

Канишева Марианна Александровна

**Развитие начального
образования в Крыму (конец
XIX - начало XX столетия)**

Монография

**Москва
Издательство Нобель Пресс**

УДК 93
ББК 63.3
К19

Канишева Марианна Александровна
К19 Развитие начального образования в Крыму (конец XIX - начало XX столетия):
Монография / Канишева Марианна Александровна – М.: Lennex Corp, —
Подготовка макета: Издательство Нобель Пресс, 2013. – 256 с.

ISBN 978-5-458-78071-1

В монографии раскрыты особенности процесса развития начального образования в Крыму в конце XIX – начале XX столетия; определила типология начальных учебных учреждений и охарактеризованы организационные и содержательные основы их деятельности. Материалы монографии могут быть использованы специалистами в области начального образования и истории педагогики.

ISBN 978-5-458-78071-1

© Издательство Нобель Пресс, 2013
© Канишева Марианна Александровна, 2013

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----|
| ПРЕДИСЛОВИЕ | 4 |
| РАЗДЕЛ I. | |
| ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КРЫМ НА РУБЕЖЕ XIX – XX СТОЛЕТИЯ | 9 |
| 1.1. Историография исследуемой проблемы..... | 9 |
| 1.2. Общая характеристика начального образования в Российской империи конца XIX – начала XX столетия | 30 |
| 1.3. Социально-исторические и социокультурные условия развития начального образования в Крыму на рубеже XIX – XX столетия..... | 66 |
| Выводы по первому разделу..... | 89 |
| РАЗДЕЛ II. | |
| ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КРЫМУ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА..... | 94 |
| 2.1. Развитие государственной системы начального образования в Крыму на рубеже XIX – XX столетия | 94 |
| 2.2. Развитие этноконфессионального начального образования в Крыму на рубеже XIX - XX веков | 117 |
| 2.3. Деятельность православного духовенства по развитию начального образования в Крыму на рубеже XIX – XX веков | 139 |
| 2.4. Роль земства в развитии начального образования в Крыму в конце XIX – начале XX века..... | 157 |
| 2.5. Достижения в развитии начального образования в Крыму конца XIX – начала XX столетия: перспективы и пути использования | 176 |
| Выводы по второму разделу | 188 |
| ОБЩИЕ ВЫВОДЫ | 194 |
| СПИСОК УСЛОВНЫХ СОКРАЩЕНИЙ | 200 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ | 201 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | 227 |

ПРЕДИСЛОВИЕ

В связи с интеграцией Украины в Болонский процесс, внедрением «Государственного стандарта начального общего образования» (2011), одним из государственных приоритетов в стране является модернизация системы образования. Комплексный научно продуманный анализ образовательных процессов в разных регионах Украины является одним из главных направлений историко-педагогических исследований современности. Решение данной проблемы, требует основательного научного анализа социально-экономических, общественно-политических и культурных условий развития образования в разные исторические периоды. В этом контексте исследование развития начального образования в Крыму в конце XIX – начале XX ст. приобретает значительный научный, познавательный и практический интерес.

На рубеже XIX – XX ст. в Крыму закладывались основы начального образования малых этносов. Этому благоприятствовала деятельность этноконфессиональных, министерских, земских, частных, духовных учебно-воспитательных учреждений, включая церковно-приходские, воскресные школы, школы грамоты и др. Значительную роль в становлении и развитии начального образования Крыма сыграло духовенство, земства и интеллигенция, которые не только способствовали открытию начальных учебных заведений, но и определяли содержание и характер их деятельности.

Отдельные аспекты развития начального народного образования в Крыму в конце XIX – начале XX ст. рассматривались историками, краеведами, педагогами и общественными деятелями: Г. Айвазовским, Ф. Андриевским, И. Гаспринским, Н. Дементьевым, А. Дьяконовым, В. Дюличевым, И. Казасом, И. Кая, Ю. Катуниним, В. Коваленко, А. Кучерганской, А. Маркевичем, Л. Моисеенковой, Е. Марковым, И. Муфтийзаде, П. Надинским, А. Непомнящим, С. Шуклиной и др.

В конце XX – начале XXI ст. вопросы истории, философии, методологии начального образования исследовали В. Андрущенко, Л. Вовк, Т. Гавриленко, С. Гончаренко,

М. Гупан, Н. Демьяненко, Э. Днепров, Н. Евтух, И. Зайченко, З Нагочевская, А. Ососков, И. Подласый, О. Сухомлинская, Н. Ярмаченко и др.

