

Ломан Николай Логинович

**Историческое обозрение 2-го
Кадетского корпуса**

**Москва
«Книга по Требованию»**

УДК 82-3
ББК 84-4
Н63

Н63 **Николай Логинович Л.**
Историческое обозрение 2-го Кадетского корпуса / Ломан Николай Логинович – М.: Книга
по Требованию, 2023. – 323 с.

ISBN 978-5-519-93812-9

ISBN 978-5-519-93812-9

© Издание на русском языке, оформление
«YOYO Media», 2023
© Издание на русском языке, оцифровка,
«Книга по Требованию», 2023

Эта книга является репринтом оригинала, который мы создали специально для Вас, используя запатентованные технологии производства репринтных книг и печати по требованию.

Сначала мы отсканировали каждую страницу оригинала этой редкой книги на профессиональном оборудовании. Затем с помощью специально разработанных программ мы произвели очистку изображения от пятен, клякс, перегибов и попытались отбелить и выровнять каждую страницу книги. К сожалению, некоторые страницы нельзя вернуть в изначальное состояние, и если их было трудно читать в оригинале, то даже при цифровой реставрации их невозможно улучшить.

Разумеется, автоматизированная программная обработка репринтных книг — не самое лучшее решение для восстановления текста в его первоизданном виде, однако, наша цель — вернуть читателю точную копию книги, которой может быть несколько веков.

Поэтому мы предупреждаем о возможных погрешностях восстановленного репринтного издания. В издании могут отсутствовать одна или несколько страниц текста, могут встретиться невыводимые пятна и кляксы, надписи на полях или подчеркивания в тексте, нечитаемые фрагменты текста или загибы страниц. Покупать или не покупать подобные издания — решать Вам, мы же делаем все возможное, чтобы редкие и ценные книги, еще недавно утраченные и несправедливо забытые, вновь стали доступными для всех читателей.

ОГЛАВЛЕНИЕ.

	Стр.
Введение	I—II
Глава I. Инженерная и Артиллерійская школы, до ихъ преобразованія Гр. Шуваловымъ	1
Глава II. Начало преобразованія Артиллерійской и Инженерной школъ въ Кадетскій Корпусъ	~ 81
Глава III. Учрежденіе Артиллерійскаго и Инженернаго Шляхетнаго Корпуса, въ царствованіе Императрицы Екатерины II-й	105
Глава IV. Артиллерійскій и Инженерный Корпусъ, переименованный въ 2-й Кадетскій, въ царствованіе Императора Павла I-го	157
Глава V. 2-й Кадетскій Корпусъ въ царствованіе Императора Алексан- дра I-го	165
Глава VI. 2-й Кадетскій Корпусъ въ царствованіе Императора Ни- колая I-го и послѣдующіе годы	181
Примѣчаніе , заключающее въ себѣ значеніе выраженій «Постоялые дворы» и «артиллерійскій купчина»	201
Именной списокъ выпущеннымъ въ офицеры изъ воспитанниковъ Артиллерійскаго и Инженернаго Шляхетнаго и 2-го Кадетскаго Корпуса съ 1765 по 1862 годъ	I—LXXX



2-й Кадетскій Корпусъ былъ переименованъ, при Императорѣ Павлѣ, изъ Артиллерійскаго и Инженернаго Шляхетнаго Корпуса, основаннаго Императрицею Екатериною II.

25-го октября 1862 года исполнилось ровно сто лѣтъ съ того дня, когда Императрица подписала указъ объ учрежденіи этого учебнаго Заведенія. При основаніи своемъ, предназначенное къ подготовленію свѣдущихъ офицеровъ для артиллерійскаго и инженернаго вѣдомствъ, оно замѣнило собою существовавшія для той же цѣли спеціальныя школы, которымъ начало положено было еще Петромъ Великимъ. Школы эти вошли элементами въ составъ Корпуса, при его учрежденіи, и, въ извѣстной степени, отразили свой характеръ на его устройствѣ и внутреннемъ бытѣ, особенно въ первое время.

Потому, при изложеніи исторіи 2-го Кадетскаго Корпуса, необходимо сначала разсмотрѣть состояніе Школъ, изъ которыхъ онъ былъ преобразованъ. Такимъ образомъ, все это изслѣдованіе дѣлится на слѣдующія двѣ главныя части:

Историческое обозрѣніе Артиллерійской и Инженерной Школъ, состоящее изъ двухъ главъ, соответственно двумъ періодамъ въ развитіи этихъ учебныхъ Заведеній.

