

М. А. Мензбир

Начальный курс зоологии

Часть 1. Позвоночные

**Москва
«Книга по Требованию»**

УДК 93
ББК 63.3
М11

М11 **М. А. Мензбир**
Начальный курс зоологии: Часть 1. Позвоночные / М. А. Мензбир – М.: Книга по Требованию, 2024. – 312 с.

ISBN 978-5-517-99508-7

Начальный курс зоологии: применительно к программам реальных училищ. Часть 1. Позвоночные. С 309 рисунками.

ISBN 978-5-517-99508-7

© Издание на русском языке, оформление
«УОУО Media», 2024
© Издание на русском языке, оцифровка,
«Книга по Требованию», 2024

Эта книга является репринтом оригинала, который мы создали специально для Вас, используя запатентованные технологии производства репринтных книг и печати по требованию.

Сначала мы отсканировали каждую страницу оригинала этой редкой книги на профессиональном оборудовании. Затем с помощью специально разработанных программ мы произвели очистку изображения от пятен, клякс, перегибов и попытались отбелить и выровнять каждую страницу книги. К сожалению, некоторые страницы нельзя вернуть в изначальное состояние, и если их было трудно читать в оригинале, то даже при цифровой реставрации их невозможно улучшить.

Разумеется, автоматизированная программная обработка репринтных книг – не самое лучшее решение для восстановления текста в его первоизданном виде, однако, наша цель – вернуть читателю точную копию книги, которой может быть несколько веков.

Поэтому мы предупреждаем о возможных погрешностях восстановленного репринтного издания. В издании могут отсутствовать одна или несколько страниц текста, могут встретиться невыводимые пятна и кляксы, надписи на полях или подчеркивания в тексте, нечитаемые фрагменты текста или загибы страниц. Покупать или не покупать подобные издания – решать Вам, мы же делаем все возможное, чтобы редкие и ценные книги, еще недавно утраченные и несправедливо забытые, вновь стали доступными для всех читателей.

учебникъ и можетъ показаться сходнымъ съ учебникомъ нѣмецкаго автора, сходство это при ближайшемъ знакомствѣ должно исчезнуть. Не ограничиваясь указаніями на односторонне развитыя особенности организаціи, я въ концѣ описанія представителей cadaго класса даю общій обзоръ ископаемыхъ формъ того же класса и стараюсь показать, какъ измѣненія жизненныхъ условій могутъ повести за собою вымираніе тѣхъ или другихъ изъ нихъ. Рекомендую преподавателямъ, несмотря на краткость этихъ отдѣловъ, обратить на нихъ особенное вниманіе *въ классъ* и какъ можно яснѣе изложить передъ учениками, что, насколько благоденствіе животнаго зависитъ отъ степени его приспособленности къ жизненнымъ условіямъ, настолько же измѣненіе этихъ условій губительно для животнаго, если оно не обладаетъ способностью измѣняться параллельно съ измѣненіемъ условій.

Теперь нѣсколько словъ о томъ, какія ближайшія задачи были поставлены мною при составленіи моего учебника.

На первомъ мѣстѣ я старался дать важнѣйшія свѣдѣнія о всѣхъ большихъ группахъ животнаго царства, положивъ въ основу строго научную классификацію и выбравъ для каждой группы по возможности одинъ поучительный примѣръ. При этомъ всюду, гдѣ только можно, я выбиралъ примѣры изъ отечественной фауны; если же это оказывалось невозможнымъ или неудобнымъ, для примѣра выбиралось другое животное, а отечественныя приведены въ качествѣ дополнительныхъ. Такимъ образомъ для млекопитающихъ мною взято около 22 примѣровъ для 13 отрядовъ и, кромѣ того, въ дополненіе къ нимъ описано еще нѣсколько наиболѣе важныхъ формъ; однако, несмотря на такую краткость описанія всего класса, я думаю, что для начала приведенныхъ свѣдѣній совершенно достаточно. Изъ нихъ, во-1-хъ, легко ознакомиться съ организаціей млекопитающихъ и съ измѣненіями приспособительно къ разному образу жизни; во-2-хъ, ясно вытекаетъ связь между организаціей и средой; въ-3-хъ, выясняются принципы классификаціи и, наконецъ, въ-4-хъ, учащемуся становится не чужда идея, что организмъ обладаетъ извѣстной пластичностью, т.-е. измѣнчивостью. Чтобы помочь ученику въ обобщеніи частныхъ свѣдѣній, къ описанію млекопитающихъ по группамъ прибавленъ конспектъ для повторенія свѣдѣній, приобретенныхъ объ этой группѣ, и глава объ ископаемыхъ млекопитающихъ (ихъ отношеніе къ современнымъ).

