

Д.А. Парнов

**ПРИРОДОСООБРАЗНОЕ
ВОСПИТАНИЕ:
ОТ ФИЛОСОФСКОЙ ИДЕИ ДО
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ**

Монография

**МОСКВА
2013**

**УДК 37.01
ББК 74
П 18**

АВТОР

Парнов Дмитрий Андреевич – профессиональный психолог, преподаватель; специалист по профориентированию, психологической оценке и мотивации персонала, формированию кадрового резерва. Лауреат Гранта Москвы в сфере образования. Магистр педагогики. Заместитель директора ГБОУ МЦ ЗОУО ДОгМ.

Автор свыше 50 научных работ в области профориентологии, планирования карьеры, педагогики, психологии; среди них книги «Моя будущая профессия» (2007), «Моя будущая профессия и карьера. Технологии профориентации молодежи» (2009), «Активизация профессионального самоопределения школьников в условиях столичного рынка труда» (2010), «Содержание и технологии профподготовки и профориентации учащихся в школе на основе личностно-ориентированного обучения и воспитания» (2010), «Принцип природосообразности: теория и практика воспитания» (2012) и др.

НАУЧНЫЙ КОНСУЛЬТАНТ

Жундрикова Светлана Владимировна – к.п.н., доцент МГПУ.

РЕЦЕНЗЕНТЫ

Дмитриев Юрий Александрович – д.п.н., профессор МПГУ.

Макаров Михаил Иванович – к.п.н., доцент МГПУ.

Печатается по решению экспертино-методического совета ГБОУ МЦ ЗОУО ДОгМ

П 18 Парнов Д.А.

Природосообразное воспитание: от философской идеи до педагогической системы. Монография. – М.: ООО «Книга по требованию», 2013. – 151 с.

ISBN 978-5-458-56284-3

Тайна «Обучай и воспитывай природосообразно» волнует человечество с древнейших времен. Это тот секрет, который занимал мысли великих людей на протяжении мировой истории, в различные эпохи и решался самым разным способом.

Сущность природосообразного образования состоит в организации обучения и воспитания в соответствии с внешней и внутренней природой. Появившись на заре возникновения цивилизации, эта идея и в настоящее время продолжает влиять на педагогическую систему, определяя взаимосвязь и взаимодействие педагогических принципов.

В книге выявлены теоретико-методологические основы природосообразного воспитания, рассмотрен генезис проблемы природы и природосообразности в философском и историко-педагогическом наследии. Раскрыты особенности реализации принципа природосообразности в теории и практике воспитания.

Издание адресовано широкой аудитории, интересующейся проблемами образования, философии, педагогики и психологии; родителям; администрации общеобразовательных учреждений; практикующим преподавателям, психологам, социальным педагогам, классным руководителям и др.

Книга будет полезна студентам гуманитарных и психологического-педагогических вузов, магистрантам, аспирантам, молодым специалистам, а также сотрудникам, работающим в системе повышения квалификации, послевузовского и дополнительного профессионального образования.

ISBN 978-5-458-56284-3

Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельца авторских прав.

© Д.А. Парнов, 2012

ПРЕДИСЛОВИЕ

Тайна «Обучай и воспитывай природосообразно» волнует человечество с древнейших времен. Это тот секрет, который занимал мысли великих людей на протяжении мировой истории, в различные эпохи и решался самым разным способом.

Появившись на заре возникновения цивилизации, идея природосообразности и в настоящее время продолжает влиять на педагогическую систему, определяя взаимосвязь и взаимодействие субъектов образовательного процесса – обучающихся, их родителей, педагогов.

Сущность природосообразного образования состоит в организации обучения и воспитания в соответствии с внешней и внутренней природой. Наше исследование показало недостаточность и необходимость исследования генезиса природосообразности для понимания глобальных проблем современности, развития образовательного процесса в России и мире.

Монография «Природосообразное воспитание: от философской идеи до педагогической системы» подготовлена на основе материалов магистерской диссертации Д.А. Парнова «Принцип природосообразности в наследии К.Н. Вентцеля» (Московский педагогический государственный университет, 2007 г., научный руководитель С.В. Жундрикова). Работа была приурочена к юбилею одного из крупнейших ученых XX столетия, воплотившего идеи природосообразного образования в теории и практике, – 150-летию со дня рождения Константина Николаевича Вентцеля (1857-1947 гг.).

