа

В старшей группе увеличивается количество игр, в которых нет образов: даются разного рода «ловишки», игры с мячом и т. д.

Игры детей этого возраста также построены на основных движениях — беге, прыжках, метании, лазании, но к детям предъявляются большие требования в отношении качества движений, правильности и точности их выполнения. Например, нужно идти по кругу, не нарушая формы круга, легко бегать («Мышеловка», «Ловля бабочек»).

Правила в старшей группе усложняются. Выполнение правил требует от детей торможения, выдержки, сосредоточенности внимания, наблюдательности, ловкости.

Дети этого возраста лучше владеют своими движениями и более заинтересованы результатом игры, поэтому в игры включается коллективное соревнование (игра «Перемени флажок»).

Игры-эстафеты в детских садах не проводятся. В них имеется большая зависимость действий детей друг от друга: ребенок не может хорошо и быстро выполнить

свое задание, если тот, от кого он должен получить мяч, флажок или другой предмет, запаздывает или плохо подает предмет. Эти игры вызывают большое возбуждение, требуют большого напряжения, внимания. Некоторые дети не выдерживают длительного ожидания, отвлекаются и пропускают тот момент, когда им нужно принять предмет от товарища. К менее ловким, из-за которых группа проигрывает, у детей появляется недоброжелательное отношение, тогда как наша задача развить при помощи игр такие моральные качества, как дружба, товарищество, коллективизм.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ИГРЫ

Подбор игр

Как было сказано выше, при помощи игры воспитатель осуществляет несколько задач — укрепляет, оздоравливает организм детей, развивает движения, вызывает радостные переживания, воспитывает моральные качества и т. д.

Включая в план ту или иную игру, воспитатель должен знать, какие качества и навыки он может развить и закрепить при ее помощи: в одной игре преобладает бег, а в другой — метание, в одной — от детей требуется выдержка, а в другой — ловкость и т. д.

Ставя перед собой задачу закрепить у детей навык прыжка, воспитатель выбирает игру с соответствующим видом движения, например, для средней группы «Зайцы и волк»; для развития у детей выдержки и торможения проводит в старшей группе игру «Хитрая лиса» и т. д.

При подборе игр воспитатель учитывает особенности детей данной группы, их интересы и подготовленность. Кроме того, ему приходится принимать во внимание время года, состояние погоды, температуру воздуха. Например, в зимнее время, намечая игры для проведения на участке, воспитатель должен выбирать такие, в которых активно участвуют все дети (например, «Поезд», «Мы веселые ребята»). Поочередное участие детей в игре приводит к тому, что ожидающие забывают и теряют интерес к игре. Движения в зимних играх должны чередоваться с отдыхом, чтобы избежать перегрева детей и возможного последующего охлаждения.

В жаркую погоду даются игры более спокойные, меньшей подвижности.

При выборе игры воспитатель должен иметь в виду, где он предполагает провести ее: в помещении, на площадке, в лесу, в поле. Например, если в лесу имеются подходящие пни, на которые дети могут вставать, воспитатель может наметить игру «Ловишки» («Не оставайся на земле»), «Лиса в курятнике».

Подбирая игры, он учитывает также и сезонность. Летом, когда дети живут среди природы, можно использовать такие игры, как «Ловля бабочек», «Лягушки и цапля» и др. Зимой надо подбирать игры, в которых можно использовать специфический зимний материал — снежные валы для прыгивания и равновесия, снежки для метания и т. д.

Воспитывая у детей определенные интересы, воспитатель закрепляет их при помощи соответствующих игр. Если дети наблюдают движение поездов, хорошо закрепить эти впечатления в игре «Поезд».

Планируя игры, воспитателю следует учитывать состояние группы. В том случае, когда группа недостаточно организована, лучше в первое время проводить более спокойные игры в кругу, постепенно переходя к играм с движениями враспынную, или дать простые игры, предназначенные для более младшей группы.

Выбирая игру, воспитатель принимает во внимание ее место в режиме дня; например, в конце дня, когда дети уже утомлены, он проводит более спокойную игру.

