

А. Ободовский, А.Х. Ниеме́йер

**Руководство к дидактике ,
или науке преподавания**

**Москва
«Книга по Требованию»**

УДК 93
ББК 63.3
А11

A11 **А. Ободовский**
Руководство к дидактике , или науке преподавания / А. Ободовский, А.Х.
Ниемейер – М.: Книга по Требованию, 2013. – 174 с.

ISBN 978-5-517-96070-2

ISBN 978-5-517-96070-2

© Издание на русском языке, оформление
«YOYO Media», 2013

© Издание на русском языке, оцифровка,
«Книга по Требованию», 2013

Эта книга является репринтом оригинала, который мы создали специально для Вас, используя запатентованные технологии производства репринтных книг и печати по требованию.

Сначала мы отсканировали каждую страницу оригинала этой редкой книги на профессиональном оборудовании. Затем с помощью специально разработанных программ мы произвели очистку изображения от пятен, клякс, перегибов и попытались отбелить и выровнять каждую страницу книги. К сожалению, некоторые страницы нельзя вернуть в изначальное состояние, и если их было трудно читать в оригинале, то даже при цифровой реставрации их невозможно улучшить.

Разумеется, автоматизированная программная обработка репринтных книг – не самое лучшее решение для восстановления текста в его первоизданном виде, однако, наша цель – вернуть читателю точную копию книги, которой может быть несколько веков.

Поэтому мы предупреждаем о возможных погрешностях восстановленного репринтного издания. В издании могут отсутствовать одна или несколько страниц текста, могут встретиться невыводимые пятна и кляксы, надписи на полях или подчеркивания в тексте, нечитаемые фрагменты текста или загибы страниц. Покупать или не покупать подобные издания – решать Вам, мы же делаем все возможное, чтобы редкие и ценные книги, еще недавно утраченные и несправедливо забытые, вновь стали доступными для всех читателей.



Серия Книжный Ренессанс

www.samizday.ru/reprint

ОГЛАВЛЕНІЕ.

ВВЕДЕНІЕ.

- § 1. Различіе обученія отъ воспитанія.
- § 2. Отношеніе самообразованія къ правильному обученію.
- § 3. Важность обученія. Происхожденіе науки.
- § 4. Важностьъ общихъ правилъ преподаванія.

ОТДѢЛЕНІЕ I.

ОБЩІЯ ПРАВИЛА ПРЕПОДАВАНІЯ.

- § 5. Двоякая цѣль преподаванія.
- § 6. Общія правила преподаванія относительно цѣли.
- § 7. Главныя условія при вступленіи въ званіе наставника.
- § 8. Преподаваніе должно дѣйствовать на весь способъ жизни души.
- § 9. Начало преподаванія.
- § 10. Постепенность въ образованіи душевныхъ силъ.
- § 11. Порядокъ и непрерывная связь въ преподаваніи.
- § 12. Мѣра въ преподаваніи.
- § 13. Основательность и благоразумная медлительность.
- § 14. Вредное и невредное облегченіе въ ученіи.
- § 15. Преподаваніе должно возбуждать охоту къ ученію.
- § 16. Совокупленіе многихъ цѣлей въ преподаваніи.
- § 17. Самостоятельное занятіе учащихся. Приготовленіе. Повтореніе.
- § 18. Двоякая метода преподаванія.
- § 19. Форма преподаванія.
- § 20. Катехетическая форма преподаванія.
- § 21. Законы катехетической формы преподаванія.
- § 22. Акробатическій способъ.
- § 23. Живость преподаванія.
- § 24. Обученіе чрезъ показываніе и примѣръ.
- § 25. Измѣненіе преподаванія по числу и качеству учениковъ.

- § 26. Матеріалъ преподаванія.
- § 27. Начальные предметы преподаванія.
- § 28. Раздѣленіе матеріаловъ по различію требованія оныхъ.
- § 29. Матеріалы для общаго образованія и для образованія по различію званій.

О Т Д Ъ Л Е Н І Е П .

ЧАСТНЫЯ ПРАВИЛА ПРЕПОДАВАНІЯ.

Г Л А В А I .