Такъ описываются всѣ классы позвоночныхъ и типы безпозвоночныхъ. Только тамъ, гдѣ съ изученіемъ типа связаны тѣ или другіе общіе вопросы, я останавливаюсь на немъ подробнѣе, такъ какъ всѣ общіе вопросы излагаются на примѣрахъ и преподаваніе все время остается конкретнымъ.

Вмѣстѣ съ тѣмъ ради той же конкретности я иду въ описаніи животнаго царства сверху внизъ, а не обратно. Какъ ни заманчива на первый взглядъ идея развернуть передъ учащимся картину животнаго царства, начиная съ низшихъ и кончая высшими животными, однако это едва ли по силамъ для начинающихъ. Поэтому въ описаніи организаціи представителей разныхъ группъ животнаго царства я ограничиваюсь лишь самыми необходимыми гистологическими и анатомическими свѣдѣніями, съ одной стороны, рассчитывая, что они могутъ быть пополнены въ старшемъ классѣ при прохожденіи курса анатоміи и фізіологіи человѣка, съ другой—предоставляя это дѣло университету.

Подбирая рисунки для учебника, я старательно заботился о томъ, чтобы они помогали описанію, а не были просто многочисленными иллюстраціями, подчасъ довольно случайнаго характера. Изображенія цѣлыхъ животныхъ даны такія, которыя на мой взглядъ, наилучше передаютъ общій характеръ животнаго; тамъ, гдѣ черные рисунки трудны для того, чтобы въ нихъ разобраться, введены цвѣтные; въ краскахъ же переданы во второй части мимитирующія безпозвоночныя, для того чтобы дать о нихъ возможно вѣрное представленіе.

Такъ какъ мой учебникъ, очевидно, стоитъ въ неразрывной связи съ цѣлою системою преподаванія зоологіи, я конечно не считаю возможнымъ ограничиться только имъ: я надѣюсь въ недалекомъ будущемъ въ дополненіе къ нему выпустить еще слѣдующія необходимыя пособія: 1) зоологическую хрестоматію для класснаго и домашняго чтенія, 2) списокъ учебновспомогательныхъ предметовъ и коллекцій примѣнительно къ составленному мною курсу и 3) инструкціи для экскурсій, составленныя примѣнительно къ разнообразнымъ климатическимъ условіямъ разныхъ частей Европейск. Россіи. Только при этомъ въ рукахъ преподавателя будетъ все нужное для успѣшнаго преподаванія, а выпускаемый учебникъ—не просто лишнимъ учебникомъ наравнѣ съ другими.

Теперь нѣсколько словъ о пользованіи моимъ учебникомъ.

Хотя въ него введено два шрифта (крупный и мелкій), чѣмъ подчеркивается относительное значеніе сообщаемыхъ въ немъ свѣдѣній, однако я рассчитываю, что даже при 40 годовыхъ урокахъ онъ можетъ быть пройденъ весь *) и въ такомъ случаѣ сообщить учащимся довольно большой запасъ начальныхъ свѣдѣній по зоологiи. Для этого только надо чтобы преподаватель обращалъ вниманіе не на количество страницъ, задаваемыхъ ученику, а на извѣстную категорію свѣдѣній, на нихъ изложенныхъ. Само собою понятно, что легче запомнить даже сравнительно большое количество свѣдѣній, связанныхъ между собою, нежели мало, но отрывочныхъ. Съ другой стороны, если начать съ того, что наилучшее извѣстно, накопленіе свѣдѣній пойдетъ очень легко. Поэтому съ перваго же урока надо знакомить учениковъ съ организаціей человѣка, минуя общую характеристику позвоночныхъ, затѣмъ перейти къ обезьянамъ, летучимъ мышамъ, насѣкомояднымъ и т. д., давая характеристику каждаго отряда послѣ того, какъ будутъ изучены его представители, характеристику класса по окончаніи изученіи всѣхъ его отрядовъ и характеристику типа по ознакомленіи со всѣми его классами.