В начале XXI века появились диссертации по истории развития образования в Крыму конца XIX – начала XX столетия, в которых частично отображено развитие начального образования: Д. Абибуллаева, Э. Абибуллаева, В. Ганкевич (образование крымских татар); Л. Редькина и Д. Прохоров (образование караимов Крыма); Т. Шушара (женское образование). Эти научные работы определили теоретические и методологические основы исследования.

В то же время, сегодня отсутствуют научные работы, посвященные целостному исследованию процесса развития начального образования в Крыму на рубеже XIX - XX ст. Следовательно, наличие противоречия между объективной потребностью в использовании позитивного опыта деятельности начальных школ Крыма прошлого в реформировании современной системы начального образования и недостаточный уровень его изученности в истории отечественной педагогики обусловили необходимость этой монографии, цель которой осуществить целостный историко-педагогический анализ развития начального образования в Крыму в конце XIX – начале XX века (1880–1917 гг.).

Хронологические рамки исследования охватывают конец XIX – начало XX столетия. Нижний предел – 1860 – 1880 гг. – обусловлен образовательными реформами 60 – 80 гг. XIX ст. и принятием «Положения о начальных народных училищах», которые служили основой для развития начального образования в Российской империи и в Крыму, активной общественной и культурно-просветительской деятельности земств, национальных общин и частных лиц за развитие начального образования и по усовершенствованию содержания образования в начальных школах на полуострове. Верхний предел – 1917 год – 1918 гг. – начало реформирования системы начального образования в соответствии с новой политики государства и появлением новых общественных приоритетов в начальном образовании.

Территориальные рамки исследования ограничены Крымским регионом, который входил в состав Таврической губернии Российской империи, включал Симферопольский, Евпаторийский, Ялтинский, Феодосийский и Перекопский уезды, Керчь-Еникальское и Севастопольское градоначальства.

В монографии проанализирована степень научной разработки исследуемой проблемы в историко-педагогической литературе; охарактеризовано начальное образование Российской империи и особенности начального образования Крыма в указанный исторический период; выявлены социально-исторические и социокультурные условия; определены основные этапы развития начального образования Крыма конца XIX - начала XX в.; раскрыта специфика начальных учебных учреждений Крыма в исследуемый период; определена типология учреждений дающих начальное образование; обоснованы перспективы и возможности использования достижений начального образования Крыма конца XIX – начала XX в реформировании современной системы начального образования.

Источники исследования составляют: документально-фактологические материалы фондов Центрального архива Автономной Республики Крым в г. Симферополе: Ф. 26; Ф. 27; Ф. 63; Ф. 100; Ф. 103; Ф. 111; Ф. 118; Ф. 212; Ф.241; Ф. 419; фонды библиотеки-музея графа М. Воронцова в Алушке; Ялтинского краеведческого музея; документы Научной библиотеки «ТАВРИКА» им. А. Х. Стевена (г. Симферополь); периодические издания: журналы «Журнал Министерства народного просвещения», «Таврический народный учитель», «Таврические епархиальные ведомости», «Вестник Таврического земства», «Известия Таврической ученой архивной комиссии»; «Искры», газеты «Таврида», «Переводчик – Терджиман», «Крымский вестник», «Русская мысль»; статистические материалы о состоянии школьного дела: статистические сборники, данные переписей, статистические и отчётные материалы; ежегодные отчёты о работе учреждений и организаций различного уровня, а также протоколы заседаний; уставы и программы деятельности различных обществ; материалы докладов Комиссии духовных училищ, отчёты обер-прокурора Святого Синода по ведомству

православного вероисповедания, сведения епархиальных училищных советов о церковных школах, отчётах Таврической епархии о состоянии церковно-приходских школ, циркулярные указы Святого Синода, учебные программы церковно-приходских школ, историко-статистические описания Таврической епархии, отчёты ревизионных комиссий, справочные книги епархий, в которых помещается разнообразный цифровой материал, сравнительные таблицы, статистические отчёты; журнал «Таврические епархиальные ведомости»; в издаваемой в исследуемый период – краеведческой литературе, краеведческих материалах, в путеводителях по Крыму, в которых содержится материал по истории начального образования (о деятельности национальных и конфессиональных начальных школ полуострова); научно-методические, публицистические, педагогические, диссертационные, исторические работы, в которых представлены данные о состоянии начального образования Крыму на рубеже XIX – XX вв.; историко-педагогические источники: дидактическая литература, в которой раскрыты цель, задачи и содержание начального образования в Крыму в конце XIX – начале XX столетия.