ПЕРВЫЯ УМСТВЕННЫЯ УПРАЖНЕНІЯ.

- § 30. Общее понятіе объ умственныхъ упражненіяхъ.
- § 31. I.) Возбужденіе чувственной внимательности въ отношеніи къ предметамъ, ихъ окружающимъ, или имъ доказаннымъ въ природѣ либо въ изображеніяхъ; равно и упражненіе въ правильномъ оныхъ наименованіи.
- § 32. II.) Исчисленіе частей въ предметахъ и показаніе признаковъ.
- § 33. III.) Разговоръ о происхожденіи и употребленіи вещей.
- § 34. IV.) Сравненіе и различеніе предметовъ.
- § 35. V. и VI.) Первые понятія о причинахъ и дѣйствіяхъ и другія первоначальныя понятія.
- § 36. VII.) Классификація понятій.
- § 37. VIII. и IX.) Упражненія въ сужденіи о предложеніяхъ. Частныя рѣчи.
- § 38. Различныя методы высшесознанныхъ упражненій.

Г Л А В А II .

РУССКІЙ ЯЗЫКЪ.

- § 39. Обзорніе главныхъ частей преподаванія описательнаго языка.
 - I. о чтеніи и письмѣ.
- § 40. Обзорніе методовъ обученія чтенію.

- § 41. Сужденіе о сихъ методахъ.
- § 42. Правила, кои должно наблюдать при обученіи чтецію послѣ предварительныхъ упражненій.
- § 43. Обученіе письму.

II. ПРЕПОДАВАНІЕ ГРАММАТИКИ.

- § 44. Обзоріе преподаванія Грамматики.
- § 45. Лексикологія.
- § 46. Этимологія.
- § 47. Словосочиненіе.
- § 48. Орфографія.

III. ПЕРВОНАЧАЛЬНОЕ И ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЛОГА.

- § 49. Первоначальныя упражненія въ слогъ.
- § 50. Упражненія въ слогъ на второй спешени.
- § 51. Обсуживаніе и поправки написанныхъ учащими-ся, сочиненій.
- § 52. Образованіе слога и вкуса чрезъ чтеціе.

Г Л А В А III.

А Р И Т М Е Т И К А И М А Т Е М А Т И К А.

- § 53. Вліяніе обоихъ учебныхъ предметовъ на умственное развитіе.
- § 54. Пригодновительныя упражненія изъ Ариѳметики.
- § 55. Постепенность въ преподаваніи Ариѳметики по правиламъ.
- § 56. Правила методы.
- § 57. О преподаваніи Математики.

Г Л А В А IV.

О ПРЕПОДАВАНІИ ГЕОГРАФІИ И ИСТОРИИ.

- § 58. Первоначальныя географическо-историческія познанія.
- § 59. О Географіи, какъ наукъ вообще.
- § 60. Первый курсъ. Первоначальная Географія.
- § 61. Второй и третій географическій курсъ.
- § 62. Общія методологическія примѣчанія о преподаваніи Географіи.

- § 63. Продолженіе.
- § 64. Необходимое различіе преподаванія Исторіи по различію учащихся.
- § 65. Приготовительныя историческія познанія.
- § 66. Всеобщая Исторія.
- § 67. Общія методологическія примѣчанія объ историческомъ преподаваніи.
- § 68. и и 69. Продолженіе.

Г Л А В А V.

О ПРЕПОДАВАНІИ ЕСТЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ, АНТРОПОЛОГИИ И НАЧАЛЬНЫХЪ ОСНОВАНІЙ ФИЛОСОФІИ.

- § 70. Первоначальный и высшій курсъ Естественной Исторіи.
- § 71. Правила методы.
- § 72. Въ какомъ направленіи должна преподаваться Антропология.
- § 73. О преподаваніи началъ Философіи.

Г Л А В А VI.

ОБУЧЕНІЕ ИНОСТРАННЫМЪ ЯЗЫКАМЪ.

- § 74. Предварительныя разсужденія.
- § 75. Лучшая метода и порядокъ упражненій.
- § 76. Правила методы.
- § 77. Упражненія въ сочиненіи.