Игра во всех возрастных группах проводится ежедневно на прогулке. В средней и старшей группах она может составлять часть занятия гимнастикой и подвижными играми. При подборе игр для занятий, кроме общих воспитательных задач, приходится особо учитывать гигиеническую сторону каждой игры — степень ее нагрузки, влияние на физиологические процессы.

Выбор игры для занятия зависит от того, в какую часть занятия она включается.

В начале занятия игра проводится для того, чтобы организовать детский коллектив, научить детей размещаться на площадке, строиться в колонны, в пары, в круг. Таковы игры «Найди себе пару», «Чья колонна (звено) скорее соберется» и др.

Вместо гимнастических упражнений для развития

и укрепления мышц плечевого пояса, спины и живота уместно провести игру средней подвижности с движениями, которые отвечают этой цели, например «Затейники», «Не намочи ног», «Передай и встань» и др. В основной части занятия, когда функциональная деятельность организма наиболее усиливается, подбирается игра большой подвижности с бегом, прыжками, лазанием. Например, для детей средней группы «Гуси-лебеди», «Зайцы и волк», для детей старшей группы «Два мороза», «Хитрая лиса», «Рыбаки и рыбки» и др.

В заключение занятия, когда следует привести организм в относительно спокойное состояние, проводится игра малоподвижная, например «Кто ушел?», «Найди, где спрятано», или хороводная игра, например «Платочек». Чаще всего на занятии гимнастикой и подвижными играми проводится одна игра большой подвижности, иногда две — одна в основной части занятия, другая — в конце; или одна в начале занятия, другая — в основной части.

Много места отводится играм на детских праздниках. Именно игры создают радостное настроение у детей и проходят всегда живо и весело.

Чем же руководствоваться при выборе игры на празднике? Для праздника надо подбирать такие игры, которые были бы интересны не только участникам игры, но и детям, которые смотрят на играющих. К таким играм относятся игры с элементами коллективного и индивидуального соревнования, например «Достань ленту», «Кто скорей» и др. Не менее интересно проходят на празднике игры, где есть драматическое действие. Например, в игре «Коршун и наседка» летит «коршун», а «наседка» защищает своих «цыплят». Все, кто смотрит и кто играет, захвачены действием: удастся ли схватить коршуну цыпленка? А вот другая игра — «Рыбаки и рыбки». В реке плавают «рыбки». Выходят на рыбную ловлю «рыбаки» и закидывают сеть. Все дети — зрители и участники — с интересом следят, попадутся ли рыбки в сеть или уплывут и спрячутся в глубоком месте, куда не могут зайти рыбаки.

Много смеха вызывают у детей веселые игры-шутки: «Кто больше всех сумеет набрать с завязанными глазами грибов в корзину» или «Кто сумеет с завязанными глазами сорвать цветок (или репу)».

По своему характеру и содержанию игры должны соответствовать содержанию праздника.

Игры на летнем празднике носят иной характер, чем игры на елке или на празднике, посвященном празднованию 1 Мая. На празднике 1 Мая можно воспользоваться народными играми и играми с весенним сюжетом, провести игру с пением. На новогоднем празднике хорошо проводить игры с зимним сюжетом и такие, в которых участвуют лесные звери, Дед Мороз.

Большое значение на празднике имеет художественное оформление *игр*. Так, если проводится игра «Наседками цыпята», то ребенку, изображающему коршуна, можно прикрепить к рукам «крылья», надеть шапочку с «клювом», остальным детям — «цыплятам» — также надеть клювы на ободке. Для игр с метанием хорошо сделать интересные цели, например фигуру медведя или другого зверя, вырезанного из фанеры или картона; на морду лисы поставить фанерный или картонный колобок, который надо сбить.

Организация условий для проведения игр

Важно не только правильно подобрать игру, но и провести ее таким образом, чтобы она принесла пользу как в отношении укрепления здоровья детей, так и в отношении приобретения ими положительных навыков и качеств.

Организуя игру, воспитатель заботится о том, чтобы были соблюдены основные гигиенические требования.

Костюм детей должен быть чистым, легким и не стеснять движений; если игра проводится в помещении, дети надевают тапочки. В зимнее время надо следить за тем, чтобы дети не были слишком тепло одеты, так как лишняя одежда приводит к перегреву во время игры и охлаждению после ее окончания.