Обращаю особенное вниманіе на классъ птицъ: по однообразію организаціи это самая благодарная для изученія группа, хотя та же особенность дѣлаетъ затруднительной ея классификацію. На послѣднюю я обратилъ весьма большое вниманіе, такъ какъ классификаціи птицъ во всѣхъ другихъ нашихъ учебникахъ безусловно устарѣли; къ сожалѣнію, это заставило дать довольно большое число отдѣльныхъ описаній представителей класса, и, чтобы знакомство съ ними не заняло слишкомъ много времени, нужно дѣятельное участіе преподавателя въ прохожденіи этой группы въ классѣ. Поэтому я въ значительной мѣрѣ предоставляю на усмотрѣніе преподавателя ознакомленіе учениковъ съ классификаціей птицъ. Въ этомъ случаѣ *сокращенія возможны* какъ при изученіи и всякаго другого класса позвоночныхъ, *только съ самаго начала надо выяснитъ, какого рода они должны быть*: напр., если вообще желательно сократить количество свѣдѣній по классификаціи, тогда можно ограничиться крупнымъ шрифтомъ учебника и извлечь изъ послѣдняго минимумъ со-

*) Несмотря на кажущійся большой объемъ моего учебника, въ дѣйствительности онъ коротокъ. Такъ, первая часть (позвоночныя) занимаетъ всего съ небольшимъ 11 листовъ текста, изъ нихъ около 9 крупнаго и вѣсколько болѣе 2 мелкаго. Слѣдовательно, изъ 20 листовъ книжки почти 9 заняты рисунками и подписями къ нимъ.

общенныхъ въ немъ свѣдѣній. Но скажу прямо: мнѣ хочется думать, что учебникъ будетъ проходиться весь, т. е. что изъ него будетъ извлеченъ максимумъ сообщенныхъ въ немъ свѣдѣній, и только сочетание трехъ условій: 1) низкій уровень класса, 2) отсутствие личной инициативы у преподавателя и 3) отсутствие учебныхъ пособій, можетъ заставить ограничиться крупнымъ шрифтомъ.

Описание безпозвоночныхъ по необходимости настолько коротко, что въ немъ совершенно нечего сокращать.

Въ заключеніе этого довольно длиннаго, но необходимаго предисловія я позволю себѣ высказать скромную надежду, что мое руководство облегчитъ начинающимъ ознакомленіе съ важнѣйшими явлениями животной жизни и по крайней мѣрѣ въ нѣкоторыхъ изъ нихъ возбудитъ интересъ къ дальнѣйшему изученію зоологіи. Но, безъ сомнѣнія, многое зависитъ отъ преподавателя. Коротко говоря, я бы хотѣлъ, чтобы преподаватель, пользуясь моимъ руководствомъ, заставлялъ ученика все время думать не о книгѣ, а о живой природѣ. Указывая на гармонію, существующую между организаціей однихъ животныхъ и окружающею ихъ средою, можно въ то же время дополнить находящаяся въ руководствѣ свѣдѣнія рассказомъ о вымираніи животныхъ, говоря о своеобразномъ распространеніи тѣхъ или другихъ формъ, коснуться географическаго распространенія животныхъ вообще и т. д. Такія дополненія, пріучая ученика къ мысли, что, помимо свѣдѣній, сообщенныхъ въ учебникѣ, есть еще многое другое, чему можно научиться, съ одной стороны, возбуждая въ немъ жажду къ чтенію и наблюденію, съ другой—сдѣлаютъ совершенно невозможнымъ такое отношеніе къ учебнику, при которомъ ученикъ думаетъ не о предметѣ изученія, а о страницахъ учебника. *При изученіи біологическихъ наукъ надо, пользуясь книгой, въ то же время уметь забывать про нее.*

Время идетъ, и я не знаю, удастся ли мнѣ самому опредѣлить, насколько мой учебникъ пригоденъ для выполненія своего назначенія. Но въ числѣ преподавателей естественныхъ наукъ, безъ сомнѣнія, много моихъ бывшихъ университетскихъ слушателей, и я особенно разсчитываю на ихъ содѣйствіе въ развитіи передъ ихъ учениками принципа, на которомъ построены весь мой начальный курсъ зоологіи.