Историческій обзоръ событій въ жизни Артиллерійскаго и Инженернаго Шляхетнаго, а впослѣдствіи 2-го

II

Кадетскаго Корпуса, дѣлящійся на главы, по царствованіямъ.

Источниками свѣдѣній, вошедшихъ въ составъ этого труда, служили:

1) Хранящіеся въ архивѣ 2-го Кадетскаго Корпуса документы и дѣла Арт. и Инж. Школъ (отъ 1722 года, съ перерывами, по 1762 годъ), Арт. и Инж. Шляхетнаго и 2-го Кадетскаго Корпуса.

2) Полное собраніе законовъ.

3) Дѣянія Петра Великаго, сост. Голиковымъ.

4) Публичныя лекціи по исторіи артиллеріи, читанныя при Мих. Арт. Академіи г. м. Ратчемъ 1-мъ, и напечатанныя въ книжкахъ Арт. Журн. послѣднихъ годовъ.

5) Матеріалы для исторіи инж. искусства въ Россіи, за періодъ времени до конца царствованія Петра I, сост. г. м. Ласковскимъ.

6) Сборникъ свѣдѣній о Воен. Учебн. Завед. сост. полковн. Н. Мельницкимъ.

7) Планы С.-Петербурга, изданные Воен. Топогр. Дено.

Указаніе матеріаловъ, на основаніи которыхъ составленъ предлагаемый трудъ, исключаетъ необходимость дальнѣйшихъ на нихъ ссылокъ, при самомъ изложеніи: не много выиграетъ любознательность читателя, если онъ узнаетъ, что то или другое свѣдѣніе почерпнуто изъ бумаги, хранящейся въ корпусномъ архивѣ за № такимъ-то. Кто желалъ бы провѣрить излагаемыя здѣсь событія, или изслѣдовать ихъ самостоятельно, тотъ въ архивной описи корпусныхъ дѣлъ найдетъ нужныя для себя указанія. Опись эта вновь дополнена перечнемъ сохранившихся дѣлъ Школы.

ГЛАВА I.

ИНЖЕНЕРНАЯ И АРТИЛЛЕРІЙСКАЯ ШКОЛЫ

ДО ИХЪ ПРЕОБРАЗОВАНІЯ ГРАФОМЪ ШУВАЛОВЫМЪ.

Петръ Великій, возвратясь изъ перваго путешествія своего по Европѣ, приступилъ къ учрежденію въ Москвѣ Школы Математическихъ и Навигацкихъ наукъ. Эта Школа, основанная въ 1701 году, въ продолженіе пятнадцатилѣтняго своего существованія, не только образовывала русскихъ морскихъ офицеровъ, но и служила подготовительнымъ заведеніемъ для геодезистовъ, артиллеристовъ и инженеровъ. На такое ея значеніе Государь, при всякомъ удобномъ случаѣ, обращалъ вниманіе своихъ сподвижковъ. Такъ, въ 1708 году, приказывая адмиралу Апраксину прислать восьмерыхъ учениковъ для опредѣленія въ инженерную службу, онъ заботится, чтобъ на вакантныхъ мѣстахъ въ Школу набраны были ученики, хотя бы и въ излишествахъ, и присовокупляетъ: «сами можете видѣть, какая въ томъ есть польза, что не только къ морскому ходу нужна сія Школа, но и артиллеріи и инженерству». — Конечно, специальныхъ познаній не могли вынести изъ нея будущіе артиллеристы и инженеры: здѣсь они обучались только: арифметикѣ, геометріи, тригонометріи и черченію; дальнѣйшія же свѣдѣнія по своимъ специальностямъ должны были пріобрѣтать въ послѣдствіи, служа, одни унтер-офицерами въ артиллерійскихъ командахъ, по крѣпостямъ и техническимъ заведеніямъ; другіе — кондукторами при генераль-квартирмейстерѣ, инженерахъ или у архитектурныхъ дѣлъ. Между тѣмъ, возрастающая потребность въ людяхъ, хорошо под-