Однако в «юбилейном» для Вентцеля году материал в полном объеме не был опубликован по не зависящим от автора причинам. За прошедшие годы материал был переосмыслен, переработан. Существенно изменились и реалии жизни, обострились многие глобальные проблемы. Природосообразное образование стало намного актуальнее и в настоящее время является первоочередной задачей развития педагогической системы.

В первой части книги описаны теоретико-методологические основы природосообразного воспитания, рассмотрен генезис природы и природосообразности в философском, педагогическом и психологическом

наследии. Раскрыты особенности реализации принципа природосообразности в теории и практике воспитания. Особое внимание уделено анализу взглядов представителей русского космизма и характеристике философско-педагогической системы М. Монтессори.

Во второй части книги принцип природосообразности подробно рассмотрен как часть философско-педагогической системы К.Н. Вентцеля. В монографии подробно описана теория и практика свободного воспитания, основы космической педагогики К.Н. Вентцеля.

В книге также представлен спецкурс «Принцип природосообразности как основа психолого-педагогической деятельности», который можно использовать в системе высшего профессионального образования, повышения квалификации педагогических работников.

Издание адресовано широкой аудитории, интересующейся проблемами образования, философии, педагогики и психологии; родителям; администрации общеобразовательных учреждений; практикующим преподавателям, психологам, социальным педагогам, классным руководителям и др.

Книга будет полезна студентам гуманитарных и психолого-педагогических вузов, магистрантам, аспирантам, молодым специалистам, а также сотрудникам, работающим в системе повышения квалификации, послевузовского и дополнительного профессионального образования.

Выражаю огромную благодарность моему научному руководителю и другу Светлане Владимировне Жундриковой за помощь, поддержку и сотрудничество.

Выражаю признательность рецензентам, коллегам, моим друзьям.

*С уважением и наилучшими пожеланиями,
Дмитрий Андреевич Парнов*

ВВЕДЕНИЕ

Гуманизация и демократизация социально-политической жизни в России как стратегические направления в области образования предполагают изменение отношения к личности в государстве и обществе, признание ее как высшей жизненной ценности.

В законе РФ «Об образовании» гуманистический характер образования и свободное развитие личности утверждаются в качестве основы государственной политики в области обучения и воспитания [54].

Еще в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. отмечалось, что «школа должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности» [74]. В ней отмечается, что современному обществу нужны высокообразованные, нравственные, предпримчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения, способны к сотрудничеству, социально активны.

В Российской Федерации в соответствии с положениями Болонской декларации, Национальной доктрины образования намечен курс на интеграцию с мировой образовательной системой с учетом отечественного опыта, традиций, потенциала.

В процессе реформирования образования особо востребованы идеи зарубежной и отечественной гуманистической педагогики, в основе которых – знание и понимание природы человека, его места в окружающем мире. Данные положения в ходе исторического развития философии и науки, воспитательно-образовательной практики оформились в методологические основания, главный из которых – принцип природосообразности воспитания. Конструктивный диалог с прошлым позволяет увидеть историческую глубину многих сегодняшних проблем и, тем самым, по-другому оценить перспективы их решения.

Что такое природосообразность? По мнению А. Дистервега, это тот вопрос, который занимал мысли великих людей в различные эпохи и решался самым различным способом [43].

Современные исследователи (М.В. Богуславский, А.Н. Джуринский, Ю.А. Дмитриев, Е.В. Доманский, Д.А. Донцов, С.Ф. Егоров, С.В. Жундрикова, В.И. Загвязинский, Г.Л. Ильин, Т.В. Комлева, Г.Б. Корнетов,

Ю.И. Кузнецова, В.В. Кумарин, А.М. Кушнир, М.И. Макаров, А.В. Мудрик, В.А. Сластенин, Л.А. Степашко, А.И. Пискунов, И.П. Подласый, И.Ф. Харламов, А.В. Хуторской, М.П. Щетинин, А.Н. Шимина и др.) рассматривают принцип природосообразности как основу педагогической системы.

Сущность принципа природосообразности состоит в организации обучения и воспитания в соответствии с внешней (окружающий мир) и внутренней (особенности человека) природой.