Архангельское, 25-го мая 1901 г.

Настоящій учебникъ уже былъ сдать въ печать, когда послѣдовало начало реформы средней школы. Такое время особенно неблагоприятно для появленія новыхъ руководствъ. Тѣмъ не менѣе я ни на секунду не задумался продолжать печатаніе моей книжки, такъ какъ убѣжденъ, что при всякой программѣ она можетъ сослужить извѣстную службу; я думаю, что въ старшихъ классахъ среднихъ учебныхъ заведеній описательную зоологію надо преподавать именно въ томъ объемѣ и основываясь на томъ принципѣ, какіе даны въ моемъ учебникѣ.

Хотя по новой программѣ изученіе естественныхъ наукъ начинается съ перваго класса, однако за первые три класса ученики, конечно, могутъ приобрѣсти лишь очень ограниченный запасъ свѣдѣній по зоологій, что только подготовить ихъ къ прохожденію болѣе обширнаго курса въ старшихъ классахъ. Само собою разумѣется, что надо съ самаго начала слѣдить, чтобы начальные свѣдѣнія независимо отъ ихъ количества сообщались въ строгой системѣ, такъ какъ сообщеніе самыхъ элементарныхъ свѣдѣній безъ системы пріучить ученика полагаться только на свою память. Если же ученикъ съ самаго начала привыкнетъ къ систематическому ознакомленію съ фактами, въ такомъ случаѣ при переходѣ изъ класса въ классъ онъ будетъ не только обогащать запасъ приобрѣтенныхъ имъ фактическихъ знаній, но вмѣстѣ съ тѣмъ пріучаться отыскивать связь между фактами, внимательнѣе оцѣнивать отдѣльные и тѣмъ самымъ развивать свою наблюдательность. При такомъ условіи настоящій учебникъ годится какъ разъ для того, чтобы объединить и дополнить уже раиѣе приобрѣтенныя свѣдѣнія въ объемѣ, доступномъ для среднихъ учебныхъ заведеній.

Москва, 1-го октября 1901 г.

Предисловіе ко 2-му изданію.

Пересматривая свой учебникъ для новаго изданія, я не нашелъ, чтобы въ немъ требовались какія-нибудь крупныя измѣненія. Равнымъ образомъ я могъ сдѣлать въ немъ лишь очень немногo сокращеній безъ ущерба для цѣльности курса. Зато естественно и я постарался устранить редакціонныя недосмотры, неизбежныя при всякомъ первомъ изданіи, когда автора почти исключительно защи-

маеть послѣдовательное проведеніе извѣстной идеи, а не тѣ или другія мелочи. Точно такъ же нѣкоторые рисунки перваго изданія, признанные мною по тѣмъ или другимъ причинамъ не совсѣмъ удовлетворительными, замѣнены новыми. Наконецъ, чтобы облегчить *классное* пользованіе моимъ учебникомъ, я сдѣлалъ въ новомъ изданіи одно нововведеніе въ статьяхъ, посвященныхъ отдѣльнымъ животнымъ, а именно: я вездѣ рѣзко отдѣлилъ описаніе образа жизни животнаго отъ описанія особенностей его организациі въ связи съ образомъ жизни.

Во 2-мъ изданіи мой учебникъ выходитъ по нѣсколько уменьшенной цѣнѣ (1 р. 30 к. вмѣсто 1 р. 50 к.).

Москва, 1-го марта 1904 г.

ОГЛАВЛЕНІЕ.

	<i>Стр.</i>
Типъ позвоночныхъ животныхъ	1
Классъ 1-й. Млекопитающія (Mammalia)	2
Примѣръ для класса: краткій обзоръ организаціи челоуѣка	2
Отрядъ 1-й. Приматы (Primates)	35
Орангъ-утанъ (<i>Simia satyrus</i>)	35
Другія обезьяны	40
Полуобезьяны или лемуры	44
Отрядъ 2-й. Рукокрылыя (Chiropteri)	45
Ушанъ (<i>Plecotus auritus</i>)	45
Другія летучія мыши	51
Отрядъ 3-й. Насѣкомоядныя (Insectivora)	51
Кротъ (<i>Talpa europaea</i>)	51
Ежъ (<i>Erinaceus europaeus</i>)	56
Другія насѣкомоядныя млекопитающія	59
Отрядъ 4-й. Хищныя (Carnivora)	61
Домашняя кошка (<i>Felis domestica</i>)	61
Другія кошки	66
Волкъ (<i>Canis lupus</i>)	70
Близкія къ волку млекопитающія	72
Куница (<i>Mustela martes</i>)	73
Близкія къ куницѣ млекопитающія	75
Медвѣдь	76
Отрядъ 5-й. Ластоногія (Pinnipedia)	79
Тюлень (<i>Phoca vitulina</i>)	79
Моржъ (<i>Trichechus rosmarus</i>)	83
Отрядъ 6-й. Грызуны (Rodentia)	84
Бѣлка (<i>Sciurus vulgaris</i>)	84
Близкіе къ бѣлкѣ грызуны	87
Бобръ (<i>Castor fiber</i>)	88
Крысы и близкіе къ нимъ грызуны	90