готовленныхъ по различнымъ отраслямъ военнаго дѣла, вскорѣ заставила Петра позаботиться и о специальныхъ заведеніяхъ для артиллерійской и инженерной службы. Именнымъ собственноручнымъ указомъ, отъ 16-го января 1712 года, повелѣно было учредить въ Москвѣ Инженерную школу. Съ этою цѣлію предписывалось: набрать отъ 100 до 150 учениковъ, изъ которыхъ бы до двухъ третей были дворянскія дѣти; для обученія ихъ «цыфири» пріискать мастера изъ русскихъ, или же посылать ихъ на башню *); по окончаніи ариѳметики, учить ихъ геометріи, на сколько нужно для «инженерства», а потомъ отдавать инженеру учить фортификаціи. Неизвѣстно, вслѣдствіе-ли медленности исполнителей этого указа, или же оттого, что мало явилось охотниковъ учиться во вновь учреждаемой Школѣ; но только въ концѣ 1713 года въ ней было всего-на-все 23 ученика. Поэтому-то, Сенатъ, указомъ своимъ, отъ 19-го ноября, предписывалъ Военной Канцеляріи: «набрать еще 77 человекъ изъ всякихъ чиновъ людей, также изъ царедворцовыхъ дѣтей, за которыми есть до 50 дворовъ; а набравъ, велѣть какъ прежнихъ, такъ и новоприборныхъ, учить прилежно инженерной наукѣ, чтобъ они могли воспріять ученіе». На жалованье учителю и ученикамъ и все содержаніе Школы отпускалось съ денежныхъ дворовъ по 3.037 руб. 86 коп. мѣдными деньгами.

17-го марта 1719 года учреждена въ С. Петербургѣ Инженерная рота, подъ начальствомъ инженеръ-полковника де-Кулона. Въ эту роту предписано было перевести изъ Московской Инженерной школы все наличное число учениковъ, ихъ учителя-инженера, съ имѣющимися у нихъ инструментами и другимъ имуществомъ. Число прибывшихъ тогда изъ Москвы школьниковъ, по однимъ свѣдѣніямъ, не превышало 68, а по другимъ составляло 74 человека. Государь приказалъ «быть имъ, для ученія, въ диспозиціи командира роты, полковника инженера де-Кулона, а ему Кулону, раздѣлить ихъ по всѣмъ-инженерамъ».

Здѣсь необходимо сдѣлать замѣчаніе, безъ котораго понятія: «рота» и «ученикъ» — не совсѣмъ одно съ другимъ вяжутся. Из-

*) Сухареву, гдѣ помѣшалась Математическихъ и Навигацкихъ наукъ школа.

вѣстно, что во времена Петра Великаго для всѣхъ дворянъ, равно какъ и для другихъ сословій, обязательна была государственная и, преимущественно, военная служба, въ которую всѣ опредѣлялись рядовыми, и уже потомъ, по заслугамъ, награждались чинами. Такіе рядовые Инженерной роты, чтобъ въ послѣдствіи нести обязанности инженернаго офицера, требующія специальныхъ знаній, должны были прежде пріобрѣсти эти знанія путемъ ученія, отчего и назывались учениками. Замѣнять послѣднее названіе словомъ: «воспитанникъ», какъ это дѣлаютъ нѣкоторые, позднѣйшіе изслѣдователи Петровской старины, тоже самое, что назвать воспитанникомъ ученика музыки или, хоть пожалуй, какого-нибудь ремесла. И такъ, повторяемъ, ученики, о которыхъ идетъ рѣчь, были рядовые Инженерной роты, распределенные, для обученія «инженерству», между офицерами той же команды.

Правда, мы видимъ, что въ 1722 г. уже существуетъ особая Инженерная школа, въ которой надзоръ за порядкомъ и преподаваніемъ наукъ ввѣрено извѣстному въ то время у насъ инженеру, капитану Гольцману. Но это обстоятельство нисколько не противорѣчитъ тому, что мы сказали выше. Онъ могъ завѣдывать Школою, какъ старшій въ чинѣ оберъ-офицеръ, а въ преподаваніи имѣть помощниками другихъ офицеровъ.