Мысли философов эпохи Античности и Древнего Востока о природе выступили основополагающим положением в разработке концептуальных основ проблемы воспитания гармонично развитой личности. Воспитание, получаемое от природы – это свободное воспитание. Теория свободного природосообразного воспитания возникала в периоды формирования новых политических и общественно-экономических отношений между людьми.

Идеи свободного природосообразного воспитания находили отражение при создании педоцентрических воспитательно-образовательных теорий и систем. Опираясь на принцип природосообразности, сторонники свободного воспитания (Ж.-Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель, М. Монтессори и др.) выступали с критикой систем авторитарного воспитания, требовали предоставления учителю и учащемуся права на творчество, свободное выражение своей индивидуальности.

До XVII в. человечество находилось в зависимости от окружающей природы, превозносило Природу как нечто недостижимое, идеальное, совершенное. В эпоху Нового времени в науке и практической деятельности возобладала тенденция все более полного господства человека над природой, которая сохранялась и все более усиливалась до конца XX в.

И лишь в последнее время, уже на рубеже глобальных проблем человечества, перед лицом экологической, термоядерной, социальной катастрофы, стала очевидной задача поиска разумного баланса в отношениях человека и природы, цивилизации и окружающего мира.

Под *глобальными проблемами современности* понимается «комплекс острейших социоприродных противоречий, затрагивающих мир в целом, а вместе с ним отдельные регионы и страны» [161; 578].

Сегодня мысли многих людей, обеспокоенных за будущее природы, планеты и человечества можно выразить словами «Назад к природе!».

При анализе исторических фактов, педагогических явлений, психологических особенностей мы опирались на взгляды С.И. Гессена на соотношение культуры, природы и человека.

По С.И. Гессену, в истории цивилизации были периоды социально-политических кризисов. Это переходное время характеризовалось противоречиями между центростремительными силами человеческой личности и центробежными силами окружающей внешней культуры. Разрешением этого кризиса было возникновение в общественном сознании идеи изменения общества через создание новой системы воспитания, основанной на принципах провозглашения свободы [39].

В философском аспекте под свободой понимается возможность проявления субъектом своей воли на основе осознания законов развития природы и общества. Свобода является тем мостиком, который соединяет изначальную человеческую природу, его земное существование и реальную сущность. Сущность человека – это результат его свободного выбора из различных возможностей, которые предоставляются ему его собственным существованием, его природой [65].

Современная трактовка природосообразности исходит из того, что система образования должна основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, протекающих в современном мире, согласовываться с общими законами развития природы и человека, формировать у него ответственность за эволюцию окружающего мира, общества и самого себя. Содержание, средства, формы, методы и приемы системы образования должны учитывать необходимость возрастной, половой, гендерной, типологической, культурной, национальной дифференциации, осуществлять индивидуальный подход, а также развивать социальный опыт личности и полностью содействовать ребенку в жизни.

История развития практики и теории образования показывает, что под влиянием изменений требований жизни меняются принципы воспитания и обучения. Как отмечают исследователи, исторически сложилось, что воспитание, основанное на законах природы, стремится к тому, чтобы человек:

- осознал себя гражданином Космоса;
- понимал происходящие планетарные процессы и существующие глобальные проблемы;

- осознавал взаимосвязь ноосферы и жизнедеятельности человеческих сообществ;
- имел чувство сопричастности природе и социуму как ее части;
- формировал у себя личную ответственность за ноосферу как среду и продукт человеческой жизнедеятельности;
- осознавал самого себя как субъекта, создающего ноосферу и др.

Согласно идеям представителей русского космизма С.Н. Булгакова, В.И. Вернадского, В.С. Соловьева, П.А. Флоренского и др., человек должен научиться рассматривать происходящее с природой как происходящее с собой; относится к ней бережно, заботливо, заинтересованно, любовно, а не потребительски, хищнически.

Современный ученый М.А. Гусаковский настаивает на необходимости воспитания человека, обладающего планетарным сознанием. По его мнению, в современном динамично меняющемся и развивающемся мире, самоидентификация личности возможна только через слияние человека и с нацией, и с человечеством и с Космосом, и только такая личность сможет обрести и сохранить свою самость, самоопределиться и реализовать собственный потенциал.