ВВЕДЕНИЕ.

§ 1.

Разлиіе обученія отъ воспитанія.

Обученіе отличаетъ отъ воспитанія не столько по своей цѣли, сколько по способу и средствамъ, которыми она достигается. Образованіе открывающіяся способности, возбудиши силы, доставиши имъ надлежащее упражненіе, укрѣпиши, приспособиши къ требованіямъ жизни, приблизиши питомца къ идеалу возможнаго совершенства, къ какому только онъ назначенъ отъ природы по своей индивидуальности — все это составляетъ цѣль воспитателя. Сей послѣдній желалъ бы образованіе своего питомца довести до степени самостоятельнаго стремленія къ совершенству чрезъ возбужденіе силъ такъ, чтобъ содѣлать всякое руководство къ дальнѣйшему образованію вовсе ненужнымъ; но успѣхъ его былъ бы слишкомъ медленъ, одностороненъ, неполонъ; особенно за пасъ предметовъ, на которыхъ душевныя силы могли бы упражняться и посредствомъ которыхъ человекъ могъ бы приспособиться къ своему назначенію въ обществѣ, осталася

бы слишкомъ скуднымъ; много времени было бы поперяно въ неудачныхъ попыткахъ, если бы обученіе не помогало воспипанію и наспавникъ не содѣйствовалъ воспипанелю и не приводилъ въ порядокъ случайно пріобрѣпныхъ, поверхносипныхъ, безчисленныхъ понашій, не упрочивалъ оныхъ, не пополнялъ неизбѣжныхъ пробѣловъ, которые всегда оспавляешъ собственное наблюденіе и случайное снискиваніе познаній чрезъ обращеніе съ людьми; наконецъ, если бы не руководилъ твердою рукою разумъ, споль легко заблуждающійся безъ пупеводителя.

Примѣчаніе. Безспорно, можно многому научишъся изъ опыта и чрезъ обращеніе съ людьми; даже большее число нашихъ познаній пріобрѣпается симъ способомъ; но при эпомъ многое, отчасти, зависиптъ отъ случайностей, имепно, въ какомъ положеніи, между какими людьми находится молодой человекъ и въ какой спепени они дѣйствуюшъ на его образованіе; отчасти всегда оспавешъ великая разница между шакowymъ нипомцемъ случая и шѣмъ, копорый обучался по плану. Всѣ понятія его сбивчивы и безъ всякой связи; при всякомъ поводѣ всѣ мысли его гошovy излишъся безъ всякаго разбора и порядка. Также и внимательность весьма трудно сосредопочивается, какъ извѣшно всякому преподавателю, наблюдавшему молодыхъ людей 15 или 16 лѣшъ, вовсе необученныхъ, или обученныхъ, но безъ всякаго плана.

§ 2.

*Отношеніе самообразованія къ правильному
обученію.*

Конечно есть примѣры, что иные отличные люди образовались почти сами собою, либо вообще, либо въ частности съ какой либо одной стороны (самоучки, авподидакпы). Даже иные симъ путемъ содѣлались, можетъ бытъ, изобрѣшателями. По сей причинѣ таковое самоспояшельное образованіе казалось въкошорымъ предпочтительнѣе того, которое пріобрѣшается при помощи другихъ. Самоученіе, думали они, служить къ несравненно большему возбужденію внушренней дѣятельности; и хотя чрезъ него нельзя, можетъ бытъ, снискашь обширныхъ познаній, но въ замѣну, изученное будетъ тѣмъ основательнѣе; сверхъ того, въ немъ заключается надежнѣйшее средство предохранить себя отъ раболѣпнаго подражанія другимъ и непременно содѣлаться оригинальнымъ. Опытъ однако же удосповѣряетъ: 1) что вообще немногіе отличные умы (геній для какой либо науки или искусства) назначаются къ тому отъ природы, и симъ путемъ достигаютъ цѣли; 2) что тѣ, кошорые не обучались при помощи другихъ, теряютъ весьма много времени чрезъ