Ученики получали жалованье по 12 р. въ годъ, и жили на вольнонаемныхъ квартирахъ, да и самая Школа долгое время не имѣла казеннаго помѣщенія. Такъ, въ 1723 году, Гольцманъ нанималъ на Московской сторонѣ, на постоянныхъ дворахъ, двѣ свѣтлицы, съ платою за каждую по два рубля въ мѣсяцъ. Въ одной жилъ онъ самъ, въ другой—была у него Школа. Въ слѣдующемъ, 1724 году, при переводѣ изъ упраздненной тогда Московской школы всего наличнаго числа учениковъ въ здѣшнюю, эта послѣдняя, кажется, была, наконецъ, устроена въ казенномъ домѣ, хотя, впрочемъ, не имѣется никакихъ указаній о мѣстѣ ея нахождения за этотъ и нѣсколько слѣдующихъ годовъ. Въ Инженерной школѣ обучали: ариметикѣ, геометріи, тригонометріи и фортификаціи. За неимѣніемъ официальныхъ указаній, мы не можемъ съ точностію опредѣлить способъ и

•

объемъ преподаванія этихъ предметовъ; но, по всей вѣроятности, издѣсь, какъ и въ Московской Инженерной школѣ, геометрію обучали на столько, «сколько до инженерства надлежитъ». Относительно же фортификаціи, надобно полагать, что въ специально-инженерномъ училищѣ, ее, во всякомъ случаѣ, проходили не въ меньшемъ объемѣ (но едва-ли и въ большемъ), чѣмъ въ ротной школѣ у бомбардировъ Преображенскаго полка. У нихъ курсъ фортификаціи состоялъ въ изученіи и черченіи полевыхъ укрѣпленій, а по части фортификаціи долговременной — въ изученіи системъ Кегорна и Вобана и ихъ атаки. Должно быть, сверхъ этого, инженернымъ ученикамъ, впоследствии объясняли еще способы одѣванія укрѣпленій различными одеждами и, хотя поверхностно, преподавали гидравлику, потому-что Государь, именнымъ указомъ отъ 20-го января 1724 года, приказалъ *«обучать при инженерствѣ гидройкъ и отчасти мурверкъ»*. Казенныхъ учебныхъ книгъ школьникамъ, по видимому, не отпускалось. Можетъ быть, учитель давалъ имъ какія-нибудь записки, или они довольствовались устнымъ преподаваніемъ, (также весьма вѣроятно, что въ Школѣ было въ ходу взаимное обученіе). Чертежные инструменты и припасы школьники получали отъ казны; но футляры для инструментовъ должны были имѣть свои собственные, что имъ вмѣнялось въ непремѣнную обязанность, подѣ страхомъ «не малаго вычета изъ жалованья».

Приобрѣтаемая учениками въ Школѣ свѣдѣнія укрѣплялись въ нихъ практическими занятіями, веденными отчетливо и въ системѣ. Подѣ присмотромъ своего учителя, капитана Гольцмана, всѣ инженерные ученики ходили на практическія ученія, во исполненіе слѣдующаго указа, присланнаго Государемъ генералъ-фельдцейхмейстеру Брюсу: «Для ученія инженеровъ и минеровъ надлежитъ, кромѣ бумаги, на землѣ практиковать, перво малыми моделями, а потомъ обыкновенно, какъ слѣдуетъ: часть апрошевѣ, такожь сапы и галлерей чрезъ водяные и сухіе рвы, также и мины, для чего удобна старая крѣпость Канецкая, которой еще одинъ бастионъ цѣлой, а и прочихъ остатки есть». Эти ученія производились всегда самымъ генералъ-маіоромъ

де-Кулономъ, который, такимъ образомъ, на практикѣ могъ по-
вѣрять свѣдѣнія учениковъ въ фортификаціи. И, вообще говоря,
де-Кулонъ, имѣя по волѣ Государя, «въ своей деспозиціи» ин-
женерныхъ учениковъ, а потому и отвѣчая за ихъ свѣдѣнія,
внимательно слѣдилъ за ходомъ школьныхъ занятій. Онъ не-
только экзаменовалъ учениковъ при выпускѣ, но удостовѣрялся
въ ихъ познаніяхъ и втеченіе учебнаго курса. Такъ, въ 1724
году, когда капитанъ Гольцманъ просилъ его назначить жало-
ванье 94 ученикамъ, соотвѣтственно ихъ знаніямъ, де-Кулонъ
потребовалъ школьниковъ къ себѣ, «для подлиннаго въ ихъ нау-
кахъ свидѣтельства и достоинства». Что это «свидѣтельство и
достоинство» не было только соблюденіемъ извѣстной фор-
мальности, но предполагало, болѣе или менѣе, строгую оцѣнку
свѣдѣній учениковъ, видно ужъ изъ того, что экзаменъ имъ
производился не въ одно засѣданіе, а въ продолженіе нѣсколь-
кихъ дней. Для этого ученики, раздѣленные на партіи, являлись
къ генералу каждый день, по 6 и 7 человекъ, пока всѣ, до
одного, были имъ проэкзаменованы. Результатомъ экзамена бы-
ло то, что изъ 94 учениковъ, представленныхъ къ де-Кулону,
только 49 онъ призналъ заслуживающими получать жалованье.