Исследователь Т. Стrogанова отмечает, что в период обострения экологической, термоядерной, демографической, производственной и других глобальных проблем современности, природосообразное (космическое) воспитание личности является первоочередным условием выживания человечества.

По мнению исследователей, в настоящее время у человека необходимо культивировать стремление к здоровому образу жизни, гармонии с окружающей природой, умение выживать в экстремальных ситуациях. Особое значение имеют развитие планетарного мышления и воспитание природоохранного поведения. Развитие человека и его потребностей необходимо выводить за пределы собственного «Я» и ближайшего социального окружения, помогая осознать глобальные проблемы человечества, ощутить сопричастность природе и обществу, почувствовать ответственность за их состояние и развитие.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОСООБРАЗНОГО ВОСПИТАНИЯ

Аксиоматичным является положение о том, что философия послужила основой для создания воспитательно-образовательных концепций, методологии психолого-педагогической науки. В основе любой педагогической теории и системы лежат те или иные философские концепции, т. к. именно философия изучает законы развития природы, общества, мышления, отношение человека к окружающему миру. Проникаясь идеями той или иной философской школы, педагоги и психологи рассматривают проблемы своей науки сквозь призму философских идей.

В конкретных педагогических системах философские идеи и взгляды выражаются в принципах, поскольку именно они определяют структуру системы, обуславливают и систематизируют все остальные компоненты в ней. Исходя из вышесказанного, следует, что принципы требуют изучения не только с позиции их содержания и взаимообусловленности другими компонентами, но и с точки зрения их исторического происхождения.

Система (от лат. *system* – целое, состоящее из частей) – нечто целое, представляющее собой единство закономерно расположенных и находящихся во взаимной связи частей и элементов.

Под **педагогической системой** понимается совокупность взаимосвязанных средств, методов, технологий и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного, последовательного и систематического педагогического воздействия на процессы формирования, развития, обучения и воспитания человека.

Любая педагогическая система обладает обязательными и необходимыми компонентами:

- *определенная теоретическая концепция;*
- *философское обоснование природы и человека;*
- *принципы;*
- *цель, задачи;*
- *описание условий, средств, форм образования;*
- *конкретные технологии, методы и приемы образования;*
- *описание требований к педагогу и педагогической деятельности;*
- *описание результатов образовательной деятельности и др.*

Принципы, по мнению современных ученых, являются неотъемлемой частью педагогической системы.

Педагогический принцип определяется как основополагающая точка зрения и ценностная идея на определенную систему требований к содержанию, организации и методике обучения, воспитания и развития подрастающего человека.

Педагогические принципы сложились исторически в связи с развитием человечества, культуры, опыта воспитательной деятельности и соответствующими господствующими в обществе представлениями о целях и задачах воспитания.

Как отмечают исследователи, проблема педагогических принципов – это наиболее спорная область системы образования. Педагогический принцип характеризуется всеобщностью, он обязателен для любого этапа, для любой конкретной учебной ситуации. Принципы являются исходными положениями для организации практики, поскольку они выступают результатом развития научного знания. По Ф. Энгельсу, принципы не исходный пункт исследования, а его заключительный результат. Существует точка зрения, что суть любого принципа – это некая рекомендация, ориентир в способах достижения меры, гармонии, продуктивного взаимодействия в сочетании каких-то противоположных сторон, начал, тенденций педагогического процесса.

Педагогические принципы, по мнению В.А. Сластенина, отражают основные требования к организации педагогической деятельности, указывают на ее направление, а в конечном итоге помогают творчески подойти к построению педагогического процесса [136]. В современной теоретической и общей педагогике принципы подразделяют на две большие группы: принципы обучения и принципы воспитания. Однако в настоящий момент принято считать, что педагогический процесс является целостным, неразрывным, одновременно реализующим цели и обучения, и воспитания [137]. Поэтому обучение и воспитание в системе образования выступают в своей неразрывной связи. В рамках такого положения в понятие педагогического принципа включаются элементы обучения и воспитания.

Важно отметить, что в педагогической системе должен быть центральный, системообразующий принцип. Как показал анализ философской, психологической, педагогической литературы, на этапах становления педагогической науки ведущим был принцип природосообразности.