	<i>Стр.</i>
Заяцъ (<i>Lepus timidus</i>)	92
Близкіе къ зайцу грызуны	94
Отрядъ 7-й. Хоботныя (<i>Proboscidea</i>)	94
Слонъ индійскій (<i>Elephas indicus</i>)	95
Близкія къ индійскому слону животныя	98
Отрядъ 8-й. Копытныя (<i>Ungulata</i>)	99
Подотрядъ а. Непарнопалыя (<i>Perissodactyla</i>)	99
Лошадь (<i>Equus caballus</i>)	100
Другія непарнопалыя	100
Подотрядъ б. Парнопалыя (<i>Artiodactyla</i>)	107
Быкъ (<i>Bos taurus</i>)	107
Другія подорогія жвачныя	112
Косуля (<i>Cervus capreolus</i>)	112
Олени	115
Одногорбый верблюдь или дромедаръ (<i>Camelus dromedarius</i>)	118
Двугорбый верблюдь (<i>Camelus bactrianus</i>)	122
Кабанъ (<i>Sus scrofa</i>)	122
Другія нежвачныя парнопалыя	125
Отрядъ 9-й. Китообразныя (<i>Cetacea</i>)	126
Гренландскій китъ (<i>Balaena mysticetus</i>)	126
Близкія къ киту млекопитающія	131
Отрядъ 10-й. Сирены (<i>Sirenia</i>)	132
Ламантинъ (<i>Manatus</i>)	133
Близкія къ ламантинамъ млекопитающія	134
Отрядъ 11-й. Неполнозубыя (<i>Edentata</i>)	134
Большой муравьѣдъ (<i>Muttermosphaga jubata</i>)	135
Близкія къ муравьѣду млекопитающія	136
Отрядъ 12-й. Сумчатыя или двуутробки (<i>Marsupialia</i>)	137
Кенгуру (<i>Marsopus giganteus</i>)	137
Другія двуутробки	140
Отрядъ 13-й. Клоачныя млекопитающія (<i>Monotremata</i>)	141
Утконосъ (<i>Ornithorhynchus paradoxus</i>)	141
Ехидна (<i>Echidna</i> и <i>Proechidna</i>)	143
Ископаемыя млекопитающія	143
Конспектъ для повторенія млекопитающихъ	146
Классъ 2-й. Птицы (<i>Aves</i>)	147
Примѣръ для класса: домашній голубь (<i>Columba livia var. domestica</i>)	147
Подклассъ 1-й. Нилевыя (<i>Carinatae</i>)	162
Отрядъ 1-й. Воробьиныя (<i>Passeres</i>)	162
Дроздъ деряба (<i>Turdus viscivorus</i>)	162
Сорокопуть жуланъ (<i>Lanius collurio</i>)	163
Ласточка деревенская, касатка (<i>Hirundo rustica</i>)	164
Зябликъ (<i>Fringilla coelebs</i>)	165