Научная новизна полученных результатов заключается в том, что впервые: осуществлен комплексный историко-педагогический анализ развития начального образования в Крыму с конца XX – начала XXI столетия как конкретно-исторического явления, способствующего интеллектуально-духовному развитию населения региона; уточнены и научно обоснованы сущность понятий «начальное образование» и «развитие начального образования в Крыму в конце XIX – начале XX ст.»; определены этапы (1880 – 1899 гг.; 1900 – 1907 гг.; 1908 – 1918 гг.) развития начального образования в Крыму, и его ведущие тенденции с учетом особенностей социально-политического, экономического, культурного развития региона, взаимосвязи государственной образовательной политики и общественно-педагогического движения, нормативного оформления начального образования, изменений его содержания; проанализированы основные направления, особенности и содержание деятельности начальных учебных учреждений на

рубеже XIX – XX вв.; определена специфика развития начального образования в Крыму и представлена характеристика типов начальных учебных заведений Крыма в указанный исторический период; обосновано и раскрыто своеобразие деятельности крымских начальных школ, которые имели собственные цели, задачи, структуру; раскрыты возможности использования исторического опыта в деятельности современных начальных школах региона в очерченный период; разработан спецкурс по теме исследования. Дальнейшее развитие получило положение о роли начальных школ Крыма в конце XIX – начале XX ст. как основы эволюции современной системы национального образования в регионе.

Материалы исследования могут использоваться в педагогических высших учебных заведениях I – IV уровней аккредитации при преподавании курсов «История педагогики», «Педагогика начальной школы», «Педагогика высшей школы», а также при написании учебников, учебных пособий и методических рекомендаций, подготовки спецкурсов и спецсеминаров по педагогическим дисциплинам, при определении тематики курсовых, дипломных и магистерских работ.

РАЗДЕЛ I. ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КРЫМ НА РУБЕЖЕ XIX – XX СТОЛЕТИЯ

1.1. Историография исследуемой проблемы

В педагогическом наследии прошлого был накоплен значительный опыт работы в сфере начального образования. Этот опыт постоянно изучается и переосмысливается современными учёными. Отечественная теория и практика начального образования до 1917 г. достаточно изучены в историко-педагогической науке. Различным аспектам развития начальной школы посвящены монографии, статьи, диссертационные работы. Тем не менее, в истории образования его начальное звено оказалось объектом противоречивых оценок.

В основу периодизации и классификации литературы по исследуемой теме положены такие критерии: во-первых, уровень и состояние развития отечественной историко-педагогической науки и факторы, влияющие на развитие начального образования в России и, в частности в Крыму, конца XIX – начала XX века; во-вторых, основные этапы социально-экономического и общественно-политического развития Крыма, в исследуемый период. Соответственно чему литература по исследуемой нами теме рассматривается и анализируется в границах трёх основных периодов:

I период: 1873 – 1917 гг. – Крым в составе Российской империи (дореволюционный период);

II период: 1917 – 1991 гг. – Крым в составе СССР;

III период: 1991 – 2011 гг. – Крым в составе Украины как суверенного государства.

Одной из особенностей исследования проблемы начального образования в Крыму в 1880 – 1917 гг., в рамках дореволюционной историографии – является её многоплановость. В связи с этим при использовании большого количества источников, нами были выделены такие основные группы дореволюционной литературы:

1) Официальные документы правительства дореволюционной России. Эту группу можно разделить на следующие категории: сборники законов, официальные постановления и распоряжения правительства; законодательные акты центральных органов власти; документы органов местного самоуправления, общественных образовательных организаций, материалы земских съездов и комиссий; деловая документация, печатавшаяся в ведомственных журналах и циркулярах. Значительное число работ, выражающих официальный взгляд на начальную школу, принадлежит представителям учебных и других ведомств (Ф. Благовидов [25], Н. Веригин [40–44], К. Вернер [232], Г. Генкель [67], В. Григорьев [73], Ф. Ольденбург [222], С. Рождественский [264], В. Фармаковский [303]). Они освещали преимущественно деятельность государства в области начального образования. Источниками для них служили многочисленные циркуляры, постановления, распоряжения правительственных и государственных учреждений. В них выясняются основные недостатки в организации школьного дела, критикуются учебные программы; делаются первые попытки историко-статистического анализа начального образования; наблюдается попытка систематизации и типологизации основных разновидностей народных училищ.