свое самоученіе, ибо должны часпо доходишь до своей цѣли весьма дальними, околичными путями, не приобрѣтая чрезъ то никакихъ особенныхъ выгодъ; далѣе, не подлежащъ никакому сомнѣнію, 3) что большая часть посредственныхъ умовъ, кои также небезполезны для человѣческаго общества, устрашася трудностей самоученія, лишились бы всякаго образованія и, наконецъ, наблюденіе подтверждаетъ, 4) что почти всѣ автентичныя сущъ либо педанты, либо эгоисты, ибо имъ свойственна опчасни нѣкопорая односпорность и пристрастіе къ ихъ любимой наукѣ или искусству, какъ то примѣчается и у большей части виртуозовъ; опчасни нѣкопорое высокомеріе, ибо они слишкомъ высоко цѣнятъ свои, съ трудомъ имъ доставшіяся, изобрѣшенія, и почитаютъ ихъ за новостъ, хоша, можетъ быть, всѣ они давнымъ-давно уже были извѣстны.

Примѣч. Весьма справедливо говоритъ Гердѣрь: »Самоучки и самородные гении, хоша бы имѣли и превосходный умъ, весьма рѣдко могутъ похвалиться вѣрностію, ясностію, опредѣлительностію, порядкомъ въ своемъ знаніи. То они погужены во мракъ, и ихъ душа, какъ ихъ слогъ подобны довременному хаосу; то они могутъ мыслить и писать, но не говорить; то они пишутъ — и никто ихъ не понимаетъ. Все, что въ наукахъ

и искусствахъ содержаща прочнаго и достигнута
степени совершенства чрезъ швердья правды
по глубокомъ изслѣдованіи, провспекло изъ си-
стематическаго ученія, и чрезъ него образова-
лось. « *Sorghon. Tübingen 1810. S 85 ff.* Исто-
рія древнихъ и новыхъ аѳподидактовъ совершен-
но подтверждаетъ сказанное съ весьма немногими
исключеніями.

§ 3.

Важность обученія. Происхожденіе наукъ.

И шакъ обученіе имѣетъ невыразимую важ-
ность. И кому выпалъ жребій, если не въ сво-
ихъ родителехъ, то въ другихъ людяхъ
найти наставниковъ, копорымъ идея сего
званія не только содѣлалась совершенно яс-
ною, но копорые усердно старались и осу-
ществивши оную словомъ и дѣломъ, шопъ мо-
жетъ считашъ себя осчастливленнымъ, сколь
бы его вышее положеніе ни было неблаго-
пріятно. Всѣ роды обученія имѣють нѣко-
торые общіе законы, и лучшій способъ пре-
подаванія можетъ бытъ подчиненъ вѣрнымъ
и швердымъ правиламъ. Посему можетъ бытъ
соспавлена *теорія преподаванія (Дидактика)*,
и приемы, нужные для исполненія сей тео-
ріи на самомъ дѣлѣ, соспавляющъ *искусство*
преподаванія. Способъ обученія, будешъ ли онъ
ошибочный или правильный, называется *ме-*

тобою; опъ свго руководство къ правильному обученію получило названіе *Методики*, копорая раздѣляется на общую и частную, и можеть бытъ излагаема опчаспи *догматически*, опчаспи *критически*.

§ 4.

Важность общихъ правилъ преподаванія.

Для всякаго преподаванія необходимо предполагается основательное знаніе предмета, коперому хотимъ обучать, и искусство сообщать другимъ свое знаніе. При величайшемъ усердіи, при живѣйшей склонности въ наставнической должности нельзя бытъ полезнымъ чрезъ преподаваніе, если нѣтъ знанія или если оно неосновательно. Однако же и одного знанія во всемъ его совершенствѣ для того недостаточно, особенно опносительно начинающихъ. Только чрезъ изученіе теоріи преподаванія и методъ, признанныхъ по опыту за лучшія, наставники, или по крайней мѣрѣ шѣ, кои готовяшся къ сему званію, могутъ избѣгнуть многихъ ошибокъ и снискають искусство преподаванія. Знающему теорію необходимо нужно много практики. Сія послѣдняя даетъ наставнику настоящее искусство, учишь его разнымъ сокращеніямъ шруда и