Ремезъ (<i>Aegithalus pendulinus</i>)	166
Другія воробьиныя птицы	169
Отрядъ 2-й. Дятловыя (Picariae)	170
Дятель (<i>Dendrocopus major</i>)	171
Близкія къ дятламъ птицы	172
Отрядъ 3-й. Попугаи (Psittaci)	175
Сѣрый попугай (<i>Psithacus erithacus</i>)	175
Другіе попугаи	178
Отрядъ 4-й. Голуби (Columbae)	178
Голубъ сизый (<i>Columba livia</i>)	178
Другіе голуби	179
Отрядъ 5-й. Кулики (Limicoliformes)	180
Бекасъ (<i>Scolopax gallinago</i>)	181
Вальдшнепъ (<i>Scolopax rusticola</i>)	182
Другіе кулики	183
Близкія къ куликамъ птицы	184
Отрядъ 6-й. Пастушковыя (Grallae)	185
Сѣрый журавль (<i>Grus cinerea</i>)	185
Близкія къ журавлю птицы	186
Отрядъ 7-й. Курныя (Gallinae)	188
Обыкновенный пѣтухъ (<i>Gallus domesticus</i>)	188
Другія куриныя	189
Отрядъ 8-й. Хищныя (Accipitres)	190
Соколы (<i>Falco peregrinus</i>)	190
Близкіе къ соколамъ хищники	193
Грифъ (<i>Gyps fulvus</i>)	193
Кондоръ (<i>Sarcogamphus gryphus</i>)	195
Неясыть (<i>Strix aluco</i>)	195
Другія совы	197
Отрядъ 9-й. Цаплевыя (Herodiones)	197
Аистъ (<i>Ciconia alba</i>)	197
Сѣрая цапля (<i>Ardea cinerea</i>)	200
Близкія къ аистамъ и цаплямъ птицы	201
Отрядъ 10-й. Пластинчатоклювыя (Lamellirostres)	201
Кряковая утка (<i>Anas boschas</i>)	201
Близкія къ уткамъ птицы	204
Отрядъ 11-й. Веслоноги (Steganopodes)	205
Пеликанъ (<i>Pelecanus crispus</i> и <i>onocrotalus</i>)	206
Близкія къ пеликанамъ птицы	207
Отрядъ 12-й. Трубноносныя (Tubinages)	207
Глушица (<i>Fulmarus glacialis</i>)	207
Другія трубконосыя	209

	<i>Стр.</i>
Отрядъ 13-й. Гагаровыя (Pygopodes)	209
Поганка (<i>Podiceps cristatus</i>)	210
Отрядъ 14-й. Пингвины (Impenes)	211
Большой пингвинъ (<i>Aptenodytes Forsteri</i>)	212
Подклассъ 2-й. Безкилевья (Ratitae)	213
Отрядъ 15-й. Страусовыя (Struthiones)	213
Африканскій страусъ (<i>Struthio camelus</i>)	213
Близкія къ страусу птицы	215
Ископаемыя птицы	217
Перелеты птицъ	218
Конспектъ для повторенія птицъ	220
Классъ 3-й. Пресмыкающіяся (Reptilia)	220
Примѣръ для класса: ящерица (<i>Lacerta agilis</i>)	221
Отрядъ 1-й. Ящерицы (Sauria)	226
Близкія къ ящерицамъ животныя	226
Отрядъ 2-й. Змѣи (Ophidia)	230
А. Неядовитыя змѣи	230
Ужъ (<i>Tropidonotus patrix</i>)	230
Удавы	234
В. Ядовитыя змѣи	234
Гадюка (<i>Pelias berus</i>)	234
Другія ядовитыя змѣи	237
Отрядъ 3-й. Крокодилы (Crocodylia)	238
Нильскій крокодилъ (<i>Crocodylus niloticus</i>)	238
Другіе крокодилы	240
Отрядъ 4-й. Черепахи (Chelonia)	241
Болотная черепаха (<i>Emys europaea</i>)	241
Другія черепахи	244
Ископаемыя пресмыкающіяся	244
Конспектъ для повторенія пресмыкающихся	245
Классъ 4-й. Голые гады или амфибии (Amphibia)	246
Примѣръ для класса: травяная лягушка (<i>Rana temporaria</i>)	246
Близкія къ лягушкамъ формы	253
Тритонъ (<i>Triton cristatus</i>)	254
Протей (<i>Proteus anguinus</i>)	256
Ископаемыя амфибии	257
Конспектъ для повторенія амфибій	257
Классъ 5-й. Рыбы (Pisces)	257
Примѣръ для класса: окунь (<i>Perca fluviatilis</i>)	257
Подклассъ 1-й. Костистыя рыбы (Teleostei)	269
Отрядъ 1-й. Открытопузырные (Physostomi)	269
Карпъ (<i>Cyprinus carpio</i>)	269