Игру нужно проводить преимущественно на воздухе. Размер площадки для одной группы детей должен быть не менее 50 кв. м, из расмета 2 кв. м на ребенка. Необходимо, чтобы площадка для игр была ровной, хорошо утрамбованной. В сухую теплую погоду ее надо хорошо подмести и полить водой. Зимой участок должен быть очищен от излишнего снега и освещен, чтобы дети могли им пользоваться во вторую половину дня.

Недостаточно только содержать участок в чистоте, его надо красиво оформить. Для оформления участка зимой можно использовать снег, лед, сделав из них фигуры, снежные постройки (дом, пароход, метро, снежный лабиринт); площадка же должна быть свободной. В летнее время украшением участка служат зеленые насаждения, цветы, цветные фонарики, флажки, гирлянды и т. д. Красиво оформленный участок вызывает у детей желание гулять и играть на нем.

Если игра проводится в помещении, оно должно быть убрано влажным способом, хорошо проветрено. Если помещение небольшое, необходимо вынести из него лишние предметы.

Все пособия и материалы, которые требуются для игры, должны быть приготовлены до ее начала. К приготовлению их, к организации соответствующих условий надо привлекать детей. Дети приносят флажки, мячи, считают, их, упражняясь одновременно в счете; раскладывают по цвету; выкладывают себе «домики», «гнездышки» из шишек, из камешков; заготавливают снежки и т. д. Места хранения пособий надо устраивать таким образом, чтобы детям было легко и удобно вынимать и убирать материалы. Пособия, которыми пользуются дети, должны содержаться в порядке, быть чистыми, красивыми; при этом условии дети приучаются к опрятности, у них повышается интерес к игре, развивается художественный вкус. В некоторых играх все дети пользуются пособиями, например флажками в игре «Найди себе пару», вожжами в игре «Лошадки» и др. В таком случае количество их должно соответствовать числу играющих, а качество — быть одинаковым, чтобы одни дети не получили худшие, а другие лучшие.

Сбор детей на игру

Дети любят подвижные игры с правилами и играют в них с большим интересом, однако не всегда сбор на игру проходит быстро и организованно. Дети часто бывают увлечены игрушками, творческими играми и не сразу оставляют их. Поэтому для сбора на игру надо удачно выбирать время.

Игру можно проводить в начале, в середине и в конце прогулки, в зависимости от того, какое занятие пред-

шествовало прогулке и каков ее общий план. Если до прогулки было спокойное занятие, игру можно провести вначале. Если дети увлеклись интересной творческой игрой, не надо прерывать ее, а собрать детей для подвижной игры в конце прогулки. Случается, что трудовые процессы или творческая игра быстро заканчиваются, и дети затрудняются найти себе занятие, в таком случае игру можно провести в середине прогулки.

Малышей приходится иногда собирать для игры не один раз, так как они не могут долго сосредоточивать свое внимание на чем-нибудь одном: длительное время играть в игрушки, в творческую игру — и часто затрудняются найти себе занятие. Воспитатель приходит им на помощь и проводит несложную подвижную игру.

Собрать детей для игры можно различными приемами. Так, еще до выхода на участок, где главным образом организуются игры, воспитатель говорит детям средней и старшей групп о том, что на участке будет проведена игра. Он договаривается с детьми, что как только он их позовет, ударит в бубен или позвонит, они соберутся около него или в определенном месте площадки. О том, какая игра будет проведена, необязательно сообщать детям заранее: об этом можно сказать и после того, как они соберутся для игры.

В старшей группе можно иногда воспользоваться и другим приемом — перед выходом на прогулку разделить детей на несколько колонн. По сигналу все собираются в условленном месте, и отмечается, какая колонна собралась первой. В старшей группе можно иногда поручить нескольким детям собрать своих товарищей для игры, распределив заранее, кто кого позовет.

Сбор на игру не должен превышать 1—2 минут.

Длительный сбор снижает у детей интерес к игре, дезорганизует их. Долго ожидая товарищей, дети напрасно растрачивают время и энергию. Если игра проводится зимой на участке, то долгое ожидание приводит к тому, что дети зябнут и у них пропадает желание играть.

Руководство воспитателя игрой

Перед проведением игры необходимо создать у детей интерес к игре, особенно в группе малышей. заинтере-