Первым обобщающим статистическим исследованием начальных школ является работа Ф. Ольденбурга «Народные школы Европейской России в 1892–1893 гг.» [222], выполненная на довольно высоком уровне.

Значительную работу по обобщению нормативной базы во всех регионах, поэтапному освещению развития народной начальной школы, соответственно действующему законодательству провел чиновник Министерство народного просвещения (далее МНП) В. Фармаковский в 1900 г. «Начальная школа Министерства народного просвещения. (По офиц. источникам)» [303]. Его исследование включает хронологический анализ причин и следствий правительственных распоряжений относительно начальных училищ, содержит ценный фактический материал, касающийся организации учебного процесса во всех регионах Российской

империи, в том числе, и в украинских губерниях, а также правового положения народных учителей, статистические сведения относительно их численности и образовательного уровня.

Фундаментальной работой для исследования государственной системы начального образования является работа историка русского просвещения, профессора С. Рождественского «Исторический обзор деятельности Министерства народного просвещения 1802–1902 гг.» [264]. Работа С. Рождественского содержит анализ законодательства и перечень основных административных распоряжений по народному просвещению. Автор рассмотрел все перемены, происходившие на протяжении XIX столетия в российской системе народного образования, распределив главы по царствованиям, а внутри царствований – по деятельности министров народного просвещения. Частая смена глав МНП, по мнению автора, носила ярко выраженный субъективный характер и не способствовала стабильности в системе российского образования.

В помощь учителям начальных народных училищ с 1902 г. по 1915 г. издаётся, всё время дополняется и переиздаётся краткие сборники законоположений и распоряжений по начальным народным училищам МНП Н. Веригина «В помощь учащим в начальных народных училищах: краткий сборник законоположений и распоряжений по начальным народным училищам Министерства народного просвещения» [40–44]. В них содержится законодательная база, и важнейшие административные распоряжения по начальному образованию начала XX ст.

В числе законодательных актов, непосредственно касающихся проблем начального народного образования в национальных регионах России и реформирования российской государственной системы народного образования в этих регионах, следует выделить такие, как: «Сборник документов и статей по вопросу об образовании инородцев», изданном в 1869 г. [269], «Правила о мерах к образованию населяющих Россию инородцев», утвержденные 26 марта 1870 г. [247], «Правила о начальных училищах для инородцев, живущих в

восточной и юго-восточной России» от 3 марта 1906 г. [248], «Правила о начальных училищах для инородцев» от 1 ноября 1907 г. [249; 252] и от 5 июня 1913 г. [250].

В официальных изданиях МНП: сборниках распоряжений и постановлений МНП [114;260;265;269], положениях [241; 242], циркулярах по управлению Одесским Учебным Округом (далее ОдУО) [311; 312], находятся документы, которые многие годы определили политику российского правительства относительно развития начального народного образования полуострова как многонационального региона, и представляли нормативно-правовую базу деятельности национальных школ Крыма.

Данные о роли земских органов Таврической губернии в развитии различных начальных образовательных учреждений Крыма содержатся в материалах «Систематического свода постановлений Таврического губернского земского собрания со времени открытия земских учреждений в Таврической губернии» [115–117;277;278], а о роли органов городского самоуправления – в документах, собранных в «Систематическом своде постановлений Симферопольской Городской Думы за 41 год (1871 – 1911)» [275;276]. Данные источники являются фактическим материалом для изучения и обобщения опыта земской школы, а также позволяют дать оценку эффективности деятельности земских органов в области народного образования на региональном уровне.

2) Ко второй группе источников относятся статистические материалы о состоянии школьного дела: статистические сборники [173;], данные переписей [219] и перечней [238], статистические и отчётные материалы; ежегодные отчёты и обзоры [206-216;229], очерки [91-108;218] и ведомости [37] о работе учреждений и организаций различного уровня, а также протоколы заседаний, уставы и программы деятельности различных обществ, «Сведения об учебных заведениях Таврической дирекции народных училищ» [272], «Сборник по школьной статистике» [270;271], «Статистический справочник Таврической губернии» Ф. Андреевского [15].

Фундаментальными источниками по истории начального народного образования в Крыму являются ежегодные отчёты