Да иначе де-Кулонъ тогда поступать и не могъ: объ окон-
чательномъ утвержденіи окладовъ ученикамъ, надлежало по-
давать челобитную, черезъ Главную Артиллерію и Военную
Коллегію, въ Сенатъ, гдѣ, какъ это всѣмъ извѣстно, часто при-
сутствовалъ Государь. Легко могло статься, что онъ захотѣлъ
бы самъ убѣдиться въ успѣхахъ учениковъ, и тогда, въ случаѣ
невѣрной оцѣнки ихъ свѣдѣній школьнымъ начальствомъ, пре-
жде всѣхъ былъ бы въ отвѣтъ де-Кулонъ.

Изъ всего этого, кажется, будетъ справедливымъ вывести
заключеніе, что ученики, занимавшіеся прилежно въ Школѣ, вы-
носили изъ нея довольно значительный запасъ знаній, необхо-
димыхъ для служебнаго обихода. Съ успѣхомъ окончившіе
курсъ наукъ получали званіе кондукторовъ въ инженерной
командѣ или переходили сержантами и капрами въ Минерную
роту. Обѣ эти роты, соединенныя въ 1723 году, комплектова-
лись исключительно только учениками Инженерной школы.

Мало успѣвавшіе поступали туда простыми минерами, и повышались въ чинахъ тогда только, когда пріобрѣтали совершенное знаніе своего дѣла. Такъ точно и кондукторы не производились въ инженеръ-прапорщики, если небрежно вели свои практическія занятія. Объ этомъ, еще въ 1721 году 27 января, Канцелярія Главной Артиллеріи писала въ своемъ указѣ де-Кулону: «Ежели инженерные ученики и кондукторы обучаются практикамъ и совершенно оныя практики обучать и будутъ знать, то повышеніемъ въ чинъ, изъ учениковъ въ кондукторы и изъ кондукторовъ въ прапорщики инженерные не будутъ оставлены; а ежели не изучатся и знать не будутъ, то они, особливо кондукторы, повышены въ чинахъ не будутъ».

И такъ, учрежденіемъ Инженерныхъ школъ, въ послѣдствіи соединенныхъ въ одну, былъ сдѣланъ первый шагъ къ правильному изученію у насъ инженернаго дѣла. Кондукторы, или *инженерные вспомогатели* (какъ иначе ихъ называли въ тѣ времена), выходя изъ этихъ заведеній, дѣйствительно, могли принести существенную помощь офицерамъ, при возведеніи укрѣпленій, равно какъ при постройкѣ и починкѣ крѣпостей. Это были уже не тѣ кондукторы, которые выпускались изъ Навигаторской школы съ одними математическими свѣдѣніями, и только на самой практикѣ, болѣе или менѣе случайно, знакомились съ инженернымъ дѣломъ. Конечно, и выпущеннымъ изъ Инженерной школы также дальнѣйшая практика была необходима, что и внушалось имъ постоянно начальствомъ; но для нихъ она служила не источникомъ, а повѣркою и средствомъ къ пополненію знаній. И, вѣроятно, Государь видѣлъ пользу отъ этой Школы, потому, что въ 1724 году, въ шесть разъ увеличивъ прежній комплектъ кондукторовъ, приказалъ содержать ихъ всегда полное число, и замѣщать вакантныя мѣста только инженерными учениками. При многочисленныхъ въ то время фортификаціонныхъ работахъ, увеличеніе комплекта кондукторовъ было необходимо: иначе пришлось бы на подобныя работы командировать рчениковъ, лишая ихъ, чрезъ это, возможности пріобрѣтать достаточныя познанія въ Школѣ; а этого, повидимому, всячески избѣгалъ Государь.